

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ» МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования» Зольского  
муниципального района КБР

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково  
Протокол от «30» июня 2024 г.№



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Финансовая грамотность»**

**Направленность:** социально- педагогическая

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:**

модифицированный **Срок**

**реализации:** 1 год, 72 часа

**Адресат программы:** 7-10 лет

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Лафишева Фатима Руслановна-  
педагог дополнительного образования

с.п. Сармаково  
2024год

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

### Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Для успешной жизни в сложном мире неопределенности, глубоких изменений – экологических, экономических, социальных человеку необходим новый набор базовых умений, компетенций и личностных качеств. Происходящие в мире глобальные изменения требуют и глобальных компетенций. Именно поэтому в российской системе образования уделяется большое внимание формированию функциональной грамотности в целом, и финансовой – в частности. Современное общество вместе с тем ставит перед системой образования задачу формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Именно поэтому в программе уделяется большое внимание как освоению содержания финансовой грамотности, так и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, проектного мышления, критического взгляда.

**Нормативную правовую основу настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект «Образование».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
- Учебный план МКОУ «СОШ№1»с.п. Сармаково.

**Актуальность программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставящие перед гражданами задачи, к решению которых они часто не готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент

нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка основам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию. Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Педагогическая целесообразность** программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования. Обучение по программе, позволит учащимся ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки. Это необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Также необходимо прививать обучающимся важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае они будут чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

**Адресат:** учащиеся в возрасте 7-10 лет.

**Срок реализации:** 1 год , 72ч.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю ( 2 раза по 1 часу).

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:**

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная (обучающиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная.

**Цель программы:**

- способствовать формированию у школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.
- формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
- развивать культуру экономического мышления.
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье

## **Задачи программы:**

### **Личностные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

### **Предметные:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

-проведение элементарных финансовых расчетов.

## Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Техника безопасности на занятиях	2	2		Индивидуальный опрос
<b>Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись (26 часов)</b>					
2	Вводное занятие. Знакомство с курсом «По ступенькам финансовой грамотности».	2	1	1	Педагогический контроль; просмотр видеосюжета; индивидуальный опрос
3	Что такое деньги?	4	2	2	Кроссворд; педагогический контроль; игра
4	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	4	2	2	Педагогический контроль; просмотр видео
5	Появление первых денег-товары с высокой ликвидностью.	4	2	2	Педагогический контроль Просмотр мультимедийной презентации
6	Свойства драгоценных металлов.	2	2		Чтение рассказа; Обсуждение.
7	Появление первых монет.	3	2	1	Ролевая игра; педагогический контроль; решение кроссворда
8	Первые монеты разных государств.	2	1	1	Викторина; Педагогический контроль; кроссворд
9	Викторина «Что такое и откуда они взялись?»	3	1	2	Презентация; интерактивная викторина
<b>Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок(7 часов)</b>					
10	Устройство монеты.	3	1	2	Просмотр видеосюжета; обсужде

					ние; мини-исследование
11	Изобретение бумажных денег.	3	1	2	Ролевая игра; педагогический контроль; просмотр мультимедийной презентации; кроссворд
12	Защита монет и бумажных денег от подделок.	1	1		;Педагогический контроль
<b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (12 часов)</b>					
13	Древнерусские товарные деньги.	2	1	1	Дискуссия; педагогический контроль;задачи; просмотр презентации
14	Клады. «Меховые деньги»	2	1	1	Педагогический контроль просмотр видеосюжета
15	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	2	1	1	Игра; чтение рассказа; педагогический контроль
16	Первые русские монеты.	2	1	1	Педагогический контроль; Тестовый контроль;игра
17	Пословицы и поговорки про деньги.	2	1	1	Коллаж; творческий проект
18	Дизайн купюры сказочной страны.	2	1	1	Педагогический контроль; проект
<b>Раздел 4. Современные деньги России и других стран(27)</b>					
19	Современные деньги мира. Доллары и евро –самые известные иностранные деньги.	3	1	2	Исследование; просмотр видеосюжета;решение ребусов
20	Современные деньги России.	2	1	1	Педагогический контроль; просмотр презентации
21	Появление безналичных денег.	2	1	1	Игра, тест; педагогический контроль
22	Банк .Функции банкоматов.	2	1	1	Презентация; чтение рассказа
	Наличные,	2	1	1	Презентация;

23	безналичные и электронные деньги.				Педагогический контроль; просмотр видеосюжета
24	2 Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах?	3	1	2	Педагогический контроль; игра; тестовы й контроль;викторина
25	2 Как с умом управлять своими деньгами?	1	1		Коллаж
26	2 Как считать доходы и расходы ?Как сделать сбережения?	1	1		Педагогический контроль
27	2 Заработная плата. пенсия, пособие, стипендия.	1		1	Исследование
28	2 Аренда и проценты в банке, кредиты.	2	2		Обсуждение; Педагогический контроль
29	2 Сбережения и непредвиденные расходы.	3		3	Ролевая игра
30	3 Конкурс	3		3	Тестовые работы ; игры
31	3 Памятка	1	1		Обсуждение
32	6 Итог	1	1		Педагогический контроль
	<b>ИТОГО</b>	72	35	37	

## **Содержание программы**

Содержание определяется возрастными особенностями школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «По ступенькам финансовой грамотности» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

### **Введение (2 ч.)**

Теория: техника безопасности на занятиях.

