МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

 МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Сармаково

Зольского муниципального района КБР

# Рабочая программа по внеурочной деятельности профессионального минимума

**«Билет в будущее» для 6-11 классов**

# 2024г

# Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

# Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6-11 класса составлена на основе:

- Плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

-Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (см. Примерные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Направление (-я): общеинтеллектуальное, социальное.

На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю в 6-11 классах (204 часа в год).

Система оценки достижений обучающихся. Предполагается безотметочная система оценивания. Формы промежуточной аттестации: наблюдение за работой обучающихся, устный и фронтальный опрос, беседа.

***Цель:*** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

***Задачи:***

* научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
* помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
* формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной

основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

* повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенныйдефицит кадров. **Режим занятий:** по 1 часу в 6-11 классах в неделю (34 часа в год). По объективным причинам режим занятий может быть изменен.

# Методы и формы реализации программы:

Основными **методами** программы профессиональной ориентации являются:

* диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
* методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
* методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

**Формы профориентационной работы**: профориентационный урок или его фрагменты, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации, посещение ярмарок и фестивалей профессий.

# Планируемые результаты:

* представление о содержании профессий;
* получение информации о правилах выбора профессии;
* терминология профориентации.
* требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
* пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей

трудоустройства;

* получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
* знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо

учитывать при выборе профессии;

Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда*, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. *степень самопознания воспитанника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана*.

# Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количес тво****часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы****контроля** | **Электронные обр.ресурсы** |
| 1. | «Что япрофессиях?» |  | знаю | о | 1. | Беседа | Отчет посайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 2. | «Профессия и я» | 1. | Тестирование | Отчет посайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 3. | «Профессии, в которыхнуждается город» | 1. | Беседа | Отчет посайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 4. | «Секреты профессионального успеха» | 1. | Встреча с представителямиразных профессий | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 5. | «Группы профессий» | и |  | рынок | 1. | Тестирование | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 6. | «Свойства личности и профессиональнаядеятельность» | 1. | Интерактивная лекция | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 7. | «Найти себя» | 1. | Воспитательныйчас | Отчет посайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | «Я хочу учиться здесь!» | 1. | Работа со справочникамиматериалами | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 9. | Работа с воспитанником и родителем (лицом, заменяющимродителя) по вопросам профориентации | 1. | Индивидуальная профконсультация | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 10. | «Мотивы выбора профессии» | 1. | Беседа-диспутПрезентация слайдов | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 11. | «Познакомь меня со своей профессией» | 1. | ПрофессиограммаПрезентация слайдов | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 12. | Работа с кейсами по направлению «**Медицина****и здоровье»** | 1. | Работа в группах | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 13. | Работа с кейсами по направлению«**Безопасность»** | 1. | Работа в группах | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 14. | Работа с кейсами по направлению «**Городская****среда»** | 1. | Работа в группах | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 15. | Работа с кейсами по направлению «**IT и****коммуникации»** | 1. | Работа в группах | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 16. | Работа с кейсами понаправлению «**Космос** | 1. | Работа в группах | Отчет посайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 17. | Работа с кейсами по направлению«**Образование»** | 1. | Работа в группах | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 18. | Работа скейсами понаправлению«**Нефтега****зовая****промышленность»** | 1. | Работа в группах | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 19. | Работа с кейсами по направлению «**Новые****материалы»** | 1. | Работа в группах | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 20. | Работа с кейсами по направлению«**Предпринимательство»** | 1. | Работа в группах | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 21. | Работа с кейсами по направлению «**Сельское****хозяйство»** | 1. | Работа в группах | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 22. | Работа с кейсами понаправлению «**Транспорт»** | 1. | Работа в группах | Отчет посайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 23. | Работа с кейсами понаправлению «**Туризм»** | 1. | Работа в группах | Отчет посайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 24. | Работа с кейсами понаправлению | 1 | Работа в группах | Отчет посайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «**Энергетика»** |  |  |  |  |
| 25. | «Все работы хороши – выбирай на вкус» | 3 | Профориентацион ные экскурсии на предприятия и промышленные объекы города с последующимобсуждением. | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 26. | Посещение фестиваляпрофессий | 2 | Экскурсия | Отчет посайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 27. | Посещение ярмарки вакансий | 2 | Экскурсия | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 28. | «Первые шаги приустройстве на работу» | 1 | Правовойпрактикум | Отчет посайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 29. | Диагностирование воспитанников.Взаимодействие с остальными участникамиучебно- воспитательного процессапо результатам диагностирования воспитанников | 1 | Диагностика Индивидуальная работа | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 30. | Ученик – выпускник –студент - работник | 1 | Правовой брейн-ринг | Отчет посайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 31 | (Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа) |  | Информационно- правоваябеседа-диалог | Отчет по сайту | [https://bvbinfo.ru/lk/d](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| [ashboard](https://bvbinfo.ru/lk/dashboard) |
| 32-34 | Экскурсии ипрофессиональные пробы | 3 | Профпробы |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |

