

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково
Протокол от «30» июня 2024 г.№



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Абазокова М.Ш.

Приказ от «1» июля 2024 г.№

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 11 до 14 лет

Срок реализации: 1год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Лафишева Фатима Руслановна-
педагог дополнительного образования

с.п. Сармаково
2024год

Раздел I: Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Для успешной жизни в сложном мире неопределенности, глубоких изменений – экологических, экономических, социальных человеку необходим новый набор базовых умений, компетенций и личностных качеств. Происходящие в мире глобальные изменения требуют и глобальных компетенций. Именно поэтому в российской системе образования уделяется большое внимание формированию функциональной грамотности в целом, и финансовой – в частности. Современное общество вместе с тем ставит перед системой образования задачу формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Именно поэтому в программе уделяется большое внимание как освоению содержания финансовой грамотности, так и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, проектного мышления, критического взгляда.

Нормативную правовую основу настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Национальный проект «Образование».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление 7 сентября 2023 г. № 748 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном Зольском районе».
- Учебный план МКОУ «СОШ№1» с.п.Сармаково Зольского муниципального района.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставящие перед гражданами задачи, к решению которых они часто не готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные

участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка основам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию. Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно -деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Педагогическая целесообразность программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования. Обучение по программе, позволит учащимся ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки. Это необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Также необходимо прививать обучающимся важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в том случае они будут чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Адресат: учащиеся в возрасте 11-14 лет.

Срок реализации: 1 год, 72ч.

Режим занятий: 2 часа в неделю (2 раза по 1 часу).

Наполняемость группы: 13- 15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная (обучающиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная.

Цель программы:

Способствовать формированию у школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи программы:

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Техника безопасности на занятиях	2	2		Индивидуальный опрос, собеседование
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись (24 часа)					
2	Вводное занятие. Знакомство с курсом «По ступенькам финансовой грамотности».	2	1	1	Педагогический контроль; просмотр видеосюжета; индивидуальный опрос, практические задания
3	Что такое деньги?	4	2	2	Кроссворд; педагогический контроль; игра, беседа, решение кроссвордов
4	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	4	2	2	Педагогический контроль; просмотр видео
5	Появление первых денег-товары с высокой ликвидностью.	4	2	2	Педагогический контроль Просмотр мультимедийной презентации, решение задач
6	Свойства драгоценных металлов.	2	2		Чтение рассказа; Обсуждение.
7	Появление первых монет.	3	2	1	Ролевая игра; педагогический контроль; решение кроссворда
8	Первые монеты разных государств.	2	1	1	Викторина; Педагогический контроль; решение кроссвордов
9	Викторина «Что такое и откуда они взялись?»	3	1	2	Презентация; интерактивная викторина
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок(7 часов)					
10	Устройство монеты.	3	1	2	Просмотр видеосюжета; обсуждение; мини-исследование

11	Изобретение бумажных денег.	3	1	2	Ролевая игра; педагогический контроль; просмотр мультимедийной презентации; решение кроссворда
12	Защита монет и бумажных денег от подделок.	1	1		;Педагогический контроль

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (12 часов)

13	Древнерусские товарные деньги.	2	1	1	Дискуссия; педагогический контроль; решение задачи; просмотр презентации
14	Клады. «Меховые деньги»	2	1	1	Педагогический контроль просмотр видеосюжета
15	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	2	1	1	Игра; чтение рассказа; педагогический контроль
16	Первые русские монеты.	2	1	1	Педагогический контроль; Тестовый контроль; игра, информационный проект
17	Пословицы и поговорки про деньги.	2	1	1	Коллаж; творческий проект
18	Дизайн купюры сказочной страны.	2	1	1	Педагогический контроль; проект

Раздел 4. Современные деньги России и других стран(27)