Общие представления о финансах. Изложить начальные базовые понятия из мира финансов. Рассказать об истории денег и о современных деньгах.

## **Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (26 часов)**

### **Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с кружком «По ступенькам финансовой грамотности».**

Теория: Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Практика: Выполнять несложные практические задания по теме.

Просмотр видеосюжета «Как появились деньги?»

### **Тема 2. Что такое деньги?**

Теория: Знакомство школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?».

Практика:

-Решение кроссвордов по теме;

-Игра по финансовой грамотности.

### **Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами,**

Теория: Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами.

Практика:

-Просмотр видеоролика «Что такое деньги»;

-Тестовая работа «Бумажные деньги».

### **Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.**

Теория: Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», обсуждение, игра.

Практика:

-Просмотр мультимедийной презентации;

-Игра «Магазин».

### **Тема 5. Свойства драгоценных металлов.**

Теория: Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

### **Тема 6. Появление первых монет.**

Теория: История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет.

Практика:

- просмотр сюжета «Первые монеты»,

-видеоролик «Первые металлические деньги».

### **Тема 7. Первые монеты разных государств.**

Теория: Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Практика:

-Кроссворд по теме «Монеты разных государств»;

-викторина «Рубль и копейка».

### **Тема 8. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»**

Теория: Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

Практика:

-викторина по теме «Финансы»;

-презентация по теме «Что такое деньги и откуда они взялись?»

## **Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (7 часов)**

### **Тема 1. Устройство монеты.**

Теория: Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

Практика:

-мини-исследование «Финзнайка»;

-видеоролик «Планета монет».

## **Тема 2. Изобретение бумажных денег.**

Теория: Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Практика:

- презентация по теме «Бумажные деньги»;
- кроссворд « Первые бумажные деньги».

## **Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок.**

Теория: Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги.

Фальшивомонетки. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа.

## **Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (12 часов)**

### **Тема 1. Древнерусские товарные деньги.**

Теория: Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Практика:

- презентация по теме «Древнерусские товарные деньги»;
- задачи по финансовой грамотности( по карточке).

### **Тема 2. Клады. «Меховые деньги».**

Теория : Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Практика:

- Просмотр видеосюжета « Как делают деньги?».

### **Тема 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».**

Теория: Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организация: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель.

Практика:

- Игра « Монеткины».

### **Тема 4. Первые русские монеты.**

Теория: Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

Практика:

- Тестовая работа « Первые русские монеты»;
- Игра «Деньги в вашей копилке».

### **Тема 5. Пословицы и поговорки про деньги.**

Теория: Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

Практика:

- творческий проект « Пословицы и поговорки о деньгах».

### **Тема 6. Дизайн купюры сказочной страны.**

Теория :Подготовка к творческому проекту по изготовлению купюры сказочной страны.

Практика:

-Проект «Дизайн купюры сказочной страны»

## **Раздел 4. Современные деньги России и других стран (27часов)**

### **Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.**

Теория: Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Практика:

-просмотр видеосюжета « Современные деньги мира»;

-решение ребусов;

-исследование по теме « Доллары и евро».

### **Тема 2. Современные деньги России.**

Теория: Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Практика:

-просмотр презентации по теме « Современные деньги России».

### **Тема 3. Появление безналичных денег.**

Теория: Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Практика:

-Игра « Путь к финансовому успеху»;

-тестовая работа « Личные финансы».

### **Тема 4. Банк. Функции банкоматов.**

Теория: Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Практика:

-презентация по теме « Банк».

### **Тема 5. Наличные, безналичные и электронные деньги.**

Теория: Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Практика:

-презентация по теме « В мире денег»;

-просмотр видеосюжета «Азбука денег».

### **Тема 6.Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах?**

Теория: С чего нужно начинать при планировании семейных расходов?

Практика:

-игра «Внимание! Аукцион!»;

-тестовый контроль « Что такое деньги?»;

-викторина « Вклады».

### **Тема 7.Как с умом управлять своими деньгами?**

Теория: Какими способами можно увеличить доходы семьи? Приемы экономии денег. Коллаж « На что тратятся деньги?».

#### **Тема 8. Как считать доходы и расходы? Как сделать сбережения?**

Теория: Что такое план доходов и расходов? Какие бывают виды сбережений? Какими способами сделать сбережения?

