ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
На заседании педагогического совета МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково Протокол от 29.08.2024г.№ 1	Председатель Управляющего совета Протокол от 29.08.2024г. № 1	Директор МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково _____М.Ш. Абазокова Приказ от 29.08.2024г. № 62\7

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации программы
2024-2025 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**
1.1	**Пояснительнаязаписка**
1.1.1	ЦелиреализациипрограммыСОО
1.1.2	ПринципыформированияимеханизмыреализациипрограммыСОО
1.1.3	ОбщаяхарактеристикапрограммыСОО
1.2	**ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыСОО**
1.3	**Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоенияпрограммыСОО**
1.3.1	Общиеположения
1.3.2	Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов
1.3.3	Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**
2.1.1	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»
2.1.2	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Литература»(углубленный уровень)
2.1.3	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Литература»(базовый уровень)
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский)язык»
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская)литература»
2.1.6	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Английскийязык»(базов.уровень)
2.1.7	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Математика»(базов.уровень)
2.1.8	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Информатика»(базов.уровень)
2.1.9	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Физика»(базов.уровень)
2.1.10	Рабочаяпрограммаучебного предмета«Химия»(базов. уровень)
2.1.11	Рабочаяпрограммаучебного предмета«Химия»(угл.уровень)
2.1.12	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Биология»(баз.уровень)
2.1.13	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Биология»(угл.уровень)
2.1.14	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«История»(базов.уровень)
2.1.15	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Обществознание»(углубл.уровень)
2.1.16	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Обществознание»(базов.уровень)

2.1.17	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«География»(базов.уровень)
2.1.17	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Физическаякультура»(базов.уровень)
2.1.18	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«ОБЗР»(базов.уровень)
2.2	**ПрограммаформированияУУДуобучающихся**
2.2.1	Целевойраздел
2.2.2	Содержательныйраздел
2.2.3	Организационныйраздел
2.3	**Рабочаяпрограммавоспитания**
2.3.1	Целевойраздел
2.3.2	Содержательныйраздел
2.3.3	Организационныйраздел
2.3.4	Системапоощренийсоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной позиции обучающихся
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**
3.1	Учебныйплан
3.2	Календарныйучебныйграфик.
3.3	Планвнеурочнойдеятельности
3.4	Календарныйпланвоспитательнойработы

I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).
При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.
Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.
При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».
Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.
Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ЦЕЛИРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫСОО

ЦелямиреализацииООПСООявляются:

-формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

-воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно иобщественно значимой деятельности, социальногои гражданского становления;

-

преемственностьосновныхобразовательныхпрограммдошкольного,начальногообщего

,основногообщего, среднегообщего, профессиональногообразования;

-
организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовср
еднегообщего образования, отражённыхвФГОССОО;

-
формированиенавыковсамостоятельнойучебнойдеятельностиобучающихсянаосновеи
ндивидуализациииипрофессиональнойориентациисодержаниясреднегообщегообразова
ния;

-
подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненномувыбору,пр
одолжениюобразования иначалупрофессиональнойдеятельности;

-
организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпро
граммиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихсяи(или)дляобучающихсяс
оциальныхгрупп,нуждающихся вособом вниманиии поддержке.

Достижениепоставленныхцелейреализацииоопсоопредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здоровогообраза жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладениеосновами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного ифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномус амоопределению;
- обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,

- общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;
- обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в томчислеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья(далее–ОВЗ);
- обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиесяспособности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественнополезной деятельности;
- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;
- участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковвпроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;
- включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсредыс.п. Сармаково дляприобретенияопытареальногоуправления идействия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональнойориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,сотрудничествосбазовымиорганизациями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональной работы;
- созданиеусловий для сохраненияи укрепления физического, психологического и социальногоздоровья обучающихся, обеспечение
- их безопасности.

ПринципыформированияООПСОО

ООПСОО<u>учитываетследующиепринципы:</u>

-принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СООк целям, содержанию, планируемым результатамиусловиямобучения на уровнесреднего общегообразования;

-принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционированияобразовательнойорганизации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числаязыков народов Российской Федерациии отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочнойдеятельности;

-

принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПСООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматривает

механизмыформированиявсехкомпонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации, контрольисамоконтроль);

-принципиндивидуализацииобучения:ООП СООпредусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучения детей сособыми способностями, потребностямии интересами с учетом мнения родителей(законныхпредставителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающийориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегося на основе освоения универсальных учебныхдействий, познанияи освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитиюинепрерывномуобразованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определениицобразовательно-воспитательных целей и путейихдостижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связьурочной ивнеурочной деятельности, предполагающий направленность учебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательной программы;

-принципздоровьесбережения:при организации образовательнойдеятельности не допускается использование технологий, которые могут нанестивредфизическомуи(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объёмучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29

января2021г.,регистрационный№62296),действующимидо1марта2027г.(далее–

Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыха иоздоровления

детеи молодежи», утвержденными постановлением Главного государственногосанитарного врача РоссийскойФедерациот 28 сентября2020г. №28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г.,

регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далее–Санитарно-эпидемиологическиетребования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общийобъем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170часов и более 2516 часов в соответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузке при5-дневнойучебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамиимиСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могутразрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, впределахосваиваемойпрограммысреднегообщегообразованиявпорядке,установленномлокальными нормативными актамиобразовательной организации.

ОбщаяхарактеристикаООПСОО

ООПСООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результатыреализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.Целевой раздел ООПСООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПСОО;

системуоценки достижения планируемых результатовосвоенияСОПСОО.

СодержательныйразделООПСООвключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижение предметных,метапредметныхиличностныхрезультатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатов освоения ООП СОО и разработанынаосноветребованийФГОССООкрезультатамосвоенияпрограммысреднегообщегообразования.

Программа формирования универсальных учебных действийуобучающихся содержит:

целиизадачи,включаяучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьобучающихсякак средствасовершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальныхучебных действийи их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а такжеместауниверсальныхучебных действийвструктуреобразовательнойдеятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в томчисле укрепление психического здоровьяи физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общегообразования.Рабочая программа воспитания реализуется в единствеурочной и внеурочнойдеятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другимиинститутамивоспитания.

Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям–нравственнымориентирам,являющимсяосновоймировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичностии единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшиесвоеуникальноепроявлениевдуховном,историческомикультурномразвитиимногонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловия реализациипрограммысреднего общего образованияивключает:

учебныйплан;

план внеурочной деятельности;календарныйучебный график;

календарныйпланвоспитательнойработы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном годуилипериодеобучения.

ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыСОО

ПланируемыерезультатыосвоенияООПСОО.

ПланируемыерезультатыосвоенияООПСООсоответствуютсовременнымцелямсреднегообщегообразования,представленнымвоФГОССООкаксистемаличностных,метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатамосвоения обучающимися ООПСОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся ксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельности и инициативы; наличие мотивациикобучениюиличностномуразвитию;целенаправленноеразвитиевнутреннейпозицииличностина основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, историческихинационально-

культурныхтрадиций,формированиесистемызначимых

ценностно-смысловыхустановок,антикоррупционногомировоззрения,правосознания,экологическойкультуры,способностиставитьцелии строить жизненныепланы.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельностиобразовательнойорганизации в соответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымив обществе правилами и нормами поведенияи способствуют процессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития, формированиявнутреннейпозиции личности.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООотражаютготовностьобучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийи расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания, осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальнойи природной среды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальныхучебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;готовностькамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, кучастию впостроенииииндивидуальной образовательнойтраектории;

овладениенавыками учебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивными универсальнымиучебнымидействиями.

Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работать

синформацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваетсформированность социальныхнавыков общения, совместнойдеятельности.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации, самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений испособов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылкинаучного типамышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию ипримененению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхи социальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийиконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования, построенного влогикеизученияжаждогоучебногопредмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История»,
«Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»и др. предметамучебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной Россииии миравцелом,современного состоянияпауки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметовнабазовомиуглубленномуровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметовнабазовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательнойиобщекультурнойподготовки.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООдля учебных предметовнауглубленномуровнеориентированынаподготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию,развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихсяпутемболееглубокого, чемэтопредусматриваетсябазовымуровнем,освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособовдействий, присущихучебномупредмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшегоуспешного профессионального обучения ипрофессиональнойдеятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоенияФООП СОО.

Общиеположения.

1. Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемых результатов освоения ООП СООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельностивобразовательнойорганизации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения какосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального,регионального оифедерального уровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосновааттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоения обучающимися ФООП СОО.Система оценкивключаетпроцедурывнутренней и внешней оценки.

4. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

5. Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачестваобразования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального оифедерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

7. Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием

икритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженные вдеятельностной форме.

8. Уровневыйподходслужитважнейшейосновойдляорганизацииииндивидуальнойработы с обучающимися. Он реализуется как по отношениюксодержанию оценки,так икпредставлениюиинтерпретациирезультатов измерений.

9. Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксациираличныхуровнейдостиженияобучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.Достижение базовогоуровнясвидетельствуето способностиобучающихся решать типовыеучебныезадачи, целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знаниеот незнания, выступает достаточнымдля продолжения обучения и усвоенияпоследующегоучебногоматериала.**Особенностиоценкиметапредметныхи предметныхрезультатов**

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:оценкупредметныхи метапредметныхрезультатов;

использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамикииндивидуальных образовательных достижений обучающихсяидляитоговойоценки;использованияконтекстнойинформации(обособенностяхобучающихся,условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целяхуправления качествомобразования;

использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющихдругдруга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических(втомчислеисследовательских)итворческихработ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся всамостоятельнуюоценочнуюдеятельность (самоанализ, самооценка,взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений изнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

11. Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостижения планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыеустанавливаютсятребованиями ФГОССОО.

12. Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности, включая внеурочнуюдеятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизацииобразовательныхсистемразногоуровня.Оценкаличностных

результатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированны хмониторинговыхисследований.Инструментарийдлянихразрабатывается централизованно на федеральном илирегиональномуровне иосновываетсянаобщепринятыхвпрофессиональномсообществеметодикахпсихолого-педагогическойдиагностики.

13. Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых вобразовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации,ближайшегосоциальногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановках обучающихся, формируемых средствамиучебных предметов.

14. Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускается использовать тольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

15. Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируем ыхрезультатовосвоенияООПСОО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а такжесистемумеждисциплинарных(межпредметных)понятий.

16. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрогр аммучебныхпредметов ивнеурочнойдеятельности.

17. Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий(регулятивных,познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действийвпознавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоят ельному планированиюиосуществлениюучебнойдеятельности,организацииучебногосотрудничестваспед агогическими работниками и сверстниками, к участиювпостроенииииндивидуальной образовательнойтраектории;

овладениенавыками учебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

18. Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобраз овательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичностьвнутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательнойорганизации. Инструментарий строитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностическиематериалыпооцен ке

читательскойицифровойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебных действий.

19. Формыоценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работанамежпредметнойоснове;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетанииписьменной(компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативныхипознавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальных учебныхисследованийипроектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюнеменеечемодинраз в двагода.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостиженияв самостоятельномосвоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую, социальную,художественно-творческуюидругие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчетыо проведенныхисследованиях, стендовый доклад идругие);

художественнаятворческаяработа (в областилитературы,музыки,изобразительногоискусства), представленная в виде прозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкального произведения, компьютернойанимацииидругих;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчетныематериалы посоциальномупроекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержаниюи направленности проектаотраженывотдельномПоложении.

Проектоценивается последующимкритериям:

сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаясявумениипоставить проблему и выбрать адекватные способыеерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводов

и(или)обоснованиеиреализациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза, макета, объекта, творческого решения идругих;

сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой илитемой использоватьимеющиеся знанияиспособы действий;

сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностьювовремени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выборконструктивных стратегийвтрудныхситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:умение ясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

21. ПредметныерезультатыосвоенияФООПСООсучетомспецификисодержанияпредметных областей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированынаприменениезнаний,умений инавыковобучающимисявучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях, атакженауспешное обучение.

22. Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимися планируемых результатовпоотдельнымучебнымпредметам.

23. Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, сиспользованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,релевантныхсоответствующимнаправлениямфункциональнойграмотности.

24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знаниеи понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знаниеипонимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности вразличных контекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятийиидей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

Обобщённыйкритерий«применение»включает:

использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий иопераций,степеньюпроработанностив учебномпроцессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности пополучению нового знания, его интерпретации, применению

ипреобразованиюприрешенииучебныхзадач(проблем),втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использованиеприобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихсясложностью предметного содержания, читательских умений, контекста,а также сочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменятьпредметныезнанияиумения во внеучебной ситуации,вреальнойжизни.

25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходепроцедур текущего,тематического,промежуточногои итоговогоконтроля.

26. Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениик ООПСОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно),практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию (принеобходимости-сучётомстепени значимости отметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации сцелью оценки готовностик обучению на уровнеосновногообщегообразования.

Стартоваядиагностикапроводитсявначале 10 класса и выступает какоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательных достижений обучающихся.

Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметовпознавательными средствами, в том числе:

средствами работысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляются основанием для корректировки учебных программ индивидуализацииучебногопроцесса.

28. Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегося восвоении программыучебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность), и диагностической, способствующей выявлениюиосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапыосвоениякоторыхзафиксированы втематическомпланированиипоучебномупредмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные ипись менные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповыеформы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностейучебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

29. Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематических планируемыхрезультатов поучебномупредмету.

30. Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:стартоваядиагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;оценка уровня функциональнойграмотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемого наосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализапосещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогического совета образовательной организации. Результатывнутреннего мониторингаявляются основанием подготовки рекомендацийдля текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализациии(или)дляповышенияквалификациипедагогическогоработника.

III.Содержательныйраздел.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(базовыйуровень)

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Русский язык»(предметнаяобласть «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по русскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место вструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержанияи определениюпланируемыхрезультатов.

Содержание обученияраскрываетсодержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегося закаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана сцелью оказания методической помощи учителю русского языкав создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированнойнасовременныетенденции вшкольномобразованииииактивныеметодики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных воФГОССОО;

определить и структурировать планируемые результаты обученияи содержаниерусскогоязыкапогодамобучения всоответствии соФГОССОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретногокласса.

Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.Какгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникации всехнародовРоссийской Федерации, основой ихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимисятрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине,ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам икультурамнародовРоссииимира,развитиюэмоционального интеллекта,способностипониматьиуважать мнениедругихлюдей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,являетсявобразовательнойорганизациинетолькопредметомизучения,ноисредствомовладениядругимиучебнымидисциплинамивсфере гуманитарных,естественных,математическихи

других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качествоусвоениядругихшкольныхпредметов,напроцессыформированияуниверсальныхинтеллектуальныхумений,навыков самоорганизациииисамоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализациииличности,способнойуспешномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничествувповседневнойипрофессиональнойдеятельностивусловияхмногонационального государства.

Программапорусскомуязыкуреализуетсянауровнесреднегообщегообразования,когдана предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языкеиречи, сформированы соответствующие умения инавыки,направленавбольшейстепенинасовершенствованиеумений эффективнопользоватьсярусскимязыкомвразныхусловияхобщения,повышениеречевойкультурыстаршеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативныхуменийвразныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку являетсянаправленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном,коммуникативном и этическом), на развитиеисовершенствованиекоммуникативныхуменийинавыковвучебно-научной,официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурнойсферахобщения;наформированиеготовности к речевому взаимодействию и взаимопониманиювучебной и практической деятельности.

ВажнейшейсоставляющейизученияруссКогоязыканауровнесреднегообщегообразования являются элементы содержания, ориентированныена формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся—способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстовразных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия,трансформации, интерпретации ииспользованиявпрактическойдеятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языкана уровне среднего общего образования основывается на тех знанияхикомпетенциях,которыесформированынаначальномиосновномуровняхобщегообразования,ипредусматриваетсистематизацию знанийо языке каксистеме,его основныхединицах иуровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографикаидругие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык иречь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культураречи».

Изучениерусскогоязыканабазовомуровнеобеспечиваетобщекультурныйуровеньмолодого человека,способногокпродолжениюобучениявсистемесреднего профессионального и высшего образования.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения крусскому языку как государственному языку Российской Федерациии языку межнационального общения на основе расширения представленийофункцияхрусского языка в Россииимире;

орусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностимногонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка иличности;об отражениив русском языкетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношениякрусскомуязыку;

овладение русским языком как инструментом личностного развитияиформированиясоциальныхвзаимоотношений;понимание роли русского языкавразвитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации,для овладениябудущейпрофессией,самообразования исоциализации;

совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаосновеовладенияосновными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыковнормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковыхсредств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способностик самоанализу и самооценкенаосновенаблюденийзаречью;

развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеумений текстовойдеятельности ,анализатекстасточкизренияявнойискрытой(подтекстовой),основнойидополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеумений трансформировать,интерпретироватьтекстыииспользоватьполученнуюинформациювпрактическойдеятельности;

обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографиииипунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствованиеумений анализироватьязыковыеединицыразныхуровней,умений применятьправила

орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка втексте;

обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакязыкагосударство образующегонарода,недопущенияиспользованиянецензурнойлексикиипротиводействияизлишнемуиспользованиюиностраннойлексики.

ВсоответствиисФГОССООпредмет«Русскийязык»являетсяобязательнымдляизучения на данном уровне образования. Общее число часов - 136 часов: в 10 классе — 68 часов(2часавнеделю),в11 классе—68часа(2 часавнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.О

бщиесведенияо языке.

Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.Лингвист

икакакнаука.

Языкикультура.

РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации,средствомежнационального общения, национальный язык русского народа, одинизмировыхязыков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие,народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка вобществе.

Язык и речь. Культура

речи.Системаязыка.Культурар

ечи.

Системаязыка,еёустройство,функционирование.К

ультураречикакраздел лингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакии функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительныеиакцентологические),лексические,словообразовательные,грамматические(морфологическиеи синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление).Стилистическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).

Качествахорошейречи.

Основныевидысловарей(обзор).Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов.Этимологическийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарьграмматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствафонетики(повторение,обобщение).

Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношениебезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ.Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударения всовременномлитературномрусском языке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора,метонимия, олицетворение,гипербола,сравнение(повторение,обобщение).

Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Многозначныеслова,омонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимыиихупотребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология.Плеоназм.

Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорная и книжная.Особенностиупотребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое).Особенностиупотребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.Морфемикаи словообразование. Словообразовательныенормы.

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение).Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор).Особенностиупотреблениясложносокращённыхслов(аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы.

Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологическийанализслова.Особенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).

Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа.Основные нормы употребленияимёнприлагательных:формстепенейсравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковыхи собирательныхчислительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений,возвратного местоимения себя.

Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типапобедить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-ну-,формповелительного наклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии.

Орфография какраздел лингвистики(повторение, обобщение). Принципы иразделырусскойорфографии.Правописаниеморфем;слитные,дефисныеиразделъныенаписания; употреблениепрописныхистрочныхбукв;правилапереносаслов;правилаграфическогосокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхвкорне.Упо

треблениеразделительных ъиь.

Правописание приставок. Буквы ы — и после

приставок.Правописаниесуффиксов.

Правописаниенинквсловах

различныхчастейречи.Правописаниенеи ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательныхи глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание

слов.Речь.Речевоеобщение.

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности (повторение,обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и еёкомпоненты(адресантиадресат;мотивыи цели,предмети темаречи;условияобщения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установлениеиподдержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,уважительногоотношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаи другим.

Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтезис(основнаямысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации. Выборязыковыхсредствоформления публичного выступления

с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации

общения.Текст.Информационно-

смысловаяпереработкатекста.Текст,егоосновныепризна

ки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).

Информативностьтекста.Видыинформациивтексте.Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв.

Рецензия.Содержаниеобучения в11 классе.

Общиесведенияоязыке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общеепредставление).Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизменениявлексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствований идругое) (обзор).

Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Синтаксис какраздел лингвистики(повторение, обобщение). Синтаксическийанализсловосочетания ипредложения.

Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксическийпараллелизм,парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор,анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическоеобращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласованиясказуемогосподлежащим,всоставкотороговходятсловамножество,ряд,большинство,меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет,пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим всвоём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три,четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежнойформы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастных хоборотов.Основныенормы построения сложныхпредложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуациякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Пунктуационныйанализпредложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знакипрепинаниявконцепредложений;знакипрепинаниявнутрипростогопредложения;знакипрепинаниямеждучастямисложногопредложения;знакипрепинанияприпередачечужойречи.Сочетаниязнаковпрепинания.

Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым.Знакипрепинания впредложенияхсоднороднымичленами.

Знакипрепинанияприобособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.Знакипрепинанияприпередаче чужойречи.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Функциональнаястилистикакакразделлингвистики.Стилистическаянорма(повторение,обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорнойречи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность,преимущественнодиалогическаяформа.Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устныйрассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научногостиля:отвлечённость,логичность,точность, объективность.Лексические,морфологические,синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основныежанрынаучногостиля:монография,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь,справочник,учебникиучебноепособие, лекция, доклади другие(обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признакиофициально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические,морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанрыофициально-деловогостиля:закон,устав,приказ;расписка,заявление,доверенность;автобиография,характеристика, резюмеидругие (обзор).

Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакипубличистическогостиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностипублицистическогостиля.Основныежанрыпублицистического стиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе,интервью(обзор).

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностейязыка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средствдругихфункциональныхразновидностей языка.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку науровнесреднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языкуна уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами инормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,формирования внутренней позиции личности,патриотизма, гражданственности;уважения кпамяти защитников Отечестваи подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку трудаилюдям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения ккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающейсреде.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированы следующие личностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного членароссийского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихи демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными втекстах литературныхпроизведений, написанныхнарусскомязыке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать всамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубеждённость, готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственность заегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениек своимродителям,созданиюсемьина основе осознанногопринятияценностей семейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои технического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего идругихнародов, ощущать эмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного,творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качествотворческой личности, в том числе при выполнении творческих работпорусскомуязыку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения ксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, втомчислевпроцессеизучения русского языка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислекдеятельностифилологов,журналистов,писателей;умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения, соответствующегосовременному уровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми и познания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепорусскомуязыку,индивидуальноивгруппе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы порусскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,видетьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвоё поведение, способность проявлять гибкостьи адаптироваться к эмоциональнымизменениям,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональное состояниедругихлюдейи учитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётомсобственногоречевогои читательского опыта.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации иобобщенияязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловых типов,жанров;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыи критериииххдостижения;

выявлятьзакономерностии противоречия языковых явлений, данныхвнаблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального икомбинированноговзаимодействия,в том числе при выполнении проектов порусскомуязыку;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственногоречевогои читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действиякак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета«Русскийязык»,способностьюиготовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличныхметодов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания,втом числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применениюв различныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебных и социальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической,терминологией, общенаучными ключевыми понятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностииразнообразныхжизненныхситуациях;

выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыикритериииеёрешения,находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;уметь

интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредстваиспособы действия—впрофессиональнуюсреду;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической,изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидови формпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациии её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияи визуализации (презентация, таблица,схема идругие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационнойбезопасности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения общениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи смягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение,строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,уметьаргументироватьего,братьответственностьзарезультатывыбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания;постоянноповышатьсвой образовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии дляоценкиситуации, выбора верного решения;

уметьоцениватьрискииисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;прин
имать себя, понимая свои недостаткии достоинства;
приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;признава
ть своёправо и праводругихнаошибку;
развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойраб
оты;
выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностей каждогочлена коллектива;
приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоих достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командывобщийрезультат по разработаннымкритериям;
предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости; проявлять творческие способностии воображение, бытьинициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпоотдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; олингвистикекакнауке.

Опознаватьлексикуснационально-культурнымкомпонентомзначения;лексику,отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценностив художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц спомощью лингвистических словарей (толковых, этимологическихи других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культурынарода(врамкахизученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка какгосударственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народовРоссии,одногоизмировыхязыков(сопоройнастатью

68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»от

28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языкахнародовРоссийской Федерации»).

Различатьформысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык,просторечие,народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризоватьпризнакилитературногоязыкаиегорольвобществе;использоватьэтизнаниявречевойпрактике.

Языкиречь.Культура речи.

Иметьпредставлениео русском языке как системе, знать основные единицыиуровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразныхуровнейязыковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи,приводить соответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказываниясточкизрениякоммуникативнойцелесообразности,уместности,точности,ясности,выразительности,соответствиянормамсовременного русскоголитературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её

видах.Использовать словари русского языка в учебной

деятельности.Фонетика.Орфоэпия. Орфоэпическиенормы.

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматическихформ,иноязычныхслов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) сточки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русскоголитературного языка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременногорусского литературного языка.

Использовать орфоэпический

словарь.Лексикологияифразеология.Лексические

нормы.Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)сточкизрениясоблюдениялексическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьи оцениватьвысказывания с точки зренияуместностииспользованиястилистическиокрашенной иэмоционально-экспрессивной лексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов, паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологический словарь, этимологическийсловарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализсло ва.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточкизрен ияособенностейупотреблениясложносокращённых слов(аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

Морфология.Морфологическиенормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)сточкизрениясоблюденияморфологическихнормсовременногорусскоголитературн огоязыка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизрениятрудныхслучаевупотребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных,местоимений,глаголов,причастий,деепричастий,наречий (врамкахизученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделах русскойорфографии.Выполнять орфографический анализ слова.

Анализироватьихарактеризоватьтекст(втомчислесобственный)сточкизрениясоблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамкахизученного).

Соблюдать правила орфографии.Использовать орфографический словарь.Речь.Речевоеобщение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов ижанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устныхмонологическихвысказываний—неменее100слов;объёмдиалогическоговысказывания— неменее7—8 реплик).

Выступатьпередаудиториейсдокладом;представлятьреферат,исследовательскийпроект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсыдлярешенияучебныхзадач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствиис коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных ипрослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста длячтения — 450—500 слов; объём прослушанногоилипрочитанного текста для пересказаот250 до 300 слов).

Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициального общения, статусу адресанта/адресатаи других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётоморечевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного ивыразительногословоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленнойвнём информации в речевой практике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои(или)наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениями втексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствииискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхтекстов, включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,

и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного илипрочитанного текста для пересказа от 250до 300 слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензияи другие).

Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические,грамматическиеиречевыеошибки.

Кконцуобученияв11классе обучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурывсовременномобществе.

Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность)употребленияразговорнойипросторечнойлексики,жаргонизмов;оправданность(неоправданность)употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевогоэтикета,этическихнормвречевомобщении и других.

Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусскогоязыка(врамкахизученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основныхнорм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежнойипредложно-падежнойформыуправляемогословавсловосочетании,употребленияоднородныхчленов предложения, причастного и деепричастного оборотов(в рамкахизученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использовать словари грамматических трудностей,

справочники.Пунктуация. Основныеправилапунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.Выполнять

пунктуационныйанализпредложения.

Анализироватьи характеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправилсовременного русскоголитературногоязыка(врамкахизученного).

Соблюдать правила

пунктуации.Использовать справочники по

пунктуации.Функциональнаястилистика.Ку

льтураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественной литературы.

Распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловойстили,языкхудожественной литературы).

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(базовыйуровень)- 11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русскийязык и литература») (далее соответственно - программа по литературе, литература) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературе.

Пояснительнаязаписка.

Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюлитературыв созданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООПСОО.

Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОССОО;

определить обязательную(инвариантную) часть содержания по литературе; определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствииисФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммойвоспитания.

Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставленыс учетомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровнесреднегообщегообразования,планируемыепредметныерезультатыраспределеныпогодамобучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,

интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановлениииосновихмиропониманияи национальногосамосознания.Особенностилитературыкакучебного предметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.

Основусодержаниялитературногообразованияв10-11классахсоставляютчтениеиизучениевыдающихсяпроизведенийотечественнойизарубежнойлитературывторойполовиныXIX-началаXXIвекасцельюформированияцелостноговосприятияипониманияхудожественногопроизведения,уменияегоанализировать иинтерпретироватьвсоответствиисвозрастнымиособенностямиобучающихся,ихлитературнымразвитием,жизненнымичитательскимопытом.

Литературноеобразованиенауровнесреднегообщегообразованияпреемственносучебнымпредметом«Литература»науровнеосновногообщегообразования,изучениелитературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в томчисле«СловоополкуИгореве»;стихотворенийМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедииД.И.Фонвизина«Недоросль»;стихотворенийибалладВ.А.Жуковского;комедииА.С.Грибоедова «Гореотума»;произведенийА.С.Пушкина(стихотворений,романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений,романа«Геройнашеговремени»);произведенийН.В.Гоголя(комедии«Ревизор»,поэмы «Мертвыедуши»);происходитуглублениемежпредметныхсвязейсрусскимязыкомиучебнымипредметамипредметнойобласти«Общественно-научныепредметы»,чтоспособствуетразвитиюречи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношениякокружающемумиру.

В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российскогоисторико-литературногопроцессавторойполовиныXIX-началаXXIвека,представленыразделы,включающиепроизведениялитературынародовРоссииизарубежнойлитературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждоймонографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых

результатовобученияилитературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят всформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим восновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительногоотношениякдругимкультурам ; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этическихидеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности.Реализацияэтихцелейсвязанасразвитиемчитательскихкачеств иустойчивогоинтересакчтениюкаксредствуприобщениякроссийскомулитературномунаследиюи сокровищамотечественнойизарубежнойкультуры,базируетсяназнаниисодержанияпроизведений, осмыслениипоставленныхвлитературепроблем,пониманиикоммуникативно-эстетическихвозможностей языка художественныхтекстов и способствуетсовершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучшихлитературныхобразцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решенииучебныхивоспитательныхзадач,стоящихнауровнесреднегообщегообразованияисформулированных воФГОССОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественнымтрадициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковоепространстворусскойкультуры,воспитаниемценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры,состоятвприобщенииобучающихсяклучшимобразцамрусскойи зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения котечественнойклассическойлитературекаксоциокультурномуиэстетическомуфеномену,освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадицийи ценностей.

Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего-ктрадиционнымценностями сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитиепотребностивчтениихудожественныхпроизведений,знаниесодержанияиосмыслениеключевыхпроблемпроизведенийрусской,мировойклассическойисовременной

литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности вдосуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности,участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе,чтению, образованию,книжной культуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачествиовладениемсовременными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направленынаразвитиеумений анализаи интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературнойобусловленности,культурногоконтекстаисвязейссовременностьюсиспользованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературномпроцессе.Задачисвязанысразвитиемпредставленияоспецификелитературыкаквида искусстваиумениемсопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств,свыявлениемвзаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а такжеобразов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,и авторскойпозиции.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативноэстетическихвозможностейязыкаиреализацией их в учебнойдеятельностиивдальнейшей жизни,направленынарасширениепредставлений обизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавлитературныхтекстах,овладениеразнымиспособамиинформационнойпереработкитекстовсиспользованием важнейшихлитературных ресурсов, втомчисле вИнтернете.

ВсоответствиисФГОССООлитератураявляетсяобязательнымпредметомна данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204часа:в10классе -102часа (3 часавнеделю), в11классе-102часа(3часавнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первойполовины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В.Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и

балладыВ.А.Жуковского;комедияА.С.Грибоедова«Гореотума»;произведенияА.С.Пушкина

(стихотворения,романы«ЕвгенийОнегин»и«Капитанскаядочка»);произведенияМ.Ю.Лермонтов а(стихотворения,роман«Геройнашеговремени»);произведенияН.В.Гоголя(комедия«Ревизор», поэма«Мертвыедуши»).

ЛитературавторойполовиныXIXвека.А.Н.

Островский. Драма «Гроза».И.А.

Гончаров. Роман

«Обломов».И.С.Тургенев.Роман«От

цыидети».

Ф.И.Тютчев. Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Silentium!»,«Не то,чтомнитевы,природа...»,«УмомРоссиюнепонять...»,«О,какубийственномылюбим...», «Намнеданопредугадать...»,«К. Б.»(«Явстретилвас-ивсебылое...»)идругие.

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Тройка»,«Янелюблюирониитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом...»,«Мыстобойбестолковыелюди...», «ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговоритизменчиваямода...»)идругие.Поэма «КомунаРусижитьхорошо».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Однимтолчкомсогнатьладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкоедыханье...»,«Сияланочь.Лунойбыл полонсад. Лежали...»и другие.

М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-

хроника«Историяодногогорода»(неменеедвухглавповыбору).Например,главы«Окоренипроисхо ждениягруповцев»,«Описьградоначальникам»,

«Органчик»,«Подтверждение покаяния»идругие.

Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».Л.Н

.Толстой.Роман-эпопея«Войнаи мир».

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»и другие.Комедия«Вишневыйсад».

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?»,Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемымхудожественнымпроизведением).

ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(одноповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваидругих.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например,произведения Ч. Диккенса«Дэвид Копперфилд»,«Большие надежды»; Г. Флобера«МадамБовари»и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного изпоэтовпо выбору).Например,стихотворенияА. Рембо,Ш. Бодлераидругих.

Зарубежнаядраматургиявторойполовины XIXвека(однопроизведениеповыбору). Например,пьесаГ.Ибсена«Кукольныйдом»идругие.

Содержаниеобученияв11классе.

ЛитератураконцаXIX-началаXXвв.

А.И.Куприн.Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идругие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«ИудаИскариот», «Большой шлем»и другие.

М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтаруханИзергиль»,«МакарЧудра»,«Коновалов»идругие.Пьеса«Надне».

СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворенийодногопоэтаповыбору) .Например,стихотворенияК.Д.Бальмонта,М.А.Волошина,Н.С.Гумилеваидругих.

ЛитератураXXвека.

И.А. Бунин.Рассказы(двапо выбору).

Например,«Антоновскиеяблоки»,«Чистыйпонедельник»,«Господин изСан-Франциско»идругие.

А. А. Блок.Стихотворения (неменеетрех повыбору).

Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет,грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, оподвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.Поэма«Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы моглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие. Поэма«Облаковштанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (неменеетрех повыбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнинадорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэтдеревни...»,«Русь Советская»,«Низкийдомсголубыми ставнями...»идругие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница.Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем,под собою нечуя страны...»и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам,написанным так рано...»,«Ктосозданиз камня, кто создан из глины...»,«Идешь, на меняпохожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги вкрасномпереплете»,«Бабушке»,«Красною кистью...»(из цикла«СтихиоМоскве»)идругие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последнейвстречи»,«Сжаларукиподтемнойвуалью...»,«Смуглыйотрокбродилпоаллеям...»,«Мнег олосбыл. Онзвалутешно...»,«Нес темия, ктобросил землю...»,«Мужество»,«Приморскийсонет», «Роднаяземля»идругие. Поэма«Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).

М.А.Булгаков.Романы «Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманповыбору).

А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Впрекрасном и яростномМире»,«Котлован»,«Возвращение»и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вся суть водном-единственномзавете...»,«Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезлигуртом...»),«Язнаю,никакоймое йвины...»,«Дробитсярваныйцоколь монумента...»и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двухписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастухипастушка»;Ю.В.Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «Азори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты подМосквой»,«Этомы,Господи!»;В.Л.Кондратьев«Сашка»;В.П.Некрасов«ВокопахСталинграда» ;Е.И.Носов«Красноевинопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов «Брестскаякрепость»идругих.

А.А.Фадеев «Молодаягвардия».

А.О.Богомолов«Вавгустесорокчетвертого».

ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворениюнеменеечемдвухпоэтовпо выбору).Например,Ю.В. Друниной, М.В.Исаковского,Ю.Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,К.М.Симонова,Б.А.Слуцкого и других.

ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору). Например,В.С.Розов«Вечноживые»идругие.

Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Февраль.Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсеммнехочетсядойти...»,«Снегидет», «Любитьиных-тяжелыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво...»,«Ночь»,«Гамлет», «Зимняяночь»идругие.

А.И. Солженицын. Произведения «ОдинденьИвана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ»(фрагментыкнигиповыбору,например,глава«Поэзияподплитой,правдаподкамнем»и другие).

А.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал», «Обида», «Микроскоп»,«Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»и другие.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Живиипомни»,«ПрощаниесМатерой»и другие.

Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Звездаполей», «Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло...»,«Привет,Россия...»,«Русскийогонек»,*«Я* будускакатьпо холмамзадремавшейотчизны...»идругие.

И.А.Бродский.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«НасмертьЖукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «НастолетиеАнныАхматовой»,«Рождественскийроманс»,«Явходилвместодикогозверявклетку...»и другие.

ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв.

Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одномупроизведениюнеменеечемдвухпрозаиковповыбору).Например,Ф.А.Абрамов(повесть «Пелагея»);Ч.Т.Айтматов(повесть«Белыйпароход»);В.П.Астафьев(повествованиев

рассказах«Царь-
рыба»(фрагменты);В.И.Белов(рассказы«Народине»,«Бобришныйугор»);Ф.А.Искандер(романврассказах«СандроизЧегема»(фрагменты);Ю.П.Казаков(рассказы
«Северныйдневник»,«Поморка»);З.Прилепин(рассказыизсборника«Собакиидругиелюди»);А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть«Понедельникначинаетсявсубботу»);Ю.В.Трифонов(повесть
«Обмен»)идругие.

ПоэзиявторойполовиныXX-
началаXXIвв.Стихотворения(поодномупроизведениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Б.А.Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А.Тарковского
,О.Г.Чухонцеваидругих.

Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного издраматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов
«Старшийсын»идругих.Лит
ературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю.Рытхэу«Хранительогня»;повестьЮ.Шесталова«Синийветеркаслания»идругие;стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева идругих.
Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Надпропастью воржи»;Г. Уэллса«Машинавремени»; Э.Хемингуэя«Старикиморе»идругие.

ЗарубежнаяпоэзияXX века(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору).
Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиотаидругие.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б.Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б. Шоу«Пигмалион»идругих.
Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностив

соответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуютпроцессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности,патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования уобучающегося будутсформированы следующие личностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочленароссийского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических, демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненнымиситуациями,изображеннымивлитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольноголитературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлениивобразовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизученияпроизведенийрусской и зарубежнойлитературы,атакжелитературы народов России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному

наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, атакжедостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде,отраженнымвхудожественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность заегосудьбу,втом числевоспитанныенапримерахиз литературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственногосознания,этического поведения;способностьоцениватьситуацию,втомчисле представленную

в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступкиперсонажейхудожественнойлитературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностейсемейнойжизни,всоответствиистрадицияминародовРоссии,втомчислесиспользование млитературных произведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта, труда, общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругих народов,ощущать эмоциональноевоздействиеискусства,втомчислелитературы;

убежденностьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимировогоискусства, этническихкультурных традицийиустногонародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности,втомчислепри выполнениитворческихработполитературе;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноготношенияксвоему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическомуздоровью,втомчислесоответствующейоценкойповеденияипоступковлитературных героев;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие,втомчислепричтениипроизведенийотрудеитружениках,атакженаосновезнакомствапрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность впроцесселитературного образования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в томчислеориентируясь на поступкилитературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательской деятельностинапротяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем,представленных вхудожественнойлитературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивогоразвитиячеловечества, сучетомосмысленияопыталитературныхгероев;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемых действий, предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленной впроизведенияхрусской,зарубежнойлитературыилитературынародовРоссии;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанныхлитературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектнуюисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,втомчисленалитературныетемы.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднегообщегообразования,втомчислелитературногообразования,уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитываясобственныйчитательскийопыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякачасть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать иактуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать еевсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитературныхгероев, художественных произведений и их фрагментов, классификации иобобщения

литературных фактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;выявлятьзаконо мерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературного процесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхинематери альных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия, втомчислепри выполнениипроектовполитературе;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсиспользованиемсобствен ногочитательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсаль ныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаосновелитературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественныхпроизведений;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодовре шенияпрактических задач, применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,вто мчислепри созданииучебныхи социальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиямии методамисовременного литературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхс итуацияхсучетом собственного читательскогоопыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачуприизучениилитературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы длядоказательствасвоихутверждений,задавать параметрыи критериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизмененивновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе

читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтенияиизучениялитературных произведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающиеальтернативныерешения.

Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидов и форм представления при изучении той или иной темы политературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат,аннотацияидругие)сучетомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальную формупредставления и визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации,еесоответствие правовыми морально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационнойбезопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленаурокелитературыи вовнеурочнойдеятельностипопредмету«Литература»;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь напримерыизлитературныхпроизведений;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия впарнойигрупповойработена уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;развернутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературногопроизведениясвою точкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,включаяизучениелитературных произведений,ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетомимеющихсяресурсов, читательскогоопыта,собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображеннымвхудожественнойлитературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованиемчитательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретенный опытсучетомлитературных знаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,в том числеввопросахлитературы,постояннноповышатьсвойобразовательный икультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя идругихкак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии дляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясьнапримерыизхудожественныхпроизведений;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьсебя,

понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей прианализерезультатовдеятельности,втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыи обсуждения литературныхгероеви проблем,поставленныхвхудожественных произведениях;

признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибкувдискуссияхналитературные темы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используязнанияпо литературе.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке ивовнеурочнойдеятельностипо литературе;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересовивозможностей каждогочлена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельностипоучебномупредмету«Литература»;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеиспозицииновизны,ориг инальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчествоивоображение, бытьинициативным.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и историческойпреемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры,сформированностьценностногоотношениякли тературекакнеотъемлемой частикультуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитием личности;

3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию ичерез него - ктрадиционнымценностямисокровищаммировойкультуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературынародовРоссии:пьесаА.Н.Островского«Гроза»;романИ.А.Гончарова «Обломов»;романИ.С.Тургенева«Отцыидети»;стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета,стихотворенияипоэма«КомунаРусижитьхорошо»Н.А.Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);роман Ф.М. Достоевского«Преступление и наказание»; роман-эпопея Л.Н. Толстого«Война имир»;однопроизведениеН.С.Лескова;рассказыипьеса«Вишневыйсад»А.П.Чехова;рассказыипьеса«Надне»М.Горького;рассказыИ.А.БунинаиА.И.Куприна;стихотворенияипоэма«Двенадцать» А.А.Блока;стихотворенияипоэма«Облаковштанах»В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой;стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь»(избранныеглавы);роман-эпопеяМ.А.Шолохова«ТихийДон»(избранные главы);романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»или«Белаягвардия»;романА.А.Фадеева «Молодаягвардия»;романВ.О.Богомолова«Вавгустесорокчетвертого»,однопроизведениеА.П.Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л.Пастернака,повестьА.И.Солженицына«ОиндеиньИванаДенисовича»;произведениялитературывторойполовиныXX -XXIвека: неменеедвухпрозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д.Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); неменеедвухпоэтовповыбору(втомчислеИ.А.Бродского,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М.Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числеА.И. Арбузова, А.В.Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы(в том числе романыиповестиЧ.Диккенса, Г.Флобера,Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя,Д.Сэлинджера,Р.Брэдбери;стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера;пьесыГ. Ибсена, Б. Шоуи других); однопроизведение излитературынародовРоссии(втомчислепроизведенияГ.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,

М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова идругих);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст иконтекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять ихсвязь ссовременностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных иписьменныхвысказываниях,участвовать вдискуссииналитературныетемы;

7) осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностейобучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов вкаждомклассе;

9) владениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединстве формыисодержания(сучетомнеоднозначностизаложенныхвнемсмысловиналичиявнемподтекста) сиспользованиемтеоретиколитературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое,общечеловеческое инациональное в творчестве писателя;традиция иноваторство;авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр; «вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур; художественныйперевод; литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравниватьих с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр,кино,музыка идругие);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлении

словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, обизобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе иумениеприменятьихвречевой практике;

12) владениесовременнымичитательскими практиками,культурой восприятияи понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного вустнойписьменнойформе,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,докладов,тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров(объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания сучетомнормрусского литературного языка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечных систем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу10классадолжныобеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и историческойпреемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальнойжизни, идеологическими течениями и особенностями культурногоразвития странывконкретнуюисторическую эпоху(втораяполовина XIXвека);

2) пониманиевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведенийлитературнойклассикииисобственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированностьустойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанноеумениевнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественныйтекст;

4) знаниесодержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежнойклассической литературы,атакжелитературынародов России(втораяполовинаXIXвека);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст иконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременемнаписания,с

современностьюитрадицией;умениераскрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыXIXвекаобразы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участвоватьвдискуссииналитературныетемы;иметьустойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтения иобсуждения лучшихобразцовотечественной изарубежнойлитературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение кнему,передаватьчитательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть неменее10произведенийи (или)фрагментов;

9) овладениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединстве формыисодержания(сучетомнеоднозначностизаложенныхвнемсмысловиналичиявнемподтекста) сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль,стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(например,графика,живопись,театр,кино,музыка);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункцииобизобразительно-

выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияхххудожественной

литературыиумениеприменятьихвречевойпрактике;владениеумениеманализироватьединицыразличныхязыковыхуровней и выявлятьихрольвпроизведении;

12) овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформах,информационнойпереработкитекстоввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакжесочиненийразличныхжанров(неменее250слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственныеписьменныевысказываниясучетомнормрусского литературногоязыка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчисле вмедиапространстве,использовать ресурсы традиционных библиотеки электронныхбиблиотечныхсистем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу11классадолжныобеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознаниеисторическойпреемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультурычерез умение соотноситьхудожественнуюлитературуконцаXIX-началаXXIвекасфактамиобщественнойжизниикультуры; раскрыватьрольлитературы в духовномикультурномразвитии общества;воспитаниеценностногоотношенияк литературекак неотъемлемойчасти культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежнойлитературыилитературынародовРоссииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционнымценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русскойлитературывмировом культурномпроцессе;

4) знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусской,зарубежнойлитературы,литературынародовРоссии(конецXIX-началоXXIвека)исовременнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойимировойлитературы;

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтексти

контексттворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературных произведений конца XIX - XXI века со временем написания, с современностью итрадицией;выявлять«сквозныетемы»и ключевыепроблемырусскойлитературы;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных иписьменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владениеустной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной изарубежнойлитературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором влитературномпроизведении,видинстваэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть неменее10произведенийи (или)фрагментов;

9) овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в немсмыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов ипонятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; мифилитература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль,стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературнаякритика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежнойлитературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись, театр, кино, музыкаидругие);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлении

словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и обизобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественнойлитературыиумениеприменять ихвречевой практике;

12) овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияи понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного вустнойиписьменнойформах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов,докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучетомнормрусского литературногоязыка;

13) умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве,оптимальноиспользоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(кабардино-черкесский)язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной(кабардино-черкесский)язык»(предметнаяобласть«Роднойязыкироднаялитература»)(далеесоответственно-программапородному (кабардиночеркесскому)языку,родной(кабардино-черкесский)язык,кабардино-черкесскийязык)разработанадляобучающихся,владеющихродным (кабардино-черкесским) языком, ивключаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(кабардино-черкесскому)языку.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизученияродного(кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, копределениюпланируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучения вкаждомклассена уровне среднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(кабардино-черкесскому)языкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныерезультатызакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапородному(кабардино-черкесскому)языкунауровнесреднегообщего образования разработана с целью оказания методической помощи учителюв созданиирабочейпрограммыпоучебному предмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованиии активныеметодики обучения.

Науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуютсяприобретённыеранеезнанияпородному(кабардино-черкесскому)языку,сформированныекоммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база дляразвития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковыхи речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком. С целью расширенияязыковыхвозможностейобучающихсявводятсядополнительныезаданияпографике,орфографии,пунктуации,синтаксисуиморфологиикабардиночеркесскогоязыка,теорииречевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессекомплексногоанализаречевыхвысказыванийипутемпрактическогоовладениянормамикабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программупородному(кабардиночеркесскому)языкувключеныпонятиякавказскойязыковойсемьи,диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов.Значительноеместо занимаютвопросы стилистикиикультурыречи.

Впрограммепородному(кабардино-черкесскому)языкусодержитсяматериал,раскрывающийвзаимосвязьязыкаиистории,языкаиматериальнойидуховнойкультурыадыгскогонарода,представляющийтакже национально-культурнуюспецифику кабардино-черкесскогоязыка.

Структура содержания программы по родному (кабардиночеркесскому) языкупостроенанаосноветематическогопринципа.Всодержаниивыделяютсяследующиеблоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения окабардино-черкесскомязыке»,«Кабардино-черкесскийлитературныйязыкидиалектология», «Лексика.Фразеология.Лексикография»,«Фонетика.Графика.Орфоэпия.Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевоеобщение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культураречи»).

Изучениеродного(кабардино-

черкесского)языканаправленонадостижениеследующихцелей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культурыречи накабардино-черкесском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесскогоязыка;

расширениепонятийоязыкекакзнаковойразвивающейсясистеме,остилях,изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературногоязыка;

воспитаниеценностногоотношениякродномуязыкукакхранителюнациональнойкультуры и одномуиз государственныхязыковКабардино-Балкарской Республики.

Общеечислочасов-136часов:в10классе-68часов(2часавнеделю),в11классе -68часов(2 часавнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Язык,общиесведенияоязыке,разделынаукиоязыке.Общиесведенияокабардино-черкесскомязыке.Классификацияязыков.Родственныеинеродственныеязыки.Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языковмира.Местокабардино-черкесскогоязыкавкругуродственныхязыков.Области,гдепроживаюткабардинцы(черкесы).Богатствоивыразительностькабардино-черкесскогоязыка.Адыгскиеписателиовыразительностикабардино-черкесскогоязыка.Кабардино-черкесскоеязыкознаниеиего разделы.

Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как факторобъединениялюдейвнацию,связующеезвеномеждупоколениямиииинструментсвязисиммигрантамии общения с репатриантами,его значение.

Понятие о билингвизме. Необходимость параллельного изучения кабардиночеркесскогои русского языковвусловияхдвуязычнойсоциальнойсреды.

Источники дополнительныхзнаний ородном языке: научныеи лингвистическиетруды, интернет-ресурсы.

Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная,когнитивная,культурная, эстетическая.

Адыгские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка.Кабардино-черкесскийлитературныйязыкидиалектология.

Понятиеипризнакилитературногоязыка,егозначимостьдлянации.Этикоречевыенормыкабардино-черкесскоголитературногоязыка.Сходстваснормамирусскогоязыка.Этапыразвитиякабардино-черкесского литературного языка.

Диалектологиякакразделлингвистики,изучающийтерриториальныеразновидностиязыка - диалекты. Классификация кабардино-черкесских диалектов и говоров. Диалектизмы - словаилиоборотыречи,свойственныеместнымговорам,встречающихсявпроизведенияххудожественнойлитературы.Отношениекабардино-черкесскоголитературногоязыкакдиалектами говорам.

Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.Лексика.Фразеология.Лексикография.

Словоиегозначение.Полисемия(многозначностьслова).Синонимы,антонимы,омонимы,паронимыиихупотребление.Кабардино-черкесскаялексикасточкизренияеёпроисхождения:адыгизмы(исконноадыгскиеслова)изаимствованныеслова.Архаизмы,историзмы,употребление в произведенияххудожественнойлитературы.Опонятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языкена современном этапе. Лексические новообразования на страницах газеты«Адыгэ псалъэ».Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи. Создание новыхслов и терминов: проблемы и перспективы. Профессиональная и терминологическая лексика.Молодежный жаргон.Окказионализмы.

Этнографизмы-понятиеипримеры.Особенностиэтнографическогоэлементавхудожественнойлитературеи его роль.

Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, и их употребление впроизведенияххудожественнойлитературы.Крылатыеслова,пословицыипоговорки.Функциональнаярольпословиц ипоговорок вхудожественномтексте.

Историястановлениякабардино-черкесскойлексикографии.Словарикабардино-черкесскогоязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.Орфография.

Краткаяисториякабардино-черкесскойписьменности.Понятиеграфики.Алфавит.Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгическиеобразования. Классификация согласных звуков. Физиологические различия

согласных. Слог.Ударение.

Орфоэпия. Орфоэпическиенормыкабардино-черкесскоголитературногопроизношения. Различиемеждунаписаниемипроизношением.

Орфография.Орфографическиенормы.Принципыкабардино-черкесскойорфографии. Слитные,раздельныеилиполуслитные(дефисные)написанияслов.

Речь,речевоеобщениеикультураречи.

Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.Речевоеобщениеиегоосновныеэлементы.Видыречевогообщения.Сферыиситуации речевогообщения.Монологическая и диалогическаяречь.

Содержаниеобученияв11классе.

Язык,общиесведенияоязыке,разделынаукиоязыке.

Морфемикаисловообразование.Основныепонятияморфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основыпроизводныеи непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование.Морфологическиеинеморфологическиеспособысовременногокабардино-черкесскогословообразования.Понятиеословообразовательнойцепочке.Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология.

Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, ихобщиеиотличительныепризнаки.Морфологическиепризнакииименныхчастейречи(имясуществительное,имяприлагательное,имячислительное,местоимение).Особенностифункционирования именных частей речи в тексте. Спрягаемые части речи. Глагол. Переходныеинепереходныеглаголы.Категориялица,числаивремениглагола.Одноличныеимноголичныеглаголы.Категориянаклоненияглагола.Отглагольныеобразования(причастиеидеепричастие).Наречиекак частьречи. Разряды наречий.

Служебные слова (послелоги, союзы, частицы) и междометия.Синтаксиси пунктуация.

Обобщающееповторениесинтаксиса.Словосочетание.Связьсловвсловосочетании(смысловаяиграмматическая). Главноеизависимыесловавсловосочетании.

Простоепредложение.Односоставныеидвусоставныепредложения.Главныечленыпредложения.Тиремеждуподлежащимисказуемым. Второстепенныечленыпредложения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простомпредложении.Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однороднымичленами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающихсловах.

Осложненноепредложение.Знакипрепинаниявосложненномпредложении(обращение).

Обособленныечленыпредложения.Знакипрепинанияприобособленныхчленахпредложения.

Сложноепредложение.Сложносочинённоепредложение.Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении.Синтаксическийразборсложносочинённогопредложения.Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях содниминесколькимипридаточными.Синтаксическийразборсложноподчинённогопредложения.

Бессоюзноесложноепредложение.Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Синтаксический разборбессоюзного сложногопредложения.

Основныепринципыпунктуациикабардино-черкесскогоязыка-логический,синтаксическийи интонационный. Знакипрепинанияпозначению иинтонационные.Пунктуационныйанализ.

Речь,речевоеобщениеикультураречи.

Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стилиязыкаистилиречи, атакжеизобразительно-выразительныесредства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официальноделовойстиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанрынаучного(доклад,аннотация,статья,тезисы,конспект,реферат),публицистического(выступление,статья,интервью,очерк),официальноделового(расписка,резюме,характеристика,заявление,доверенность)стилей,разговорнойречи(рассказ,беседа,спор).

Функционально-смысловыевидысочинений:повествование,описание,рассуждение.

Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерамихудожественного слова.Практическая работас текстами адыгских писателей.

Стилистическоеупотреблениеоднозначныхимногозначныхслов,омонимов,синонимов,антонимов,профессиональныхтерминов,архаизмов,неологизмов,диалектныхизаимствованныхслов, жаргонизмов,фразеологизмов,крылатыхвыражений,местоимений,глаголовврazличныхвременныхформах,предложенийспрямымиобратнымпорядкомслов.

Стилистическиеошибкииихтипы.Лингвистическийэксперимент.

Основныеаспектыкультуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культураразговорнойречи.Ораторскоеискусство.

Особенности адыгского речевого этикета. Культура межъязыкового общения в условияхбилингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино- черкесского на русский языки срусского языка на кабардино-черкесскийязык.

Языкикультураречи.

Язык и общество. Язык и речь - две стороны одной и той же речевой деятельности, ихсвязь и особенности. Взаимосвязь языкаитрадиций,историинарода.

Диалогразныхкультур,характерныйдляКабардино-БалкарскойРеспублики.Взаимообогащениеивзаимовлияниеязыковкакрезультатвзаимодействиянациональныхкультур.Отражениевсовременномкабардино-черкесскомязыкекультурдругихнародов.

Известные учёные лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке. Актуальныепроблемысохраненияиразвитиякабардино-черкесскогоязыка.Республиканскиецелевыепрограммысохраненияиразвития кабардино-черкесского языка.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(кабардино-черкесскому) языкунауровнесреднего общегообразования.

Врезультатеизученияродного(кабардино-черкесского)языканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы следующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочлена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических

идемократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать в самоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,свой языкикультуру,прошлоеи настоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследи ю, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,спорте,технологияхитруде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственностьзаего судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнамораль но-нравственныенормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта, труда, общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихн ародов, ощущать эмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этнических культурныхтрадицийинародного,втомчислесловесного,творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качествотворческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (кабардино-черкесскому) языку;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, втомчислевпроцессеизучения родного (кабардино-черкесского)языка;

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислекдеятельностифилологов,журналистов,писателей,переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояние природной исоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми и познания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность,втомчислепородному(кабардино-черкесскому)языку,индивидуально и в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихсясовершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий

сформированность:самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,использоватьязыковыесредствадлявыражениясвоегососостояния,видетьнаправлениеразвития

собственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенномвсебе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвоёповедение,способностьпроявлятьгибкостьиадаптироватьсякэмоциональнымизменениям,бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональное состояниедругих людейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботитьсяоних,проявлятькниминтересиразрешатьконфликтысучётомсобственногоречевогоиначитательского опыта.

Врезультатеизученияродного(кабардино-

черкесского)языканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпоз
навательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификацииобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериидостижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственногоречевого ичитательскогоопыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью иготовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличныхметодов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознанияегоинтерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхпроектов;

владетьнаучной,втомчислелингвистической,терминологией,общенаучнымиключевымипонятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым

ситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешенияпроблем
.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформациираз личных видов и формпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевойаудитории, выбирая оптимальнуюформупредставления ивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационнойбезопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыуменияса моорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыс учётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делатьосознанныйвыбор,уметьаргументироватьего,братьответственностьзарезультатывыбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания, постояннноповышать свой образовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудут сформированыумениясамоконтролякакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительныхпроцессов, ихоснованийи результатов;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;оцениватьриски иосвоевременнопринимать решениепоих снижению.

Уобучающегосябудут сформированыумениянринятиясебяидругихлюдейкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы иаргументы другихлюдейприанализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир спозиции другого человека.

Уобучающегосябудут сформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;выбиратьтактику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоих достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,обсуждать результаты совместной работы;

оцениваткачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовпородному(кабардино-черкесского)языку;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 10классаобучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации,фактора объединения людейвнацию,связьродногоязыкасобщественнымразвитием,культуройиисториейнарода,аргументироватьэстетическуюзначимость,необходимостьсохраненияиразвитиялитературного кабардино-черкесского языка;

распознавать уровни и единицы кабардино-черкесского языка в представленном тексте ивидетьвзаимосвязимежду

ними,определятьосновныепризнакипредложенногоустногоиписьменноготекста;

характеризоватьструктурныеразделылингвистикикаразделынаукиоязыке;

узнаватьиотличатьразличныеформысуществованиякабардино-черкесскогоязыка,распознаватьиконструироватькраткиеиллюстрациистилейкабардиночеркесскоголитературного языка;

формулировать основные признаки норм и типов литературного кабардиночеркесскогоязыка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами кабардино-черкесскоголитературного языка;

излагатьосновныесведенияодиалектологии,комментироватьпонятиядиалектаиговора,читать,пониматьианализироватьписьменныеиустныетекстыизучаемыхдиалектовиговоров,переводить изученныедиалектизмы ипросторечныеслованалитературныйязык;

характеризоватьнационально-культурнуюспецификукабардино-

черкесскогоязыка;комментироватьсвязьиособенностиязыкаиречи,основныетребованиякречи,

приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовыеразличияприхарактеристикахречи,речевогообщения,речевойситуации;

использоватьширокийкругязыковыхиречевыхсредствсоответствииисцелями,содержанием,условиями, сферойи ситуациейречевого общения;

создаватьсвоиустныеиписьменныевысказывания,монологическиетекстысиспользование мразнообразнойлексики:фразеологизмов,пословиц,поговорок,крылатыхвыражений,участвовать в диалогах;

работать с предложенными текстами на кабардино-черкесском языке (озаглавливание,составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение информации), проводить анализпредложенноготекста,определять еготемуи смыслы;

создаватьсобственныетекстынакабардино-черкесскомязыкепопредложеннойтематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах кабардино-черкесскогоязыкаприсоздании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять тексты в видетезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электроннойформе),осуществлять выборкуиз текстов поуказанномукритерию;

дифференцироватьглавнуюивторостепеннуюинформацию,явнуюискрытую(подтекстову ю)информациюв прослушанномилипрочитанномтексте,работатьснаучно-популярнымтекстом;

пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширениякабардино-черкесского словарногозапасаи спектраиспользуемыхязыковыхсредств;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового инаучного общения, правил ведения диалога, полилога,дискуссий;

оцениватьсвоюичужуюречьспозициисоответствияязыковымнормам,определятьпутиформ ированияи развития собственныхкоммуникативныхспособностей;

использоватьпростейшиеформыиметодылингвистическогоисследования;сравниватьэти ко-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка с аналогичными нормамирусского языка;

представлениямобэтапахразвитиякабардино-черкесскоголитературногоязыка,обисторическомразвитиикабардино-черкесскогоязыкакакодногоизкавказскихязыков,огруппахкавказскихязыков;

приводитьпримерыитолкованиекабардинскихэтнографизмовиокказионализмов;

объяснятьсистемусогласныхзвуков:звонкие,глухие,сонорные,абруптивные,лабиализован ные,использоватьнапрактикеправилоочередованииглухихизвонкихсогласныхвкорне слова;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных, анализировать звуко-буквенныйсоставслов;

приводитьпримерыотражениявсовременномкабардино-черкесскомязыкекультурдругихнародов,взаимообогащения языковкакрезультатадиалогакультур.

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовпородному(кабардино-черкесского)языку;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 10классаобучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации,фактора объединения людейвнацию,связьродногоязыкасобщественнымразвитием,культуройиисториейнарода,аргументироватьэстетическуюзначимость,необходимостьсохраненияиразвитиялитературного кабардино-черкесского языка;

распознавать уровни и единицы кабардино-черкесского языка в представленном тексте ивидетьвзаимосвязимежду ними,определятьосновныепризнакипредложенногоустногоиписьменноготекста;

характеризоватьструктурныеразделылингвистикикаразделынаукиоязыке;

узнаватьиотличатьразличныеформысуществованиякабардино-черкесскогоязыка,распознаватьиконструироватькраткиеиллюстрациистилейкабардиночеркесского литературного языка;

формулировать основные признаки норм и типов литературного кабардино-черкесскогоязыка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами кабардино-черкесскоголитературного языка;

излагатьосновныесведенияодиалектологии,комментироватьпонятиядиалектаиговора,читать,пониматьианализироватьписьменныеиустныетекстыизучаемыхдиалектовиговоров,переводить изученныедиалектизмы ипросторечныеслованалитературныйязык;

характеризоватьнационально-культурнуюспецификукабардино-черкесскогоязыка;комментироватьсвязьиособенностиязыкаиречи,основныетребованиякречи,

приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовыеразличияприхарактеристикахречи,речевогообщения,речевойситуации;

использоватьширокийкругязыковыхиречевыхсредствв соответствиисцелями,содержанием,условиями, сферой и ситуациейречевого общения;

создаватьсвоиустныеиписьменныевысказывания,монологическиетекстыиспользование мразнообразнойлексики:фразеологизмов,пословиц,поговорок,крылатыхвыражений,участвовать в диалогах;

работать с предложенными текстами на кабардино-черкесском языке (озаглавливание,составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение информации), проводить анализпредложенноготекста,определять еготемуи смыслы;

создаватьсобственныетекстынакабардино-черкесскомязыкепопредложеннойтематике,заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах кабардино-черкесскогоязыка присозданиитекстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять тексты в видетезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электроннойформе),осуществлять выборкуиз текстов поуказанномукритерию;

дифференцироватьглавнуюивторостепеннуюинформацию,явнуюискрытую(подтекстовую)информациюв прослушанномилипрочитанномтексте,работатьснаучно-популярнымтекстом;

пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширениякабардино-черкесского словарногозапасаиспектра используемых языковыхсредств;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма,бытового, делового инаучного общения, правил ведения диалога, полилога,дискуссий;

оцениватьсвоюичужуюречьспозициисоответствияязыковымнормам,определятьпутиформированияи развития собственныхкоммуникативныхспособностей;

использоватьпростейшиеформыиметодылингвистическогоисследования;сравниватьэтико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка с аналогичными нормамирусского языка;

представлениямобэтапахразвитиякабардино-черкесскоголитературногоязыка,обисторическомразвитиикабардино-черкесскогоязыкакакодногоизкавказскихязыков,огруппахкавказскихязыков;

приводитьпримерыитолкованиекабардинскихэтнографизмовиокказионализмов;

объяснятьсистемусогласныхзвуков:звонкие,глухие,сонорные,абруптивные,лабиализованные,использоватьнапрактикеправилоочередованииглухихизвонкихсогласныхвкорне слова;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных, анализировать звуко-буквенныйсоставслов;

приводитьпримерыотражениявсовременномкабардино-черкесскомязыкекультурдругихнародов,взаимообогащения языковкакрезультатадиалогакультур.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 11классаобучающийся научится:

определять функциональные стили предложенных текстов; устанавливать сходствостилей,жанровивидовкабардинскойирусской речи;трансформировать текстодногостилявтекстдругогостиля;проводить стилистическийанализ различныхтекстов(научных, публицистических,официально-деловых,художественных,разговорных);составлятьсловообразовательнуюцепочку;

выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическуюправкутекстов;

распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначныеслова,омонимы,синонимы,антонимы,предложения спрямыми обратнымпорядкомслов;

создаватьсобственныетекстыразличныхфункциональныхстилейижанровсиспользование мзнанийоформахистиляхкабардино-черкесскогоязыка,широкогокругаязыковыхиречевыхсредствсоответствиисцелями,содержанием,условиями,сферойиситуациейречевогообщения;

использоватьнормативныесловариисправочники(синонимов,антонимов,фразеологизмови других);

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этическогоаспектов культуры речи;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений припостроениитекста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические,стилистические,орфографическиеи пунктуационныенормылитературного

кабардино-

черкесскогоязыка;основамораторскогоискусства;писатьрефератпонесколькимнаучнымисточникам; основампроведения лингвистического эксперимента;

продуктивноиспользоватьсинонимическиересурсыкабардино-черкесскогоязыкадляболееточного выражениямыслииусиленияевыразительности речи;

выявлятьвсобственнойречииречиокружающихфактыязыковойинтерференции,давать им оценку;

переводитьтекстыскабардино-черкесскогоязыканарусскийязыкисрусскогоязыканакабардино-черкесскийязык с соблюдением стиля;

распознаватьииспользоватьодноличныеимноголичныеглаголы,категориилицаи числа;

определятьсоставслова,находитьморфемы:кореньслова,аффиксы,основаслова (производная,непроизводная);

различатьразновидностиаффиксов: словообразовательные и словоизменительные,проводить морфемныйразбор слова;

проводитьморфологическийразборсамостоятельныхислужебныхчастейречи,характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельныхчастей речи, определять ихсинтаксическиефункции;

производитьструктурно-смысловойанализпредложений,различатьизученныевидыпростых предложений;

правильностроитьпредложениясобособленнымичленами,придаточнымичастями;соблюдатьвпрактикеписьмаосновныеправилаорфографииипунктуации,соблюдатьвречевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современногокабардино-черкесскогоязыка;

различать ииспользовать вречи основныевидытропов;

пользоватьсянормативнымисловарямииисправочникамипокабардиночеркесскомуязыку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;элементарнымметодамразработкисобственногопроектасохраненияиразвития кабардино-черкесскогоязыканаосновереспубликанскихпрограммноцелевыхдокументовэтойсферы.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родная(кабардино-черкесская)литература».Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родная(кабардино-черкесская)литература»(предметнаяобласть«Родной языки роднаялитература») (далеесоответственно-программапородной (кабардино-черкесской) литературе, родная (кабардино-черкесская) литература,кабардино-черкесская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным(кабардиночеркесским)языком,ивключаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной(кабардино-черкесской)литературе.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизученияродной(кабардино-черкесской)литературы,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания, к определениюпланируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной(кабардиночеркесской)литературевключаютличностные,метапредметные результатызавесьпериодобучениянауровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения**Пояснительнаязаписка.**

Программа по родной (кабардино-черкесской) литературе разработана с цельюоказанияметодическойпомощиучителювсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения.

Изучениеучебногопредмета«Родная(кабардино-черкесская)литература»в10-11классахнаправленонаформированиеуобучающихсяпредставленияобобразнойприроделитературы. Литература для обучающихся являет собой особую художественную картину мира,в которой присутствует эмоциональное многообразие, особая многозначность, где преобладаютметафоричностьиассоциативность.Приобщениекмируроднойлитературыпредполагаетзнакомствообучающихсясосвоеобразиемнациональнойлитературы,глубиной,ёмкостью,афористичностьюродной речи.

Теоретико-литературныепонятиярассматриваютсявпроцессеизученияконкретныхлитературных произведений. При этом используются межпредметные связи с курсом русскойлитературы.

Изучения родной (кабардино-черкесская) литературы будет способствовать повышениюуровнявладенияроднымязыком,обогащениюсловарногозапаса,формированиюфункциональнойграмотности.

Содержаниеучебногопредмета«Родная(кабардино-черкесская)литература»уровнясреднегообщегообразованиявыстроенопопринципуформированияисторизмавосприятия кабардино-черкесской литературы на основе историко-хронологического изученияпроизведений кабардинской и черкесской литературы XX века. Выбор писательских имен ипроизведений обусловлен их значимостью для национальной и отечественной культуры. Отборпроизведенийобоснованнравственно-эстетическимаспектом,позволяющимучитыватьдуховноеразвитиеличности,приобщениеклитературномунаследиюсвоегонарода.

Всодержаниипрограммыпородной(кабардино-черкесской)литературевыделяютсяследующиесодержательныелинии:«Кабардино-черкесскаялитературапопериодам»(Кабардино-черкесскаялитературавгодыВеликойОтечественнойвойныивпослевоенноевремя»,«Кабардино-черкесскаялитературавгодыВеликойОтечественнойвойныивпослевоенноевремя»,«Кабардиночеркесскаялитературав1950-980годы», «Кабардино-черкесскаялитературав1950-980годы»,«Кабардино-черкесскаялитературав1980-1990годы»,«Отражениеисториинародавлитературе.Правдажизниииурокиистории», «Народныеценностивкабардино-черкесскойлитературесоветскогоипостсоветскогопериода», «Духовно-нравственныепоискисовременниковвпрозаическихилирическихпроизведениях1980-1990 годы», «Кабардиночеркесская литература советского и постсоветскогопериода», «Литература адыгской диаспоры», «Новая ветвь современной кабардино-черкесскойлитературы»)и«Теориялитературы»(основныетеоретико-литературныепонятия,способствующиеполноценному восприятию,анализу иоценкелитературнохудожественныхпроизведений).

Изучение родной (кабардино-черкесской) литературы направлено на достижениеследующихцелей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательскойсамостоятельности обучающихся;

развитиенавыкованализаиинтерпретациилитературныхтекстов;

формирование ценностного отношения к родной (кабардино-черкесской)

литературе,осознаниеероликак духовнойинациональнойкультурнойценности.

Общеечислочасов-68часов:в10классе-34часа(1часвнеделю),в11классе - 34часа(1часвнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Введение.

Литературакаквидискусстваиспособотображенияпрошлого,настоящегои будущегонародавхудожественныхобразах.Спецификаизучениякабардино-черкесскойлитературыобучающимисякакпредмета,представляющегособойединствослов есногоискусстваиосновнауки(историко-итеоретико-литературныематериалы).

Влияниелитературынаформированиевчеловекенравственногоиэстетическ ого чувства. Добро и зло, справедливость и истина, красота и совесть, любовьидружба,семьяиответственность,любовькродномукраю,свобода-наиболееиспользуемые авторами человеческие ценности. Литература как один из источниковобогащенияречиобучающихся, формированияихречевойкультуры.

Литератураижизнь.Рольизначениекабардино-черкесскойлитературывжизнилюдей.Литературакакискусствослова.Отфольклораклитера туре.Определяющаярольнародногословесногоискусствавстановленииписьменнойкабард ино-черкесскойлитературы.

Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войныив послевоенноевремя.

ВлияниеВеликойОтечественнойвойнынакабардино-черкесскуюлитературу.Основныетемыипроблемывпроизведениях.Развитие«оперативны х»малых форм жанров литературы и публицистики. Истоки народного мужества, трагизмпервогопериодавойныипафоспобеды-основныепроблемы,исследующиесявпроизведенияхА.Т.Шортанова(художественно-документальныйочерк«ЗауэшхуэрКъэбэрдей-Балъкъэрым»(«ОбольшойвойневКабардино-Балкарии»,1943г.),А.Кешокова (стихотворения «Зэкъуэшит1» («Два брата»), «Сэлэт шырыкъу» («Солдатскиесапоги»).

Тема победы и патриотизма в годы войны, в послевоенное десятилетие впроизведенияхкабардино-черкесскойлитературы.Темавозвращениякмирнойжизнии

восстановления разрушенного народного хозяйства в послевоенные годы в творчествеадыгских писателей.

Кабардино-черкесскаялитературав1950-1980годы.

Кабардино-черкесская поэзия в 1950-1980 годы. Культурноисторическиеперемены в обществе (60-е годы), начиная со времени «первой оттепели» - новый этапкабардино-черкесской литературы. Усиление «социальнокритического направления» восмыслениикакпрошлой,такисовременнойреальности.Переоценкаконцепцииличностии новыхформхудожественноэстетического отраженияреальности.

Кабардино-черкесскаяпрозав1950-1980годы.Углублениепроблемное™,эволюции жанровых форм, фабулы, композиционного строя произведений, характерапсихологического анализа и других творческих приемов.

Раскрепощениехудожественногосознанияписателей,освобождениеихотузких,регламентированныхнорм.Расширение тематическогодиапазонапрозыипоэзии.

Кабардино-черкесскаядраматургияв1950-1980годы.Условияформирования,основныеэтапыразвития кабардино-черкесскойдраматургии.

Кабардино-черкесскаялитературав1980-1990годы.

Отражениеисториинародавлитературе.Правдажизнииурокиистории.

КешоковАлимПшемахович.