19	Современные деньги мира. Доллары и евро –самые известные иностранные деньги.	3	1	2	Исследование; просмотр видеосюжета ;решение ребусов
20	Современные деньги России.	2	1	1	Педагогический контроль; просмотр презентации
21	Появление безналичных денег.	2	1	1	Игра, тест; педагогический контроль
22	Банк .Функции банкоматов.	2	1	1	Презентация; чтение рассказа
23	Наличные, безналичные и электронные деньги.	2	1	1	Презентация; Педагогический контроль; просмотр видеосюжета

24	Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах?	3	1	2	Педагогический контроль; игра; тестовый контроль ;викторина
25	Как с умом управлять своими деньгами?	1	1		Коллаж
26	Как считать доходы и расходы ?Как сделать сбережения?	1	1		Педагогический контроль
27	Заработная плата. пенсия, пособие, стипендия.	1		1	Исследование
28	Аренда и проценты в банке, кредиты.	2	2		Обсуждение; Педагогический контроль
29	Сбережения и непредвиденные расходы.	3		3	Ролевая игра
30	Конкурс	3		3	Тестовые работы ; игры
31	Памятка	1	1		Обсуждение
32	Итог	1	1		Педагогический контроль
	ИТОГО	72	35	37	

Содержание учебного плана

Содержание определяется возрастными особенностями школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «По ступенькам финансовой грамотности» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

Введение:(2 ч.)

Теория: техника безопасности на занятиях.

Общие представления о финансах. Изложить начальные базовые понятия из мира финансов. Рассказать об истории денег и о современных деньгах.

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (24 часа)

Тема 1: Вводное занятие. Знакомство с курсом «Финансовая грамотность»- 2 часа.

Теория: Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Практика: Выполнять несложные практические задания по теме.

Просмотр видеосюжета «Как появились деньги?»

Тема 2: Что такое деньги? – 4 часа.

Теория: Знакомство школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?».

Практика:

- Решение кроссвордов по теме;
- Игра по финансовой грамотности.

Тема 3:Как появились деньги. Появление обмена товарами -4 часа.

Теория: Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами.

Практика:

- Просмотр видеоролика «Что такое деньги»;

-Тестовая работа « Бумажные деньги».

Тема 4: Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией -4 часа.

Теория: Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», обсуждение, игра.

Практика:

-Просмотр мультимедийной презентации ;решение задач

-Игра « Магазин».

Тема 5: Свойства драгоценных металлов -2 часа.

Теория: Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Тема 6: Появление первых монет -3 часа.

Теория: История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Чтение рассказа «Первые монеты»

Практика:

- просмотр сюжета «Первые монеты»,

-видеоролик «Первые металлические деньги».

Тема 7: Первые монеты разных государств-2 часа.

Теория: Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Практика:

-Кроссворд по теме «Монеты разных государств»;

-викторина « Рубль и копейка».

Тема 8: Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»-3 часа.

Теория: Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

Практика:

-викторина по теме «Финансы»;

-презентация по теме «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Раздел 2: Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (7 часов)

Тема 1: Устройство монеты – 3 часа

Теория: Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

Практика:

-мини-исследование «Финзнайка»;

-видеоролик «Планета монет».

Тема 2: Изобретение бумажных денег – 3 часа.

Теория: Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Практика:

- презентация по теме «Бумажные деньги»;
- кроссворд «Первые бумажные деньги».

Тема 3: Защита монет и бумажных денег от подделок- 1 час.

Теория: Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа.

Раздел 3: Какие деньги были раньше в России (12 часов)

Тема 1: Древнерусские товарные деньги – 2 часа.

Теория: Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Практика:

- презентация по теме «Древнерусские товарные деньги»;
- задачи по финансовой грамотности(по карточке).

Тема 2: Клады. «Меховые деньги» - 2 часа.

Теория : Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Практика:

- Просмотр видеосюжета « Как делают деньги?».

Тема 3: Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка» - 2 часа.

Теория: Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организация: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель.

Практика:

- Игра « Монеткины».