#### **Тема 9. Заработная плата, пенсия, пособие, стипендия.**

Теория: Доходы семьи складываются из заработной платы, пенсий, пособий, стипендий.

Практика:

-исследование « Нужная покупка».

#### **Тема 10. Аренда и проценты в банке, кредиты.**

Теория: От чего зависит переплата по кредиту? Что такое кредит? Какие виды доходов существуют? Откуда в семье берутся деньги?

#### **Тема 11. Сбережения и непредвиденные расходы.**

Теория: Какие еще бывают расходы по степени важности?

На что тратятся деньги?

Практика:

-игра « Распредели расходы»;

-финансовая игра «Денежный поток».

**Тема 12. Итоговое занятие. Конкурс.** Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

Практика:

-тестовая работа « Финансовая культура»;

-игра « Дружи с финансами».

## **Планируемые результаты**

### Личностные.

-Обучающиеся будут применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

-анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов.

- осознавать себя как член семьи, общества и государства: участвовать в обсуждении финансовых проблем семьи, принимать решения в семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставлять доходы и расходы, простые вычисления в области семейных финансов;
- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственности за свои поступки: планировать собственный бюджет и сбережения, понимать финансовое положение семьи;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### Предметные:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- представлять о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

### Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Первый год обучения	01.09	31.05	36	72	2 часа в неделю ( 2 раза по 1 часу).

### Условия реализации программы.

#### Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами , имеющими высшее или среднее профессиональное образование в области естественных наук, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

#### Материально-техническое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на базе МКОУ « СОШ№1» с.п.Сармаково.

#### Цифровые образовательные ресурсы:

- коллекция наглядных материалов;
- интерактивное наглядное пособие;
- компакт-диски:онлайн-занятия по финансовой грамотности.

### Методы работы.

#### Обучения:

- частично поисковый,
- исследовательский,
- проблемный,
- проектный,

- опрос, собеседование, тестирование,
- метод прогнозирования,
- работа в парах, в малых группах;
- разноуровневые и творческие задания,
- вовлечение обучающихся в работу в роли консультантов, помощников педагога;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- научно-исследовательские конференции;

Воспитания:

- мотивация;
- поощрение;
- убеждение;
- стимулирование.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Реализация программы «Финансовая грамотность», основываясь на личностно ориентированном подходе к образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе. В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется технологиям развивающего обучения. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Использование технологии развития критического мышления на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому. Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса учеников в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность.

Применение в образовательном процессе технологии исследовательской деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

- учебно-методическая и справочная литература
- обучающие программы по финансовой грамотности
- Слайд-фильмы по темам занятий

Интернет-ресурсы:

1. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф);

2. [fmc.hse.ru](http://fmc.hse.ru);

## Формы контроля

По данному курсу используются различные формы контроля:

-Исследовательская работа (на которой учащиеся овладевают навыками решения творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным решением);

-Проектно-исследовательская деятельность (направленная на проектирование собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов).

## Оценочные материалы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого раздела (информационная карта освоения учащимися раздела, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия в конкурсах, мероприятиях).

Информационная карта освоения учащимися раздела:

Название раздела, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения раздела	Оценка результативности освоения материала		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и навыки			
3	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
	<b>Общая сумма баллов</b>			

После оценки каждого параметра результативности освоения материала, все баллы суммируются.

На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения разделов заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ученика.

### Список литературы для обучающихся

1. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
2. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. Н.Н. Думная, О.В. Каримова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
4. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010; Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
5. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
7. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
8. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
9. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
10. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
11. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
12. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
13. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidiy.net/>
14. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

15. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - [http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)
16. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
17. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
18. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
19. <http://www.sravni.ru/vklady/>
20. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
21. <http://www.ndscal.ru/>
22. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) обзорная информация по мировой экономике.
23. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) обзоры мировых товарных рынков.
25. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) РосБизнесКонсалтинг\_информационное аналитическое агентство.
26. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) статистический портал Высшей школы экономики.
27. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) ЦЭФИР\_Центр экономических и финансовых исследований.
28. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) Фонд Бюро экономического анализа.
29. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) журнал «Вопросы экономики».
30. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) Торгово-промышленная палата РФ.
31. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) РТСиММВБ\_Объединённая биржа.
32. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) minec/ma\_Министерство экономического развития РФ.

### Список литературы для педагога

1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
2. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
5. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
7. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
8. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
9. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
11. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
12. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru>/zhurnal-rabota-i-zarplata;
13. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
14. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
15. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
16. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - [http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)
17. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

### Интернет-ресурсы

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>
6. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) обзорная информация по мировой экономике.
7. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) обзоры мировых товарных рынков.
8. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг\\_информационное](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг_информационное) аналитическое агентство.
9. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) статистический портал Высшей школы экономики.
10. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) ЦЭФИР\_Центр экономических и финансовых исследований.