Жизненныйитворческийпутьпоэта,прозаикаА.П.Кешокова.Жанровыеособенностипроизведенийписателя.Основнаяпроблематикаистильпроизведений.Взаимосвязь творчествапоэтаиэпохи.

Обзор стихотворений А.П. Кешокова. Своеобразие жанровой системы, мотивы ипоэтика.Отражениеисторическогодвиженияврикепоэта,составляющемшестьдесятилетий;одухотворениеприродныхобразов,атакжесклонностькинтеллектуализациилирического сюжета.

Гражданская лирика поэта. Противопоставление поэта толпе. Активная социальнаяпозицияглавногогероя.Стихотворения«Насып»(«Счастье»),«Сык1уэнтнэхъпсыншдэу»(«Ускорившаг»).Воспитаниелюбовикродине,ктрадициямнарода:стихотворения«Зеичлант!э»(«Гибкаякизиловаяветка»),«Кхъужьейкъудамэ»(«Грушевая ветка»).

Теориялитературы:риторическийвопрос,риторическоеобращение.

ОбзорпрозыА.П.Кешокова.Темаиидеяромана«Лъапсэ»(«Корни»).Сосуществование в романе двух подходов к жизни, двух жизненных мироощущений.Изображение трагических событий Русско-Кавказской войны. Проблематика и характерыгероев. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании событий. Художественно-изобразительныесредства вромане.Местофольклоравромане.

Теориялитературы:речьавтораиперсонажей.

ШортановАскербиТахирович.

Жизненный и творческий путь очеркиста, новеллиста, фольклориста, драматурга,романиста,переводчика,критика илитературоведаА.Т.Шортанова.

ОбзоррассказовиочерковА.Т.Шортанова.Жанровыеистилистическиеособенностипрозы А.Т.Шортанова.Художественноевоплощениевпрозепроблемсвоеговремени.

ОбзордраматическихпроизведенийА.Т.Шортанова.Новоевосмыслениинедавнего прошлого (минувшая война и её отражение в судьбах людей) в произведенияхписателя-драматурга.

Роман-эпопеяА.Т.Шортанова«Бгырысхэр»(«Горцы»).Воссозданиевисторическомроманежизниисобытийна Кавказевпервойполовине XIX века,выражениеавтором своей собственной эстетической и гражданской позиции. Образ Шоры Ногмова -адыгского просветителя,объективно вписывающегося в канву времении не выходящегоза рамки исторического правдоподобия. Способы изображения героев вих эволюции,широтаохватадействительности описываемоговремени.

Мастерство автора ввоссоздании реальных событий, достоверно описывающихжизнь и борьбу народа против крепостного гнета и княжеского произвола, изображениедружбымеждународами Кавказа и России.

Народныеценностивкабардино-черкесскойлитературесоветскогоипостсоветскогопериода.

ШогенцуковАдамОгурлиевич.

Жизненныйитворческийпутьнародногокабардинскогопоэтаипрозаика,драматургаи публицистаА.О.Шогенцукова.

Жанрово-тематическое многообразие лирики поэта: стихотворения «Гурыф1ыгъуэ»(«Надежда»),«1уащхьэмахуэ»(«Эльбрус»).Новаторствостиха.

ОбзорпрозыА.О.Шогенцукова.Отличиепрозыписателясамобытностью,певучимколоритнымязыком,лирико-романтическимхарактеромповествования.

ТемаиидеяповестиА.О.Шогенцукова«Щхьэгъубжэнэху»(«Светвокне»).Нравственно-этическиеаспектывовзаимоотношенияхгероев.Проблемавыбора:предательствоиливерность,трусостьилистойкость.Стильписателя.Совокупностьосновныхидейно-художественныхособенностейтворчествописателя.

Теория литературы: способы описания внешности персонажей, словесный портретперсонажей.

КагермазовБорисГидович.

Жизненныйитворческийпутьпоэта,прозаика,переводчика,народногопоэтаКабардино-БалкарскойРеспубликиБ.Г.Кагермазова.

Жанровоемногообразиетворчествописателя.ПоэмыКагермазоваякважнаяступень эволюции жанра поэмы в кабардино-черкесской литературе XX века: глубинахудожественного осмысления исторического процесса, интерес к системе философских,духовно-нравственных, эстетических ценностей своего этноса. Поэмы «Мазэ ф1ыц1э»(«Эховойны»),«Гуауэмрэгубжьымрэ»(«Гореигнев»),«Къуэмыхьэжнур»(«Неугоса емыйсвет»), «Пшынауэ»(«Гармонист»).

Любовь, дружба, величественная красота родного края, история и традиции своегонарода,темасохраненияприроды,человеческиевзаимоотношениявлюбыхсвоихпроявленияхвстихотворениях:«ХьэщЬ»(«Гость»),«Жыглъэдакъэ»(«Пень»), «Пхъэхуей»(«Берёза»),«Псалъэмичэзу»(«Когдапридетчерёдсловам»),«Гъащ1э»(«Жизнь»).

Авторскаяпозиция.Мастерствописателявсозданииобразов.

КажаровПетрХаибович.

Жизненныйитворческийпуть П.Х.Кажарова.

Жанрово-тематическоемногообразиелирикипоэта.Сборникистихотворений «Уэсэпсщыгъэ»(«Росинки-бусинки»),«Шыхулъагъуэ»(«Млечныйпуть»),«Удзщэхухэр»(«Тихиетравы»),«Джулатищыгум»(«НадДжулатом»),«ГумашДагъэ»(«Чуткость»), «Хьэзырхэр»(«Газыри»),«Псэуныгъэмичэзу»(«Времяжить»).

Призыв к бережному отношению к окружающему миру, заложенный встихотворенияхП.Х.Кажарова«Гугъэ»(«Мечта»),«Мыдунеишхуэмидахагъы

м»

(«Красотаокружающегомира»).Гармонияикрасотамиравконтекстенациональнойкартинымира.

72.6.1. Духовно-нравственныепоискисовременниковвпрозаическихилирическихпроизведениях1980-1990 годы.

72.6.6.1. Керефов Мухамед Жанхотович. Жизненный и творческий путькабардинскогописателя М.Ж.Керефова.

ОбзорпрозыМ.Ж.Керефова.Идейно-тематическоесвоеобразиепроизведений.

ТемаиосновнаямысльповестиМ.Ж.Керефова«Адэщ1эинмылъкухъурэ?»(«Разбогатеешьнанаследствеотца?»).Характеры,нравственныепринципыгероев.Художественноемастерство автора.

КуашевБеталИбрагимович.

Жизненныйитворческийпутькабардинскогописателя,поэта-новатора,переводчикаБ.И. Куашева.

ОбзорпоэтическоготворчестваБ.И.Куашева.Новоевпоэзии:инверсионныйсинтаксис, позволившийпоэтупровестиреформукабардинскогостиха.Основныемотивылирики илироэпики Б.И.Куашева,виды рифм,использованныеим в оригинальныхсочетаниях.

Единствопатриотическогоилирическоговстихотворении«Сихэку»(«Мояродина»).

Теориялитературы:пейзажнаялирика,инверсия.

НалоевАхмедханХамурзович.

Жизненный и творческий путь выдающегося ученого-лингвиста, педагога, одногоиз ярких представителей послевоенной кабардинской литературы А.Х. Налоева. ОбзоррассказовА.Х.Налоева.Оживлениежанрарассказа,оснащениеегоновымиизобразительно-выразительнымисредствами. Стремление автора осмыслить пройденноевхудожественныхобразах(рассказы«Плъырхэрщызэблахъум»(«Сменакараула»),

«Маф1эбзийминыбжь»(«Теньпламени»),«Пщыхьэщхьэуэрэд»(«Вечерняяпесня»).

Тема и идея романа «Нэхущ шу» («Всадники рассвета»). Драматические событияпериодарусско-японскойвойны1904-1905годы,высокиенравственныекачества,доброта,взаимопомощьичуткость,самопожертвованиерадидружбы, объединяющие

бойцовкабардинскойичеченскойсотен,участниковимпериалистическойвойны.Художественноемастерство автора.

ХанфеновАлимМазанович.

Жизненныйитворческийпутьчеркесскогопоэта А.М.Ханфенова.

Обзор поэзии А.М. Ханфенова. Основные темы и мотивы лирики поэта. Простота идоступностьязыкастихотворенийпоэтадлявосприятия,чувствоюмораинепосредственность образов. Сборники стихотворений (обзор) «Си лъагъуныгъэ» («Моялюбовь»),«ГъашДэмимэкъамэ»(«Мелодияжизни»),«МыГэрысейц1ык1у»(«Яблонька»),«Щыхугъэ»(«Человечность»),«ГурыщГэнэхухэр»(«Светлыечувства»), «Гуп1ейтейрилэ»(«Беспокойноесердце»),«Мывэщхъуэк1эплъык1э»(«Пестрыйкамушек»), «Усэхэр»(«Стихи»),«ГущЬмщГэплъэ»(«Заглянивсердце»)идругие.

Патриотическаялирика.Любовькродномукраю,национальныйхарактеринародные обычаи в стихотворениях «Насып Гуащхьэ» («Гора счастья»), «Адыгэ нэмыс»(«Адыгскийэтикет»),«Гъатхэуэшх»(«Весенний дождь**»).**

ХавпачевХажбекирХабалович.

Жизненныйитворческийпутькабардинскогописателяипоэта,публициста,музыковеда Х.Х. Хавпачева. Обзор прозы Х.Х. Хавпачева. Доброта, дарующая надежду,спасающаяотскепсисавочерках,рассказахиповестяхписателя:«Уипщэдджыжьф1ыуэ»(«Сдобрымутром»),«Гумиф!эф1ыр»(«Чтонравитсясердцу»),«Гъуэгуанэ»(«Дорога»), «Анит1ымякъуэ»(«Сындвухматерей»),«ЛъэбакъуэнасыпыфЬ»(«Счастливыйшаг»), «Хъарбыз хъугъуэм» («В пору созревания арбузов»). Конфликтдобра и зла, жестокости идобротывроманах«Гъуэгущхьиблырщызэхэк1ым»(«Наперекрёсткесемидорог»), «ГушДэгъуншагъэ»(«Жестокость»),

Тема и идея рассказа «Иужьрей удж» («Последний танец»). Мастерство автора визображениихудожественныхобразов.

БалкароваФоусатГузеровна.

Жизненный и творческий путь первой адыгской поэтессы Ф.Г. Балкаровой. Обзорстихотворений и поэм Ф.Г. Балкаровой. Тема Родины, доминирующая на всех этапахтворчествапоэтессы.Образыматеривоенныхлетипогибшегонавойнеотца,тема «вечноговозвращениякпрошлому».Стихотворения«Анэхэмянэпе»(«Слёзыматерей»), «УэгъащГэр ф1ыуэплъагъурт»(«Тыжизньлюбила»),«Си адэ,сыплъохъуэ»(«Ищутебя,

отец»). Радость бытия, глубокая преданность национальным традициям, своей земле инароду,любовьисочувствиелюдяммира,полнотаженскойлюбви,страстноематеринскоечувство и ответственность за всё на свете - основные аспекты многоликого поэтическогомирапоэтессы.

Яркость чувств, гармоническое слияние человека и природы в стихотворениях Ф.Г.Балкаровой «Гъатхэ жэщхэм умыжей» («Не спи весенними ночами»), «Кхъужьейхэр»(«Грушёвые деревья»), «Мы жэщ к1ыхьым зы гупсысэ» («Одна мысль в эту длиннуюночь»).

Теориялитературы:антитеза,эпиграф.

ТуаршевАсланУмарович.

ЖизненныйитворческийпутьчеркесскогописателяА.У.Туаршева.

Обзор прозы А.У. Туаршева. Тема и идея романа«Нобэ е зэи» («Сегодня илиникогда»).Сюжетнаяоснова,проблематикаихарактерыгероев.Авторскаяпозиция.Мастерствописателяв описании событий.

Содержаниеобученияв11классе.

Литературакакискусствослова.Отфольклораклитературе.Определяющаяроль народного словесного искусства в становлении письменной кабардино-черкесскойлитературы.

Достижениякабардино-черкесскойлитературыпоследнихдесятилетий.Дальнейшееразвитие жанров прозы, поэзии, драматургии.Художественно-стилевое итематическоемногообразиепроизведенийписателейипоэтов(З.М.Налоев,З.М.Тхагазитов, М.М. Кармоков, С.Х. Мафедзев, К.М. Эльгаров, Б.К. Кагермазов, С.Г. Хахов,Б.К. Утижев, Х.К. Бештоков, А.М. Бицуев, Р.Х. Ацканов, А.Х. Мукожев, Надия Хост,Самий Отар, З.С. Канукова, Л.Х. Пшуков, Б.М. Аброкова, З.М. Бемурзов, А.А. Канукова,З.Х.Шомахова, Н.Ш.Махотлов).

Кабардино-черкесскаялитературасоветскогоипостсоветскогопериода.

НалоевЗаурбийМагометович.

Жизненныйитворческийпутьпрозаика,народногописателяКабардино-Балкарской Республики, общественного деятеля, ученого, фольклориста и писателя З.М.Налоева.

Обзор прозы З.М. Налоева - одного из основоположников жанра новеллы в родной(кабардино-черкесской) литературе. Эстетические образы этноса, драматические этюды,наполненные взаимоотношениями людей, их чувствами и взглядами на мир в новеллахписателя.Синтезматериальногоидуховногоначаладлясозданияобраза «прекрасного».

Новеллы«Кърузакъуэ»(«Одинокийжуравль»),«Хьэбалэипхъэгуащэр»(«Деревянная куклаХабалы»).Темасохранениядуховныхценностей,социальнаянаправленность,лирическая тональностьипсихологическаяглубинавновеллах.

ТхагазитовЗуберМухамедович.

Жизненный и творческий путь народного поэта Кабардино-Балкарской РеспубликиЗ.М.Тхагазитова.Развитиетворчествапоэтаврамкахудожественноэстетических традиций родного фольклора, русской литературы и постижения реалистического опытаписателейстаршегопоколения.Художественно-эстетическоесодержание,глубинаивыразительность поэтических средств творчества З.М. Тхагазитова, новизна взглядов наконцепцию мира и человека.

ОсобенностииндивидуальногосвоеобразияхудожественныхвоззренийЗ.М.Тхагазитова нарольиназначениечеловекавжизниивисториивстихотворениях«Сиадэмифэеплъу»(«Впамять оботце»),«Щхьэусыгъуэншэгуф1эгъуэ»(«Радостьбезповода»), «Гъатхэмрэ хъыджэбзымрэ» («Весна и девушка»), «КъызжаГэр хъуркъым сэ си ф!эщ» («Неверю в то, что говорят мне»). Тема торжества человеческих ценностей. Богатство языкаавторастихотворений.

КармоковМухамедМухажирович.

ЖизненныйитворческийпутьнародногописателяКабардино-БалкарскойРеспубликиМ.М. Кармокова.

Жанрово-тематическоемногообразиетворчествописателя.Гибкоепереплетениесюжетныхлиний,глубинаконфликта,нравственноеразвитиеличности,богатствоичистота языка, смелость и проницательность мысли, стройность композиции в романахписателя «Азамат», «Къоджэм уигъэжейркъым» («Зов»), «Щихухэр иджыри мэк1» («Атополя всё растут»).

ПовестьМ.М.Кармокова«Гугъэ» («Надежда»).Морально-этическиепроблемы,системаобразов. Языкихудожественные особенностиповести.

МафедзевСарабиХажмастафович.

Жизненный и творческий путь этнографа, историка, члена Союза писателей СССР,заслуженногодеятелянаукиКабардино-БалкарскойРеспубликиС.Х.Мафедзева.

ВкладС.Х.Мафедзевавэтнографическоеизучениетрадиционнойкультурыадыгов.

Роман«Мыщэлъэбжьанэ»(«Медвежьикогти»).Историческаяосноваромана.Связьром ана с историей адыгского народа. Необузданное стремление к свободе, за которуючеркесыготовыумереть,икотораязатрудняетполитическуюнеобходимостьобъедин итьсядляборьбыспротивникомвроманеС.Х.Мафедзева.Образыгероев.Языкихудожественн ые особенности романа.

ЭльгаровКашифМисостович.

Жизненныйитворческийпутьпоэта,прозаика,журналиста,заслуженногоработникаку льтурыКабардино-

БалкарскойРеспубликиК.М.Эльгарова.Жанровоемногообразиетворчества.

Многообразный,многоплановыйтворческийпоиск,восновекоторогонравственнаяпро блематика:размышленияосмыслежизни,предназначениичеловека.Желаниеотразитьнепрос тое время, изменения, происходящие в обществе и человеческойдуше в рассказахК.М.Эльгарова«ЩГэдзапЬ»(«Начало»)(1964),«Сабиигъуэмидыгъэ»(«Солнцедет ства»)(1966),«ПщэдджыжьхьэщЬ»(«Утренняягостья»)(1973).

Роман «Щыуагъэ» («Ошибка»), Художественное своеобразие романа. Правдивое ияркое изображение военной и послевоенной жизни. Значение изображаемой ситуации дляраскрытияхарактераперсонажейиихвзаимоотношений.Соотношениефактаивымысла.

ЖуртовБибердКумыкович.

Жизненныйитворческийпутьадыгскогопрозаика,драматургаБ.К.Журтова.

Многожанровостьтворчествописателя.Разнообразныйкругвысмеиваемыхавторомче ловеческихпороковижизненныхявленийвсатирико-юмористическойпрозе.Рассказы «Ещхьыжкъым»(«Большенепохож»),«ЗыкъиЬтыжафакъым»(«Несмогзановоподняться»), «Ари езы Жансурэтт» («Это и есть сама Жансурат»). Связь драматургии итеатра. Жанрово-стилевые особенности пьес Б.К. Журтова для постановок. Высмеиваниечеловеческихпороков.

РоманБ.К.Журтова«Унагъуэ»(«Семья»).Мастерствоавтораврельефнойдетализации изображаемого.

ХаховСафарбиГидович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, переводчика, публициста,журналистаС.Г. Хахова.

Социальные,нравственные,философскиепроблемыбытияичеловекавповестяхС.Г.Хахова«Сигу,тепы1э»(«Остановись,сердцемоё!»),«Велга».

Нравственные, философские проблемы в рассказах-миниатюрах писателя. Сборникрассказов «СихъуреягъкЬ»(«Вокругменя»).

ДугужевКурманБахситович.

ЖизненныйитворческийпутьК.Б.Дугужева.

Разнообразиедвиженийдуши,мирачувствипереживанийчеловекавпоэзииавтора(сборник «Кърухэр» («Журавли»), Философские размышления, мысли о верной дружбе,чистойбескорыстной любви,о подлинномчеловеке и человечности в прозе Дугужева(повесть«Тыгъэ»(«Подарок»).

Темародины,историческихкорней,историческогопрошлоговстихотворенияхК.Б.Дугужева«Лъэ1у»(«Просьба»),«К1элъе1эутхыдэм»(«Вследзаисторией»).

БештоковХабасКарнеевич.

Жизненный и творческий путь поэта, драматурга, публициста, переводчика Х.К.Бештокова.

Жанрово-стилеваяпалитрапоэзииХ.К.Бештокова.Основныемотивылирикипоэта.Философская,медитативная,пейзажная,любовнаялирика,обращеннаякживотрепещущимисамымактуальнымвопросамобществаивремени.Внутреннийпротестпротивпразднословия,против«игры впоэзию»,искаженияязыка.

Художественная особенность, богатство изобразительно-выразительных средств итехническихприёмов,широтаимногоцветиепоэтическойлексикивстихотворенииХабасаБештокова«Силъахэм»(«Моей отчизне»).

БицуевАнатолийМуратович.

ЖизненныйитворческийпутьА.М.Бицуева.ОсновныемотивыижанрыпоэтическоготворчестваА.М.Бицуева.Гражданская,пейзажная,любовнаяифилософскаялирикаА.М.Бицуевавразныепериодыеготворчества.Стихотворения «ИЦылъэмкъытенащиджыри1угъуэф1ыц1э»(«Наземлеещёосталсячёрныйдым»), «Анэгу»(«Сердцематери»),«Гамлетмэгупсысэ»(«Гамлетрассуждает»),«Жэщхьэлъэ»

(«Тяжёлаяночь»),«Нэпсхэр» («Слёзы»), «Япэ лъагъуныгъэ» («Первая любовь»), «Мазэгъуэ жэщ» («Лунная ночь»), «Хэт ухуэзгъэдэну» («С кем тебя сравнить»), «Сытщхьэк1э?» («Зачем?»). Цельная художественная концепция о женской любви, дарящейвдохновенныйпорывисчастьемужчине,апоройприносящейстраданиеибольвлюбовнойлирикепоэта.Фольклорныемотивыкабардинскогоэпосавбалладах А.М.Бицуева.

Особенностихудожественногомировосприятия,главныймотивстихотворений «К1уэц1рык1ыбжэ»(«Открытыйдвор»),«Сурэт»(«Портрет»),«Уэсыркъос»(«Снегидёт»).

НахушевМухамедДжауадович.

ЖизненныйитворческийпутьписателяМ.Д.Нахушева.ОбзорпрозыМ.Д.Нахушева.Идейно-тематическоесвоеобразиепроизведений.Темаиосновнаямыслькрассказа М.Д. Нахушева «Фат1имэт» («Фатимат»). Характеры, нравственные принципыгероев. Художественноемастерствоавтора.

УтижевБорисКунеевич.

Жизненныйитворческийпутьписателя,драматурга,учёного,журналиста,педагогаБ.К. Утижева.НоваторствоУтижевавнекоторыхжанрахкабардинской литературы.Элементы эпоса и лирики в стихах в прозе. Предметность, образность, выразительностьлирики. Собственный стиль, оригинальность, индивидуальная самобытность. Богатствоязыкаавтораиперсонажейегопроизведений,созданныхвжанрахпоэзии,прозыидраматургии.

Драматургия Б.К. Утижева. Роль и место трагедии «Тыргъэтауэ» («Тыргатао») втворчестве драматурга и в кабардинской драматургии в целом. Мастерство драматурга виспользовании художественных приемов(«говорящиеимена»).

АцкановРусланХасбиевич.

ЖизненныйитворческийпутьНародногопоэтаКабардино-БалкарскойРеспубликиР.Х. Ацканова. Вклад Р.Х. Ацканова в эволюцию жанра сонета в кабардинской поэзии.Лиричность,глубиначувствиэлегическаятональностьегопоэзии.Высокаяхудожественность сонетов в преодолении ожидаемого поэтического обобщения.Сборникстихотворений«Последождя...».Философскоесодержание,психологизм, отстаиваниеобщечеловеческих ценностейвновеллахР.Х.Ацканова.

Отражениекрасотылюдей,времёнгода,любви,добротывсонетахистихотворениях: «Мылъкум дихьэхахэр» («Увлечённые богатством»), «Насып гъуэгур...»(«Дорога счастья...»), «Уэздыгъэу мэунк1ыф1ыжри...» («Гаснет как свет...»), «Щыхуп1эрхуэдэщезэша...»(«Обрывподобенуставшему...»),«Жьыхъуаунэм...»(«Встаромдоме...»).

МукожевАнатолийХабалович.

Жизненный и творческий путь А.Х. Мукожева. Нравственная чистота и высотафилософской лирики, неделимое единство мира человека и мира природы, правда бытия,колдовскоеочарованиенеподслащеннойкрасотынеповторимогокамертонакаждодневнойсуеты по имени «Её Величество Жизнь» - основные черты творчества А.Х.Мукожева.Сборникистихотворений«Жьэгу»(«Очаг»),«Къалэжыжьэ»(«Далёкийгород»),
«Дунеижь»(«Старыймир»),«Лъэужь»(«Наследие»),«Маринэ»(«Марина»)и «Л1эщ1ыгъуэ»(«Эпоха»).

Яркостьчувств,гармоническоеслияниечеловекаиприродывстихотворенияхА.Х.Мукожева«Хуейщдыгъэрбзийк!эгуэшэну...»(«Солнцехочетделитьсялучами...»), «Псэк1эфигъунэгъууц1ыхукъэфлъыхъуэ»(«Ищитеродственнуюдушу»),«Егъэлеяуэмыщ1ылъэм...»(«Вэтоммиреясильно...»).

Литератураадыгскойдиаспоры.

Лицовойнывпроизведенияхпоэтовиписателейадыгскойдиаспоры.Образы черкесов,способныхнаподвиградиспасениясвоего народа.ХостНадия,рассказ «Гупсэухугъуэнэпц1»(«Мнимаяотдушина»).УатарСами,рассказ«Жыгкъудамэ»(«Деревяннаяветка»).

Новаяветвьсовременнойкабардино-черкесскойлитературы.

Лирическийгерой,жанровыеособенностиипоэтическиеоткрытиявсовременной кабардино-черкесской литературе. Образность языка, авторские инновации,характерныеи
излюбленныесовременнымиавторами.Художественнопоэтическиепоискив поэзии Кануковой Зарины Саадуловны и Пшукова ЛатмираХазешевича. Любовь кроднойприроде,ксвоейродиневстихотворенияхЗ.С.Кануковой«Адыгэхьэблэ»(«Адыгский аул»), «Зэрытемыгъак1уэ гъэмрэ щ1ымрэ...» («Поединок старого сновымгодом»),Л.Х.Пшукова«Сихэкум»(«КРодине»).

Эпизоды образного преломления законов мироздания, характеристика исмыслпричастностикнимчеловекавпоэзииМахотловаНарзанаШагировича.Трансформация в рассматриваемой художественной системе диалога с мирозданием вдиалогсчеловеком.Стихотворения«Пщэдджыжьыпэщ.Аузырмэхущхьэ...»(«Утро.Ущелье зевает...»),«Пшэплънат1эхъужууафэрмэгупсысэ...»(«Враздумьяхнебо,залитоерозовымсветом...»).

Рассужденияосмыслежизни,устройствевселенной,воспеваниеобщечеловеческих чувств, природы и человека, как ее части, с принципами психологизмав творчестве Аброковой Бэллы Мусовны. Стихотворения «Магъ дунейри, мэгуфЬжыр...»(«Плачет небо и смеётся...»), «Уафэр - адэу, Щ1ылъэр - анэу...» («Небо - как отец, Земля -как мать...»).

Специфика человека и его бытия, взаимоотношения с миром, моральные иобщепринятые принципы сосуществования, главенствующие в произведенияхШомаховойЗалины Хазретовны. Мистика, призыв человека к диалогу с самим собой, к построениюсобственного мироощущения через призму культуры и ценностей черкесского народа врассказе«Жэнэтбзу»(«Райскаяптица»).

Человеческое достоинство, благородство души в произведениях писателяБемурзова Зураба Мухадиновича. Тема семьи и памяти в рассказе«МыГэрыситхурэныкъуэрэ»(«Пятьсполовинойяблок»).

Историческое прошлое, национальные мотивы в творчестве КануковойАнфисыАзреталиевны.Темаверности,любвиврассказе«Къруит1»(«Дважуравля»).

Планируемые результаты освоения программы по родной (кабардиночеркесской)литературенауровнесреднегообщегообразования.

В результате изучения родной (кабардино-черкесской) литературы на уровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократическихценностей,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненнымиситуациями,изображённымивлитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского)языкаиродной(кабардино-черкесской)литературы,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокраявконтекстеизученияпроизведенийкабардино-черкесскойлитературы,атакже русскойи зарубежнойлитератур;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиекихвоплощениювкабардино-черкесской литературе, атакже к достижениямРоссии в науке,искусстве,спорте,технологияхитруде,отражённымвхудожественныхпроизведениях;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственность заегосудьбувтомчислевоспитанныенапримерахизлитературы;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступкиперсонажейхудожественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основеосознанногопринятияценностейсемейной

жизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии и,втомчислесиспользованиемлитературных произведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числелитературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийиустногонародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной(кабардино-черкесской)литературе;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредных привычек иных форм причинения вредафизическомуипсихическомуздоровью,втомчислессоответствующейоценкойповедения ипоступковлитературных героев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе причтениипроизведенийотрудеитруженикаx,атакженаосновезнакомствапрофессиональной деятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлятьтакую деятельностьвпроцесселитературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,втом числеориентируясьнапоступкилитературных героев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательскойдеятельностинапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальног о характера экологических проблем, представленных в кабардиночеркесскойлитературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётомосмыслениянопыталитературныхге роев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числепоказанныхвлитературных произведениях;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаем ыхдействий и предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставл еннойвлитературныхпроизведениях;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующего осознаниюсвоегоместа в поликультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниямирасиспользованиемизученныхисамостоятельно прочитанных литературныхпроизведений;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе налитературныетемы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимисяпрограммысреднегообщегообразования,втомчислелитературногообразова ния,уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформир ованность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,ви детьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться кэмоциональнымизменениям,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,понимать эмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётомсобственногочитательского опыта.

Врезультатеизученияродной(кабардино-черкесской)литературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,умениясовместнойдеятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературныхгероев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщениялитературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе приизучениилитературныхпроизведений;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатовцелям;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственногочитательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсиспользованиемхудожественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применению различных методовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознанияпородной(кабардино-черкесской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению вразличныхучебныхситуациях,втом числеприсозданииучебныхпроектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиямии методамисовременноголитературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуацияхсучётомсобственного читательскогоопыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;уметьпереноситьзнания,втомчислеполученные в результате чтения и изучения литературных произведений, впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешенияпроблем.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюи интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении тойилиинойтемыпородной (кабардино-черкесской)литературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрахсучётомназначенияинформацииеёцелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверностьлитературнойидругойинформации,еёсоответствиеправовы миморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешени икогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационно йбезопасности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникат ивныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни,втомчисленаурокеродной(кабард ино-черкесской)литературы;

пользоваться невербальнымисредствамиобщения,понимать значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконф ликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитерат урногопроизведениясвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включаяизучениелитературных произведений,ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениородной(кабардино-черкесской)литературысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсиспользованием читательскогоопыта;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарезультатывы бора;

оцениватьприобретённыйопытс учётомлитературныхзнаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний; в том числе в вопросах кабардино-черкесской литературы, постоянно повышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийим ыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и другихлюдейкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературныхгероевипроблем,поставленных вхудожественныхпроизведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкувдискуссияхналитературные темы;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека,используязнания политературе.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;выби рать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,о бсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультат поразработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позицииновизны,оригинальности, практической значимости;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной(кабардино-черкесской)литературе;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

Предметныерезультатыизученияродной(кабардино-черкесской)литературы. К концуобученияв10классеобучающийсянаучится:

понимать значимость чтения на родном языке для своего дальнейшего развития,осознаватьрольчтения вформированииположительныхличностныхкачеств;

пониматьобразнуюприродулитературыиискусства,проводитьсвязимеждулитературойидругимивидамиискусства(изобразительными,музыкальными,искусствомтеатраикино) посредствомсравниядвухилинескольких произведений;

демонстрироватьзнаниерекомендованныхдляизученияпроизведенийроднойлитературы(кабардино-черкесской),принеобходимостисравниватьихспроблемно-тематическимиилихудожественноблизкимипроизведениямидругихлитератур;

в устной и письменной форме анализировать и обобщать свой читательский опыт:выделять основные темы и идеи произведения, понимать жанрово-родовую спецификупроизведения, осмысливать характеры и взаимосвязь героев в произведении, выявлятьсовокупностькомпозиционныхиязыковыххудожественныхсредств,оцениватьхудожественную выразительность произведения, выявлять авторскую позицию и способыее текстуального выражения, пользоваться в ходе анализа необходимым понятийным итерминологическимаппаратом,анализироватьлитературныйматериалсучетомконтекстатворчестваписателяиисторико-культурнойэпохи;

выполнятьтворческие,исследовательскиеипроектныеработывобластилитературы,предлагатьсобственныеинтерпретациилитературного материала;

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе сиспользованиемресурсовмузея,библиотеки,исторических документов);

анализировать художественное произведение в сочетании свойств, воплощающихособенностилитературнойэпохи,объективныезаконыжанраисубъективныечертыавторскойиндивидуальности;

владетьэлементамисравнительно-сопоставительногоанализа,устанавливатьсходныеиуникальныечертыдвухинесколькихпроизведений,творчествадвухинесколькихписателей;

анализировать и давать Оценку одной из творческих интерпретаций литературногопроизведения(например,кинофильмилитеатральнуюпостановку,записьхудожественного чтения, сериюиллюстрацийкпроизведению).

Предметные результаты изучения родной (кабардино-черкесской) литературы.

Кконцуобученияв11классеобучающийсянаучится:

понимать влияние литературы и литературной жизни на развитие национальнойкультуры, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка инациональныхдуховныхценностей;

демонстрировать знание основных фактов биографии, произведений и особенностейтворчестваведущихадыгскихписателей;

целостновоспринимать,литературноепроизведениевединствесодержанияиформы,понимать,взаимосвязьпроблемно-тематическогоихудожественногоуровнейпроизведения;

пониматьособенностиобразногоотраженияидействительности,общиеиотличительныечертылитературыидругихвидовискусства(изобразительныхимузыкальныхвидовискусства,искусстватеатраикино),осознавать взаимосвязанноеразвитиеразных видов искусства;

демонстрироватьнавыкианализа,интерпретациииоценкилитературногоматериала: обосновывать выбор художественного произведения и фрагментов творчествописателядляанализа,рассматриватьпроизведениесучётомегожанрово-родовойспецифики, выявлять взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентовпроизведения,определятьглавныесодержательныелинииистилевыеособенноститворчествописателя,объяснятьавторскийвыборхудожественныхрешений,рассматривать произведениевконтекстетворчествописателяилитературнойэпохи,выражать собственное мнение о прочитанном, пользоваться в ходе анализа необходимымпонятийными терминологическимаппаратом;

владеть различнымиэлементами и формами литературно-критической, проектнойи исследовательской деятельности, предлагать собственные интерпретациилитературногоматериала;

понимать роль и место читателя в развитии литературы и литературного процесса;анализироватьхудожественноепроизведениевовзаимосвязилитературыс другимиобластямигуманитарногознания(философией,историей,психологией,этнопсихологией,историей религиозныхвзглядов);

пользоватьсяэлементамихудожественнойинтерпретационнойдеятельности(художественноечтение,театрализация,приемы визуализации).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык(базовыйуровень)»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык(базовыйуровень)»(предметнаяобласть«Иностранныеязыки»)(далеесоответственно– программапоанглийскомуязыку,английскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английскогоязыка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место вструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемыхрезультатови к структуре тематического планирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизученияв каждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обученияна уровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый годобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапоанглийскомуязыку(базовыйуровень)науровнесреднегообщегообразованияразработананаосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательномстандартесреднегообщегообразования(приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийской Федерации от 17.05.2012№ 413 сизменениями,внесённымиприказамиМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от11.12.2020№712),примернойосновнойобразовательнойпрограммойсреднегообщегообразования (одобрена решением федеральногоучебно-методического объединения по общему образованию (протоколот28.06.2016№2/16)сучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияи элементовсодержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому)языку(одобренорешениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияот12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программевоспитания (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.06.2020г.).

Программа по английскому языку является ориентиромдля составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования,развития,воспитанияисоциализациюобучающихсянастаршейступенисреднегообщего

образования,путяхформированиясистемызнаний,умений,способовдеятельностиуобучающихся на базовомуровне средствамиучебного предмета«Иностранный (английский)язык»,определяетинвариантную(обязательную)частьсодержанияучебногокурсапоанглийскому языку какучебномупредмету,запределамикоторойостаётсявозможностьвыборавариативнойсоставляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширенияобъёмасодержания и егодетализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,предусматриваетприме рныйресурсучебноговремени,выделяемогонаизучениетем/разделовкурса,учитываетособенностии зученияанглийского языка,исходя изеголингвистическихособенностейиструктуры родного(русского)языкаобучающихся,межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассо держаниемдругихобщеобразовательныхпредметов,изучаемыхв10–11классах,атакжесучётомвозрастныхособенностей обучающихся. В программе по английскому языкудляуровнясреднегообщегообразования предусмотренодальнейшее совершенствование сформированныхиноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральных рабочих программахначального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность междуэтапамиобщегообразованияпоиностранному(английскому)языку.Приэтомсодержаниепрограммы по английскому языкудля уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития,обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развитияих личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общегообразования,атакжевозрастнымипсихологическими особенностямиобучающихся 16–17лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе поанглийскомуязыкусучётомособенностейпреподаванияанглийскогоязыкавсреднейобщеобразовательной школе на базовом уровненаосновеотечественныхметодическихтрадицийпостроения школьногокурсаанглийскогоязыкаивсоответствиисновымиреалиями итенденциямиразвития общегообразования.

Учебномупредмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважноеместовсистемеобщегосреднегообразованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхполикультурногоимног

оязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевому

развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств иэмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучениииностранного языка, находят применение в рамкахобразовательного процесса приизучениидругих предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качествличности.Такимобразом,ониориентированынаформированиекакметапредметных,такилич ностныхрезультатовобучения.

Внастоящеевремяпроисходиттрансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,связ анная с усилением общественных запросов наквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироватьсякизменяющимсяуслов иямжизни,овладеватьновымикомпетенциями.Владениеиностраннымязыком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическимдостижениям, расширяет возможности образованияи самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствуетразвитиюучебно-исследовательскихуменийиформированиюнавыковэлементарногопрофессиональногообщения.Вл адениеиностраннымязыкомрассматриваетсясейчаскакпреимущество для достижения успехав будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом,которыйпривлекаетвниманиесовременногостаршеклассниканезависимоотвыбранныхи мпрофильныхпредметов(математика,история,физикаидругие).Такимобразомвладениеиностранны м языком становится однимизважнейшихсредствсоциализации,самовыраженияиуспешно йпрофессиональнойдеятельности выпускникасредней общеобразовательнойшколы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так ивторогоязыка.Расширениеноменклатурыизучаемыхиностранныхязыковсоответствуетстратегиче ским интересам России в эпоху постглобализациимногополярного мира.Знание родного языка экономическогоилиполитическогопартнёраобеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культурыпартнёра,чтопозволяетуспешнееприходитькконсенсусуприпроведенииперегово ров,решениивозникающихпроблемсцельюдостиженияпоставленныхзадач,избегая приэтомконфликтов.

Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыс лениюцелейи содержанияобучения предмету.

Исходя извышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложнымипо структуре, формулируются на ценностном, когнитивном

ипрагматическомуровняхисоответственно воплощаютсяв личностных, метапредметныхипредметных результатах. Иностранный язык признаетсяне только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации исамореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки ииспользованияинформациивпознавательныхцелях,однимизсредствввоспитаниякачествгражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманиюмеждулюдьмиразныхстран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владенияанглийскимязыком)настаршейступениобщегообразованияпровозглашеноразвитиеи совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторнаяи метапредметнаякомпетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видахречевой деятельности (говорении, аудировании,чтении,письменнойречи);

языковаякомпетенция– овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пунктуационными,лексическими,грамматическими)всоответствииисотобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разныхспособах выражения мысливродноми английскомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция– приобщениеккультуре,традицияманглоговорящихстранврамкахтемиситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямучащихсянастаршейступениобщегообразования,формирование умения представлять свою страну, её культурув условияхмежкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положениявусловиях дефицита языковых средств английского языка при полученииипередачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих испециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладению иностраннымязыком,удовлетворятьсегопомощьюпознавательныеинтересывдругихобластяхзнания.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладенияиностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-

познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

Всоответствиисличностноориентированнойпарадигмойобразованияосновнымиподходами к обучению иностранным языкампризнаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецелииноязычногообразованиянастаршейступениобщегообразования,добитьсядостижения планируемыхрезультатовврамкахсодержанияобучения,отобранногодляданнойступениобщегообразованияприиспользованииновыхпедагогическихтехнологийи возможностейцифровой образовательнойсреды.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входитв предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык»,изучение которого происходит при наличии потребностиуобучающихсяиприусловии,чтоуобразовательнойорганизацииимеется достаточнаякадровая,техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов,заявленныхвоФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднегообщегообразования.

Общеечислочасов-204часа:в10классе-102часа(3часавнеделю),в11классе–102часа(3часавнеделю).

Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируютнеобходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском)языке в разных формах (устно иписьменно,непосредственноиопосредованно,втом числе через Интернет) напороговомуровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский)язык»ориентированнасозданиеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки,наформирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях,о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средствемежличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным(английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения вустной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, таки с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Крометого, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использватьиностранный(английский)языккак средство дляпоиска,полученияиобработкиинформации из

иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словарии справочники на иностранном языке,втом числеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе.

Содержание обучения в 10 классе.Коммуникативныеумения.

Развитиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивные видыречевойдеятельности врамкахтематическогосодержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеи разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание, посещениеврача.Отказот вредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Праваиобязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолженияобразования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности,подработка для школьника). Роль иностранного языкавпланах набудущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,Интернет, компьютерныеигры.Любовь идружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.Туризм.

Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильныетелефоны,смартфоны, планшеты,компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурныеособенности(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции,обычаи), страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку имировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыи другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированныхв основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающий разныевиды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником,выражать пожелания и вежливо реагироватьнапоздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/неприниматьсовет,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника, объясняя причинусвоего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот,

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё;высказыватьсвоёсогласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость, огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса сопоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяи переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–8реплик состороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений,сформированных в основной школе:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактера реального человека илилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;ра

ссуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текстасвыражением своего отношенияксобытиямифактам,

изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержанияречи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы,диаграммыилибез опоры.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхвосновной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубинойпроникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюоттворостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпонимания основного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемом наслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.Смысловоечтение.

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себяи понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разныхжанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началу

текста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную вэксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию сточки зрения её значимостидлярешения коммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактовисобытий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие)и пониманиепредставленной внихинформации.

Текстыдля чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированныхвосновнойшколе:

заполнениеанкетыформуляровсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себевсоответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения– до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочиненияидругие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммы и/илипрочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текстаили дополнение информации втаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,втомчисле вформепрезентации, объём– до 150 слов.

Языковые знания и навыки.Фонетическаясторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбоювкоммуникации)произношениесловссоблюдениемправильногоударения ифраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в томчислеправилаотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтения вслух: сообщение информационного характера, отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью,объёмтекстадлячтениявслух– до 140 слов.

Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой приперечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточкипосле заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствиис нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямойречью, заключениепрямой речи в кавычки.

Пунктуационноправильное оформление электронного сообщения личного характера всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка:постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды надальнейшийконтакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи10класса,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Объём– 1300лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1200лексических единиц,

изученных ранее) и 1400 лексических единиц длярецептивного усвоения(включая1300лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса-ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов-ance/-ence, -er/-or,-ing,-ist, -ity,-ment, -ness, -sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийпripомощипрефиксовun-,in-/im-исуффикса-

ly;образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -

th;словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных(football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного (blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлого м(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительн ого с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососново й причастияI(nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов(torun–arun);

образование имён существительных от имён прилагательных(richpeople– therich);

образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand–

tohand);образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool –tocool).

Именаприлагательныена-edи -ing(excited –exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращенияи аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговыс казывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийск огоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отриц ательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),

побудительные (в

утвердительнойи отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые

предложения,в том числе с несколькимиобстоятельствами, следующимив определённом порядке (We movedtoanewhouselastyear.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связкитobe, to look, to seem, tofeel(Helooks/seems/feels happy.).

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw hercross/crossingthe road.I want to have myhaircut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but,

or.Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where, what,why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточнымиссоюзными словами who,which, that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительн ыйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfect Tense, Present PerfectContinuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении tostop doingsmth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'drather, You'dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),и его согласованиесо сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременныхформахдействительного залогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall,would, will, need).

Неличныеформыглагола– инфинитив, герундий, причастие(Participle IиParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Притяжательныйпадеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойи превосходной степенях,образованныепоправилу, иисключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение– размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личныеместоименявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения,неопределённыеместоимения и ихпроизводные, отрицательныеместоимения none,no

и производные последнего (nobody, nothing идругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычной средеврамкахтематическогосодержания10класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницы истории, национальные ипопулярные праздники,проведение досуга,этикетные особенности общения, традиции в кулинариии другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследиистраны/стран,говорящихнаанглийском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения врамках тематического содержания речи и использованиелексико-грамматическихсредств сихучётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёрыидругие).

Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприёмыпереработкиинформации: при говорении – переспрос,при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтениииаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновного содержания, прочитанного/прослушанного текста илидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Содержание обучения в 11 классе.Коммуникативныеумения.

Совершенствованиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтныеситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание, посещениеврача.Отказот вредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовкаквыпускнымэкзаменам. Выборпрофессии.Альтернативывпродолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности всовременномир е.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизниобщества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовьи дружба.

Рольспортвсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования, Олимпийские игры.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Проживаниевгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации икоммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сетии другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурныеособенности(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыи другие

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разныевиды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждениек действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающийразныевиды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияи вежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/неприниматьсовет,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот,брать/давать интервью;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость, огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса сопоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяи переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкомм уникативныхтипов речи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(чертыхарактера реального человека илилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;ра

ссуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста безопоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиямилифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержанияречи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы,графикии без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15

фраз.Аудирование.

Развитиекоммуникативныхумений аудирования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,сод ержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосн овную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорирова тьнезнакомыеслова, несущественныедля понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагае т умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемом наслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхпо вседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьпороговомууровню(B1 – пороговыйуровеньпо общеевропейскойшкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5

минуты.Смысловоечтение.

Развитиеуменийчитатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации,сполнымпониманиемсодержанияитекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), пониматьструктурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленную вэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешения коммуникативной задачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактовисобытий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других)и пониманиепредставленной внихинформации.

Текстыдля чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личногохарактера, стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1 –пороговый уровеньпообщеевропейскойшкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себевсоответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения– до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи идругие)на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы,и/илипрочитанного/прослушанноготекстасопоройнаобразец,объемписьменного высказывания
–до 180 слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного/ прослушанноготекстаилидополнениеинформации втаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,втомчисле вформепрезентации, объём– до 180 слов.

Языковые знания и навыки.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбоювкоммуникации)произношениесловссоблюдениемправильного ударенияифраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в томчислеправилаотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтения вслух: сообщение информационного характера, отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью,объёмтекстадлячтениявслух– до 150 слов.

Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой приперечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточки послезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствиис нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямойречью, заключениепрямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера:постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды

надальнейшийконтакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияв рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости.

Объём– 1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1300лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1400 лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов-ise/-ize, -en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or, -ing,-ist,-ity, -ment, -ness,-sion/-tion, -ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish,-ive,-less,-ly,-ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных(football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного (blue-bell);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастияI(nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun–arun);

образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);образованиеглаголовот имён прилагательных(cool–to cool).

Именаприлагательныена-edи -ing(excited –exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращенияи аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотреблениевустнойписьменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),

побудительные (в утвердительнойи отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedtoanew houselastyear.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связкитobe, to look, to seem, tofeel(Helooks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымподлежащим–Complex Subject.

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw hercross/crossingthe road.I want to have myhaircut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where, what,why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточнымиссоюзными словами who,which, that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительный вопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfect Tense, Present PerfectContinuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложенияскконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither… nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении tostop doingsmth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'drather, You'dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),и его согласованиесо сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременныхформахдействительного залогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, PresentPerfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияbудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall,would, will, need).

Неличныеформыглагола– инфинитив, герундий, причастие(Participle IиParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Притяжательныйпадеж имёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения,неопределённыеместоимения и ихпроизводные, отрицательныеместоимения none,no

и производные последнего (nobody, nothing идругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычной средеврамкахтематического содержания11класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницы истории, национальные ипопулярные праздники,проведение досуга,этикетные особенности общения, традиции в кулинариии другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследиистраны/стран,говорящихнаанглийском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения врамках тематического содержания речи и использованиелексико-грамматическихсредств сихучётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёры и другие).

Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприемыпереработкиинформации: при говорении – переспрос,при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтениииаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой,дляпониманияосновного содержания, прочитанного/прослушанного текста илидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языкуна уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку науровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правилами и нормами поведения,и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутреннейпозиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества иподвигамгероевОтечества,закону иправопорядку,человеку трудаистаршему поколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонационального народаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

Личностные результаты освоения обучающимися программыпо английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность испособность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельности впроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности:

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихи демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать всамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях,труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность заегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанногопринятияценностей семейнойжизни всоответствии традициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои технического творчества, спорта, труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего идругих народов, приобщаться к ценностям мировой культурычерезисточникиинформациинаиностранном(английском)языке,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействоватьознакомлениюсней представителей другихстран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасного образа жизни,ответственногоотношения ксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствами иностранного(английского)языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, втомчислесиспользованиемизучаемогоиностранногоязыка;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуально и в группе,втом числеиспользованиемизучаемого иностранного(английского)языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы поанглийскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуетсяэмоциональныйинтеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенымвсебе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяиз своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьего при осуществлении коммуникации, способность ксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ееёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщенияязыковыхединициязыковыхявленийизучаемогоиностранногоязыка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского) языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применениюразличныхметодов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхи социальныхпроектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям, оцениватьприобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;уметь интегрироватьзнанияиз разныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемыизадачи,допускающиеальтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,втомчисленаиностранном(английском)языке,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видови форм представления;

создаватьтекстынаиностранном(английском)языке в различных форматахсучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления и визуализации (текст,таблица,схема,диаграммаи другие);

оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия,в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалоги полилог,уметьсмягчать конфликтныеситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлять планрешения проблемы сучётомимеющихся ресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постояннноповышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям;

владетьнавыкамипознавательной рефлексиикакосознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоих снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;принимать себя, понимая свои недостаткии достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своёправо и праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:пониматьииспользовать преимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностей каждогочлена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практическойзначимости.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовыйуровень)» ориентированы на применение знаний,уменийи навыков вучебныхситуациях иреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной,компенсаторной,метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

К концу10классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщения врамкахотобранноготематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией свербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематическогосодержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения (объём монологического высказывания –до14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: понимание основного содержания, понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения

всодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой

информации,

сполнымпониманиемпрочитанного (объёмтекста/текстов для чтения–500–700 слов);

читатьпросебяиустанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактов исобытий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и пониматьпредставленную вних информацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемого языка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/странахизучаемого языка (объём сообщения– до 130слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммыи/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объём – до 150 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением и фразы

с соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразовогоударения наслужебных словах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо140слов,построенныенаизученном

языковом материале, с соблюдением правил

чтенияи соответствующей интонацией, демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;вла

деть пунктуационными навыками:

использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;апостроф, точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;неставитьточкупослезаголовка;

пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовыхглаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)иправильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексическихединиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речи,с соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese, -ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;числительныеприпомощи суффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательногососновой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительныхспредлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путёмсоединения основы прилагательного/числительногососновой существительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed, eight-legged);

сложныхприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательногососновой причастияI(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов(torun–arun);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);глаголовотимён существительных(ahand– tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing(excited – exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи дляобеспечения целостности и логичностиустного/письменноговысказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийи различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойи письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределённом порядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связкиtobe, to look, to seem, tofeel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточнымиссоюзнымисловами who,which, that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfect Tense, Present PerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor;

предложенияскIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);конструкция It takes me … to do smth;конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'drather, You'dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесо сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall,would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle IиParticipleII),причастиявфункциионределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;притяжательныйпадежимён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle,few/afew,alotof);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(вто мчислев абсолютной форме),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no ипроизводныепоследнего(nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномз алоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициального общения в рамках тематического содержания речии использоватьлексико-грамматические средствасучётомэтихразличий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государст венноеустройство,системаобразования,страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенно стиобщенияидругие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страныи страны/стран изучаемого языка;

представлятьродную странуи еёкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливостивмежкультурном общении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусл овияхдефицита языковыхсредств:

использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:

при говорении–переспрос,приговоренииипьме–описание/перифраз/толкование,причтениии аудировании–языковуюи контекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствовать учебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщатьпо существенным признакам изученные языковые явления (лексическиеи грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработевсетиИнтернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. Кконцу11классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог) встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(до9репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией свербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранноготематическогосодержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания –14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём –14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования – до 2,5 минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения

вседержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации,

сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстов для чтения – до600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики)и пониматьпредставленную внихинформацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствииснормами, принятымив стране/странахизучаемогоязыка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемого языка (объём сообщения– до 140слов);

создаватьписьменные высказыванияна основе плана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасопоройнаобразец(объёмвысказывания –до 180слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста илидополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектнойработы (объём – до180 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразовогоударения наслужебных словах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо150слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрируяпониманиесодержанияtекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятуюприперечислении, обращенииипри выделении вводных слов; апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;пунктуационноправильно оформлять электронноесообщениеличного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовыхглаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической

связи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1400лексическихединиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing, -ist, -ity,-ment,-ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less,-ly,-ous,-y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;числительныеприпомощи суффиксов-teen,-ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательногососновой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительныхспредлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путёмсоединения основы прилагательного/числительногососновой существительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed, eight-legged);

сложныхприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновой причастия II(well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательногососновой причастияI(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов(torun–arun);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);глаголовотимён существительных(ahand– tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена-edи-ing(excited – exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиее диницы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи дляобеспечения целостности илогичностиустного/письменноговысказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийи различныхкоммуникативныхтипов предложенийанглийскогоязыка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в устнойи письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределённом порядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связкитobe, to look, to seem, tofeel;

предложения со сложным подлежащим – Complex

Subject;предложениясосложнымдополнением–

ComplexObject;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but,

or;сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where, what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточнымиссоюзнымисловами who,which, that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительн ыйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfect Tense, Present PerfectContinuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные

предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor;

предложенияscIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);конструкция It takes me … to do smth;конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'drather, You'dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесо сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall,would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle IиParticipleII),причастиявфункциионределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;притяжательныйпадежимён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойи превосходной степенях,образованных поправилу, иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle,few/afew,alotof);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислев абсолютной форме),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, noиихпроизводныепоследнего(nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициального общения в рамках тематического содержания речии использоватьлексико-грамматические средствасучётомэтихразличий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенностиобщенияидругие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страныи страны/стран изучаемого языка; представлять родную страниеёкультурунаиностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливостивмежкультурном общении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:

при говорении – переспрос,при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтениииаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятельность по овладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщатьпо существенным признакам изученные языковые явления (лексическиеи грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники,втом числеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработевсетиИнтернет

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно–программапоматематике,математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоения программы поматематике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассена уровне среднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикевключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметные достижения обучающегосязакаждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основеФедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразованиясучётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, итрадицийроссийскогообразования.Реализацияпрограммыпоматематикеобеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлясаморазвитияинепрерывного образования, целостность общекультурного, личностногоипознавательногоразвития личностиобучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения «Концепции развитияматематического образования в Российской Федерации».

В соответствиисназваниемконцепции, математическоеобразование должно,вчастности,предоставлятькаждомуобучающемусявозможностьдостиженияуровняматематических знаний,необходимогодлядальнейшей успешной жизни вобществе.Именнонарешениеэтойзадачинацеленапрограммапоматематикебазового уровня.

Вэпохуцифровойтрансформациивсехсферчеловеческойдеятельностиневозможностатьобразованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школематематика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизнипослешколыреальнойнеобходимостьюстановитсянепрерывноеобразование,чтотребуетполноценнойбазовой общеобразовательной подготовки, в томчислематематической. Этообусловленотем,чтовнашиднирастётчислоспециальностей,связанныхснепосредственнымприменениемматематики:ив сфере экономики, и в бизнесе,и в технологическихобластях,идажевгуманитарныхсферах.Такимобразом,кругобучающихся,длякоторыхматематикастановитсязначимымпредметом,существеннорасширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем,что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формыиколичественныеотношенияотпростейших,усваиваемыхвнепосредственномопыте,додостаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучныхитехнологическихидей.Безконкретныхматематическихзнанийзатрудненопониманиепринциповустройстваииспользования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной,экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседневнаяпрактическая деятельность.Каждомучеловекувсвоейжизниприходитсявыполнятьдостаточносложныерасчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулыиприменятьих,владеть практическими приёмами геометрических измеренийипостроений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграммиграфиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайныхсобытий.

Одновременно с расширением сфер применения математикивсовременномобществевсёболееважнымстановитсяматематический стильмышления,проявляющийсявопределённыхумственныхнавыках.Впроцессеизучениематематикиварсеналприёмовиметодовмышлениячеловекаестественнымобразомвключаютсяиндукцияидедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизмлогическихпостроений,способствуютвыработкеуменияформулировать,обосновыватьиди оказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежитведущая роль в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать позаданным алгоритмам, совершенствовать известные

и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на урокахматематики– развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядного ихпредставления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представлениеопредметеиметодематематики,егоотличияотметодовестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхприменения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вноситсвой вклад вформирование общейкультуры человека.

Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоениюидеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классахнабазовом уровнеявляются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематического образования обучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикиио кружающегомира,пониманиематематикикакчастиобщейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознаватьматематические аспекты в реальных жизненных ситуацияхи при изучении других учебных предметов, проявления зависимостейи закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели,применять освоенный математический аппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

Основными линиями содержания курса математики в 10–11 классах являются: «Числа ивычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Началаматематическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерение

геометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой,ав тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательномстандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) требование «владение методамидоказательств,алгоритмамирешениязадач,умениеформулироватьопределения,аксиомыи теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относитсяко всем курсам,а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения науровнесреднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данномуровнеобразования.Программой поматематикепредусматривается изучениеучебногопредмета «Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется напротяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования,аэлементы логики включаютсявсодержаниевсехназванныхвышекурсов.

Общее число часов - 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов(5часоввнеделю).

Планируемые результаты освоения программы по математике базовый уровень на уровнесреднегообщего образования.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества,представлениеоматематическихосновахфункционирования различныхструктур, явлений, процедур гражданского общества (выборы,опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямиииназначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважениякпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношение

к достижениям российских математиков и российской математическойшколы, использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированностьнравственногосознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки идеятельностью учёного,осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей,объектов, задач, решений, рассуждений,

восприимчивостьк математическим аспектам различныхвидовискусства;

5) физическоговоспитания:

сформированностьумения применять математические знания в интересах здорового ибезопасногообразажизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятий

иотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),физическоесовершенствованиепризанятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикой иеёприложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессииреализовыватьсобственные жизненные планы, готовность и способностькматематическому

образованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,готовностькактивномуучастию врешенииипрактическихзадачматематическойнаправленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем,ориентациянаприменениематематическихзнанийдлярешения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможныхпоследствийдля окружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, понимание математической наукикаксферы человеческой деятельности, этапов её развития и

значимостидляразвитияцивилизации,овладениеязыкомматематикииматематическойкультуройкаксредствомпознания мира, готовность осуществлять

проектную

иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливатьсущественный признак классификации, основаниядляобобщенияи сравнения, критериипроводимого анализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные, единичные, частныеи общие,условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии длявыявлениязакономерностей и противоречий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного), выстраивать аргументацию, приводить примерыи контрпримеры, обосновывать собственныесуждения и выводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбирать наиболееподходящийс учётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулироватьвопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формироватьгипотезу, аргументироватьсвою позицию, мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент, исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависимостеймеждуобъектами, явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о егоразвитии вновыхусловиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешенияз адачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видови формпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфи чески;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативны хуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиямиицелямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузренияв устныхиписьменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученныйрезультат;

входеобсужденияздаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзада чи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругих участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформеформулироватьр азногласия, свои возражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,самостоятель новыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудитории.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьрегуляти вныхуниверсальныхучебныхдействий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решенияс учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьи корректироватьварианты решений с учётомновой информации.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчастьрегулятивны хуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслител ьныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаи результата решения математической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективывдея тельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешенииучебныхзадач, приниматьцельсовместнойдеятельности, планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы,обобщатьмнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговыештурмы»и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другимичленамикоманды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Предметные результаты освоения программы по математикена базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения врамках отдельных курсов в соответствующих разделах программыпоматематике.

Рабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа».

Пояснительнаязаписка.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является однимиз наиболее значимых в программе среднегообщего образования, поскольку,с одной стороны,он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а сдругойстороны,формируетлогическоеиабстрактноемышлениеобучающихсянауровне,необходимомдляосвоениякурсовинформатики,обществознания,истории,словесности.Врамкахучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»обучающиесяовладеваютуниверсальнымязыкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвоидостиженияматематическойформе.

Курсалгебрыиначалматематическогоанализазакладываетосновудляуспешногоовладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики иобщественной жизни, позволяет ориентироватьсяв современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать ихвповседневнойжизни.Втожевремяовладениеабстрактнымиилогическистрогимиматематическимиконструкциямиразвиваетумениенаходитьзакономерности,обосновыватьистинностьутверждения,использоватьобобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию, формирует креативное и критическое мышление.

Входеизученияалгебрыиначалматематическогоанализанауровнесреднегообщегообразования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельногопостроения математических моделей реальных ситуацийиинтерпретацииполученныхрешений,знакомятсяспримерамиматематическихзакономерностейвприроде,наукеивискусстве,свыдающимисяматематическимиоткрытиямии ихавторами.

Курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательнымпотенциалом, который реализуется какчерез учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и черезспецификуучебнойдеятельности,требующейсамостоятельности,аккуратности,продолжительной концентрации внимания и ответственностизаполученный результат.

Восновеметодикиобученияалгебреиначаламматематическогоанализалежитдеятельностный принцип обучения.

Вструктурепрограммыпоалгебреиначаламанализавыделяютсяследующиесодержательно-методические линии: «Числа и вычисления»,«Функции и графики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа»,«Множестваилогика».Все основныесодержательно-методическиелинииизучаютсянапротяжениидвухлетобучениянауровнесреднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новымитемамииразделами.Данныйучебныйкурсявляетсяинтегративным,посколькуобъединяетвсебесодержаниенесколькихматематическихдисциплин:алгебра,тригонометрия,математическийанализ,теориямножествидругие.Померетогокакобучающиесяовладеваютвсёболееширокимматематическим аппаратом,у них последовательно формируется исовершенствуетсяумениестроитьматематическуюмодельреальнойситуации,применятьзнания,полученныевкурсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированнойматематическойзадачи, азатеминтерпретироватьполученный результат.

Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления»завершаетформированиенавыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общегообразования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированиюпрочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записидействительногочисла,умениерациональновыполнятьдействиясними,делатьприкидку,оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнениядействийсчислами,записаннымивстандартнойформе,использованиематематическихк

онстант,оцениваниячисловыхвыражений.

Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется напротяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как язык науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить и их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа

способствуетразвитиюабстрактного,формально-логическогоикреативногомышления,формированиюумений распознаватьпроявлениязаконовматематикивнауке,техникеиискусстве.Обучающиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходеразвитияматематикикакнауки,и ихавторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика»в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представленияпронизываютвеськурсшкольнойматематикиипредлагаютнаиболееуниверсальныйязык,объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математическиедисциплинывединоецелое.Поэтомуважнодатьвозможностьобучающемусяпонимать теоретико-множественныйязыксовременнойматематикииииспользоватьегодлявыражениясвоихмыслей.

Вкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуюттакжеосновыматематического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделейреальных ситуаций, исследования этих моделейспомощьюаппаратаалгебрыиматематическогоанализаиинтерпретациполученныхрезультатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материалкурсаширокоиспользуетсядлярешенияприкладныхзадач.Прирешенииреальныхпрактических задачобучающиесяразвиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности,абстрагироваться,использоватьаналогию,обобщатьиконкретизироватьпроблему.

Деятельность поформированиюнавыковрешенияприкладныхзадачорганизуетсявпроцессеизученияв сехтемкурса« Алгебраиначаламатематическогоанализа».

Общее число часов– 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2часавнеделю), в11классе-102часа(3 часавнеделю).

Содержание обучения в 10 классе.Числаи вычисления.

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодические дроби. Арифметические операциис рациональнымичислами,преобразованиячисловыхвыражений.Применениедробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадачизразличныхотраслей знаний иреальной жизни.

Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультатавычислений.

Степеньсцелымпоказателем.Стандартнаяформазаписидействительногочисла.Использование подходящей формы записи действительных чиселдлярешения практическихзадачи представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорняминатуральной степени.

Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенсчисловогоаргумента.

Уравнениянеравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрическиеформулы.

Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Методинтервалов.Решениецелыхи дробно-рациональныхуравненийинеравенств.

Решениеиррациональныхуравненийинеравенств.Решение тригонометрическихуравнений.

Применениеуравнений и неравенствкрешениюматематическихзадач и задач изразличныхобластей науки и реальной жизни.

Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежуткизнакопостоянства. Чётныеи нечётныефункции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойстваи график. Свойства и график корняn-ойстепени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числовогоаргумента.

Началаматематическогоанализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Монотонныепоследовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.Формуласложныхпроцентов.Использованиепрогрессиидлярешенияреальных задачприкладногохарактера.

Множестваи логика.

Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера–Венна.Применениетеоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решениизадачиз другихучебныхпредметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.С

одержаниеобучения в11классе.

Числаивычисления.

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел.Степеньс

рациональнымпоказателем.Свойствастепени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.Ура

вненияинеравенства.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем.Примерыт

ригонометрическихнеравенств.

Показательные уравнения и

неравенства.Логарифмическиеуравненияин

еравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейныхуравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач изразличныхобластей науки и реальной жизни.

Функцииграфики.

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы иминимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функциинапромежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и

графики.Показательная и логарифмическая функции,

их свойства и

графики.Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейныхси

стем.

Использование графиков функций для исследования процессов

и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальнойжизни.

Началаматематическогоанализа.

Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств.Производ

наяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводнойсуммы,произведен ия и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонностьи экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции

наотрезке.

Применениепроизводнойдлянахожденияналучшегорешениявприкладныхзадачах,дляопределенияскоростипроцесса,заданногоформулой илиграфиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интегралапоформулеНьютона–Лейбница.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияфедеральнойпрограммыкурса«Алгебраиначала математического анализа»науровнесреднего общегообразования.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемам учебногокурса «Алгебраи началаматематическогоанализа».К концу10 классаобучающийсянаучится:

Числаивычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная идесятичнаядробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;выполнятьприближённые вычисления,используяправила округления,делатьприкидкуи оценкурезультатавычислений;

оперироватьпонятиями:степеньсцелымпоказателем,стандартнаяформазаписидействительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записидействительныхчиселдлярешения практическихзадачипредставленияданных;

оперироватьпонятиями:синус,косинуситангенспроизвольногоугла,использоватьзаписьпроизвольногоуглачерезобратныетригонометрическиефункции.

Уравненияинеравенства:

оперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,целое,рациональное,иррациональное уравнение,неравенство,тригонометрическоеуравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрическиеуравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решатьосновныетипыцелых,рациональныхииррациональныхуравненийинеравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задачи задачиз различныхобластей науки иреальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения,неравенства по условию задачи, исследовать построенные моделисиспользованиемаппарата алгебры.

Функцииграфики:

оперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,областьопределенияимножествозначенийфункции,графикфункции, взаимнообратныефункции;

оперироватьпонятиями:чётностьинечётностьфункции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства;

использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функциисцелымпоказателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решениизадач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости междувеличинами.

Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическаяи геометрическая прогрессии;

оперироватьпонятиями:бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия,суммабесконечноубывающей геометрической прогрессии;

задаватьпоследовательностиразличнымиспособами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задачприкладногохарактера.

Множестваи логика:

оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решениизадачиз другихучебныхпредметов;

оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемам учебногокурса «Алгебраи началаматематическогоанализа».К концу11 классаобучающийсянаучится:

Числаивычисления:

оперироватьпонятиями:натуральное,целоечисло,использоватьпризнакиделимостицелых чисел,разложениечисланапростыемножителидлярешениязадач;

оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;

оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы.Уравнения:

применятьсвойствастепенидляпреобразованиявыражений,оперироватьпонятиями:показательноеуравнениеинеравенство,решатьосновныетипыпоказательныхуравненийинеравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями:логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмическихуравненийи неравенств;

находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств;

оперироватьпонятиями:системалинейныхуравненийиеёрешение,использоватьсистемулинейныхуравнений длярешенияпрактическихзадач;

находитьрешенияпростейшихсистемисовокупностейрациональныхуравненийинеравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения,неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованиемаппаратаалгебры.

Функциииграфики:

оперироватьпонятиями:периодическаяфункция,промежуткимонотонностифункции,точкиэкстремумафункции,наибольшееинаименьшеезначенияфункциинапромежутке,использовать ихдляисследованияфункции,заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмическойитригонометрических функций, изображать их на координатной плоскостиииспользоватьдля решенияуравненийи неравенств;

изображатьна координатной плоскости графики линейных уравненийииспользоватьихдлярешения системы линейныхуравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из другихучебных дисциплин.

Началаматематическогоанализа:

оперироватьпонятиями:непрерывнаяфункция,производнаяфункции,использоватьгеометрическийифизическийсмысл производнойдлярешениязадач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы,произведения, частногофункций;

использовать производную для исследования функции на монотонностьи экстремумы,применятьрезультатыисследования кпостроению графиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решениявприкладных, втом числесоциально-экономических,задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический ифизическийсмысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интегралпоформулеНьютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономическогои физического характера,средствами математического анализа.

Рабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».

Пояснительнаязаписка.

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловленапрактической значимостью метапредметныхипредметныхрезультатовобучениягеометриивнаправленииличностногоразвитияобучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения другихучебныхдисциплин.Развитиеуобучающихсяправильныхпредставленийосущностиипроисхождении геометрических абстракций, соотношении реального иидеального, характереотраженияматематическойнаукойявленийипроцессовреальногомира,местегеометриивсистеменаукиролиматематическогомоделированиявнаучномпознанииивпрактикеспособствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления,необходимых дляадаптации всовременномобществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования,так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научнойнаправленности,такигуманитарной.

Логическоемышление,формируемоеприизученииобучающимисяпонятийныхосновгеометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач,умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задачестественно-научного цикла, вчастности изкурсафизики.

Умениеориентироватьсявпространствеиграетсущественнуюрольвовсехобластяхдеятельности человека. Ориентация человека во времении пространстве – необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающегомира,условиеуспешногопознанияиактивногопреобразованиядействительности.Оперированиепространственнымиобразамиобъединяетразныевидыучебнойитрудовойдеятельности,является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования уобучающихсяпространственногомышлениякакразновидностиобразногомышления– существенногокомпонентавподготовкекпрактическойдеятельностипомногимнаправлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможностиприобретенияииспользованиясистематическихгеометрическихзнанийидействий,специфичныхгеометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям,несвязаннымсприкладнымиспользованиемгеометрии.

Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне в 10–11классахявляются:

формирование представления о геометрии как части мировой культурыи осознанииеёвзаимосвязи сокружающиммиром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения каковажнейшихматематическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявленияокружающегомира;

формированиеумениярасознаватьначертежах,моделяхивреальноммиремногогранникии телавращения;

овладениеметодамирешениязадачнапостроениянаизображенияхпространственных фигур;

формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках ителах вращенияиихосновнымисвойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводитьнесложныедоказательныерассужденияввходерешениястереометрическихзадачизадачспрактическимсодержанием;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления;

формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии:умениераспознаватьпроявления геометрических понятий, объектов и закономерностейв реальныхжизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей изакономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели,применять освоенный геометрический аппарат для решения практико- ориентированных задач,интерпретировать и оценивать полученныерезультаты.

Отличительнойособенностьюпрограммыпогеометрииявляетсявключениевкурсстереометриивначалеегоизученияздач,решаемыхнауровнеинтуитивногопознания,иопределённымобразоморганизованнаяработанадними,чтоспособствуютразвитиюлогическогои пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует кдальнейшемуизучениюпредмета.

Предпочтениеотдаётсянаглядно-конструктивномуметодуобучения,тоестьтеоретическиезнания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитиепространственныхпредставленийуобучающихсявкурсестереометриипроводитсязасчётрешениязадачнасозданиепространственныхобразовизадачнаоперированиепространственнымиобразами.Созданиеобразапроводитсясопоройна

наглядность, а оперирование образом – в условияхотвлеченияот наглядности,мысленногоизменениягоисходного содержания.

Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса«Геометрия»в10–11классахявляются: «Многогранники», «Прямые и плоскостив пространстве»,«Тела вращения»,«Векторы и координаты в пространстве».

Формированиелогическихуменийраспределяетсянетолькопосодержательнымлиниям,ноипогодам обученияна уровнесреднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программыпогеометрии,распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобы овладениегеометрическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательноипоступательно,

с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включалисьвобщую систему геометрических представлений обучающихся, расширяяиуглубляяеё, образуяпрочныемножественныесвязи.

Общеечислочасов-102часа:в10классе-68часов(2часавнеделю),в11классе–34часа(1 часвнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.Пря мыеиплоскостивпространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие обаксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометриии следствия изних.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельныеискрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостейвпространстве:параллельныепрямыевпространстве,параллельностьтрёхпрямых,параллельностьпрямойиплоскости.Углыссонаправленнымисторонами,уголмежду прямымив пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр,куб,параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямыевпространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углыв пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранногоугла. Перпендикуляр и наклонные: расстояниеотточкидоплоскости,расстояниеотпрямойдоплоскости,проекцияфигуры

наплоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей.Теорема о трёхперпендикулярах.

Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклыеиневыпуклыемногогранники,развёрткамногогранника.Призма:n-угольнаяпризма,граниоснованияпризмы,прямаяинаклоннаяпризмы,боковаяиполнаяповерхность призмы.Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.Пирамида:n-угольнаяпирамида,грани и основание пирамиды, боковая иполнаяповерхностьпирамиды,правильнаяиусечённаяпирамида.Элементыпризмыипирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призмаиправильнаяпирамида,правильнаятреугольнаяпирамидаиправильныйтетраэдр,куб.Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы ипирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементысимметриивпирамидах, параллелепипедах,правильныхмногогранниках.

Вычислениеэлементовмногогранников:рёбра,диагонали,углы.Площадьбоковойповерхности иполной поверхностипрямойпризмы, площадьоснований, теорема обоковойповерхности прямой призмы. Площадь боковой поверхностииповерхностиправильной пирамиды,теорема оплощадиусечённой пирамиды.Понятие обобъёме.Объёмпирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмамиподобныхтел.

Содержание обучения в 11 классе.Телавращения.

Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,осьцилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось,площадь боковойи полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, осьи вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующаяиось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующиеивысота,основания и боковая поверхность.

Сфераишар:центр,радиус,диаметр,площадьповерхностисферы.Взаимноерасположениесферыиплоскости,касательнаяплоскость к сфере, площадь сферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанныйоколосферы,сфера,вписанная в многогранник,илитело вращения.