Тема 4: Первые русские монеты – 2 часа.

Теория: Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

Практика:

- Тестовая работа « Первые русские монеты»;

-Игра «Деньги в вашей копилке».

Тема 5: Пословицы и поговорки про деньги – 2 часа.

Теория: Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

Практика:

-творческий проект «Пословицы и поговорки о деньгах».

Тема: Дизайн купюры сказочной страны – 2 часа.

Теория: Подготовка к творческому проекту по изготовлению купюры сказочной страны.

Практика:

-Проект «Дизайн купюры сказочной страны»

Раздел 4: Современные деньги России и других стран (27 часов)

Тема 1: Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги – 3 часа.

Теория: Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Практика:

-просмотр видеосюжета «Современные деньги мира»;

-решение ребусов;

-исследование по теме «Доллары и евро».

Тема 2: Современные деньги России – 2 часа.

Теория: Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Практика:

-просмотр презентации по теме «Современные деньги России».

Тема 3: Появление безналичных денег - 2 часа.

Теория: Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Практика:

-Игра «Путь к финансовому успеху»;

-тестовая работа «Личные финансы».

Тема 4: Банк. Функции банкоматов- 2 часа.

Теория: Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Практика:

-презентация по теме « Банк».

Тема 5: Наличные, безналичные и электронные деньги- 2 часа.

Теория: Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Практика:

-презентация по теме « В мире денег»;

-просмотр видеосюжета «Азбука денег».

Тема 6 : Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах? - 3 часа.

Теория: С чего нужно начинать при планировании семейных расходов?

Практика:

-игра «Внимание! Аукцион!»;

-тестовый контроль « Что такое деньги?»;

-викторина « Вклады».

Тема 7: Как с умом управлять своими деньгами? -1 час.

Теория: Какими способами можно увеличить доходы семьи? Приемы экономии денег. Коллаж « На что тратятся деньги?».

Тема 8: .Как считать доходы и расходы? Как сделать сбережения?-1 час.

Теория: Что такое план доходов и расходов ? Какие бывают виды сбережений? Какими способами сделать сбережения?

Тема 9: Заработная плата ,пенсия, пособие, стипендия-1 час.

Теория: Доходы семьи складываются из заработной платы, пенсий, пособий, стипендий.

Практика:

-исследование « Нужная покупка».

Тема 10: Аренда и проценты в банке, кредиты-2 часа.

Теория: От чего зависит переплата по кредиту ? Что такое кредит?Какие виды доходов существуют? Откуда в семье берутся деньги?

Тема 11: Сбережения и непредвиденные расходы-3 часа.

Теория: Какие еще бывают расходы по степени важности?

На что тратятся деньги?

Практика:

- игра « Распредели расходы»;
- финансовая игра «Денежный поток».

Тема 12: Итоговое занятие. Конкурс- 3 часа.

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

Практика:

- тестовая работа « Финансовая культура»;
- игра « Дружи с финансами».

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся будут:

- осознавать себя как член семьи, общества и государства: участвовать в обсуждении финансовых проблем семьи, принимать решения в семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставлять доходы и расходы, простые вычисления в области семейных финансов;
- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки: планировать собственный бюджет и сбережения, понимать финансовое положение семьи;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- представлять о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Метапредметные:

У обучающихся будет сформировано умение:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Первый год обучения (стартовый)	01.09	31.05	36	72	2 часа в неделю (2 раза по 1 часу).

Условия реализации программы.

Программа реализуется на базе МКОУ «СОШ№1» с.п.Сармаково Зольского муниципального района, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами , имеющими высшее или среднее профессиональное образование в области естественных наук, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

- коллекция наглядных материалов;
- интерактивное наглядное пособие;
- компакт-диски: онлайн-занятия по финансовой грамотности.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение по данной программе.