**Литература для учителя:**

* 1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.- Петербург, 2005.2.Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005. 5.Овчарова Р.В. 5.Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
3. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8- 11). – М., 2005.
5. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.
6. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.
7. Самоукина Н. В.Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 1995.
9. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005. 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2001.

# Литература для учащихся, родителей:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург,2000.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно- методические материалы для подростков.СПб.,2004. 3.Ди Снайдер.
3. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни.

– М.,2001.

1. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М.,2003. 5.Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.,1990.
3. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012. 8.Меттус Е.В.,Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения

/для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006.

9.Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М.,1988. 10.Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М.,1987.

11.Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М.,1985. 12.Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М.,1988. 13.Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М,1994.

# Интернет-ресурсы для ученика

1. [www.abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru/) Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестированиеабитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.
2. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru/) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
4. [www.5balIov.ru](http://www.5baliov.ru/) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов

ЕГЭ.

1. [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru/) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.
2. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.](http://www/) rabota. Mail. ru
3. Б

аза вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. [www.students.ru](http://www.students.ru/)

8.

<https://skysmart.ru/articles/useful/uroki-proforientacii-v-shkole>

[https://study.skysmart.ru/prof\_kids?source\_type=search&manager=seoteam&work](https://study.skysmart.ru/prof_kids?source_type=search&manager=seoteam&workflow=skysmart&service=skysmart&study=individual&product=type-skysmart_test%7Cname-profession&utm_medium=organic&utm_campaign=articles&utm_term=generic&utm_content=wid-new-prof_kids) [flow=skysmart&service=skysmart&study=individual&product=type-](https://study.skysmart.ru/prof_kids?source_type=search&manager=seoteam&workflow=skysmart&service=skysmart&study=individual&product=type-skysmart_test%7Cname-profession&utm_medium=organic&utm_campaign=articles&utm_term=generic&utm_content=wid-new-prof_kids) [skysmart\_test%7Cname-](https://study.skysmart.ru/prof_kids?source_type=search&manager=seoteam&workflow=skysmart&service=skysmart&study=individual&product=type-skysmart_test%7Cname-profession&utm_medium=organic&utm_campaign=articles&utm_term=generic&utm_content=wid-new-prof_kids) [profession&utm\_medium=organic&utm\_campaign=articles&utm\_term=generic&u](https://study.skysmart.ru/prof_kids?source_type=search&manager=seoteam&workflow=skysmart&service=skysmart&study=individual&product=type-skysmart_test%7Cname-profession&utm_medium=organic&utm_campaign=articles&utm_term=generic&utm_content=wid-new-prof_kids) [tm\_content=wid-new-prof\_kids](https://study.skysmart.ru/prof_kids?source_type=search&manager=seoteam&workflow=skysmart&service=skysmart&study=individual&product=type-skysmart_test%7Cname-profession&utm_medium=organic&utm_campaign=articles&utm_term=generic&utm_content=wid-new-prof_kids)