Понятиеобобъёме.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольногопараллелепипедаиследствияизнеё.Объёмцилиндра,конуса.Объёмшараиплощадьсферы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамиподобныхтел.

Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеосновани юипроходящее через вершину),сечения шара.

Векторыикоординатывпространстве.

Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитаниевекторов.Умножениевекторанач исло.Разложениевекторапотрёмнекомпланарнымвекторам.Правилопараллелепипеда.Решениезадач,связанныхсприменениемправилдействийсвекторами.Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи вкоординатах.Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.Вычислениеугловмежду прямыми иплоскостями.Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыкурса «Геометрия»набазовомуровненауровнесреднегообщегообразованияориентированынадостижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач вреальнойжизниисозданиеусловийдля ихобщекультурного развития.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10классаобучающийся научится:

оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;оперироватьпонятиями:параллельностьиперпендикулярностьпрямых иплоскостей;

классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве;оперироватьпонятиями:двугранныйугол,гранидвугранногоугла,ребродвугранного угла,линейныйуголдвугранногоугла,градуснаямерадвугранногоугла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементымногогранника, правильный многогранник;

распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма,прямоугольныйпараллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые иневыпуклые многогранники, правильные многогранники,

прямыеи наклонныепризмы, параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;объяснятьпринципыпостроениясечений,используяметодследов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежиз рисунковпростыхобъёмных фигур: видсверху,сбоку,снизу;

решатьзадачина нахождение геометрических величин по образцам илиалгоритмам,применяяизвестныеаналитическиеметодыприрешениистандартныхматематических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, отточки доплоскости, междускрещивающимисяпрямыми;

решатьзадачина нахождение геометрических величин по образцам илиалгоритмам,применяяизвестныеаналитическиеметодыприрешениистандартныхматематических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой иплоскостью,междуплоскостями, двугранныхуглов;

вычислятьобъёмыиплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида)спримененим формул,вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамиподобныхмногогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии,центр, осьиплоскостьсимметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информациюо пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежахи рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач,предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системыпри решениистереометрическихзадач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознаватьпроявлениезаконов геометрии вискусстве;

применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальныеситуациииприменятьизученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрических понятийитеорем,аппаратаалгебры,решать

практические задачи, связанныеснахождением геометрическихвеличин.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11классаобучающийся научится:

оперироватьпонятиями:цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус,сферическаяповерхность;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар);объяснять способыполучениятелвращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высотасегмента,шаровойслой,основаниешарового слоя,высота шаровогослоя,шаровой сектор;

вычислятьобъёмыи площадиповерхностейтелвращения,геометрическихтелспримененииформул;

оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколосферы,сфера,вписанная в многогранникилителовращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур:видсверху,сбоку,снизу, строитьсеченияте л вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информациюо пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежахи рисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов иумножения вектора начисло,объяснять, какими свойствами ониобладают;

применятьправилопараллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора,равенствовекторов,координатывектора,уголмеждувекторами,скалярноепроизведениевекторов,коллинеарныеи компланарныевекторы;

находитьсумму векторов и произведение вектора на число, угол междувекторами,скалярноепроизведение,раскладыватьвектор подвумнеколлинеарнымвекторам;

задаватьплоскость уравнениемвдекартовойсистемекоординат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач,предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявной форме;

решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно-координатногометода;

решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождениегеометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решениистандартных математическихзадач;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системыпри решении стереометрическихзадач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознаватьпроявлениезаконов геометрии вискусстве;

применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальныеситуациииприменятьизученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактические

задачи, связанные снахождениемгеометрическихвеличин.

Рабочая программа учебного курса «Вероятностьи статистика».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс«Вероятность и статистика» базовогоуровня является продолжением иразвитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначендляформированияуобучающихсястатистическойкультурыипониманияролитеориивероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин ипроцессов.Приизучениикурсаобогащаютсяпредставленияобучающихсяометодахисследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общностиматематическихметодовпознаниякакнеотъемлемойчастисовременногоестественно-научногомировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных приизучениикурсаосновнойшколыинаразвитиепредставленийослучайныхвеличинахивзаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающегомира.Врезультатеуобучающихсядолжносформироватьсяпредставлениеонаиболееупотребительныхиобщихматематическихмоделях,используемыхдляописания

антропометрических идемографическихвеличин,погрешностейвразличногородаизмерениях,длительностибезотказнойработытехническихустройств,характеристикмассовыхявленийипроцессоввобществе.

Всоответствиисуказаннымицелямивструктуреучебногокурса«Вероятностьистатистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательныелинии:«Случайныесобытияивероятности»,«Случайныевеличиныизаконбольших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрическогои биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным инормальнымраспределениями.

Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновойдляформированияпредставленийораспределенииверо ятностейміждузначениямислучайныхвеличин, а также эта линия необходима как базадля изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующеговприроде и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чиселпредлагаетсявознакомительнойформесминимальнымиспользованиемматематическогоформализма.

Темы,связанныеснепрерывнымислучайнымивеличинами,акцентируютвниманиеобучающихся на описании и изучении случайных явленийспомощьюнепрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательномуинормальномураспределениям,приэтомпредполагаетсяознакомительноеизучениематериала бездоказательствприменяемыхфактов.

Общее число часов - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю),в11классе-34 часа(1часвнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана,наибольшееи наименьшее значения, размах, дисперсияи стандартноеотклонение числовыхнаборов.

Случайныеэксперименты(опыты)ислучайныесобытия.Элементарныесобытия(исходы). Вероятность случайного события. Близость частотыивероятностисобытий.Случайныеопытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Вероятности событийвопытахсравновозможнымиэлементарными событиями.

Операциинадсобытиями: пересечение, объединение, противоположные события. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента. Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний. ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.СериянезависимыхиспытанийБернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примерыраспределений, втом числе, геометрическоеи биномиальное.

Содержаниеобученияв11классе.

Числовые характеристики случайных величин:математическое ожидание, дисперсия истандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачахизповседневнойжизни.Математическоеожиданиебинарнойслучайнойвеличины.Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсиягеометрическогои биномиального распределений.

Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе.Выборочныйметодисследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи,приводящие к нормальному распределению.

Понятиеонормальном распределении.

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика»на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированынадостижение уровня математической грамотности, необходимого для успешногорешения задач ипроблемвреальной жизниисозданиеусловийдля ихобщекультурногоразвития.

Предметныерезультатыпоотдельным темамучебногокурса«Вероятностьистатистика». Кконцу10классаобучающийсянаучится:читать

истроитьтаблицыидиаграммы;

оперироватьпонятиями:среднееарифметическое,медиана,наибольшее,наименьшеезначение, размахмассивачисловыхданных;

оперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие,элементарноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,находитьвероятностивопытахс

равновозможными случайными событиями,

находитьи сравнивать вероятностисобытийвизученныхслучайныхэкспериментах;

находитьиформулироватьсобытия:пересечениеиобъединениеданныхсобытий,событие,противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложениявероятностейпри решениизадач;

оперироватьпонятиями:условнаявероятность,независимыесобытия,находитьвероятности спомощью правилаумножения,спомощьюдереваслучайного опыта;

применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач;

оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех инеудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха,находить вероятностисобытийвсериииспытаний Бернулли;

оперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей,диаграммараспределения.

Предметныерезультатыпоотдельным темамучебногокурса«Вероятностьистатистика». Кконцу11классаобучающийсянаучится:

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределениюилиспомощью диаграмм;

оперироватьпонятиемматематическогоожидания,приводитьпримеры, какприменяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожиданиепо данномураспределению;

иметьпредставлениеозаконебольшихчисел;

иметь представление о нормальном распределении.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно– программапоинформатике,информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоения программы по информатике.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияинформатики,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуреучебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатови к структуретематического планирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассена уровне среднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные,метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление оцелях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебногопредмета«Информатика»набазовомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепоразделамитемамкурса,определяетраспределение его поклассам(годамизучения).

Программа по информатике определяет количественныеи качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения,втом числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестациюбучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ иучебников, поурочногопланированиякурсаучителем.

Учебныйпредмет«Информатика»науровнесреднегообщегообразованииотражает:сущность информатикикакнаучной дисциплины,изучающей закономерностипротекания ивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии,управлениеисоциальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Курсинформатикинауровнесреднегообщегообразованияявляетсязавершающимэтапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатикиииинформационно-коммуникационныхтехнологий,онопираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщениеэтогоопыта.

Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематическихраздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и другихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети,использованиесредствоперационной системы, работу в сети Интернети использованиеинтернет-сервисов,информационнуюбезопасность.

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»включаетвсебяпонятийныйаппаратинформатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных,основыалгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел«Алгоритмыипрограммирование»направленнаразвитиеалгоритмическогомышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранномязыкепрограммирования высокогоуровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применениянформационныхтехнологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в томчисле при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц длярешенияприкладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделеныдополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут бытьпредложеныдляизучения отдельныммотивированнымиспособнымобучающимся.

Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентированывпервуюочередьнаобщуюфункциональнуюграмотность,получениекомпетентностейдляповседневной жизниобщегоразвития. Они включают всебя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемойпредметнойобласти;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов иинструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методови инструментов, типичных связей сдругимиобластями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровнясреднегообщегообразования–
обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационногообщества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в10–11классахдолжнообеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационныхи коммуникационныхтехнологий всовременном обществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированностьуменийразличатьфакты иоценки,сравниватьоценочныевыводы,видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей,проверять на достоверностьи обобщатьинформацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологийнажизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологическогоконтекстовинформационныхтехнологий;

принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий,осознаниеответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользованиеинформационныхсистем,распространениеинформации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойи творческой деятельности, мотивации обучающихся ксаморазвитию.

Общее число часов - 68часов:в10 классе–34часа(1часвнеделю),в11классе–34часа(1часвнеделю).

Базовыйуровеньизученияинформатикирекомендуетсядляследующихпрофилей:естественно-научныйпрофиль,ориентирующийобучающихсянатакиесферы деятельности,какмедицина,биотехнологии,химия,физикаидругие;

социально-экономическийпрофиль,ориентирующийобучающихсянапрофессии,связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством идругими;

универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на обучающихся, чей выборнесоответствует в полной мерени одномуизутверждённыхпрофилей.

Базовыйуровеньизученияинформатикиобеспечиваетподготовкуобучающихся,ориентированныхнатеспециальности,вкоторыхинформационныетехнологииявляютсянеобходимыминструментамипрофессиональнойдеятельности,участиевпроектнойиисследовательской деятельности, связаннойс междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровнясложности Единого государственного экзаменапо информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть измененапо усмотрениюучителяприподготовкерабочей программыипоурочного планирования.

Содержание обучения в 10 классе.Цифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерамии другимикомпонентамицифрового окружения.

Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурациикомпьютера взависимостиот решаемыхзадач.

Основныетенденциираз витиякомпьютерныхтехнологий.Параллельныевычисления.Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. *Распределённые вычислительные системы иобработкабольшихданных.* Микроконтроллеры. Роботизированныепроизводства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспеченияиихназначение.Особенностипрограммногообеспечениямобильныхустройств.Операционная

система. Понятие о системном администрировании.

Инсталляцияи деинсталляцияпрограммного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологийи мобильныхустройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задачповыбранной специализации. Системыавтоматизированногопроектирования.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациивобластипрограммногообеспечения.Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободноепрограммное обеспечение.

Коммерческоеинекоммерческоеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерациизанеправомерноеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации.Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.УсловиеФано.*Понятиеовозможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.* Подходыкизмерениюинформации.Сущностьобъёмного(алфавитного)подходакизмерениюинформации,

определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавитаи информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов),связьмеждуединицамиизмеренияинформации:бит,байт,Кбайт,Мбайт,Гбайт.Сущностьсодержательного (вероятностного) подходакизмерениюинформации, определениебитапозициисодержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи,сигнал,кодирование.Искажениеинформацииприпередаче.Скоростьпередачиданныхпоканалусвязи.Хранениеинформации,объёмпамяти.Обработкаинформации.Видыобработкиинформации:получениеновогосодержания,изменениеформыпредставленияинформации.Поискинформации.Роль информациии информационныхпроцессоввокружающеммире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления.Управлениекакинформационныйпроцесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чиселвпозиционныхсистемахсчисления.Свойствапозиционнойзаписичисла:количествоцифрвзаписи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода

целогочислаизР-ичнойсистемысчисленияв десятичную.Алгоритмпереводаконечной Р-ичнойдроби

в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.*Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную.* Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчиселмеждуэтимисистемами.Арифметическиеопер ациивпозиционныхсистемах счисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE.КодировкаUTF-8. Определениеинформационного объёматекстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графическогоизображенияпризаданномразрешенииииглубинекодирования цвета.

Кодированиезвука.Оценкаинформационного объёма звуковых данных призаданныхчастотедискретизациии разрядностикодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация»,«эквиваленция».Ло гическиевыражения.Вычислениелогическогозначениясоставноговысказыванияприизвестныхзнач енияхвходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Таблицыистинностилогических выражений. Логические операциии операциинад множествами.

Примерызаконовалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений.*Ре шениепростейшихлогическихуравнений.*Логическиефункции.Построениелогическоговыражениясданнойтаблицейистинности.*Нормальныеформы:дизъюнктивнаяиконъюнктивнаянормальныефор мы*.

Логическиеэлементыкомпьютера.Триггер.Сумматор.Построениесхемыналогическихэлеме нтахпологическомувыражению.Записьлогическоговыраженияпологическойсхеме.

Информационныетехнологии.

Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверкаорфографиииграмматики .Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей.Структурированныете кстовыедокументы.Сноски,оглавление.Облачныесервисы.Коллективнаяработа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах.Деловая переписка.Реферат.Правилацитированияисточниковиоформлениябиблиографическихссылок.Офо рмлениеспискалитературы.*Знакомствоскомпьютернойвёрсткойтекста.Специализированныесре дстваредактированияматематических текстов.*

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппарато вимикроскопов,видеокамер,сканеровидругихустройств.).Графический

редактор. Обработка графических объектов.

Растроваяи векторная графика. Форматы графическихфайлов.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука сиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийныхонлайн-сервисовдля разработки презентаций проектных работ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.*Сеточныемодели.Материалы. Моделированиеисточниковосвещения.Камеры.Аддитивныетехнологии(3D-принтеры).Понятиеовиртуальной реальностии дополненнойреальности.*

Содержание обучения в 11 классе.Цифроваяграмотность.

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевыепротоколы.Сеть Интернет.АдресациявсетиИнтернет. Системадоменных имён.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвеб-сервером.Динамическиестраницы.Разработкаинтернет-приложений (сайтов). Сетевоехранениеданных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы.Геолокационныесервисыреальноговремени(например,локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронированиебилетов,гостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети–организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет:правилаповедениявкиберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательныересурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформацииинформационнойбезопасности. Средства защиты информациивкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемах.Правовоеобеспечениеинформационнойбезопасности.*Электронная подпись,сертифицированныесайтыидокументы.*

Предотвращениенесанкционированногодоступакличнойконфиденциальнойинформации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносноепрограммное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организацияличного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. *Шифрованиеданных*.

Информационные технологии и профессиональная деятельность.

Информационныересурсы. Цифровая экономика.Информационнаякультура.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделииомоделирование.Целимоделирования.Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуилипроцессу.Формализация прикладныхзадач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных санализомграфов(построениеоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определениеколичествразличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа).

Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигрыдвухигроковсполнойинформацией.Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игрывтабличной форме. Выигрышныестратегии.

Использованиеграфовидеревьев приописанииобъектовипроцессовокружающего мира.

Алгоритмыипрограммирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторыхалгоритм может датьтребуемый результат.

Этапырешениязадачнакомпьютере.Языкпрограммирования(Паскаль,Python, Java,C++,C#).Основныеконструкциииязыкапрограммирования.Типыданных:целочисленные,вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составныеусловия.Циклысусловием.Циклыпеременной.Использованиетаблицтрассировки.

Разработкаипрограммнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадачбазовогоуровня.Примерызадач:алгоритмыобработкиконечнойчисловойпоследовательности(вычислениесумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления,алгоритмырешениязадачметодомперебора(поискнаибольшегообщегоделителядвухнатуральных чисел,проверка числанапростоту).

Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункциииязыкапрограммированиядляобработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов (заменасимвола/фрагмента,удалениеи вставкасимвола/фрагмента,поисквхождениязаданного образца).*

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмыработысэлементамимассивасоднократнымпросмотроммассива:суммированиеэлементов

массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию,нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго

повеличинеенаибольшего(наименьшего)значения,линейныйпоискэлемента,перестановкаэлементо в массивавобратном порядке.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например,методпузырька,ме тод выбора,сортировкавставками).Подпрограммы. *Рекурсивныеалгоритмы.*

Сложностьвычисления:количествовыполненныхопераций,размериспользуемойпамяти,зав исимость количестваопераций отразмераисходныхданных.

Информационныетехнологии.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластериз ация, анализ отклонений. Последовательностьрешения задач анализа данных: сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели,преобразо вание данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальныйанализданных.*

Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднегоарифметическог о, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициентакорреляциидвухрядов данных.Подборлинииитренда, решениезадач прогнозирования.*

Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компь ютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.*Примеры:моделированиедвижения,моде лированиебиологическихсистем,математическиемоделивэкономике.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. *Оптимизация как поискнаилучшегорешениявзаданныхусловиях.Целеваяфункция,ограничения.Решениезадачоптимиз ацииспомощью электронных таблиц.*

Табличные(реляционные)базыданных.Таблица–представлениесведений ободнотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнениебазы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных.Запросы спараметрами.Вычисляемыеполя взапросах.

Многотабличныебазыданных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность.*Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного переводаираспознаванияустнойречи.Идентификацияипоискизображений,распознаваниелиц.Само обучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодов

искусственногоинтеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерныхинтеллектуальныхсистем.

Планируемые результаты освоения программы по информатике науровнесреднего общего образования.

Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоваться сформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционным ценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного праваи информационной безопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальномпространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям Россиивнауке,искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременного общества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-нравственныенормы иценности, втомчислевсетиИнтернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехническоготворчества;спос

обностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчислеоснованныена использованииинформационныхтехнологий;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения ксвоему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средствинформационныхи коммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интересксферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсинформатикой,программированием и информационными технологиями,

основаннымина достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанныйвыборбудущей профессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числес учётомвозможностейинформационно-коммуникационныхтехнологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияинформатики, достижениям научно-технического

прогрессаи общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационныхпроцессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфержизнисовременного общества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуально и вгруппе.

Впроцесседостиженияличностных результатов освоения программыпоинформатикеуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьего при осуществлении

коммуникации, способность ксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные вуниверсальныхучебныхдействиях,аименно-познавательныеуниверсальныеучебные

действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучеб ныедействия, совместная деятельность.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосновaниядлясравнения,классификацииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерности ипротиворечияврассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериаль ных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применениюразличныхметодовпознания;

овладетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразовани ю и применению в различных учебных ситуациях, втом числепри созданииучебныхисоциальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхсит уациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритери ирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональ
ную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;интегрироватьзнания изразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформпредставления;

создаватьтекстывразличных форматах с учётом назначения информациииицелевой аудитории,выбираяоптимальную формупредставления и визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылкиконфликтныхситуацийиуметь смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностей каждогочлена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению: составлять

пландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качествосвоеговклада икаждогоучастника команды вобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическ ойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчеств оивоображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьифо рмулировать собственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлять планрешения проблемы сучётомимеющихся ресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постояннноповышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиере зультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслител ьныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации, выбораверного решения;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьмоти выиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;признавать своёправо и праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.Предметные

результаты:

владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввприроде,техникеи обществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «системауправления»,владениеметодамипоискаинформацииивсетиИнтернет,умениекритическиоц ениватьинформацию,полученнуюизсетиИнтернет,умениехарактеризоватьбольшиеданные,привод итьпримерыисточниковихполученияи направленияиспользования;

пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарных имобильныхкомпьютеров,тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий,владениенавыкамиработ ысоперационнымисистемами,основнымивидамипрограммногообеспечения для решенияучебныхзадачпо выбраннойспециализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общихпринципахразработкии функционированияинтернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методовисредствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающихн езаконноераспространениеперсональныхданных,соблюдениетребованийтехникибезопасностииги гиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных иматериалов,размещённыхвсетиИнтернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умениеопределять информационный объём текстовых, графическихи звуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации;

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений(п рефиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданногонатурального числа в различныхсистемахсчисления,выполнять преобразования логическихвыражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенномграфеи количествопутей междувершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработкичисловых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном дляизучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#), анализировать алгоритмыс использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результатывыполнения несложных программ, включающих циклы, ветвленияиподпрограммы,призаданныхисходныхданных,модифицироватьгото выепрограммыдля

решения новых задач, использовать их в своих программахвкачествеподпрограмм(процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#)типовыеалгоритмыобработкичисел,числовыхпоследовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей,нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системесчисления с основанием,не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов,количестваэлементов,удовлетворяющихзаданномуусловию),сортировкуэлементовмассива;

умение создавать структурированные текстовые документыидемонстрационныематериалыиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, вчастности, составлять запросы к базам данных(в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базеданных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы дляанализа,представленияиобработкиданных(включаявычислениесуммы,среднегоарифметического, наибольшегоинаименьшего значений,решение уравнений);

умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных входемоделирования,оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуилипроцессу,представлять результаты моделированиявнаглядномвиде;

умение организовывать личное информационное пространствоиспользованиемразличныхцифровыхтехнологий,пониманиевозможностейцифровыхсервисовгосударственныхуслуг,цифровыхобразовательныхсервисов,понимание возможностейи ограничений технологий искусственного интеллектав различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий вразличныхпрофессиональныхсферах.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Е

стественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапофизике,

физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по физике.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизики,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,а также подходы к отбору содержания, копределениюпланируемыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизученияв каждомклассена уровне среднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикевключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметные достижения обучающегосязакаждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизикебазовогоуровнянауровнесреднегообщегообразованияразработананаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандарте среднего общего образования,атакжесучётомфедеральной программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

Содержание программы по физикенаправленонаформирование естественно-научнойкартины мира обучающихся 10–11 классов при обучениих физике на базовомуровненаосновесистемно-деятельностногоподхода.Программапофизикесоответствуеттребованиям Федерального государственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения,атакжеучитываетнеобходимостьреализациимежпредметныхсвязейфизикисестественно-научнымиучебнымипредметами.Внейопределяютсяосновныецелиизученияфизикинауровнесреднегообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениякурсафизики:личностные,метапредметные,предметные(набазовомуровне).

Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне,втомчисле предметныерезультатыпо годамобучения;

Содержание учебного предмета«Физика»погодамобучения;

Программа по физике может быть использована учителями как основа для составлениясвоих рабочих программ. При разработке рабочей программыв тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),реализующимидидактическиевозможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

Программапофизикенесковываеттворческую инициативу учителей ипредоставляетвозможностьдляреализации различных методических подходовкорганизацииобученияфизикеприусловиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступаявкачествеучебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнанийобокружающеммире.Школьный курс физики – системообразующий дляестественно-научныхучебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатв основепроцессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией.Использованиеиактивноеприменениефизическихзнанийопределяетхарактеризвитиеразнообразныхтехнологийвсфереэнергетики,транспорта,освоениякосмоса,получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вкладвформированиеестественно-научнойкартинымираобучающихся,вформированиеуменийприменятьнаучныйметод познанияпривыполнениимиучебных исследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматриватькак принципы его построения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогическизавершённым,онсодержит материал из всех разделов физики, включаеткак вопросы классической, таки современнойфизики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединёнвокругфизических теорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставленийоструктурныхуровняхматерии, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физикис развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными

экологическимипроблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомствосширокимкругомтехнических и технологических приложений изученных теорий изаконов.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомвведенияэлементовсодержания,посвящённых экологическим проблемам современности, которые связанысразвитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрациональногоприродопользования иэкологической безопасности.

Стержневымиэлементамикурсафизикисреднейшколыявляютсяфизическиетеории(формирование представленийоструктурепостроенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконов ипринципов в современныхпредставленияхо природе, границахприменимоститеорий,для описанияестественно-научныхявленийипроцессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуетсяпреждевсегозасчёторганизацииэкспериментальнойдеятельностиобучающихся.Длябазовогоуровнякурсафизики– этоиспользованиесистемыфронтальныхкратковременныхэкспериментов илабораторных работ, которые в программе пофизикеобъединенывобщийсписок ученическихпрактических работ.Выделение вуказанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения,исследованиязависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпопроверкепредложенныхгипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом длярасчётныхзадачприоритетомявляютсязадачисявнозаданнойфизическоймоделью,позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так иинтегрируя знания из разных разделов.Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физическихявлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуациипрактико-ориентированногохарактера.

ВсоответствииистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразованиякматериально-техническомуобеспечениюучебногопроцесса базовый уровень курса физикивсреднейшколедолженизучатьсявусловияхпредметногокабинета физики иливусловиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Вкабинетефизикидолжнобытьнеобходимоелабораторноеоборудование

длявыполненияуказанныхвпрограммепофизикеученическихпрактическихработидемонстрационн оеоборудование.

Демонстрационное оборудованиеформируется в соответствииспринципомминимальнойдостаточностиобеспечиваетпос тановкуперечисленныхвпрограммепо физике ключевых демонстраций дляисследования изучаемых явлений ипроцессов,эмпирических и фундаментальных законов, ихтехническихприменений.

Лабораторное оборудование дляученических практических работ формируетсяв видетематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся.Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексномиспользовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных системввидецифровыхлабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

Формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеи х интеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательскогоотношенияк окружающимявлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматериии фундаментальных законов физики;

Формированиеумений объяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнанийинаучныхдока зательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук,техникиитехнологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задачвпроцессеизучения курсафизикина уровнесреднегообщего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях,включаямеханику,молекулярнуюфизику,электродинамику,квантовуюфизикуиэлементыа строфизики;

Формированиеумений применятьтеоретическиезнаниядляобъясненияфизическихявлений в природе и для принятия практических решенийвповседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач,подразумевающихсамостоятельноесозданиефизическоймодели,адекватнойусловиямзадачи;

Пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройствитехнологических процессов, ихвлияниянаокружающую среду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученногорезультата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческойдеятельности.

Общее число часов - 136 часов:в10классе-68часов(2часавнеделю),в11классе-68часов(2часавнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Рольэксперимента итеориивпроцессепознанияприроды. Экспериментвфизике.

Моделирование физическихявленийипроцессов.Научные гипотезы.Физическиезаконыи теории.Границыприменимости физическихзаконов.Принципсоответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира,впрактической деятельностилюдей.

Демонстрации

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.Раздел2. Механика.

Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчёта. Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальнойточки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложениеперемещенийисложениескоростей.

Равномерноеиравноускоренноеприямолинейноедвижение.Графикизависимостикоординат,скорости,ускорения,пути и перемещенияматериальной точкиотвремени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейноедвижение.Движениематериальной точки по окружностиспостояннойпомодулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Периодичастотаобращения. Центростремительноеускорение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спидометр,движениеснарядов,цепныеи ремённыепередачи.

Демонстрации

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения.

Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростыхмеханизмов.Падениет елввоздухе и вразреженномпространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонтуи горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.Направление скорости при движении по окружности.*Ученическийэксперимент,лабораторные работ*

Изучениенеравномерногодвиженияцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом запоследовательныеравныепромежуткивремени при равноускоренном движении сначальнойскоростью,равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.Изучение движения тела, брошенного горизонтально.Тема2.Динамика.

ПринципотносительностиГалилея. Первыйзакон Ньютона. Инерциальные системыотсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютонадляматериальнойточки. ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость.Сил а упругости. Закон Гука.Вестела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Силатренияскольженияисилатренияпокоя.Коэффициенттрения.Силасопротивленияпридвижении телавжидкостиилигазе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственныхспутников.

Демонстрации

Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел.В торой закон Ньютона.

Измерениесил.

Сложениесил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость.Вестелапри ускоренномподъёмеипадении.Сравнениесилтренияпокоя,каченияи скольжения.

Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия.*Уч енический эксперимент, лабораторные работы*Изучениедвижениябрускапонаклоннойплоск ости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружинеи резиновомобразце, от ихдеформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения.Тема3 . Законы сохранения вмеханике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыиизменен иеимпульсатела.Законсохраненияимпульса. Реактивноедвижение.

Работасилы.Мощность силы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергии.Потенц иальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины. Потенциальнаяэнергиятелавблизиповерхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил сизменениеммеханической энергиисистемытел.Закон сохранениямеханической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинныйпистолет, движениеракет.

Демонстрации

Законсохраненияимпульса.

Реактивноедвижение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениеабсолютнонеупругого удараспомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследованиесвязиработысилысизмененииеммеханическойэнергиителанапримерерастяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориииихопытноеобоснование.Броуновское движение. Диффузия. Характер

движенияивзаимодействиячастицвещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтелиобъяснениесвойств вещества на основе этихмоделей. Масса и размеры молекул. Количествовещества.ПостояннаяАвогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.ШкалатемпературЦельсия.

Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеорииидеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии тепловогодвижения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона.

Изопроцессыв идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представлениеизопроцессов:изотерма,изохора, изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

Демонстрации

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органическихсоединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.Модельброуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.Модель,иллюстрирующаяприродудавлениягазанастенки сосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты,давленияи температуры воздухавней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.Тема2.Основытермодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способыеё изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.Удельнаятеплоёмкостьвещества.

Количество теплоты притеплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первогозаконатермодинамикик изопроцессам.Графическая интерпретацияработыгаза.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин.Преобразованияэнергиивтепловых машинах.Коэффициентполезногодействиятепловоймашины.ЦиклКарноиегокоэффициентполезного действия. Экологическиепроблемы теплоэнергетики.

Техническиеустройства и практическое применение: двигатель внутреннего

сгорания,бытовой холодильник,кондиционер.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробкииз бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения(видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушным огнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов.Жидкие кристаллы. Современные материалы.

Плавлениеи кристаллизация. Удельнаятеплотаплавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометрипсихрометр, калориметр, технологии получения современных материалов,в томчисленаноматериалов,и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.Кипение при пониженном давлении.Способыизмерения влажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллического вещества.Демонстрациякристаллов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеотносительнойвлажностивоздуха.Р

аздел4. Электродинамика.

Тема1.Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники,диэлектрикиполупроводники.Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линиинапряжённостиэлектрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники идиэлектрикивэлектростатическомполе. Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроёмкость.Конденсатор.Электроёмкостьплоскогоконденсатора.Энергиязаряженного конденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр,электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат,струйный принтер.

Демонстрации

Устройствоипринципдействияэлектрометра.В

заимодействиенаэлектризованныхтел.

Электрическое поле заряженных

тел.Проводники в электростатическом

поле.Электростатическая защита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояниямежду ними и диэлектрическойпроницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеэлектроёмкостиконденсатора.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Силатока.Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества.Последовательное,параллельное,смешанное соединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной(замкнутой) электрическойцепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивления металловоттемпературы.Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники.Собственнаяиприменаяпроводимостьполупроводников.Свойствар–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.

Электролитическаядиссоциация.Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния. Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр,реостат,источник итока,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,термометрсопротивления,вакуумныйдиод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковыйдиод,гальваника.

Демонстрации

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площадипоперечного сечения иматериала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальваническогоэлементаи оценка внутреннего сопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.П

роводимость электролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.О

дносторонняяпроводимость диода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления.Наблюдениеэлектролиза.

Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв10классеосуществляетсясучётомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии итехнологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, ихграфики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),электрическиеявлениявживойприроде.

Химия: дискретноестроениевещества,строениеатомовимолекул,мольвещества,молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойстваметаллов,электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология: преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов,учёттрениявтехнике, подшипники, использование закона сохранения импульсав технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовойхолодильник,кондиционер,технологииполученияисовременныхматериалов,втомчисленан оматериалов,инанотехнологии,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы,гальваника.

Содержаниеобученияв11классе.Р

аздел4.Электродинамика.

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянные магниты.Взаимодействие постоянныхмагнитов.Магнитное поле.Вектормагнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.Картиналиний магнитнойиндукции поляпостоянныхмагнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинногопрямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда.Взаимодействиепроводников стоком.

СилаАмпера,еёмодульинаправление.

СилаЛоренца,еёмодульинаправление.Движениезаряженной частицыводнородномМагнитномполе. РаботасилыЛоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущаясилаиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,движущемся поступательно воднородномМагнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.Энергиямагнитного полякатушки стоком.

Электромагнитноеполе.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты,электромагниты,электродвигатель,ускорителиэлементарныхчастиц,индукционнаяпечь.

Демонстрации

ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.Лин

ииндукции магнитногополя.

Взаимодействие двух проводников с

током.СилаАмпера.

Действие силы Лоренца на ионы

электролита.Явлениеэлектромагнитнойиндук

ции.

ПравилоЛенца.

ЗависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизмененияМагнитногопотока.Явлени

есамоиндукции.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениемагнитногополякатушкистоком.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.Исс

ледованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

Раздел5.Колебанияи волны.

Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания.Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник.Уравнениегармонических

колебаний.Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях.

Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальномколебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.ФормулаТомсона.Законсохраненияэнергии видеальномколебательномконтуре.

Представлениеозатухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременный ток.Мощностьпеременноготока. Амплитудноеидействующееезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.Экологически е риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергиивповседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генераторпеременного тока, линии электропередач.

Демонстрации

Исследование параметров колебательной системы

(пружинныйили математический маятник).

Наблюдениезатухающихколебаний.

Исследованиесвойстввынужденныхколебаний.

Наблюдениерезонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитныхколебаний.

Резонанс припоследовательномсоединениирезистора,катушкииндуктивностииконденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитииимассы груза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединённыхконденсатора, катушкиирезистора.

Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияидлинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференцияидифракциямеханическихволн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.Взаимнаяориентацияв екторовE,B,vвэлектромагнитнойволне.Свойстваэлектромагнитныхволн:отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитныхволн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.Принципырадиосвязии телевидения.Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты,ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна,телефон,СВЧ-печь.

Демонстрации

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.Колеблющее

сятело как источникзвука.

Наблюдение отражения и преломления механических

волн.Наблюдение интерференции и дифракции механических

волн.Звуковой резонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение,преломление, поляризация,дифракция,интерференция.

Тема3.Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Лучсвета.Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления. Полноевнутреннееотражение.Предельный уголполноговнутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояниеиоптическаясила тонкой линзы. Построение изображений в собирающихирассеивающихлинзах.Формула тонкойлинзы. Увеличение,даваемоелинзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдениямаксимумовиминимумоввинтерференционнойкартинеотдвухсинфазныхкогерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумовприпадениимонохроматическогосветанадифракционнуюрешётку.

Поляризациясвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:очки,лупа,фотоаппарат,проекционныйаппарат,микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика,дифракционнаярешётка,поляроид.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.Полноевнутреннееотражение. Модельсветовода.

Исследование свойств изображений в линзах.Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.Наблюдениедифракции света.

Наблюдение дисперсии света.Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешётки.Наблюдениеполяризации света.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениепоказателяпреломлениястекла.

Исследование свойств изображений в

линзах.Наблюдениедисперсиисвета.

Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеорииотносительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительностиЭйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение

длины.Энергияиимпульс релятивистскойчастицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.Раздел7.

Квантовая физика.

Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергияи импульсфотона.

Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г. Столетова.Законыфотоэффекта. УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева.Химическ

оедействие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик,солнечнаябатарея,светодиод.

Демонстрации

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.Ис

следованиезаконоввнешнегофотоэффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

Тема2.Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модельатома.Постулаты Бора. Излучение и поглощение

фотоновпри переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергииатомаводорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.Спонтанноеи вынужденноеизлучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроскоп),лазер,квантовый компьютер.

Демонстрации

МодельопытаРезерфорда.

Определениедлиныволнылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.Л

азер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Наблюдениелинейчатогоспектра.

Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности.Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-,гамма-излучения. Влияние радиоактивностинаживыеорганизмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра. Массовоечислоядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Законрадиоактивногораспада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра.Ядерныереа

кции. Делениеи синтезядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики. Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методынаблюденияирегистрацииэлементарныхчастиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона,ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученический эксперимент, лабораторные

*работы*Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографи

ям).Раздел8.Элементы астрономиии астрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии.Видзв

ёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение.

Солнечнаясистема.

Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвёзд.Звёзды, ихосновныехарактеристики.Диаграмма«спектральныйкласс–светимость».Звёздыглавнойпоследовательности.Зависимость«масса–светимость»длязвёздглавнойпоследовательности.

Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца извёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь– наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типыгалактик.Радиогалактикиикквазары. Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

Масштабная структура Вселенной.

Метагалактика.Нерешённыепроблемыастрономии.

Ученическиенаблюдения

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений дляопределения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северногополушария и яркиезвёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного

Пути.Обобщающееповторение.

Рольфизикииастрономиивэкономической,технологической, социальнойиэтическойсферахдеятельностичеловека,рольи место физики и астрономиивсовременной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений офизической картине мира, место физической картины миравобщемрядусовременных естественно-научныхпредставленийоприроде.

Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв11классеосуществляетсясучётомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии итехнологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциина осикоординат,сложениевекторов,производныеэлементарныхфункций,признакиподобиятреугольников, определение площади плоскихфигур иобъёма тел.

*Биология:*электрическиеявленияв живой природе, колебательные движениявживой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации наживыеорганизмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмыобразования кристаллической решётки, спектральныйанализ.