Реализация программы «Финансовая грамотность», основываясь на личностно ориентированном подходе к образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе. В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется технологиям развивающего обучения. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Использование технологии развития критического мышления на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому. Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса учеников в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность.

Применение в образовательном процессе технологии исследовательской деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важным условием в организации образовательного процесса является реализация педагогических технологий:

- Технология «ситуации успеха»;

- Технология развивающего обучения;
- Игровые технологии;
- Информационные технологии;
- Здоровьесберегающие образовательные технологии;
- Методы обучения;
- Методы воспитания;

Формы организации учебного занятия.

- методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; игровой, дискуссионный, активные и интерактивные методы обучения;

- методы воспитания:

убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

Дидактические материалы:

- учебно-методическая и справочная литература
- обучающие программы по финансовой грамотности
- Слайд-фильмы по темам занятий

Интернет-ресурсы:

1. вашифинансы.рф;

2. fmc.hse.ru;

Формы аттестации/работы

По данному курсу используются различные формы аттестации:

-Исследовательская работа (на которой учащиеся овладевают навыками решения творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным решением);

-Проектно-исследовательская деятельность (направленная на проектирование собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов);

-Практическая деятельность (Интегрированные занятия, рисование, решение задач).

-Наблюдение, анкетирование, тестирование, контрольные упражнения, практические задания, викторина. Способом проверки результата обучения являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися и собеседование. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям. Используются методы анкетирования, опроса, тестирования, анализа полученных данных.

Оценочные материалы

Анкетирование, тестирование, решение кроссвордов, ролевые игры, педагогический контроль презентации, интерактивные викторины, мини-исследования, индивидуальный опрос, информационный проект, решение задач, просмотр видеосюжетов, исследование, коллаж.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого раздела (информационная карта освоения учащимися раздела, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия в конкурсах, мероприятиях).

Информационная карта освоения учащимися раздела:

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения раздела	Оценка результативности освоения материала		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и навыки			
3	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
	Общая сумма баллов			

После оценки каждого параметра результативности освоения материала, все баллы суммируются.

На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения разделов заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ученика.

Список литературы для обучающихся

1. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
2. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
4. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010; Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
5. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
7. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
8. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
9. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
10. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
11. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
12. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_professii_news_prof.php;
13. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
14. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>
15. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
16. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
17. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
18. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
19. <http://www.sravni.ru/vklady/>
20. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
21. <http://www.ndscalculator.ru/>
22. www.ereport.ru_обзорная информация по мировой экономике.
23. www.cmmarket.ru_обзорымировых товарных рынков.

25. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг_информационноеаналитическоеагентство.
26. www.stat.hse.ru статистический портал Высшей школы экономики.
27. www.cefir.ru_ЦЭФИР_Центрэкономическихифинансовыхисследований.
28. www.beafnd.org_ФондБюроэкономическогоанализа.
29. www.vopreco.ru_журнал«Вопросыэкономики».
30. www.tpprf.ru_Торгово-промышленнаяпалатаРФ.
31. www.rts.micex.ru_РТСиММВБ_Объединённаябиржа.
32. www.economy.gov.ru/mines/ma_МинистерствоэкономическогооразвитияРФ.

Список литературы для педагогов

1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
2. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
5. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
7. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
8. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
9. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
11. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
12. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
13. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
14. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
15. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>

16. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - [http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)

17. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vid-i-strahovaniya.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
9. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
10. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
11. Сайт «Игра ЖЭКА» <http://igra-jeka.ru/>
12. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
13. [вашифинансы.рф](http://vaшифинансы.рф);
14. fmc.hse.ru;
15. hochumoguznaю.рф
16. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
17. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>

- <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

- <http://www.banki.ru/products/deposits/>

- <http://www.sravni.ru/vklady/>

- <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

- <http://www.ndscal.ru/>

- www.ereport.ru_обзорная информация по мировой экономике.

- www.cmmarket.ru_обзорымировых товарных рынков.