*География:*магнитныеполюсаЗемли,залежимагнитныхруд,фотосъёмказемнойповерхности, предсказание землетрясений.

*Технология:*линииэлектропередач,генераторпеременноготока,электродвигатель,индукционнаяпечь,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь,проекционный аппарат,волоконнаяоптика, солнечная батарея.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикенауровнесреднегообщегообразования

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовыйуровень)должнообеспечитьдостижениеследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,в том числе вчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного членароссийского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистическихи демократическихценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать всамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучёныхвобласти физики итехнике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанныерешения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности,втомчисле вдеятельностиучёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущегофизической науке;

5) трудовоговоспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности,в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущейпрофессиии реализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизикинапротяжении всей жизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивого развития человечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнанийпо физике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияфизической науки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизикиосуществлять проектнуюиисследовательскую деятельность индивидуальноивгруппе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программыпофизикедляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется*эмоциональный интеллект*, предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществлениеобщения,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжныотражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решениязадачфизическогосодержания, применению различныхметодовпознания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхпроектов вобластифизики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в томчислеприизучении физики;

даватьоценкуновымситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;уметь интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныереше ния.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации физического содержанияизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизаци юиинтерпретациюинформации различныхвидови формпредставления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализ ации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьк онфликты;

развёрнутоилогично излагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностей каждогочлена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждат ь результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойз начимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчествоивоображение, бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизикииастрономии,

выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач,планвыполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение;оценивать приобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянноповышать свой образовательный и культурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругих прианализерезультатовдеятельности.

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своёправо и праводругихнаошибки.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курсафизикибазовогоуровня в10 классеученикнаучится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартины мира, в развитии современнойтехникиитехнологий, в практическойдеятельностилюдей;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов,жидкостейитвёрдых тел,точечныйэлектрическийзарядпри решении физическихзадач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики,молекулярно-кинетической теории строения веществаиэлектродинамики:равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновскоедвижение,строениежидкостейитвёрдыхтел,изменениеобъёмателпринагревании

(охлаждении),тепловоеравновесие,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде,связьмеждупараметрамисостояниягазавизопроцессах,электризациятел,взаимодействиезарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь,перемещение,скорость,ускорение,массатела,сила,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находить формулы, связывающиеданную физическую величинусдругими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физическиевеличины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движениямолекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работагаза, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическую величинусдругимивеличинам;

описыватьизученныеэлектрическиесвойствавеществаиэлектрическиеявления(процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,электрическоеполе,напряжённостьполя,потенциал,разностьпотенциалов;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическую величинус другими величинами;

анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконыипринципы:закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии,закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальныхсистем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связьсредней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первыйзаконтермодинамики,законсохраненияэлектрическогозаряда,законКулона,приэтомразличатьсловесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области)применимости;

объяснятьосновныепринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств;различать условияихбезопасногоиспользования вповседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессовс использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу игипотезу учебного эксперимента, собирать установкуизпредложенногооборудования,проводитьопытиформулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестныеметодыоценкипогрешностей измерений;

исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямыхизмерений,приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличин ввидетаблиц и графиков,делатьвыводы порезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физическиезаконы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделятьфизические величины и формулы, необходимыедля её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физическойвеличины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассуждений сопоройнаизученныезаконы,закономерности ифизическиеявления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии дляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемуюинформацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиковвразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,в развитие техникиитехнологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизике в повседневной жизни дляобеспечениябезопасностиприобращенииспрборамиитехническимиустройствами,длясохранениязоровьяисоблюдениянормэкологического поведениявокружающей среде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартныхситуациях,адекватнооцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курсафизикибазовогоуровня в11 классеученикнаучится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартины мира, в развитии современнойтехникиитехнологий, в практическойдеятельностилюдей,целостностьи единство физическойкартины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрическийзаряд,лучсвета,точечныйисточниксвета,ядернаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядраприрешениифизическихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовэлектродинамикиквантовойфизики:электрическаяпроводимость,тепловое,световое,химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция,действие магнитного поля на проводникстокомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейноераспространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета,фотоэлектрическийэффект(фотоэффект),световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяиискусственнаярадиоактивность;

описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические,электрическуюпроводимостьразличныхсред)иэлектромагнитныеявления(процессы),используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение,электрическоесопротивление,разностьпотенциалов,электродвижущаясила,работатока,индукциямагнитногополя,силаАмпера,силаЛоренца,индуктивностькатушки,энергияэлектрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряди сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние иоптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемыхвеличин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическуювеличинусдругими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины:скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергияиимпульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильнотрактовать физический смысл используемыхвеличин, ихобозначения и единицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизической величины;

анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконыипринципы:закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников,закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законыотражениясвета,законыпреломлениясвета,уравнение

Эйнштейнадляфотоэффекта,законсохраненияэнергии,законсохраненияимпульса,законсохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, законрадиоактивногораспада,приэтомразличатьсловеснуюформулировкузакона,егоматематическое выражение и условия(границы,области)применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводникастоком,силы Ампераи силы Лоренца;

строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой;выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу игипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,проводитьопытиформулироватьвыводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестныеметодыоценкипогрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: приэтом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физическихвеличинввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физическиезаконы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделятьфизические величины и формулы, необходимыедля её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физическойвеличины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассуждений сопоройнаизученныезаконы,закономерности ифизическиеявления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии дляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемуюинформацию;

объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств,различатьусловия ихбезопасногоиспользованиявповседневнойжизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиковвразвитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникиитехнологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизике в повседневной жизни дляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,длясохранения здоровьяисоблюдениянормэкологического поведениявокружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартныхситуациях,адекватнооцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(углублённыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень) (предметнаяобласть «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо химии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристикупсихологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана,а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуретематическогопланирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровне среднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиивключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметные достижения обучающегосязакаждыйгодобучения.Научно-методическойосновойдляразработкипланируемыхрезультатовосвоения программы по химии для уровня среднего общего образования являетсясистемно-деятельностныйподход.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммапохимиинауровнесреднегообщегообразованияразработананаосновеФедерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ(ред.от16.04.2022)«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»),Требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднегообщего

образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования»),сучётом «Концепцииипреподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (Концепцияпреподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением КоллегииМинпросвещенияРоссии,протоколот03.12.2019№ПК-4вн)иосновныхположенийфедеральнойпрограммы воспитания (Федеральная программа воспитания (одобрена решением федеральногоучебно-методическогообъединения пообщемуобразованию, протокол от 02.06.2020№2/20).

Учебный предмет «Химия» на уровне углублённого изучения занимает важное место всистемеестественно-научногообразованияучащихся10–11классов.Изучениепредмета,реализуемоевусловияхдифференцированного,профильногообучения,призванообеспечитьобщеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимуюдляадаптациииихкбыстроменяющимсяусловиямжизнивсоциуме,атакжедляпродолжения обучения в среднихспециальныхи высшихучебныхзаведениях, в которых химия является одной изприоритетныхдисциплин.

Впрограммепохимииназначениепредмета«Химия»получаетподробнуюинтерпретациювсоответствиисосновополагающимиположениямиФГОССООовзаимообусловленности целей, содержания, результатов обученияи требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующиевыполняемыепрограммой похимии функции:

информационно-методическая,реализациякоторойобеспечиваетполучениепредставлениео целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развитияобучающихсясредствамипредмета,изучаемого врамкахконкретногопрофиля;

организационно-планирующая,котораяпредусматриваетопределение:

принциповструктурированияипоследовательностиизученияучебногоматериала,количественныхи качественныхегохарактеристик;

подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательныхдостижений обучающихсяврамкахитоговойаттестациивформе единогогосударственногоэкзаменапо химии.

Программадляуглублённогоизученияхимии:

устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательноедляизученияврамкахотдельныхпрофилей,предусматриваетраспределение

иструктурированиеегопоклассам,основнымсодержательнымлиниям/разделамкурса;

даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого дляизученияотдельныхтем;

предлагает примерную последовательность изучения учебного материалас учётомлогикипостроения курса, внутрипредметных имежпредметныхсвязей;

даётметодическуюинтерпретациюцелей и задач изучения предмета науглублённомуровнесучётомсовременныхприоритетоввсистемесреднегообразования,содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также сучётом основных видовучебно-познавательных действийученикапоосвоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность собучениемхимии науровне основного общегообразования.

Программапохимиислужиториентиромдлясоставленияавторскихрабочихпрограмм.Запределамиустановленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющейсодержанияучебногопредмета«Химия»остаётсявозможностьвыбораеговариативной составляющей,котораядолжнаопределятьсявсоответствииснаправлениемконкретногопрофиляобучения. Авторами рабочих программ может быть предложен иной подход к структурированиюучебногоматериалаипоследовательностиегоизучения,своёвидениепутейи способовформированиясистемыпредметныхзнаний,умений ивидовучебнойдеятельности,атакжесистемыспособови методических приёмовпоразвитиюи воспитаниюобучающихся.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СООоназначениипредметовбазовогоиуглублённогоуровнейвсистемедифференцированногообучениянауровнесреднегообщегообразованияучебныйпредмет«Химия»науровнеуглублённого изучения направленна реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования врамкахизученияспециальныхестественно-научныхихимическихдисциплинввузахиорганизацияхсреднегопрофессиональногообразования.Вэтойсвязиизучениепредмета «Химия»ориентированопреимущественнонарасширениеиуглублениетеоретическойипрактическойподготовкиобучающихся,выбравшихопределённыйпрофильобучения,втомчислесперспективойпоследующегополученияхимическогообразованиявсреднихспециальныхивысшихучебныхорганизациях.Нарядусэтим,всвететребованийФГОССООкпланируемымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияизучениепредмета«Химия»ориентированота кженарешениезадачвоспитанияисоциальногоразвития обучающихся, на

формирование

у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного трудаиобобщённыхспособовдеятельности,имеющихмеждисциплинарный,надпредметныйхарактер.

Составляющимипредмета«Химия»науровнеуглублённогоизученияявляютсяуглублённыекурсы–«Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия».Приопределении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программепохимиизаосновупринятыположенияФГОССООоразличияхбазовогоиуглублённогоуровнейизученияпредмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общаяи неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся кбазовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическоедополнение, позволяющее осознанно освоитьсущественно большийобъём фактологическогоматериала.Так,науглублённомуровнеизученияпредметаобеспеченавозможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений наоснове расширенияиуглубленияпредставленийостроениивещества,химическойсвязиизакономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики итермодинамики.

Изучение периодического законаиПериодическойсистемыхимическихэлементовбазируетсянасовременныхквантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точкизрения энергетических изменений при её образованиии разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакцийдополняетсяформированиемпредставленийобэлектрохимическихпроцессахиэлектролизерасплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционнойспособностисоединенийуделяетсяособоевниманиевопросамобэлектронныхэффектах,овзаимном влиянии атомоввмолекулахи механизмахреакций.

Особоезначениеимеетто,чтонасодержаниекурсовхимииуглублённогоуровняизучениядля классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений кобщей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, всодержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметьэлементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случаеакцентбудет сделан на общность методов познания, общность законови теорий в химииивфизике:атомно-молекулярная теория (молекулярная теорияв физике), законысохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строениивеществидругие

В то же время в содержании предмета для классов

химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этомслучаепредоставляетсявозможностьдляболееобстоятельногорассмотренияхимическойорганизациклеткикакбиологическойсистемы,всоставкоторойвходят, кпримеру,такиеструктурныекомпоненты,каклипиды,белки,углеводы,нуклеиновыекислотыидругие.Приэтомзнанияосоставеисвойствахпредставителейосновныхклассоворганическихвеществслужат основой дляизучениясущностипроцессовфотосинтеза,дыхания,пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методовпознания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» науглублённом уровне основанонамежпредметныхсвязяхсучебнымипредметами,входящимивсоставпредметныхобластей «Естественно-научные предметы», «Математическа и информатика»и«Русский языки литериатура».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровнеосновногоисреднегообщегообразования(набазовомуровне),задачейпервостепеннойзначимости является формирование основ науки химиикак области современного естествознания, практической деятельности человекаиодногоизкомпонентовмировойкультуры.Решениеэтойзадачинауглублённом уровнеизученияпредметапредполагаетреализациютакихцелей, как:

формированиепредставлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, оместе химии в системе естественных наук и её ведущей роливобеспеченииустойчивогоразвитиячеловечества:врешениипроблемэкологической,энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, созданииновых материалов,новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формированиимировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения ксвоемуздоровью и природной среде;

освоениесистемызнаний,лежащихвосновехимическойсоставляющейестественно-научнойкартинымира:фундаментальныхпонятий,законовитеорийхимии,современныхпредставлениийостроениивеществанаразныхуровнях–атомном,ионно-молекулярном,надмолекулярном, о термодинамическихи кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии,растворах идисперсных системах,обобщихнаучныхпринципаххимическогопроизводства;

формированиеуобучающихсяосознанногопониманиявостребованностисистемныххимичес

кихзнанийдляобъясненияключевыхидейипроблемсовременнойхимии,для

объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотногорешенияпроблем,связанныхсхимией,прогнозирования,анализаиоценкиспозицийэкологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека,связанной

схимическимпроизводством,использованиемипереработкойвеществ;

углублениепредставленийонаучныхметодахпознания,необходимых дляприобретенияуменийориентироватьсявмиревеществиобъясненияхимическихявлений,имеющих место в природе, в практической деятельностии повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостнойсистемысреднегообщегообразованияприизучениипредмета«Химия»науглублённомуровне

особую актуальность приобретают такие цели изадачи,как:

воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследованийвхимии,формированиемировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянауки;развитиемотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и

самовоспитаниюнаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся, формирование у них сознательного отношенияк самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной иобщественной деятельности,

ответственного отношенияк своемуздоровью и потребностивздоровомобразежизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологическойкультуры,приобретениеопытаобщественно-полезнойэкологическойдеятельности.

Общее число часов на углубленном уровне - 204 часов: в 10 классе - 102 часа (3 часа внеделю),в11 классе-102 часа(3 часавнеделю).

Содержание обучения в 10 классе.Органическаяхимия.

(Курсивом в данном тексте будут выделены элементы содержания учебного материала,которые изучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатовосвоения ООПСОО).

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предметизначениеорганическойхимии,представлениеомногообразииорганических

соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентныевозможностиатомауглерода.Химическаясвязьворганическихсоединениях.Типыгибридизацииатомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).Типыперекрыванияатомныхорбиталей,σ-иπ-связи.Одинарная,двойнаяитройнаясвязь.Способыразрывасвязейвмолекулахорганическихвеществ. Понятие освободномрадикале,нуклеофилеиэлектрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представленияоструктуремолекул.Значениетеориистроенияорганическихсоединений.Молекулярныеиструктурныеформулы.Структурныеформулыразличныхвидов:развёрнутая,сокращённая,скелетная.

Изомерия.Видыизомерии:структурная,пространственная.

Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивныйи мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятиеофункциональнойгруппе.Гомология.Гомологическиеряды.Систематическаяноменклатураорганических соединений(IUPAC)итривиальныеназвания отдельныхпредставителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительныереакцииворганической химии.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамиорганическихвеществиматериаламинаихоснове,опытыпопревращениюорганических веществпри нагревании (плавление, обугливание и горение), конструированиемоделей молекул органическихвеществ.

Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатураиизомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулалканов,sp^3-гибридизацияатомныхорбиталейуглерода,σ-связь. *Конформеры*.Физическиесвойстваалканов.

Химическиесвойстваалканов:реакциизамещения,изомеризации,дегидрирования,циклизации, пиролиза, крекинга, горения.

Представлениеомеханизме реакций радикального замещения.

Нахождениевприроде.Способыполученияиприменениеалканов.

Циклоалканы.Общаяформула,номенклатураиизомерия.Особенностистроенияихимических свойствмалых(циклопропан,циклобутан)иобычных(циклопентан,циклогексан)

циклоалканов.Способыполученияиприменениециклоалканов.

Алкены.Гомологическийрядалкенов,общаяформула,номенклатура.Электронноеипространственное строение молекул алкенов, sp^2-гибридизация атомных орбиталейуглерода, σ-и π-связи. Структурная и геометрическая(цис-транс-)изомерия.Физическиесвойстваалкенов.

Химическиесвойства:реакцииприсоединения,замещения в α-положение придвойнойсвязи,полимеризациииокисления.*Представлениеомеханизмереакцииэлектрофильного присоединения*. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойнуюсвязь.

Способыполученияиприменениеалкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулированные*).Особенностиэлектронногостроенияихимическихсвойствсопряжённыхдиенов,1,2-и1,4-присоединение.Полимеризациясопряжённыхдиенов.Способыполученияиприменениеалкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатураиизомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулалкинов, sp-гибридизацияатомных орбиталейуглерода.Физическиесвойстваалкинов.

Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления.Кислотныесвойстваалкинов,имеющихконцевуютройнуюсвязь.Качественныереакциинатройную связь.

Способыполученияиприменениеалкинов.

Ароматическиеуглеводороды(арены).Гомологическийрядаренов,общаяформула,номенклатураиизомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулыбензола.*Правилоароматичности,примерыароматическихсоединений*. Физическиесвойстваренов.

Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещениявбензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологовбензола. *Представление о механизме реакций электрофильного замещения*. Представление ооориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов,карбоксильной, гидроксильной, амино-и нитрогруппы, атомов галогенов.

Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола.Способыполученияиприменениеароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь ипродукты его переработки.

Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг(термический,каталитический),риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти,

ихприменениевпромышленностиивбыту.

Генетическаясвязьмеждуразличныминиклассамиуглеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогенана гидроксогруппу, *нитрогруппу*, *цианогруппу*, *аминогруппу*. Действие на галогенпроизводныеводногоиспиртовогорастворащёлочи.Взаимодействиедигалогеналкановсмагниемицинком.

Понятие ометаллоорганическихсоединениях.Использованиегалогенпроизводныхуглеводородов вбыту,техникеипри синтезе органическихвеществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физическихсвойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов(обесцвечиваниебромнойилииоднойводы,растворапермanганатакалия,взаимодействиеацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)),качественное обнаружение углерода иводорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление сколлекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделированиемолекулуглеводородовигалогенпроизводныхуглеводородов.

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанолаиэтанола).Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатураиклассификация.Физическиесвойствапредельныходноатомныхспиртов.Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов.

Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие сорганическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты.Действиеэтанолаиметаноланаорганизмчеловека.Способыполученияиприменениеодноатомныхспиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физическихихимическихсвойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства:реакциизамещения,взаимодействиесорганическимиинеорганическимикислотами,качественная реакция на многоатомные спирты.

*Представлениеомеханизмереакцийнуклеофильногозамещения.*Действиенаорганизмчеловека.Способыполучения и применение многоатомныхспиртов.

Фенол.Строениемолекулы,взаимноевлияниегидроксогруппыибензольногоядра.Физическисвойствафенола.Особенностихимическихсвойствфенола.Качественныереакциинафенол.

Токсичность фенола. Способы получения ипримененииефенола.Фенолформальдегиднаясмола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильнойгруппы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура.Физическиесвойстваальдегидов и кетонов.

Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. *Представление омеханизме реакций нуклеофильного присоединения*. Окисление альдегидов, качественные реакциинаальдегиды. Способыполученияиприменениеальдегидовикетонов.

Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Особенностистроениямолекулкарбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельныхкарбоновых кислот. Водородные связимеждумолекулами карбоновыхкислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакциис участиемуглеводородного радикала.

Особенностисвойствмуравьинойкислоты.

Понятиеопроизводныхкарбоновыхкислот–сложныхэфирах,*ангидридах,галогенангидридах, амидах, нитрилах*.

Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельныхиароматическихкарбоновыхкислот,дикарбоновыхкислот,гидроксикарбоновыхкислот.Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая,линоленовая*кислоты.Способы получения и применениекарбоновыхкислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерияиноменклатура. Физическиеихимическиесвойства:гидролиз вкислой ищелочнойсреде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролизвкислойищелочнойсреде.Особенностисвойствжиров,содержащихостаткинепредельных жирныхкислот.Жирыв природе.

Мыла́каксоливысшихкарбоновыхкислот,ихмоющеедействие.*Понятиеосинтетическихмоющихсредствах(СМС).*

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).

Моносахариды:глюкоза,фруктоза,*галактоза*,*рибоза*,*дезоксирибоза*.Физическиесвойстваинахождениевприроде.Фотосинтез.*Оптическаяизомерия.Кольчато-цепнаятаутомерия на примере молекулы глюкозы, проекции Хеуорса,α-и β-аномеры глюкозы.*

Химическиесвойстваглюкозы:реакциисучастиемспиртовыхиальдегидной групп,спиртовоеи молочнокислоеброжение.Применениеглюкозы,еёзначениевжизнедеятельностиорганизма.

Дисахариды: сахароза, мальтоза и *лактоза*. Восстанавливающиеиневосстанавливающиедисахариды.Гидролиздисахаридов.Нахождениевприродеиприменение.

Полисахариды:крахмал,гликогеницеллюлоза.Строениемакромолекулкрахмала,гликогенаицеллюлозы.Физическиесвойствакрахмалаицеллюлозы.Химическиесвойствакрахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз,получениеэфировцеллюлозы.Понятиеобискусственныхволокнах(вискоза,ацетатныйшёлк).

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:растворимостьразличных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта вальдегиднараскалённоймеднойпроволоке,окислениеэтиловогоспиртадихроматомкалия(возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидомдиамминсеребра(I)игидроксидоммеди(II)),реакцияглицеринасгидроксидоммеди(II),химическиесвойстварастворауксуснойкислоты,взаимодействиераствораглюкозысгидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач потемам«Спиртыифенолы»,«Карбоновыекислоты.Сложныеэфиры».

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические иароматические;первичные,вторичныеитретичные.Строениемолекул,общаяформула,изомерия,номенклатура и физические свойства. Химическое свойства алифатических аминов: основныесвойства,алкилирование,взаимодействиепервичныхаминовсазотистойкислотой.Солиалкиламмония.

Анилин– представительаминоароматическогоряда.Строениеанилина.Взаимноевлияниегруппатомоввмолекулеанилина.Особенностихимическихсвойстванилина.Качественныереакциинаанилин.

Способыполученияиприменениеалифатическихаминов.Получениеанилинаизнитробензола.

Аминокислоты.Номенклатураиизомерия.Отдельныепредставителиα-аминокислот:глицин,аланин,*фенилаланин,серин,глутаминоваякислота,лизин,цистеин.Оптическаяизомерия аминокислот: D-uL-аминокислоты*.Физические свойства аминокислот.Химическиесвойствааминокислоткакамфотерныхорганическихсоединений,реакция поликонденсации,образованиепептиднойсвязи.Биологическоезначениеаминокислот.Синтезигидролизпептидов.Белкикакприродныеполимеры.Первичная,вторичнаяитретичнаяструктурабелков. Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация,качественныереакциинабелки.

Понятиеобазотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и

пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строениеибиологическая роль.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков вводе,денатурациябелковпринагревании,цветныереакциинабелки,решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Азотсодержащиеорганическиесоединения»и «Распознаваниеорганическихсоединений».

Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметодысинтеза высокомолекулярных соединений – полимеризацияиполиконденсация.*Представлениеостереорегулярностиинадмолекулярнойструктуреполимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярногоинадмолекулярного строения.*

Полимерныематериалы.Пластмассы(полиэтилен,полипропилен,поливинилхлорид,полистирол,полиметилметакрилат,поликарбонаты,полиэтилентерефталат).Утилизацияипереработкапластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый,изопреновый)и*силиконы*. Резина.

Волокна:натуральные(хлопок,шерсть,шёлк),искусственные(вискоза,ацетатноеволокно),синтетические(капрони лавсан).

Полимерыспециальногоназначения(тефлон,кевлар,электропроводящиеполимеры,биоразлагаемыеполимеры).

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамиприродныхиискусственныхволокон,пластмасс,каучуков,решениеэкспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасси волокон».

Расчётныезадачи.

Нахождениемолекулярнойформулыорганическогосоединенияпомассовымдолямэлементов, входящихвегосостав,нахождениемолекулярнойформулыорганическогосоединенияпомассе(объёму)продуктовсгорания,поколичествувещества(массе,объёму)продуктовреакциии/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основеего химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакцииоттеоретическивозможного.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химиив10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так ипонятий,принятыхвотдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон,анализ,синтез,классификация,наблюдение,измерение,эксперимент,модель,моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетическийуровень,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличины, единицыизмерения,скорость,энергия, масса.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,метаболизм,наследственность,автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы,жиры,нуклеиновыекислоты, ферменты.

География:полезныеископаемые,топливо.

Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства,материалы из искусственныхи синтетических волокон.

Содержание обучения в 11 классе.Общаяинеорганическаяхимия.

(Курсивом в данном тексте будут выделены элементы содержания учебного материала,которые изучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатовосвоения ООПСОО).

Теоретическиеосновы химии.

Атом.Составатомныхядер.Химическийэлемент.Изотопы.

*Корпускулярно-волновойдуализм,двойственнаяприродаэлектрона.*Строениеэлектронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровнии подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы).Распределение электронов по атомным орбиталям, *принцип минимума энергии, принцип Паули,правило Хунда.* Электронные конфигурации атомов элементов первого– четвёртого периодов восновномивозбуждённомсостоянии,электронныеконфигурациииионов.

Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону. Электроотрицательность.ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева.

Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современнойтеориейстроенияатомов.Закономерностиизмененияcвойствхимическихэлементовиобразуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодическогозаконаД.И.Менделеева.

Химическаясвязь.Видыхимическойсвязи:ковалентная,ионная,металлическая.Механизмы образования ковалентной связи: обменный

идонорно-акцепторный.Энергияидлинасвязи.Полярность, направленностьинасыщаемостьковалентнойсвязи.Кратныесвязи.Водороднаясвязь.Межмолекулярныевзаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. *Гибридизация атомных орбиталей.* Связьэлектроннойструктурымолекулсихгеометрическимстроением(напримересоединенийэлементов второго периода).

Представлениеокомплексныхсоединениях.Составкомплексногоиона:комплексообразователь,лиганды.*Координационноечисло.Номенклатуракомплексныхсоединений.*

Значение комплексных соединений.

Понятиеокоординационнойхимии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток(структур)исвойствавеществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. *Представлениеоколлоидных растворах*. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля веществаврастворе,молярнаяконцентрация.Насыщенныеиненасыщенныерастворы,растворимость.Кристаллогидраты.

Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ.Тривиальныеназванияотдельныхпредставителей неорганическихвеществ.

Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойиорганическойхимии.Законсохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии прихимическихреакциях.Тепловыеэффектыхимическихреакций.Термохимическиеуравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различныхфакторов. Гомогенные игетерогенныереакции.Катализ икатализаторы.

Обратимые инеобратимые реакции. Химическоеравновесие.*Константахимическогоравновесия*.Факторы,влияющиенаположениехимическогоравновесия:температура,давлениеи концентрации веществ, участвующихвреакции. Принцип ЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.*Ионноепроизведениеводы*.Средаводныхрастворов:кислотная,нейтральная,щелочная. Водородный показатель(pH)раствора. Гидролиз солей.Реакцииионногообмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислительивосстановитель.Процессыокисленияивосстановления.Важнейшиеокислителиивосстановители.Методэлектронногобаланса.Электролизрастворови расплавоввеществ.

Экспериментальныеметодыизученияверществиихпревращений:разложениепероксида

водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакцийионногообмена,определениесредырастворовспомощьюиндикаторов,изучениевлиянияразличных факторовнаскорость химическойреакцииположениехимического равновесия.

Неорганическаяхимия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделееваиособенностистроенияихатомов.Физическиесвойстванеметаллов.Аллотропиянеметаллов

(на примере кислорода, серы, фосфора иуглерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции сметалламиинеметаллами,восстановительныесвойства.Гидриды. *Топливныеэлементы.*

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физическиеихимическиесвойства.Галогеноводороды.Важнейшиекислородсодержащиесоединениягалогенов.Лабораторныеипромышленныеспособыполучениягалогенов.Применениегалогеновиихсоединений.

Кислород,озон.Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физическиеихимическиесвойстваиприменениекислородаиозона.Оксидыипероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства.Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистаяисернаякислотыиихсоли.Особенностисвойствсернойкислоты.Применениесерыиеёсоединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства.Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойствазотнойкислоты.Применениеазотаиегосоединений. Азотныеудобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физическиеихимическиесвойства.Фосфидыи фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислотаиеё соли. *Метафосфорная и пирофосфорная кислоты, фосфористаяифосфорноватистаякислоты*.Применениефосфораиегосоединений.Фосфорныеудобрения.

Углерод,нахождениевприроде.Аллотропныемодификации. Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ,образованныхуглеродом.Оксидуглерода(II),оксидуглерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, *адсорбция*. *Фуллерены, графен,углеродныенанотрубки*.Применениепростыхвеществ,образованныхуглеродом,иегосоединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физическиеихимические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремнияиегосоединений.Стекло,егополучение, видыстекла.

ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов.Особенностистроенияэлектронныхоболочек атомов металлов.

Распространениехимическихэлементов-металловвземнойкоре.

Общие физические свойства металлов. Применение металлов в бытуи технике. Сплавы металлов.

Электрохимическийряднапряженийметаллов.Общиеспособыполученияметаллов:гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия.

Понятиеокоррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

ОбщаяхарактеристикаметалловIA-группыПериодическойсистемыхимическихэлементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простыхвеществиихсоединений.

ОбщаяхарактеристикаметалловIIA-группыПериодическойсистемыхимическихэлементов.Магнийикальций:получение,физическиеихимическиесвойства,применениепростыхвеществиихсоединений.

Жёсткостьводыиспособыеёустранения.

Алюминий:получение,физическиеихимическиесвойства,применениепростоговеществаи его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексыалюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системыхимических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксидыигидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, ихокислительныесвойства. Полученииеи применениехрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединениямарганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительныесвойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и солижелеза(II) и железа(III). Получение и применение железаи его сплавов.

Физическиеихимические свойства меди и её соединений. Полученииеприменениемедии ёесоединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида игидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинкаиего соединений.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеобразцовнеметаллов,горениесеры,фосфора,железа,магниявкислороде,изучениеколлекции«Металлы

исплавы»,взаимодействиещелочныхищелочноземельныхметалловсводой(возможноиспользованиевидеоматериалов),взаимодействиецинкаижелезасрастворамикислотищелочей, качественные реакции нанеорганическиеанионы,катионводородаикатионыметаллов,взаимодействиегидроксидовалюминияицинкасрастворамикислотищелочей,решениеэкспериментальныхзадачпотемам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азотифосфориихсоединения»,«Металлыглавныхподгрупп»,«Металлыпобочныхподгрупп».

Химияижизнь.

Рольхимиивобеспеченииустойчивогоразвитиячеловечества.

Понятиеонаучныхметодахпознанияиметодологиинаучногоисследования.

Научныепринципыорганизациихимическогопроизводства.Промышленныеспособыполучения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола).Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающейсреды и его последствия. *Проблема переработки отходов и побочных продуктов.* Роль химии вобеспеченииэнергетической безопасности.*Принципы «зелёнойхимии».*

Химияиздоровьечеловека.Лекарственныесредства.Правилаиспользованиялекарственных препаратов. Рольхимии вразвитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химиивобеспечениипищевой безопасности.

Косметическиеипарфюмерныесредства.Бытоваяхимия.Правилабезопасногоиспользования препаратов бытовойхимии вповседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).Химиявсельскомхозяйстве.Органическиеиминеральныеудобрения.

Современныеконструкционныематериалы,краски,стекло,керамика.*Материалыдляэлектроники*.*Нанотехнологии*.

Расчётныезадачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе илиобъёмуодногоизучаствующихвреакциивеществ,массы(объёма,количествавещества)продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества)продукта реакции, еслиодноизвеществдановвидерастворасопределённоймассовойдолейрастворённоговещества, массовой доли и молярной концентрации веществаврастворе, доли выхода продукта реакцииот теоретическивозможного.

Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииобщейинеорганическойхимиив11

классе осуществляется через использование как общихестественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон,анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель,моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы,радиоактивность,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,идеальный газ,физическиевеличины,единицыизмерения,скорость,энергия,масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро-имикроэлементы,белки,жиры,углеводы,нуклеиновыекислоты,ферменты,гормоны,круговоротвеществипотокэнергии вэкосистемах.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,строительныематериалы,сельскохозяйственноепроизводство,пищеваяпромышленность,фармацевтическаяпромышленность,производствокосметическихпрепаратов,производствоконструкционныхматериалов,электронная промышленность, нанотехнологии.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии(углублённыйуровень)науровнесреднегообщегообразования.»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образованияустанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общегообразования: личностным, метапредметными предметным.

Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованиявыделенысследующиесоставляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;наличиемотивации к обучению;

готовность и способность обучающихся руководствоваться принятымивобществеправиламии нормами поведения;

наличие правосознания, экологической культуры;способностьставитьцелиистроитьжизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опытапознавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации

образовательнойдеятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опытапознавательнойипрактическойдеятельностиобучающихсявпроцессереализацииобразовательной деятельности, в том числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения кзаконуи правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношенийвколлективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решенииучебныхи познавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругихприанализеразличныхвидовучебнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогоприложенияхимии, осознаниятого,чтоданныенаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,кропотливыхэкспериментальных поисков,постоянноготрудаучёныхипрактиков;

интереса ипознавательныхмотивов в получении и последующемanализе информации опередовыхдостиженияхсовременной отечественнойхимии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями,ипринимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позицийнравственных иправовыхнорми сучётомосознания последствийпоступков;

4) формированиякультурыздоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимостиответственногоотношения ксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизни,втрудовой деятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя,

наркотиков,курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности,общественнополезной,творческойидругихвидахдеятельности;

установкинаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности(вра мкахсвоего класса, школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаосновеприменения предметныхзнаний похимии;

уважениякруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,будущейпрофессиииреализациисобственныхжизненныхплановсучётомличностныхинтересов,способностей кхимии,интересов и потребностейобщества;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизнинаЗемле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессов насостояниеприроднойисоциальнойсреды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешениявопросоврационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращать их;

наличияразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способностии умения активно противостоять идеологиихемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукиобщественнойпрактики;

пониманияспецификихимиикакнауки,осознанияеёроливформированиирационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мирекак о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблемсохраненияприродного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации:веёгуманистическойнаправленностииважной ролив создании новой базыматериальной

культуры,врешениигло бальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества– сырьевой,энергетической, пищевой и экологической безопасности,в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизникаждогочленаобщества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемыхв естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объясненияявлений окружающего мира и происходящихвнёмизменений,умения делатьобоснованныезаключениянаосновенаучныхфактовиимеющихся данныхсцелью получения достоверных выводов;

способностисамостоятельноиспользовать химические знаниядля решенияпроблем вреальных жизненныхситуациях;

интересакпознанию,исследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию,к активномуполучению новыхзнанийпохимиивсоответствиисжизненными потребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общегообразования включают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецифику методов познания, используемыхв естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающие формирование функциональной грамотностии социальнойкомпетенции обучающихся;

способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательнойи социальнойпрактике.

Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными,коммуникативнымии регулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерныепризнаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия дляобъяснения отдельныхфактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;устанавливать причинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели,преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическаяформула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;

формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленные исамостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания иосновыдляформирования гипотезыипопроверкеправильностивысказываемых суждений;

владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученическихэкспериментов, совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверностирезультатовисследования, составлять обоснованныйотчёто проделаннойработе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельному поиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания.

3) работасинформацией:

ориентироваться в различныхисточникахинформации(научно-популярнаялитературахимического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации,необходимойдлявыполненияучебныхзадачопределённого типа;

приобретатьопытиспользования информационно-коммуникативных технологий и

различныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(схемы,графики,диаграммы, таблицы, рисунки идругие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:применять межпредметные (физические и математические) знакии символы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.Овладениеуниверсальнымикоммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/илидискуссии,высказыватьидеи,формулироватьсвоипредложенияотносительно выполненияпредложеннойзадачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности,полученныхсамостоятельно или совместно сосверстниками при выполнении химического эксперимента,практическойработыпоисследованиюсвойствизучаемыхвеществ,реализацииучебногопроекта,

и формулировать выводыпо результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения иобменамнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельнопланироватьиосуществлятьсвоюпознавательнуюдеятельность,определяяеё целиизадачи,контролироватьипомеренеобходимостикорректироватьпредлагаемый алгоритм действий при выполнении учебныхи исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решениясучётомполученияновыхзнанийо веществахихимическихреакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализаи самооценки.

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровнесреднегообщегообразованиявключаютспецифическиедляучебногопредмета«Химия»научныезнания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, видыдеятельностипополучениюновогознанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхситуациях, атакжев реальных жизненных ситуациях, связанных схимией.В программепохимииипредметныерезультаты представлены погодамизучения.

Предметныерезультатыосвоениякурса«Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химиив системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества врешенииипроблемэкологической,энергетическойипищевойбезопасности,вразвитии

медицины,созданииновыхматериалов,новыхисточниковэнергии,вобеспечениирациональногопри родопользования,вформированиимировоззренияиобщейкультурычеловека,атакжеэкологическиоб основанногоотношенияксвоемуздоровьюиприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочкаатома,s-,p-,d-атомныеорбитали,основноеивозбуждённоесостоянияатома,гибридизацияатомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления,химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональнаягруппа,радикал,структурныеформулы(развёрнутые,сокращённые,скелетные),изо мерияструктурная и пространственная (геометрическая, *оптическая*), изомеры, гомологический ряд,гомологи,углеводороды,кислород-иазотсодержащиеорганическиесоединения,мономер,полимер,структурное звено, высокомолекулярныесоединения;

теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева,теория строения органическихвеществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращенияэнергииприхимическихреакциях),закономерности,символическийязыкхимии,миров оззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемностихимическихявлений;

представлениео механизмах химических реакций, термодинамическихикинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомовигрупп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентантыI и IIрода);

фактологическиесведенияосвойствах,составе,полученииибезопасномиспользованииважне йших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научныхпринципах химического производства (напримерепроизводстваметанола,переработкинефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, *устанавливать* ихвзаимосвязь, использовать соответствующие понятияпри описаниисостава,строенияисвойстворганическихсоединений;

сформированностьумений:

использовать химическую символику для составления молекулярныхиструктурных (развёрнутых, сокращённыхискелетных)формулорганическихвеществ;

*составлять*уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций,реакций ионного обмена путём составления их полных

исокращённыхионныхуравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрацииихимического и пространственного строения;

*сформированностьумений:*устанавливатьпринадлежностьизученныхорганическихвеществ поихсоставуистроениюкопределённомуклассу/группесоединений,*давать*имназвания по систематической номенклатуре (IUPAC)и*приводить*тривиальныеназваниядляотдельныхпредставителейорганическихвеществ(этилен,ацетилен,толуол,глицерин,этиленгликоль,фенол,формальдегид,ацетальдегид,ацетон,муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин,аланин,мальтоза,фруктоза, анилин,дивинил,изопрен,хлоропрен,стиролидругие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях(ковалентнаяи ионнаясвязь, σ-и π-связь,водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществА.М.Бутлеровадляобъяснениязависимости свойстввеществотихсоставаи строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физическиеихимическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганическихвеществ:алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов,альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простыхи сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-,ди-иполисахаридов),иллюстрироватьгенетическуюсвязьмеждунимиуравнениямисоответствующиххимическихреакцийсиспользованиемструктурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимостиреакционной способности органических соединенийот кратностии типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимного влияния атомов и групп атомоввмолекулах;

*сформированностьумения*характеризоватьисточникиуглеводородногосырья(нефть,природныйгаз,уголь),способыегопереработкиипрактическоепримененияпродуктовпереработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальноми мысленном) иумения применять этизнания;

сформированность умения *применять* основные операции мыслительной деятельности – анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей – дляизучения свойстввеществихимическихреакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний

с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанногопониманиясущностиматериальногоединствамира,*использовать*системныезнанияпоорганическойхимиидляобъясненияипрогнозированияявлений,имеющихестественно-научнуюприроду;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулами уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов,количествовещества),характеризующихвеществасколичественнойстороны:расчётыпонахождениюхимическойформулывеществапоизвестныммассовымдолямхимическихэлементов, продуктамсгорания,плотностигазообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, *анализировать* и *оценивать*спозиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельностичеловека, связанной с переработкой веществ,*использовать* полученные знания для принятияграмотных решений проблемвситуациях, связанныхсхимией;

*сформированностьумений:*самостоятельнопланироватьипроводитьхимическийэксперимент(получениеиизучениесвойстворганическихвеществ,качественныереакцииуглеводородовразличныхклассовикислородсодержащихорганическихвеществ,решениеэкспериментальныхзадачпораспознаванию органических веществ)ссоблюдениемправилбезопасногообращениясвеществамиилабораторнымоборудованием,*формулировать*цельисследования, *представлять* в различной форме результаты эксперимента, *анализировать* и *оценивать* ихдостоверность;

сформированностьумений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в бытуи трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды идостижения еёустойчивого развития;

осознаватьопасностьтоксическогодействиянаживыеорганизмыопределённыхорганических веществ, понимая смысл показателяПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществвпромышленности вбытусточкизрениясоотношения риск-польза;

*сформированностьумений:*осуществлятьцеленаправленныйпоискхимическойинформации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовойинформации,Интернетидругие),критически*анализировать*химическуюинформацию,*перерабатывать* её и *использовать*всоответствии споставленнойучебной задачей.

Предметныерезультатыосвоениякурса«Общаяинеорганическая химия»отражают:

сформированностьпредставлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, оместе и значении химии в системе естественных наук и её роливобеспеченииустойчивогоразвития,врешениипроблемэкологической,энергетическойипищевойбезопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, вобеспечениирациональногоприродопользования,вформированиимировоззренияиобщей культуры человека, атакжеэкологическиобоснованногоотношенияксвоемуздоровьюиприроднойсреде;

сформированностьвладениясистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающиепонятия–химическийэлемент,атом,ядроатома,изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состоянияатома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая, водородная),кристаллическаярешётка,химическаяреакция,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,степеньдиссоциации,водородныйпоказатель,окислитель,восстановитель,тепловойэффектхимическойреакции,скоростьхимическойреакции,химическоеравновесие;

теории и законы (теорияэлектролитическойдиссоциации,периодическийзакон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения ипревращенияэнергииприхимическихреакциях,законпостоянствасостававеществ,закондействующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания,лежащие в основе понимания причинностиисистемностихимическихявлений;современныепредставлениястроениивеществанаатомном,ионно-молекулярноми надмолекулярномуровнях;

представлениео механизмах химических реакций, термодинамическихикинетическихзакономерностяхихпротекания,охимическомравновесии,растворахидисперсныхсистемах;

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использованииважнейшихнеорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельностичеловека,общихнаучныхпринципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, *устанавливать* ихвзаимосвязь, *использовать* соответствующие понятияпри описании неорганическихвеществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций,систематическую

номенклатуру(IUPAC)итривиальныеназванияотдельныхвеществ;

*сформированностьумения*определятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлементовв соединениях,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),тип кристаллическойрешётки конкретноговещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществотвидахимическойсвязи и типа кристаллической решётки, обменныйидонорно-акцепторныймеханизмыобразования ковалентнойсвязи;

сформированностьумений:

классифицировать:неорганическиевеществапоихсоставу,химическиереакциипоразличным признакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффектуреакции,измененииюстепенейо кисленияэлементов,обратимости,участию катализатораидругие);

самостоятельно *выбирать* основания и критерии для классификации изучаемых веществ ихимическихреакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева идемонстрировать его систематизирующую, объяснительнуюи прогностическую функции;

сформированностьумений:

характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртогопериодовПериодическойсистемыД.И.Менделеева,используяпонятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основноеи возбуждённое энергетические состоянияатома»;

объяснять закономерности изменения свойств химических элементовиих соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентныевозможности атомовэлементов наосновестроенияихэлектронныхоболочек;

*сформированностьумений:*характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществ различныхклассов,*подтверждать*существованиегенетическойсвязимеждунеорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующиххимическихреакций;

*сформированностьумения*раскрыватьсущность:

окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобаланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составленияихполныхи сокращённыхионныхуравнений;

реакцийгидролиза;

реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинкаиалюминия);

*сформированностьумения*объяснятьзакономерностипротеканияхимическихреакцийс

учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции взависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия подвлияниемвнешнихвоздействий (принципЛеШателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащиевосновепромышленногополучениясернойкислоты,аммиака,общиенаучныепринципыхимическихпроизводств;целесообразностьприменениянеорганическихвеществвпромышленностии вбытусточкизрения соотношениериск-польза;

*сформированность*владениясистемойзнанийометодахнаучногопознанияявленийприроды– наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный),используемых в естественных науках, умения *применять* эти знания при экспериментальномисследованиивеществидляобъясненияхимическихявлений,имеющихместовприроде,практической деятельности человекаи вповседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знанийспонятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанногопонимания материального единства мира;

*сформированностьумения*проводитьрасчёты:

сиспользованиемпонятий«массоваядолявеществаврастворе»и«молярнаяконцентрация»;

массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёмуодногоизучаствующихвреакции веществ;

теплового эффектареакции;

значенияводородногопоказателярастворовкислотищелочейсизвестнойстепеньюдиссоциации;

массы (объёма, количества вещества) продукта реакции,еслиодноизисходныхвеществдановвидерастворасопределённоймассовойдолейрастворённоговещества илидано визбытке(имеет примеси);

доли выхода продукта реакции;объёмных отношенийгазов;

*сформированностьумений:*самостоятельнопланироватьипроводитьхимическийэксперимент(проведениереакцийионногообмена,подтверждениекачественногосоставанеорганическихвеществ,определениесредырастворовиществспомощьюиндикаторов,изучение влияния различных факторовнаскоростьхимическойреакции,решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Металлы»и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения

свеществамиилабораторнымоборудованием,*формулировать*цельисследования,*представлять*в различной форме результаты эксперимента, *анализировать* и *оценивать* ихдостоверность;

*сформированностьумений:*соблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствиисинструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразногоповедения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающейприродной среды и достижения её устойчивого развития, *осознавать* опасность токсическогодействиянаживыеорганизмыопределённыхнеорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК;

*сформированностьумений:осуществлятьцеленаправленныйпоиск*химическойинформации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовойинформации,Интернетидругие),критически*анализировать*химическуюинформацию,*перерабатывать* её и *использовать*всоответствии споставленнойучебнойзадачей.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(углублённыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по биологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристикупсихологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана,а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуретематическогопланирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучения вкаждомклассена уровне среднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиивключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметные достижения обучающегосязакаждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне среднего общего образования разработана на основеФедерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,Федеральногогосударственногообразовательного

стандартасреднегообщего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология»иосновныхположенийфедеральнойпрограммывоспитания.

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения(10–11классы)являетсяоднимизкомпонентовпредметнойобласти«Естественно-научныепредметы». Согласно положениям ФГОС СОО, профильные учебные предметы, изучаемые науглублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общегообразования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим,среднимспециальнымивысшимобразованием.Втожевремякаждыйизэтихучебныхпредметовдолженбытьориентированнаприоритетноерешениеобразовательных,воспитательныхиразвивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса кконкретнойобластинаучногознания,связанногосбиологией,медициной,экологией,психологией,спортомиливоеннымделом.

Программапо биологиидаёт представлениеоцелиизадачахизученияучебного предмета «Биология»науглублённомуровне,определяетобязательное(инвариантное)предметноесодержание,егоструктурированиепоразделамитемам,распределениепоклассам,рекомендуетпоследовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.Впрограммепобиологииреализованпринциппреемственностисизучениембиологиинауровнеосновногообщего образования, благодаря чему просматривается направленность напоследующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления,представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношениякокружающейприроднойсреде.Впрограммепобиологиитакжепоказанывозможностиучебногопредмета«Биология»вреализациитребованийФГОССООкпланируемымличностным,метапредметным и предметным результатам обучения ивформированииосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельностиобучающихсяпоосвоениюсодержаниябиологическогообразованияна уровнесреднегообщегообразованияобщеобразовательнойшколы.

Программапобиологииявляетсяориентиромдлясоставленияавторскихрабочихпрограмм. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированиюи последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования уобучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствамиучебного предмета«Биология».

Учебныйпредмет«Биология»науровнесреднегообщегообразованиязавершаетбиологическоеобразованиевшколеиориентированнарасширение

и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярнойи клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии,эволюционногоучения и экологии.

Изучениеучебногопредмета«Биология»науглубленномуровнеориентированонаподготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах иорганизацияхсреднегопрофессиональногообразования.Основуегосодержанияставляетсистема биологическихзнаний,полученныхприизучениюбучающимисясоответствующихсистематических разделов биологии на уровне основного общего образования в 10–11 классахэти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях,животных,грибах,бактериях,организмечеловека,общихзакономерностяхжизни,дополни тельновключеныбиологическиесведенияприкладногоипоискового характера,которые можноиспользовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграциябиологическихзнанийссоответствующимизнаниями,полученнымиобучающимисяприи зучениифизики,химии, географии иматематики.

Структура программы по биологии отражает системно-уровневыйиэволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойстваизакономерности,характерныедляживыхсистемразногоуровняорганизации,эволюцииорганическогомираназемле,сохранениябиологическогоразнообразияпланеты.Так ,в10классеизучаютсяосновымолекулярнойиклеточнойбиологии,эмбриологииибиологииразвития,г енетики и селекции, биотехнологии исинтетическойбиологии,актуализируютсязнанияобучающихсяпоботанике,зоологии,анатомии, физиологии человека.В 11 классе изучаются эволюционноеучение, основы экологииучениео биосфере.

Учебныйпредмет«Биология»призванобеспечитьосвоениеобучающимисябиологическихтео рийизаконов,идей,принциповиправил,лежащихвосновесовременнойестественно-научнойкартины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы,овыдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развитияиподдержанияинтересаобучающихсякбиологиинарядусозначительнымобъёмомтеоретич ескогоматериалавсодержаниипрограммыпобиологиипредусмотренознакомствосисториейстановл ения и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежныхучёных врешениеважнейшихбиологическихиэкологическихпроблем.

Цельизученияучебногопредмета«Биология»науглублённомуровне– овладениеобучающимисязнаниямиоструктурно-

функциональнойорганизацииживыхсистемразного

ранга и приобретение умений использовать эти знанияв формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной сбиологией,илик выборуучебногозаведениядляпродолжениябиологическогообразования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология»на углублённомуровнеобеспечивается решением следующихзадач:

освоениеобучающимисясистемыбиологическихзнаний:обосновныхбиологическихтеориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностяхи правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира;остроении,многообразииииособенностяхбиологическихсистем(клетка,организм,популяция,вид,биогеоценоз, биосфера);овыдающихся открытияхи современныхисследованияхвбиологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскимиметодами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологииразвития, генетики и селекции, биотехнологиии синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведениябиологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент,моделирование);

овладениеобучающимисяумениями:самостоятельнонаходить,анализироватьииспользовать биологическуюинформацию;пользоватьсябиологическойтерминологиейисимволикой;

устанавливать связь между развитием биологииисоциально-экономическимииэкологическимипроблемамичеловечества;оцениватьпоследствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственномуздоровьюиздоровьюокружающихлюдей;обосновыватьисоблюдатьмерыпрофилактиинфекционныхзаболеваний,правилаповедениявприродеиобеспечениябезопасностисобственной жизнедеятельностивчрезвычайныхситуацияхприродногоитехногенногохарактера;характеризоватьсовременныенаучныеоткрытиявобласти биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностейвпроцессезнакомствасвыдающимисяоткрытиямиисовременнымиисследованиямивбиологии,решаемымиюпроблемами,методологиейбиологическогоисследования,проведенияэкспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологическихобъектов ипроцессов;

воспитаниеуобучающихсяценностногоотношениякживойприродевцеломикотдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности,общей культурыповедения вприроде; интеграцииестественно-научныхзнаний;

приобретениеобучающимисякомпетентностиврациональномприродопользовании(соблюдение правил поведениявприроде,охранывидов,экосистем,биосферы),сохранениисобственногоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей(соблюдениямерпрофилактикизаболеваний,обеспечениебезопасностижизнедеятельностивчрезвычайныхситуацияхприродного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и уменийвповседневной жизни;

созданиеусловийдляосознанноговыбораобучающимисяиндивидуальнойобразовательнойтраектории,способствующейпоследующемупрофессиональномусамоопределению,всоответствииисиндивидуальнымиинтересамиипотребностямирегиона.

Общее число часов на углубленном уровне - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа внеделю),в11 классе-102 часа(3 часавнеделю).

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется сучётом специфики его содержания и направленностинапродолжениебиологическогообразованиявучрежденияхсреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

Обязательнымусловиемприобучениибиологиинауглублённомуровнеявляетсяпроведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнениипроектныхиучебно-исследовательскихработ,тематикакоторыхопределяетсяучителемнаосновеимеющихся материально-техническихресурсови местныхприродныхусловий.

Содержание обучения в 10 классе.102ч,изних 1ч– резервноевремя.

Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку Государственнойитоговой аттстации (ГИА).

Тема1.Биологиякакнаука(1ч).

Современнаябиология– комплекснаянаука.Краткаяисторияразвитиябиологии.Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковыенаучныеисследования в биологии.

Значениебиологиивформированиисовременнойестественно-научнойкартинымира.Профессии, связанные с биологией. Значение биологиив практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охранеприроды.

Демонстрации:

Портреты:Аристотель,Теофраст,К. Линней,Ж.Б. Ламарк,Ч. Дарвин,У. Гарвей,Г.Мендель,В.И.Вернадский,И.П.Павлов,И.И.Мечников,Н.И.Вавилов,Н.В.Тимофеев-Ресовский, Дж.Уотсон,Ф. Крик, Д.К.Беляев.

Таблицыисхемы:«Связьбиологииисдругиминауками»,«Системабиологическихнаук».Тема 2. Живыесистемы и ихизучение(2 ч).

Живыесистемыкакпредметизучениябиологии.Свойстваживыхсистем:единствохимического состава, дискретность и целостность, сложностьиупорядоченностьструктуры,открытость,самоорганизация,самовоспроизведение,раздражимость, изменчивость, рост иразвитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный,популяционно-видовой,экосистемный(биогеоценотический),биосферный.Процессы,происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как формасуществованияматерии.Науки,изучающиеживыесистемынаразныхуровняхорганизации.

Изучениеживыхсистем.Методыбиологическойнауки.Наблюдение,измерение,эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимойинезависимойпеременной.Планированиеэксперимента.Постановка ипроверкагипотез.Нулеваягипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разбросв биологическихданных.Оценкадостоверностиполученныхрезультатов.Причиныискажениярезультатовэксперимента.Понятиестатистического теста.

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойстваживой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Тканиживотных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методыизучения живойприроды».

Оборудование:лабораторноеоборудованиедляпроведениянаблюдений,измерений,экспериментов.

Практическаяработа«Использованиеразличных методовприизученииживыхсистем».Тема3.Биология клетки (2 ч).

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. РаботыР.Гука,А.Левенгука.Клеточнаятеория(Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов).Основныеположениясовременнойклеточнойтеории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография,электрофорез,методмеченыхатомов,дифференциальноецентрифугирование,культивированиеклеток.*Изучениефиксированныхклеток*.Электроннаямикроскопия.*Конфокальнаямикроскопия.Витальное(прижизненное)изучениеклеток.*

Демонстрации:

Портреты:Р.Гук,А.Левенгук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,К.М.Бэр.

Таблицы исхемы:«Световоймикроскоп»,«Электронныймикроскоп»,«История развитияметодовмикроскопии».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепаратырастительных,животныхибактериальныхклеток.

Практическаяработа«Изучениеметодовклеточнойбиологии(хроматография,электрофорез, дифференциальноецентрифугирование, ПЦР)».

Тема4.Химическаяорганизацияклетки(10ч).

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Водаиеёролькакрастворителя,реагента,участиевструктурированииклетки,теплорегуляции.Минеральныевеществаклетки,ихбиологическая роль.Ролькатионови анионоввклетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный составбелков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная,третичная,четвертичнаяструктуры.Денатурация.Свойствабелков.Классификациябелков.Биологическиефункции белков.*Прионы*.

Углеводы.Моносахариды,дисахариды,олигосахаридыиполисахариды.Общийпланстроенияифизико-химическиесвойствауглеводов.Биологическиефункцииуглеводов.

Липиды.Гидрофильно-гидрофобные свойства.Классификациялипидов.Триглицериды,фосфолипиды,воски,стероиды.Биологическиефункциилипидов.Общиесвойствабиологическихмембран – текучесть, способность ксамозамыканию,полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды.Принципкомплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение ибиологическиефункции ДНК.Виды РНК.ФункцииРНК вклетке.

СтроениемолекулыАТФ.МакроэргическиесвязивмолекулеАТФ.БиологическиефункцииАТФ.Восстановленныепереносчики,ихфункциивклетке.*Другиенуклеозидтрифосфаты(НТФ).*СеквенированиеДНК.*Методыгеномики,транскриптомики,протеомики.*

Структурнаябиология:биохимическиеибиофизическиеисследованиясоставаипространственной структуры биомолекул. *Моделирование структуры и функций биомолекул и ихкомплексов.Компьютерныйдизайниорганическийсинтезбиомолекулиихнеприродныханалогов.*

Демонстрации:

Портреты: Л.Полинг, Дж.Уотсон, Ф. Крик, М.Уилкинс, Р.Франклин, Ф. Сэнгер,С.Прузинер.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживой природе»,«Распределениехимических элементовв живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулыводы», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковоймолекулы»,«Строениемолекулуглеводов»,«Строениемолекуллипидов»,«Нуклеиновыекислоты»,«Строениемолекулы АТФ».

Оборудование:химическаяпосудаиоборудование.

Лабораторнаяработа «Обнаружениебелковспомощьюкачественныхреакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных изклеток различныхорганизмов».

Тема5.Строениеифункцииклетки(8ч).

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Структурно-функциональныеобразования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенностистроения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот вбиоценозах.

Строениеифункционированиеэукариотическойклетки.Плазматическаямембрана(плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическуюмембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичныйактивныйтранспорт).Полупроницаемостьмембраны.Работанатрий-калиевогонасоса.Эндоцитоз:пиноцитоз,фагоцитоз.Экзоцитоз.Клеточнаястенка.Структураифункцииклеточнойстенкирастений, грибов.

Цитоплазма.Цитозоль.Цитоскелет.Движениецитоплазмы.Органоидыклетки.Одномембранныеорганоидыклетки:эндоплазматическаясеть(ЭПС),аппаратГольджи,лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строениегранулярного ретикулума. *Механизм направления белков в ЭПС.* Синтез растворимых белков.Синтезклеточныхмембран.Гладкий(агранулярный)эндоплазматическийретикулум.Секреторнаяфункцияаппарата Гольджи.*Модификациябелковваппарате Гольджи.Сортировка белков в аппарате Гольджи.* Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточныйсок.Тургор.

Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.*Происхождениемитохондрий и пластид. Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис)*. Строение и функциимитохондрийипластид.Первичные,вторичныеисложныепластидыфотосинтезирующихэукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высшихрастений.

НемембранныеорганоидыклеткиСтроениеифункциинемембранныхорганоидовклетки. Рибосомы.*Промежуточныефиламенты*.Микрофиламенты.*Актиновыемикрофиламенты*.

Мышечные клетки. *Актиновые компоненты немышечных клеток.* Микротрубочки. Клеточныйцентр.Строениеидвижениежгутиковиресничек.Микротрубочкицитоплазмы.Центриоль .*Белки,ассоциированныесмикрофиламентами имикротрубочками.Моторныебелки.*

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строениеифункции.Ядерныйбелковыйматрикс.Пространственноерасположениехромосомвинтерфазномядре.*Эухроматинигетерохроматин*.Белкихроматина–гистоны.*Динамикаядернойоболочки вмитозе. Ядерныйтранспорт.*

Клеточныевключения.Сравнительнаяхарактеристикаклетокэукариот(растительной,животной,грибной).

Демонстрации:

Портреты:К.С.Мережковский,Л.Маргулис.

Таблицыисхемы:«Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотнойклетки», «Строениерастительнойклетки»,«Строениемитохондрии»,«Ядро»,«Строениепрокариотическойклетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток,микропрепараты бактериальныхклеток.

Лабораторнаяработа«Изучениестроенияклетокразличныхорганизмов».Практическаяработа«Изучениесвойствклеточноймембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолизаврастительных клетках».

Практическаяработа «Изучениедвиженияцитоплазмыврастительныхклетках».Тема6.Обмен веществипревращениеэнергиивклетке(9ч).

Ассимиляцияидиссимиляция– двестороныметаболизма.Типыобменавеществ:автотрофныйигетеротрофный.Участиекислородавобменныхпроцессах.Энергетическоеобеспечениеклетки:превращениеАТФвобменныхпроцессах.Ферментативныйхарактерреакцийклеточногометаболизма.Ферменты,ихстроение,свойстваимеханизмдействия.Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы.Зависимость скорости ферментативныхреакцийотразличныхфакторов.

Первичныйсинтезорганическихвеществвклетке.Фотосинтез.*Аноксигенныйиоксигенныйфотосинтезу бактерий.Светособирающиепигментыипигментыреакционного центра*.Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световаяитемноваяфазы.*Фотодыхание,C_3-,C_4-иCAM-типыфотосинтеза*.Продуктивностьфотосинтеза.Влияниеразличныхфакторов наскоростьфотосинтеза.Значениефотосинтеза.

Хемосинтез.Разнообразиеорганизмов-

хемосинтетиков:нитрифицирующиебактерии,железобактерии,
серобактерии,водородныебактерии.Значениехемосинтеза.

Анаэробныеорганизмы.Видыброжения.Продуктыброжениияихиспользованиечеловеком.Анаэробныемикроорганизмыкакобъектыбиотехнологииивозбудителиболезней.

Аэробныеорганизмы.Этапыэнергетическогообмена.Подготовительныйэтап.Гликолиз –бескислородноерасщеплениеглюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрийвпроцессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование.*Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ:работа протонной АТФ-синтазы.*Преимуществааэробногопутиобменавеществпереданаэробным.Эффективностьэнергетическогообмена.

Демонстрации:

Портреты: Дж.Пристли, К.А.Тимирязев, С.Н.Виноградский, В.А.Энгельгардт,П.Митчелл, Г.А. Заварзин.

Таблицыисхемы:«Фотосинтез»,«Энергетическийобмен»,«Биосинтезбелка»,«Строениефермента»,«Хемосинтез».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляприготовленияпостоянныхивременных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов(напримереамилазы иликаталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода врастительныхи животныхклетках».

Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовфотосинтезаихемосинтеза».Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовброжениядыхания».

Тема7.Наследственнаяинформацияиреализацияеёвклетке(9ч).

Реакцииматричногосинтеза.Принципкомплементарностивреакцияхматричногосинтеза. Реализациянаследственнойинформации.Генетическийкод,егосвойства.Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность,асимметричность.*СозреваниематричныхРНКвэукариотическойклетке.НекодирующиеРНК.*

Трансляцияиеёэтапы.УчастиетранспортныхРНКвбиосинтезебелка.Условиябиосинтезабелка. Кодированиеаминокислот.Роль рибосомвбиосинтезе белка.

Современные представления о строении генов. Организация геномаупрокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж.Мано).*Молекулярныемеханизмыэкспрессиигеновуэукариот.Рольхроматинаврегуляцииработыгенов*.Регуляция обменныхпроцессоввклетке.Клеточныйгомеостаз.

Вирусы–неклеточныеформыжизниоблигатныепаразиты.Строениепростыхисложныхвирусов,ретровирусов,бактериофагов.*ЖизненныйциклДНК-содержащихвирусов, РНК-содержащихвирусов, бактериофагов.Обратнаятранскрипция,ревертаза,интеграза*.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные имедицинскиепроблемы.

Биоинформатика:интеграцияианализбольшихмассивов(«bigdata»)структурныхбиологических данных.Нанотехнологиивбиологиимедицине.Программируемыефункциибелков.Способы доставки лекарств.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский.

Таблицыисхемы:«Биосинтезбелка»,«Генетическийкод»,«Вирусы»,«Бактериофаги».Практическаяработа«Созданиемодели вируса».

Тема8.Жизненныйциклклетки(6ч).

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов,протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический(постмитотический),синтетическийи постсинтетический(премитотический)периодыинтерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность,полуконсервативныйсинтез,антипараллельность.МеханизмрепликацииДНК. Хромосомы.Строениехромосом.Теломерыителомераза.Хромосомныйнаборклетки–кариотип.Диплоидныйигаплоидныйнаборыхромосом.Гомологичныехромосомы.Половыехромосомы.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитозаипроисходящиевнихпроцессы.Типымитоза. Кариокинезицитокинез.Биологическоезначениемитоза.

Регуляциямитотическогоциклаклетки.Программируемаяклеточнаягибель–апоптоз.Клеточноеядро,хромосомы,функциональнаягеномика.*Механизмыпролиферации, дифференцировки,старенияигибеликлеток.«Цифроваяклетка»–биоинформатическиемоделифункционированияклетки.*

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «РепликацияДНК».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепараты:«Митозвклеткахкорешкалука».Лабораторнаяработа«Изучениехромосомна готовых микропрепаратах».

Лабораторнаяработа«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалука(наготовыхмикропрепаратах)».

Тема9.Строениеифункции организмов(17ч).

Биологическоеразнообразиеорганизмов.Одноклеточные,колониальные,многоклеточныеорганизмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи,одноклеточныегрибы,одноклеточныеводоросли,другиепротисты.Колониальныеорганизмы.

Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма.Ткани,органыисистемыорганов. Организмкакединоецелое.Гомеостаз.

Тканирастений. Типы растительныхтканей: образовательная, покровная, проводящая,основная, механическая. Особенности строения, функцийи расположения тканейворганахрастений.

Тканиживотныхичеловека.Типыживотныхтканей:эпителиальная,соединительная,мышечная, нервная. Особенности строения, функцийи расположения тканейворганахживотных ичеловека.

Органы.Вегетативныеигенеративныеорганырастений.Органыисистемыоргановажывотныхи человека. Функцииорганови систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточныхи многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединениякостей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое,ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточныхживотныхи человека:мышечная система. Рефлекс. Скелетныемышцы иихработа.

Питаниеорганизмов.Поглощениеводы,углекислогогазаиминеральныхвеществрастениями. Питание животных. Внутриполостное ивнутриклеточное пищеварение. Питаниепозвоночныхживотных.Отделыпищеварительноготракта.Пищеварительныежелезы.Пищеварительная системачеловека.

Дыханиеорганизмов.Дыханиерастений.Дыханиеживотных.Диффузиягазовчерезповерхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберноеи лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнениестроения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляциилёгкихуптицимлекопитающих.Регуляция дыхания.Дыхательныеобъёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ уживотных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных ичеловека.Сердце,кровеносныесосудыикровь.Кругикровообращения.Эволюционныеусложнениястроениякровеноснойсистемыпозвоночныхживотных.Работасердцаиеёрегуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительныевакуоли.Органывыделения.Фильтрация,секрецияиобратноевсасываниекакмеханизмыработыорганов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животныхи человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочиучеловека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерийицистыпростейших.Защитаумногоклеточныхрастений.Кутикула.Средствапассивнойихимическойзащиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма отболезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый иприобретённыйспецифическийиммунитет.Теорияклонально-селективногоиммунитета (П.Эрлих,Ф.М.Бернет,С.Тонегава).Воспалительныеответыорганизмов.Рольврождённогоиммунитетавразвитиисистемныхзаболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов.Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества иихзначение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы.Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозгапозвоночных животных.Рефлексирефлекторнаядуга.Безусловныеиусловныерефлексы.

Гуморальнаярегуляцияиэндокриннаясистемаживотныхичеловека.Железыэндокриннойсистемы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервнойи эндокриннойсистем.Гипоталамо-гипофизарнаясистема.

Демонстрации:

Портрет:И.П.Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии»,«Простейшие»,«Органыцветковыхрастений»,«Системыоргановпозвоночных животных»,«Внутреннеестроениенасекомых»,«Тканирастений»,«Корневыесистемы», «Строениестебля»,«Строениелистовойпластинки»,«Тканиживотных»,«Скелетчеловека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервнаясистема»,«Кожа»,«Мышечнаясистема»,«Выделительнаясистема»,«Эндокриннаясистема», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносныесистемыпозвоночныхживотных»,«Строениегидры»,«Строениепланарии», «Внутреннеестроениедождевогочервя»,«Нервнаясистемарыб»,«Нервнаясистемалягушки»,

«Нервнаясистемапресмыкающихся»,«Нервнаясистемаптиц»,«Нервнаясистемамлекопитающих»,« Нервная системачеловека»,«Рефлекс».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепаратыодноклеточныхорганизмов,микропрепаратытканей,раковинымоллюсков,коллекциинасекомых,иглокожих,живыеэкземплярыкомнатных растений,гербариирастенийразныхотделов,влажныепрепаратыживотных,скелетыпозвоночных,коллекциибеспозвоночныхживотных,скелетчеловека,оборудованиедлядемонстрациипочвенногоивоздушногопитаниярастений,расщеплениякрахмала и белковпод действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненнойёмкостилёгких,механизмадыхательныхдвижений,моделиголовногомозгаразличныхживотных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».Лабораторная работа «Изучение тканей животных».Лабораторнаяработа«Изучениеоргановцветковогорастения».Тема10.Размножение и развитиеорганизмов(8ч).

Формыразмноженияорганизмов:бесполое(включаявегетативное)иполовое.Видыбесполого размножения: почкование,споруляция,фрагментация,клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведениехромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейозаи половогопроцесса.Мейоз иего место вжизненном циклеорганизмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование иразвитиеполовыхклеток. Сперматогенезиоогенез.Строениеполовыхклеток.

Оплодотворениеиэмбриональноеразвитиеживотных.Способыоплодотворения:наружное, внутреннее.Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наукаоразвитииорганизмов.*Морфогенез–однаизглавныхпроблемэмбриологии.Концепцияморфогенов и модели морфогенеза*. Стадии эмбриогенеза животных (например лягушки). Дробление. Типы дробления. *Детерминированноеинедерминированноедробление.Бластула,типыбластул*.Особенностидробления млекопитающих.Зародышевыелистки(гаструляция).Закладкаоргановитканей иззародышевыхлистков.Взаимноевлияниечастейразвивающегосязародыша(эмбриональнаяиндукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействийгенов.Влияниенаэмбриональноеразвитиеразличныхфакторовокружающейсреды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие.Развитиесметаморфозомубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Биологическоезначение

прямого и непрямого развития, их распространениевприроде.Типыростаживотных.Факторырегуляцииростаживотныхичеловека.Стадиипостэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение исмерть как биологическиепроцессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейозвжизненномциклерастений.Образованиеспорв процессе мейоза. Гаметогенезурастений.Оплодотворениеиразвитиерастительныхорганизмов.Двойноеоплодотворениеуцветковыхрастений. Образованиеи развитиесемени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.Демонстрации:

Портреты:С.Г.Навашин,Х.Шпеман.

Таблицыисхемы: «Вегетативноеразмножение», «Типыбеспологоразмножения», «Размножениехламидомонады»,«Размножениеэвглены»,«Размножениегидры»,«Мейоз», «Хромосомы»,«Гаметогенез»,«Строение яйцеклетки и сперматозоида»,«Основные стадиионтогенеза»,«Прямоеинепрямоеразвитие»,«Развитиемайскогожука»,«Развитиесаранчи», «Развитиелягушки»,«Двойноеоплодотворениеуцветковыхрастений»,«Строениесемяноднодольных идвудольныхрастений»,«Жизненныйциклморскойкапусты»,«Жизненныйциклмха», «Жизненныйциклпапоротника»,«Жизненныйциклсосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклетоки сперматозоидов, модель«Циклразвития лягушки».

Лабораторнаяработа «Изучениестроенияполовыхклетокнаготовыхмикропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночныхживотных».

Лабораторнаяработа«Строениеоргановразмноженияывсшихрастений».

Тема11.Генетика–наукаонаследственностиииизменчивостиорганизмов(2ч).

Историястановленияиразвитиягенетикикакнауки.РаботыГ.Менделя,Г.деФриза,Т. Моргана. Роль отечественныхучёныхвразвитиигенетики.РаботыН.К. Кольцова, Н.И.Вавилова, А.Н. Белозерского,Г.Д.Карпеченко,Ю.А.Филипченко,Н.В.Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены,альтернативныепризнаки,доминантныйирецессивныйпризнак,гомозигота,гетерозигота,чистаялиния,гибриды,генотип,фенотип.Основныеметодыгенетики:гибридологический,цитологический,молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты: Г.Мендель, Г.деФриз, Т.Морган, Н.К.Кольцов, Н.И. Вавилов,А.Н.Белозерский,Г.Д.Карпеченко, Ю.А.Филипченко,Н.В.Тимофеев-Ресовский.

Таблицыи

схемы:«Методыгенетики»,«Схемыскрещивания».Лабораторнаяработа«Дроз

офилакакобъектгенетическихисследований».Тема12.

Закономерностинаследственности(10 ч).

Моногибридноескрещивание.ПервыйзаконМенделя–законединообразия гибридовпервогопоколения.Правилодоминирования.ВторойзаконМенделя– законрасщепленияпризнаков.Цитологическиеосновымоногибридногоскрещивания.Гипотезачист отыгамет.

Анализирующеескрещивание.Промежуточныйхарактернаследования.Расщеплениепризнак овпринеполномдоминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследованияпризнаков.Цитологические основыдигибридного скрещивания.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботыТ.Моргана.Сцепленноенаследованиегенов,нар ушениесцепления междугенами. Хромосомнаятеориянаследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы иполовые хромосомы.Гомогаметныйигетерогаметныйпол.Генетическаяструктура половыххромосом.Наследование признаков, сцепленныхсполом.

Генотипкакцелостнаясистема.Плейотропия–множественноедействиегена.Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз.Полимерия.

Генетическийконтрольразвитиярастений,животныхичеловека,атакжефизиологическихпро цессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза,механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и«хозяин– микробиом».Генетическиеаспектыконтроляиизмененияинаследственнойинформациивпоколени яхклетоки организмов.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган.

Таблицыисхемы:«ПервыйивторойзаконыМенделя»,«ТретийзаконМенделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследованиепризнаковудрозофилы»,«Генетикапола»,«Кариотипчеловека»,« Кариотипдрозофилы», «Кариотипптицы»,«Множественныйаллелизм»,«Взаимодействиегенов».