- www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг_информационное аналитическое агентство.

- www.stat.hse.ru статистический портал Высшей школы экономики.

- www.cefir.ru_ЦЭФИР_Центр экономических и финансовых исследований.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Финансовая
грамотность»**

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: обучающиеся от 11 до 14 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Лафишева Фатима Руслановна, педагог дополнительного образования

с.п.Сармаково,
2024год

Цель программы:

Способствовать формированию у школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи программы:

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся будут:

-осознавать себя как член семьи, общества и государства: участвовать в обсуждении финансовых проблем семьи, принимать решения в семейном бюджете;

-овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставлять доходы и расходы, простые вычисления в области семейных финансов;

-развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки: планировать собственный бюджет и сбережения, понимать финансовое положение семьи;

-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

-понимать и правильно использовать экономические термины;

-представлять о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;

-знать источники доходов и направлений расходов семьи;

-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

-проводить элементарные финансовые расчеты.

Метапредметные:

У обучающихся будет сформировано умение:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Календарно -тематический план

№	Дата занятия		Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации
	п/п	По плану			По факту	Всего	
1			Введение. Техника безопасности на занятиях	2			собеседование, индивидуальный опрос
			Раздел1. Что такое деньги и откуда они взялись?	24	13	11	
2			Вводное занятие. Знакомство с курсом.	2	Финансовая грамотность- средство, а не цель.	Выполнять несложные практические задания по теме	Тестирование, педагогический контроль, практические задания
3			Что такое деньги?	4	Знакомство школьников с понятием денег	Решение кроссвордов по теме	Педагогический контроль, решение кроссвордов, игра
4			Как появились деньги. Появление обмена	4	Знакомство с историей возникновения первых денег	Тестовая работа «Бумажные деньги»	Педагогический контроль, просмотр видео, тестовая

			товарами.				работа
5			Появление первых денег-товары с высокой ликвидностью	4	Чтение рассказа «Первые деньги»	Игра «Магазин»	Педагогический контроль, решение задач
6			Свойства драгоценных металлов	2	Ценность, прочность, делимость		Чтение рассказа, обсуждение
7			Появление первых монет	3	Чтение рассказа «Первые монеты»	Просмотр сюжета «Первые монеты», видеоролик «Первые металлические деньги»	Педагогический контроль, ролевая игра, решение кроссворда
8			Первые монеты разных государств	2	Просмотр презентации	Викторина «Рубль и копейка»	Викторина. педагогический контроль, решение кроссвордов
9			Викторина «Что такое и откуда они взялись?»	3	Викторина «Финансы»	Кроссворд «Монеты разных государств»	Презентация, интерактивная викторина
			Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	7	3	4	
10			Устойчивость монеты	3	Форма монеты.	Мини-исследование «Финзнайка»	Просмотр видеосюжета, мини-исследование
11			Изобретение бумажных денег	3	Появление первых бумажных денег в Китае	Кроссворд «Первые бумажные деньги»	Ролевые игры, педагогический контроль, просмотр мультимедийной презентации

12			Защита монет и бумажных денег от подделок	1	Фальшивомонетки..Для чего на монетах делали насечки и ставили точки.Фальшивые деньги.Повторение .что такое аверс,реверс и гурт.		Педагогический контроль,беседа
			Раздел 3.Какие деньги были раньше в России	12			
13			Древнерусские товарные деньги	2	Знакомство с древнерусскими товарными деньгами.	Задачи по финансовой грамотности(по карточке)	Дискуссия,педагогический контроль,решение задач,просмотр презентации
14			Клады. «Меховые деньги»	2	Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков.Со временем меховые деньги были вытеснены серебром,но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы.	Просмотр видеосюжета «Как делают деньги?»	Педагогический контроль,просмотр видеосюжета
15			Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	2	Знакомство с историей появления таких слов,как «деньги», «рубль», «копейка» Чтение рассказа «Русский рубль»	Игра «Монеткины»	Игры,чтение рассказа,педагогический контроль,прект
16			Первые русские монеты	2	Первые русские монеты.Деньга.Копейка..Гривна.Грош.Алтын.Рубль.Гри	Тестовая работа «Первые русские монеты»,игра «Деньги в вашей копилке»	Педагогический контроль,тестирование,игры,информационный проект

					венник.Полтинник. Ассигнация.		
17			Пословицы и поговорки про деньги	2	Пословицы и поговорки – народная мудрость,лаконичный жизненный совет о том,как принимать решения,в том числе финансовые,какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи,культуры финансового поведения. Проект «Картотека:Пословицы и поговорки о деньгах».	Творческий проект «Пословицы и поговорки о деньгах»	Коллаж,творческий проект,
18			Дизайн купюры сказочной страны	2	Подготовка к творческому проекту по изготовлению купюры сказочной страны.	Проект: «Дизайн купюры сказочной страны».	Педагогический контроль, проект
			Раздел4.Современные деньги России и других стран	27	12	15	
19			Современные деньги мира.Доллары и евро-самые известные иностранные деньги	3	Знакомство с современными деньгами различных стран мира.	Просмотр видеосюжета «Современные деньги мира»	Исследование,просмотр видеосюжета,решение ребусов
20			Современные деньги России	2	Интересные факты.Модификация современных	Просмотр презентации по	Педагогический контроль,просмотр презентации

					денег»	теме «Современные деньги России»	
21			Появление безналичны х денег.	2	История появления безналичных денег.	Тестовая работа «Личные финансы»	Тестирование,и гра,педагогичес кий контроль
22			Банк.Функц ии банкоматов.	2	Банк,банкомат,бан ковская карта. Чтение рассказа «Что такое банк?»	Презентация по теме «Банк»	Презентация,чт ение рассказа
23			Наличные,б езналичные и элекктронн ые деньги	2	Привычные нам монеты и банкноты неумолимосменяю тся безналичными расчетами,операци ями с использованием электронных денег.Новейший тренд-развитие криптовалют.	Презентация по теме «В мире денег»	Презентация,пе дагогический контроль,просм отр видеосюжета
24			Учимся обращаться с деньгами. Чт о мы узнали о деньгах?	3	Счего нужно начинать при планировании семейных расходов?	Тестовый контроль «Что такое деньги?»	Педагогический контроль,виктор ина,тестовый контроль,игра
25			Как с умом управлять своими деньгами?	1	Какими способами можно увеличить доходы семьи?Приемы экономии денег.Коллаж «На что тратятся деньги?»		Коллаж
26			Как считать доходы и расходы ?Как сделать сбережения?	1	Что такое план доходов и расходов? Какие бывают виды сбережений?		Педагогический контроль
27			Заработная плата.Пенси я,пособие,ст	1		Исследование «Нужная	Исследование

			ипендия			покупка»	
28			Аренда и проценты в банке, кредиты	2	От чего зависит переплата по кредиту? Что такое кредит? Какие виды доходов существуют?		Обсуждение, педагогический контроль
29			Сбережения и непредвиденные расходы.	3		Игра «Распредели расходы», финансовая игра «Денежный поток»	Ролевые игры
30			Конкурс	3		Тестовая работа «Финансовая культура», игра «Друзья с финансами»	Тестовые работы, игры
31			Памятка	1			Обсуждение
32			Итог	1	Задания, направленные на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности., применение их в решении логических и творческих заданий		Педагогический контроль
			Итого:	72	35	37	

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования "Районный центр
дополнительного образования" Зольского муниципального района Кабардино -
Балкарской Республики
Управление образования местной администрации
Зольского муниципального района КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Финансовая грамотность»**

Адресат: обучающиеся от 11 – 14 лет

Год обучения: 1год обучения

Автор- составитель: Лафишева Фатима Р. - педагог дополнительного образования

с.п.Сармаково
2024г.

Внеурочная работа имеет выраженную воспитательную и социально-гуманитарную направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях предполагает решение следующих **задач**:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста особенностей
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование детей в школе - совершенно иное явление, нежели традиционная внеклассная и внешкольная деятельность.

Долгое время рядом с системой общего образования существовал набор разрозненных воспитательных мероприятий, кружки, секции, факультативы, работа которых, как правило, никак не связывалась друг с другом. Теперь появилась возможность выстроить целостное образовательное пространство.

Собственно опора на содержание основного образования и является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях любого вида.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Другая важная особенность дополнительного образования детей - его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом и тем более в условиях общеобразовательного учреждения.

Дополнительное образование детей создает «ситуацию успеха» (Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал

самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, он может оказаться в числе лидеров. Опыт лучших школ показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как «троечника» или «трудного».

Цель воспитания – формирование социально- активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемый результат воспитания

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач: помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы; создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Направления воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное направлено на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре; формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, использовать их в целях досуга и отдыха.

Физическое воспитание направлено на постоянное совершенствование форм и функций человеческого организма, формирование у него разнообразных двигательных умений, навыков, знаний и развитие физических качеств.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Экологическое направлено на формирование экологической культуры личности, определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек–общество–природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Работа с коллективом обучающихся.

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Тематические беседы на тему:

-«Ветераны педагогического труда»;

-«День адыгов»;

-«Память»;

-«Си бзэр- си псэщ»;

- «Роль семьи в нравственном воспитании детей»...

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Ветераны педагогического труда» 2. «День адыгов»	сентябрь	Лафишева Ф.Р.	Воспитание нравственных качеств: гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
2	Экологическое воспитание	1. Акция «Накорми животных»	октябрь	Лафишева Ф.Р.	Воспитание ценностного отношения к животным.	
3	1. Духовно-нравственное воспитание	1. Акция «Память» 2. Проведение мероприятия «Си бзэр- си псэщ»	ноябрь	Лафишева Ф.Р.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Формирование толерантно ориентированных на духовные ценности своего и других народов детей, формирование человека, как достойного представителя своего региона, человека, умеющего хранить и пользоваться культурными ценностями и традициями своего народа. Донести до каждого пять постоянств адыгской этики. Пробудить в душе интерес к богатейшим национальным традициям адыгского народа и сохранении в нашей жизни	

					прекрасных духовных ценностей, которые веками создавались нашими предками.	
4	1.Нравственно-эстетическое воспитание	1.День неизвестного солдата 2.Акция «Ёлка желаний»	декабрь	Лафишева Ф.Р.	Формирование систем духовно-нравственных ценностей Вырабатывание основных этических понятий, нравственных основ мировоззрения	
5	1.Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	январь	Лафишева Ф.Р.	Воспитание нравственных чувств	
6	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Нравственно-эстетическое воспитание	1.Всероссийская акция «Письмо солдату» 2.Мы против наркотиков	февраль	Лафишева Ф.Р.	Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	
7	Духовно-нравственное воспитание	1.Акция «Вам любимые» 2. Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность личности в сети Интернет»	март	Лафишева Ф.Р.	Воспитание нравственных чувств. Развивать культуру экономического мышления. Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования.	
8	1.Спортивно-оздоровительное воспитание	.Всемирный день здоровья.	апрель	Лафишева Ф.Р.	Пропаганда здорового образа жизни	

9	<p>1. Нравственно-эстетическое воспитание</p> <p>2. Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>1. Акция «Память»</p> <p>2. Акция «Читаем Пушкина»</p> <p>3. Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>4. Международный день защиты детей</p>	май	Лафишева Ф.Р.	<p>Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание уважения к своему народу, формирование духовного мира.</p> <p>Приобщение детей к духовным богатствам человека, способствовать к творческой личности учащихся, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла.</p>	