Оборудование:модельдлядемонстрациизаконовединообразиягибридовпервогопоколенияи расщепленияпризнаков,модельдлядемонстрациизаконанезависимогонаследованияпризнаков,мод

ельдлядемонстрациисцепленногонаследованияпризнаков,световой микроскоп, микропрепарат:«Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещиванияудрозофилы».

Практическаяработа«Изучениерезультатов дигибридного скрещиванияудрозофилы».

Тема13.Закономерностиизменчивости (6ч).

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков.Качественныеиколичественныепризнаки.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.

Модификационнаяизменчивость.Рольсредывформированиимодификационнойизменчивости. Норма реакции признака. Вариационный рядивариационнаякривая(В.Иоганнсен).Свойствамодификационнойизменчивости.

Генотипическаяизменчивость.Свойствагенотипическойизменчивости.Видыгенотипическойизменчивости: комбинативная,мутационная.

Комбинативнаяизменчивость.Мейозиполовойпроцесс– основакомбинативнойизменчивости.Ролькомбинативнойизменчивостивсозданиигенетическогоразнообразиявпределаходного вида.

Мутационнаяизменчивость.Видымутаций:генные,хромосомные,геномные.Спонтанныеиндуцированныемутации.Ядерныеицитоплазматическиемутации.Соматическиеиполовые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние наорганизмы.Закономерностимутационногопроцесса.Законгомологическихрядоввнаследственнойизменчивости(Н.И.Вавилов). Внеядернаяизменчивость инаследственность.

Эпигенетикаиэпигеномика,рольэпигенетическихфакторовв наследованииизменчивостифенотипических признаковуорганизмов.

Демонстрации:

Портреты:Г.деФриз,В.Иоганнсен,Н.И.Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативнаяизменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение»,«Генетическиезаболеваниячеловека»,«Видымутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки(фотографии)животныхсразличнымивидамиизменчивости.

Лабораторнаяработа«Исследованиезакономерностеймодификационнойизменчивости. Построениевариационногорядаивариационнойкривой».

Практическаяработа«Мутацииудрозофилы(наготовыхмикропрепаратах)».Тема14.

Генетика человека(3 ч).

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методыизучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномноесеквенирование,генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезниснаследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетикивпредотвращенииилечениигенетическихзаболеванийчеловека.Медико-генетическоеконсультирование.Стволовыеклетки.Понятие«генетическогогруза».Этическиеаспектыисследованийвобластиредактирования геномаистволовыхклеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человекакфизическомуихимическомузагрязнениюокружающейсреды. Генетическаяпредрасположенность человекак патологиям.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Кариотипчеловека», «Методыизучениягенетикичеловека», «Генетическиезаболеваниячеловека».

Практическаяработа«Составлениеианализродословной».Те

ма15. Селекция организмов (4 ч).

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова оЦентрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортоврастенийипородживотных.Сорт,порода,штамм.Законгомологическихрядоввнаследственной изменчивости Н.И.Вавилова,егозначениедляселекционнойработы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовыйииндивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству.Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощьюанализаДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационныйи химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использованиегеномного редактирования и методов рекомбинантных ДНКдляполучения исходногоматериаладля селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание,илиинбридинг.Неродственноескрещивание,илиаутбридинг.Гетерозисиегопричины. Использованиегетерозисавселекции.Отдалённаягибридизация.Преодолениебесплодиямежвидовых гибридов.Достиженияселекциирастенийиживотных.*«Зелёнаяреволюция».*

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичейдлясозданияновыхсортовигибридовсельскохозяйственныхкультур.*Изучение,сохранениеи*

управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных в целяхулучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в том числе с применениемсовременныхметодов научныхисследований,передовыхидейиперспективныхтехнологий.

Демонстрации:

Портреты: Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин, Г.Д.Карпеченко, П.П. Лукьяненко,Б.Л.Астауров, Н.Борлоуг,Д.К. Беляев.

Таблицыисхемы:«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённаягибридизация»,«Мутагенез».

Лабораторнаяработа«Изучениесортовкультурныхрастенийипороддомашнихживотных».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовселекциирастений».Пр актическаяработа«Прививкарастений».

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекциирастенийиживотных(населекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок,втепличноехозяйство,влабораториюагроуниверситетаили научногоцентра)».

Тема16.Биотехнологияисинтетическаябиология(4ч).

Объекты,используемыевбиотехнологии,– клеточныеитканевыекультуры,микроорганизмы,иххарактеристика.Традиционнаябиотехнология: хлебопечение,полученикисломолочныхпродуктов,виноделие.Микробиологическийсинтез.Объек тымикробиологических технологий. Производство белка, аминокислоти витаминов.

Созданиетехнологийиинструментов целенаправленного измененияиконструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих невстречающиесявприроде биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растенийиживотных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использованиегаплоидоввселекциирастений.*Получениемоноклональныхантител.Использованием оноклональныхиполиклональныхантителвмедицине.*Искусственноеоплодотворение.Реконструкци яяйцеклетокиклонированиеживотных.Методтрансплантациияядерклеток.*Технологииоздоровления, культивированияимикроклональногоразмножениясельскохозяйственных культур*.

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез генаиконструированиерекомбинантныхДНК.*Созданиетрансгенныхорганизмов*.Достижения

перспективы хромосомной и генной инженерии.

Экологическиеи этическиепроблемыгеннойинженерии.

Медицинскиебиотехнологии.Постгеномнаяцифроваямедицина.ПЦР-диагностика.Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния егоздоровья.Использованиестволовыхклеток.Таргетнаятерапиярака.3D-биоинженериядляразработкифундаментальныхосновмедицинскихтехнологий,созданиякомплексныхтканейсочетаниемтехнологийтрёхмерногобиопринтингаискаффолдингадлярешениязадачперсонализированноймедицины.

СозданиевекторныхвакцинсцельюобеспечениякомбинированнойзащитыотвозбудителейОРВИ,установлениемолекулярныхмеханизмовфункционированияРНК-содержащихвирусов,вызывающихособоопасныезаболеваниячеловекаи животных.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Использованиемикроорганизмоввпромышленномпроизводстве», «Клеточнаяинженерия», «Геннаяинженерия».

Лабораторнаяработа«Изучениеобъектовбиотехнологии».Практическаяработа«Получениемолочнокислыхпродуктов».

Экскурсия«Биотехнология– важнейшаяпроизводительнаясиласовременности(набиотехнологическоепроизводство)».

Содержание обучения в 11 классе.102ч,изних 8ч– резервноевремя

Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представленийвбиологии(4 ч).

ЭволюционнаятеорияЧ. Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма.Жизньинаучная деятельностьЧ.Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размноженияорганизмов,наследственнаяизменчивость,борьбазасуществование,естественныйиискусственныйотбор).

Оформлениесинтетическойтеорииэволюции(СТЭ).Нейтральнаятеорияэволюции.Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теориивформированииестественно-научной картинымира.

Демонстрации:

Портреты:Аристотель,К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Э.Ж.Сент-Илер,Ж.Кювье,Ч.Дарвин,С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен, Дж.Холдейн,Д.К. Беляев.

Таблицыисхемы:«Системаживойприроды(поК.Линнею)»,«Лестницаживыхсуществ(по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений

урастенийиживотных(поЛамарку)»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч.Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразиекультурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов(поЧ.Дарвину)»,«Схемасоотношениядвижущихсилэволюции»,«Основныеположениясинтетическойтеории эволюции».

Тема2.Микроэволюцияи еёрезультаты(14ч).

Популяциякакэлементарнаяединицаэволюции.Современныеметодыоценкигенетическогоразнообразияиструктурыпопуляций.Изменениегенофондапопуляциикакэлементарноеэволюционноеявление.Законгенетическогоравновесия Дж.Харди,В.Вайнберга.

Элементарныефакторы(движущиесилы)эволюции.Мутационныйпроцесс.Комбинативнаяизменчивость.Дрейфгенов– случайныененаправленныеизменениячастоталлелейвпопуляциях.Эффектоснователя.*Эффектбутылочногогорлышка.Снижениегенетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в большихималыхпопуляциях.*Миграции.Изоляцияпопуляций:географическая(пространственная),биологическая(репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора:движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение иэволюциясоциальногоповедения животных.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатмикроэволюции.Возникновениеприспособленийуорганизмов.Ароморфозыиидиоадаптации.Примерыприспособленийуорганизмов:морфологические,физиологические,биохимические,поведенческие.Относительность приспособленностиорганизмов.

Вид,его критериииструктура. Видообразованиекакрезультатмикроэволюции.Изоляция– ключевойфакторвидообразования.Путииспособывидообразования:аллопатрическое(географическое),симпатрическое(экологическое),«мгновенное»(полиплоидизация,гибридизация).Длительностьэволюционныхпроцессов.

Механизмыформированиябиологическогоразнообразия.

Рольэволюционнойбиологиивразработкенаучныхметодовсохранениябиоразнообразия.Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости кантибиотикамиспособы борьбы сней.

Демонстрации:

Портреты:С.С.Четвериков,Э.Майр.

Таблицыисхемы:«Мутационнаяизменчивость»,«Популяционнаяструктуравида», «СхемапроявлениязаконаХарди–

Вайнберга»,«Движущиесилыэволюции»,«Экологическаяизоляцияпопуляцийсеванскойфорели»,«Географическаяизоляциялиственницысибирскойи

лиственницыдаурской»,«Популяционныеволнычисленностихищниковижертв»,«Схемадействияестественногоотбора»,«Формыборьбызасуществование»,«Индустриальныймеланизм»,«Живыеископаемые»,«Покровительственнаяокраскаживотных»,
«Предупреждающая окраска животных»,«Физиологические адаптации»,«Приспособленностьорганизмовиеёотносительность», «Критериивида», «Виды-двойники», «Структура видавприроде»,«Способывидообразования»,«Географическоевидообразованиетрёхвидовландышей»,«Экологическоевидообразованиевидовсиниц»,«Полиплоидырастений»,
«Капустно-редечныйгибрид».

Оборудование:гербариирастений,коллекциинасекомых,чучелаптицизверейспримерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растенийблизкихвидов, образовавшихся различнымиспособами.

Лабораторнаяработа«Выявлениеизменчивостиуособейодноговида».

Лабораторнаяработа«Приспособленияорганизмовиихотносительнаяцелесообразность».Лабораторнаяработа«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Тема3.Макроэволюцияиеёрезультаты(6ч).

Методыизучениямакроэволюции.Палеонтологическиеметодыизученияэволюции. Переходныеформыифилогенетическиерядыорганизмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков иостровов.Биогеографические областиЗемли.Виды-эндемики иреликты.

Эмбриологическиеисравнительно-морфологическиеметодыизученияэволюции.Генетическиемеханизмыэволюциионтогенезаипоявленияэволюционныхновшеств.Гомологичныеианалогичныеорганы.Рудиментарныеорганыиатавизмы.Молекулярно-генетические,биохимическиеиматематическиеметодыизученияэволюции.Гомологичныегены.Современныеметодыпостроения филогенетическихдеревьев.

Хромосомныемутациииэволюциягеномов.

Общиезакономерности(правила)эволюции.*Принципсменыфункций*.Необратимостьэволюции. Адаптивнаярадиация.Неравномерностьтемповэволюции.

Демонстрации:

Портреты:К.М.Бэр,А.О.Ковалевский,Ф.Мюллер,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:«Филогенетическийрядлошади»,«Археоптерикс»,«Зверозубыеящеры»,«Стегоцефалы»,«Риниофиты»,«Семенные папоротники»,«Биогеографические зоныЗемли»,«Дрейфконтинентов»,«Реликты»,«Начальныестадииэмбриональногоразвитияпозвоночных животных», «Гомологичные

ианалогичныеорганы»,«Рудименты»,«Атавизмы»,«Хромосомныенаборычеловекаишимпанзе»,«Главныенаправленияэволюции»,«Общиезакономерностиэволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжигомологичных,аналогичных, рудиментарныхорганови атавизмов,коллекциинасекомых.

Тема4.ПроисхождениеиразвитиежизнинаЗемле(15ч).

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучныепредставления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизниие ёопровержениеопытамиФ. Реди,Л. Спалланцани,Л. Пастера.Происхождениежизнииастробиология.

Основныеэтапынеорганическойэволюции.Планетарная(геологическая)эволюция.Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществиз неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров измономеров.КоацерватнаягипотезаА.И. Опарина,гипотезапервичногобульона Дж.Холдейна,генетическаягипотезаГ. Мёллера.Рибозимы(Т. Чек)игипотеза«мираРНК»У.Гилберта.Формированиемембран ивозникновениепротоклетки.

История Землии методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронологияи её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры,периоды,эпохи.

Начальныеэтапыорганическойэволюции.Появлениеиэволюцияпервыхклеток.Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнкикак аналогпервыхнаЗемлесообществ.Строматолиты. Прокариотыиэукариоты.

Происхождениеэукариот(симбиогенез).Эволюционноепроисхождениевирусов.Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточныхорганизмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выходрастений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения.Происхождениецветковыхрастений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендскаяфауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные.

Жизньводе.Эволюцияпозвоночных.Происхождениеамфибийирептилий.Происхождениемлекопитающихиптиц.Принципключевогоароморфоза.Освоениебеспозвоночнымиипозвоночнымиживотными суши.

РазвитиежизнинаЗемлепоэрамипериодам:архей,протерозой,палеозой,мезозой,кайнозой.Общаяхарактеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Появлениеирасцвет

характерных организмов. Углеобразование: его условияи влияниенагазовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причиныисследствиямассовыхвымираний.Современныйэкологическийкризис,егоособенности.Проблемасохранения биоразнообразия наЗемле.

Современнаясистемаорганического мира. Принципы классификации организмов. Основныесистематическиегруппыорганизмов.

Демонстрации:

Портреты: Ф.Реди, Л.Спалланцани, Л.Пастер, И.И.Мечников, А.И.Опарин,Дж. Холдейн,Г. Мёллер,С.Миллер,Г.Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера поизучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапынеорганическойэволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции»,«Схемаобразованияэукариотпутёмсимбиогенеза»,«Системаживойприроды», «Строениевируса»,«Ароморфозырастений»,«Риниофиты»,«Одноклеточныеводоросли», «Многоклеточныеводоросли»,«Мхи»,«Папоротники»,«Голосеменныерастения»,«Органыцветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные»,«Пресмыкающиеся»,«Птицы»,«Млекопитающие»,«Развитиежизниархейскойэре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойскойэре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни вкайнозойскойэре», «Современнаясистемаорганическогомира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажныепрепаратыживотных,раковинымоллюсков,коллекциииглокожих,скелетыпозвоночныхживотных,чучелаптицизверей,коллекциюкаменелостей,полезныхископаемых,муляжиорганических остатковорганизмов.

Виртуальнаялабораторнаяработа«Моделированиеопытов Миллера–Юри поизучениюабиогенногосинтезаорганическихсоединенийвпервичнойатмосфере».

Лабораторнаяработа«Изучениеиописаниеископаемыхостатковдревнихорганизмов».Практическаяработа «Изучениеособенностейстроениярастенийразныхотделов».

Практическаяработа«Изучениеособенностейстроенияпозвоночныхживотных».Тема5.Происхождениечеловека– антропогенез (10ч).

Разделыизадачиантропологии.Методыантропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современныенаучныетеории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельствасходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человекаот животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозгаи второйсигнальнойсистемы.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные.Соотношениебиологи ческихи социальныхфакторовваантропогенезе.

Основныестадииантропогенеза.Ранниечеловекообразныеобезьяны(проконсулы)иранние понгиды – общие предки человекообразных обезьянилюдей.Австралопитеки– двуногиепредкилюдей.Человекумелый,первыеизготовленияорудийтруда. Человек прямоходящий и первый выходлюдейзапределыАфрики.Человекгейдельбергский– общийпредокнеандертальскогочеловекаичеловекаразумного.Человекнеандертальскийкаквидлюд ейхолодногоклимата.Человекразумныйсовременноготипа,денисовскийчеловек,освоениеконтинен товзапределамиАфрики.Палеогенетикаи палеогеномика.

Эволюциясовременного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационныйпроцессиполиморфизм.Популяционныеволны,дрейфгенов,миграцияи «эффектоснователя»впопуляцияхсовременногочеловека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселениячеловекапопланете.Единствочеловеческихрас.Научнаянесостоятельностьрасизма.При способленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географическойсреды идрейфагеновнаморфологиюифизиологиючеловека.

Междисциплинарныеметодывфизической(биологической)антропологии.Эволюционнаяант ропологияипалеоантропологиячеловеческихпопуляций.Биосоциальныеисследованияприродычел овека.Исследованиекоэволюциибиологическогоисоциальноговчеловеке.

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Л.Лики,Я.Я.Рогинский,М.М.Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразныеобезьяны»,«Скелетчеловекаискелетшимпанзе»,«Рудиментыиатавизмы», «Движущие силы антропогенеза»,«Эволюционное древо человека»,«Австралопитек»,«Человекумелый», «Человекпрямоходящий», «Денисовскийчеловек»«Неандертальцы»,«Кроманьонцы», «Предкичеловека», «Этапыэволюциичеловека»,«Расычеловека».

Оборудование:муляжиокаменелостей,предметовматериальнойкультурыпредковчеловека, репродукции (фотографии) картин с мифологическимии библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатковчеловека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека икисти шимпанзе, моделиторсапредков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных спрямохождением».

Практическаяработа«Изучениеэкологическихадаптацийчеловека».

Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмовинадорганизменныхсистемсокружающейсредой(3ч).

Зарождениеиразвитиеэкологиив трудахА. Гумбольдта,К.Ф. Рулье,Н.А. Северцова,Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другиминауками.

Методыэкологии.Полевыенаблюдения.Экспериментывэкологии:природныеилабораторные .Моделированиевэкологии.Мониторингокружающейсреды:локальный,региональныйи глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основасвязейчеловечествасприродой.Формированиеэкологическойкультурыиэкологическойграмотности населения.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Н.А.Северцов,Э.Геккель,А.Тенсли,В.Н.Сукачёв.

Таблицыисхемы:«Разделыэкологии»,«Методыэкологии»,«Схемамониторингаокружающейсреды».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовэкологическихисследований».Тема 7.Организмы и среда обитания (9 ч).

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологическихфакторов:абиотические,биотические,антропогенные.Общиезакономерностидействияэкологическихфакторов.Правиломинимума(К.Шпренгель,Ю.Либих).Толерантность.Эврибионтныеи стенобионтныеорганизмы.

Абиотическиефакторы.Светкакэкологическийфактор.Действиеразныхучастковсолнечного спектра на организмы. Экологические группы растенийиживотныхпоотношениюк свету. Сигнальнаярольсвета. Фотопериодизм.

Температуракак экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермныеигомойотермныеорганизмы.Эвритермныеистенотермныеорганизмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растенийкподдержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособленияживотныхк изменению водного режима.

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,глубиннаяподпочвенная,внутриорганизменная.Физико-химическиеособенностисредобитанияорганизмов.Приспособления организмовкжизни вразныхсредах.

Биологическиеритмы.Внешниеивнутренниеритмы.Суточныеигодичныеритмы. Приспособленностьорганизмовксезоннымизменениямусловийжизни.

Жизненныеформыорганизмов.Понятиеожизненнойформе.Жизненныеформырастений:деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формыживотных:гидробионты,геобионты,аэробионты.Особенностистроенияиобразажизни.

Биотические факторы. Виды биотическихвзаимодействий: конкуренция, хищничество,симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм(квартирантство,нахлебничество).Нетрофическиевзаимодействия(топические,форические,фабрические).Значение биотических взаимодействийдлясуществованияорганизмоввсредеобитания. Принципконкурентного исключения.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группыживотныхпоотношениюксвету»,«Теплокровныеживотные»,«Холоднокровныеживотные», «Физиологическиеадаптацииживотных»,«Средыобитанияорганизмов»,«Биологическиеритмы»,« Жизненныеформырастений»,«Жизненныеформыживотных»,«Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Цепипитания»,«Хищничество», «Паразитизм»,«Конкуренция»,«Симбиоз»,«Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различныхэкологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивыхитеневыносливыхрастений,светолюбивые,тенелюбивыеитеневыносливыекомнатныерастения,гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц изверей,гербариирастений,относящихсякгигрофитам,ксерофитам,мезофитам,комнатныерастения данныхгрупп,коллекцииживотных,обитающихвразныхсредах,гербариииколлекциирастений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условийжизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненныхформ, коллекцииживотных,участвующихвразличныхбиотическихвзаимодействиях.

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию

света».Лабораторнаяработа«Выявлениеприспособленийорганизмовквлияниютемпературы».

Лабораторнаяработа «Анатомическиеособенностирастенийизразныхместобитания».

Тема8.Экологиявидовипопуляций(9ч).

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Рольнеоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формированиипространственнойструктурыпопуляций.Основныепоказателипопуляции:численность,плотность,возрастнаяиполовоаструктура,рождаемость,прирост,темпроста,смертность,миграция.

Экологическаяструктурапопуляции.Оценкачисленностипопуляции.Динамикапопуляцииие ёрегуляция.Биотическийпотенциалпопуляции.Моделированиединамикипопуляции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численностипопуляций: роль факторов, зависящихи независящихотплотности.Экологическиестратегиивидов(r-и K-стратегии).

Понятиеобэкологическойнишевида.Местообитание.Многомернаямодельэкологическойниши Дж.И.Хатчинсона.Размерыэкологическойниши.Потенциальнаяиреализованная ниши.

Видкаксистема популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологическиеэквиваленты.

Закономерностиповеденияимиграцийживотных.Биологическиеинвазиичужеродных видов.

Демонстрации:

Портрет:Дж.И.Хатчинсон.

Таблицыисхемы:«Экологическиехарактеристикипопуляции»,«Пространственная структурапопуляции»,«Возрастныепирамидыпопуляции»,«СкоростьзаселенияповерхностиЗемлиразличнымиорганизмами»,«Модельэкологической нишиДж.И.Хатчинсона».

Оборудование:гербариирастений,коллекцииживотных.Лабораторнаяработа«Приспособлениясемянрастенийкрасселению».Тема9. Экология сообществ.Экологическиесистемы(12 ч).

Сообществаорганизмов.Биоценозиегоструктура.Связимеждуорганизмамивбиоценозе.Экосистемакакоткрытаясистема(А.Дж.Тенсли).Функциональные блокиорганизмоввэкосистеме:продуценты,консументы,редуценты.Трофическиеуровни.Трофическиецепиисети.

Абиотические блоки экосистем. Почвы и илывэкосистемах. Круговоротвеществипоток энергии в экосистеме.

Основныепоказателиэкосистемы.Биомассаипродукция.Экологическиепирамидычисел,биомассыи энергии.

*Динамикаэкосистем.Катастрофическиеперестройки.Флуктуации.*Направленныезакономерные смены сообществ – сукцессии.

Первичныеи вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксноесообщество.Биоразнообразиеиполнотакруговоротавеществ– основаустойчивостисообществ.

Природныеэкосистемы. *Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемытундр,лесов,степей,пустынь.*

Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистема.Агроценоз.Различиямеждуантропогеннымиприродными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флораифауна.Синантропизациягородскойфауны.Биологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмоввэкосистемах.*Ролькаскадногоэффектаивидов-эдификаторов(ключевыхвидов)вфункционированииэкосистем*.Переносэнергииивеществмеждусмежнымиэкосистемами.Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенныхвоздействий.

Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном,популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенноговоздействия.Методология мониторингаестественныхиантропогенныхэкосистем.

Демонстрации:

Портрет:А.Дж.Тенсли.

Таблицыисхемы:«Структурабиоценоза»,«Экосистемашироколиственноголеса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмоввэкосистеме»,«Круговоротвеществвэкосистеме»,«Цепипитания(пастбищная,детритная)», «Экологическаяпирамидачисел»,«Экологическаяпирамидабиомассы»,«Экологическаяпирамидаэнергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса послепожара»,«Экосистемаозера»,«Агроценоз»,«Круговоротвеществипотокэнергиивагроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птицизверей,гербариикультурныхидикорастущихрастений,аквариумкакмодельэкосистемы.

Практическаяработа«Изучениеиописаниеурбоэкосистемы».

Лабораторная работа«Изучение разнообразиямелкихпочвенныхчленистоногихв разныхэкосистемах».

Экскурсия«Экскурсиявтипичныйбиогеоценоз(вдубраву,березняк,ельник,насуходольныйилипойменный луг,озеро, болото)».

Экскурсия«Экскурсиявагроэкосистему(наполеиливтепличноехозяйство)».Тема10. Биосфера–глобальная экосистема (6 ч).

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует илисуществовалажизнь.Развитиепредставленийобиосферевтрудах Э.Зюсса.УчениеВ.И.Вернадского обиосфере.Областибиосферыиеёсостав.Живоевеществобиосферыиегофункции.Закономерности существованиябиосферы.Особенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы.Динамическоеравновесиевбиосфере.Круговоротывеществбиогеохимическиециклы (углерода, азота). Ритмичность явлений вбиосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса,смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья.Климат, растительныйи животный мир биомовсуши.

Структураифункцияживыхсистем, оценка их ресурсного потенциалаибиосферныхфункций.

Демонстрации:

Портреты:В.И.Вернадский,Э.Зюсс.

Таблицы и схемы:«Геосферы Земли»,«Круговоротазота в природе»,«Круговоротуглеродавприроде»,«Круговороткислородавприроде»,«Круговоротводывприроде», «Основныебиомысуши»,«КлиматическиепоясаЗемли»,«Тундра»,«Тайга»,«Смешанныйлес», «Широколиственныйлес»,«Степь»,«Саванна»,«Пустыня»,«Тропическийлес».Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.Тема11. Человек и окружающая среда (6 ч).

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнениевоздушнойсреды.Охранавоздуха.Загрязнениеводнойсреды.Охранаводныхресурсов.Разрушениепочвы. Охранапочвенныхресурсов. Измененииклимата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного иживотногомира.Основныепринципыохраныприроды.Красныекниги.Особоохраняемыеприродные территории (ООПТ). Ботанические садыи зоологическиепарки.

Основныепринципыустойчивогоразвитиячеловечестваиприроды.Рациональноеприродопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерностиглобальныхэкологическихкризисов.Особенностисовременногокризисаиеговероятныепоследствия.

Развитие методовмониторингаразвитияопасныхтехногенныхпроцессов.*Системныеисследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическоеразнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ кинформации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистемиспособовборьбысбиоповреждениями.Реконструкцияморскихиназемныхэкосистем.*

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнениепочвы»,«Парниковыйэффект»,«Особоохраняемыеприродныетерритории»,«Моделиуправляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги РоссийскойФедерации, Краснойкниги региона.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общегообразования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программсреднегообщего образования:личностные,метапредметныеи предметные.

Вструктуреличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпобиологиивыделенысследующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению,*наличиемотивации*кобучениюбиологии,*целенаправленноеразвитие*внутреннихубеждений,личностинаосновеключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, *готовностьиспособность*обучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимисистемебиологическогообразования,*наличиеправосознания*экологической культуры, *способности ставить* целии строить жизненныепланы.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиидостигаютсявединствеучебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессамсамопознания, самовоспитания исаморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважениякзакону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуважения, бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийской Федерации,природеиокружающей среде.

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»должныотражатьготовность испособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутренней

позициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопыта и опыта деятельностивпроцессереализациисновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решенииучебных ипознавательныхзадач,выполнениибиологическихэкспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современнойжизнии объяснятьеё;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействиялюдей с разными убеждениями, культурными ценностямии социальнымположением;

готовностьксотрудничествувпроцессесовместноговыполненияучебных,познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов приобсуждениииспорныхвопросов биологическогосодержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекприродному наследиюипамятникамприроды,достижениямРоссиивнауке, искусстве,спорте,технологиях, труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучёныхвстановление и развитие биологии,понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современногообщества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность заегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанногопринятияценностей семейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои технического творчества, спорта,труда, общественныхотношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачествтворческой личности;

5) физическоговоспитания:

пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность), бережного, ответственногои компетентного отношения к собственномуфизическомуи психическомуздоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения вситуациях,угрожающихздоровьюи жизни людей;

осознаниепоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизнинаЗемле, основеёсуществования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствий для окружающейсреды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания иуменияприрешенииипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием(соблюдение

правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охранувидов,экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращать их;

наличиеразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоваться имивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,готовностикучастиювпрактической деятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познания мира;

пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознанияеёроливформированиирационального научного мышления, создании целостного представления обокружающеммирекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознанииприродныхзакономерностейи решениипроблемсохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения новогоуровняразвитиямедицины,созданиеперспективныхбиотехнологий,способныхрешатьресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологическихпроблемиобеспеченияпереходакустойчивомуразвитию,рациональномуиспользованиюприродных ресурсов иформированиюновых стандартовжизни;

заинтересованностьвполучениибиологическихзнанийвцеляхповышенияобщейкультуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотностиобучающихся, формируемойпри изучении биологии;

пониманиесущностиметодовпознания,используемыхвестественныхнауках,способностииспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научныхфактовиимеющихсяданныхсцельюполученияидостоверныхвыводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем вреальных жизненныхситуациях;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуально и вгруппе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию,кактивномуполучениюновыхзнаний побиологиивсоответствиисжизненнымипотребностями.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднего общегообразованияуобучающихсясовершенствуется*эмоциональныйинтеллект*,предполагающийс формированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьего при осуществлении коммуникации, способность ксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми, заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»включают:значимыедля формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные)общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и спецификуметодов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип,гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент идругие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенциюобучающихся;способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальнойпрактике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должныотражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза,сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять иххарактерныепризнаки,устанавливать связи с другимипонятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношенийвизучаемыхбиологических объектах,атакжепротиворечийразногорода,выявленных в различныхинформационныхисточниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применениюразличныхметодовпознания;

использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при созданииучебных исоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметь интегрироватьзнанияиз разныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, вИнтернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критическиоценивать её достоверностьи непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборебиологическойинформации,необходимой длявыполненияучебных задач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,совершенствовать культуруактивногоиспользования различныхпоисковыхсистем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации(схемы,графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использоватьнаучныйязыквкачествесредстваприработесбиологическойинформацией:применятьхимические,физическиеиматематическиезнакии символы, формулы,аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково- символические средстванаглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвоватьв диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказыватьсуждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы исогласованностьпозицийдругихучастниковдиалогаилидискуссии);

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,предпосылоквозникновенияконфликтныхситуаций,уметьсмягчатьконфликтыиестипереговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения другихлюдей, проявлять уважительное отношение к собеседникуи вкорректной формеформулироватьсвоивозражения;

развёрнутоилогично излагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешенииби ологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решенииучебной задачи;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностей каждогочлена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициионовизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчествоивоображение, бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблемиихрешениявжизненныхиучебных ситуациях;

выбиратьна основе биологических знаний целевые и смысловые установкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживой природе, своему здоровьюиздоровьюокружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлять планрешения проблемы сучётомимеющихся ресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постояннноповышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации, выбораверного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругих

прианализерезультатовдеятельности;

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;признавать своёправо иправодругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоениясодержанияучебногопредмета«Биология»науглублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения старшеклассниковбиологии.Онивключают:специфическиедлябиологиинаучныезнания,умениясп особыдействий по освоению,

интерпретациии преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению вразличныхучебных,атакжевреальныхжизненныхситуациях.Предметныерезультатыпредставлены по годамизучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»в10класседолжны отражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистемеестественныхнаук,вформировании естественно-

научнойкартинымира,впознаниизаконовприродыирешениипроблемрациональногоприродопользования,овкладероссийскихизарубежныхучёныхвразвитиебиологии;

владениесистемойбиологическихзнаний,котораявключает:основополагающиебиологическиетерминыипонятия(жизнь,клетка,организм,метаболизм,гомеостаз,саморегуляция,самовоспроизведение,наследственность,изменчивость,ростиразвитие),биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомнаятеориянаследственностиТ.Моргана),учения(Н.И.Вавилова–оцентрахмногообразияипроисхождениякультурныхрастений),законы(единообразияпотомковпервогопоколения,расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов внаследственнойизменчивости Н.И.Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемыхвбиологическихисследованияхживыхобъектов(описание,измерение,наблюдение,эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариотиэукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений,животныхи человека,строенияорганови системоргановрастений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающихворганизмахрастений,животныхичеловека,биологическихпроцессов:обменавеществ(метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофногоигетеротрофноготиповпитания,фотосинтезаихемосинтеза,митоза,мейоза,гаметогенеза,эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза),взаимодействия генов, гетерозиса, искусственногоотбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строениемклеток разных тканей и их функциями, между органамии системамиоргановрастений,животных ичеловекаиихфункциями,междусистемами органовиихфункциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных цикловорганизмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторамисредыобитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животныхи человека;

умениеиспользоватьсоответствующиеаргументы,биологическуютерминологиюисимволикудлядоказательства родстваорганизмов разныхсистематическихгрупп;

умениерешатьбиологическиезадачи,выявлятьпричинно-следственныесвязимеждуисследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводыипрогнозына основаниииполученныхрезультатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе сучебными лабораторнымоборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируяцель исследования,анализироватьполученныерезультатыи делать выводы;

умениеучаствоватьвучебно-исследовательскойработепобиологии,экологииимедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществ,ипубличнопредставлятьполученныерезультатынаученическихконференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии имедицины(клонирование,искусственноеоплодотворение,направленноеизменениегеномаисоздание трансгенных организмов);

умениеосуществлятьосознанныйвыборбудущейпрофессиональнойдеятельностивобластибиологии,медицины,биотехнологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,углублятьпознавательныйинтерес,направленныйнаосознанныйвыборсоответствующей профессии ипродолжениебиологическогообразованиявучрежденияхсреднегопрофессионального иливысшегообразования.

Предметные результатыосвоенияучебногопредмета«Биология» в11классе должныотражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистемеестественныхнаук,вформировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы ирешении экологических проблем человечества, а также врешениивопросоврационального природопользования,ивформированииценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российскихизарубежныхучёных-биологов вразвитиебиологии;

умениевладетьсистемойбиологическихзнаний,котораявключаетопределенияипонимание сущности основополагающих биологических терминови понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина,синтетическая теория эволюции), учения (А.Н.Северцова –опутяхинаправленияхэволюции,В.И.Вернадского–обиосфере),законы(генетическогоравновесияДж.ХардииВ.Вайнберга,зародышевогосходстваК.М. Бэра),правила(минимумаЮ.Либиха,экологическойпирамиды энергии),гипотезы (гипотеза«мираРНК»У.Гилберта);

умениевладетьосновнымиметодаминаучногопознания,используемымивбиологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение,эксперимент), способамивыявленияи оценкиантропогенныхизменений вприроде;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистемибиосферы,стабилизирующего,движущегоиразрывающегоестественногоотбора,аллопатрическогоисимпатрическоговидообразования,влияниядвижущихсилэволюциина

генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередованиянаправленийэволюции,круговорота веществипотокаэнергии вэкосистемах;

умениеустанавливатьвзаимосвязимеждупроцессамиэволюции,движущимисиламиантропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениямик ниморганизмов;

умениевыявлятьотличительныепризнакиживыхсистем,приспособленностьвидовксредеобитания,абиотическихибиотическихкомпонентовэкосистем,взаимосвязейорганизмоввсообществах,антропогенных изменений вэкосистемахсвоейместности;

умениеиспользоватьсоответствующиеаргументы,биологическуютерминологиюисимволику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязиорганизмовисредыобитания,единствачеловеческихрас,необходимостисохранениямногообразиявидовиэкосистемкакусловиясосуществования природыичеловечества;

умениерешатьбиологическиезадачи,выявлятьпричинно-следственныесвязимеждуисследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводыипрогнозына основанииполученныхрезультатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе сучебными лабораторнымоборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируяцель исследования,анализироватьполученныерезультатыи делать выводы;

умениеучаствоватьвучебно-исследовательскойработепобиологии,экологииимедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществ,ипубличнопредставлятьполученныерезультатынаученическихконференциях;

умениеоцениватьгипотезыитеорииопроисхождениижизни,человекаичеловеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальныхизменений вбиосфере;

умениеосуществлятьосознанныйвыборбудущейпрофессиональнойдеятельностивобластибиологии,экологии,природопользования,медицины,биотехнологии,психологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,углублятьпознавательныйинтерес,направленныйнаосознанныйвыборсоответствующейпрофессииипродолжениебиологического образования вучреждениях среднегопрофессиональногоивысшегообразования.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапоистории,история)включает

пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы поистории.

Пояснительнаязаписка.

Программа поисторииразработана с цельюоказанияметодическойпомощиучителюисториивсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденцииобразованииииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООПСОО.

Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанииразвития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметноесодержание, предусматривает распределение егопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса.

Местоисториивсистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательными мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личностичеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи доуровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человекаи обществавсвязипрошлого,настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификациииопределениюсвоихценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны ичеловечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоотношениюкпрошломуинастоящемуОтечества.

Задачамиизученияисториявляются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности исоциальнойкультуры,адекватнойусловиямсовременногомира;

освоениесистематических знаний об истории России и всеобщей историиXX — началаXXIв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своемуОтечеству — многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствии

с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления сточки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи,вразвитии, всистемекоординат«прошлое—настоящее— будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитиеучебно-проектнойдеятельности;вуглубленныхкурсах— приобретениепервичногоопытаисследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставлениеразличных версийиоценокисторическихсобытийиличностей,определениеивыражениесобственного отношения, обоснование позициииприизучении дискуссионныхпроблемпрошлогоисовременности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественнойдеятельности, межкультурном общении.

Общее число часов – 136,в10-11 классахпо2 часавнеделюпри 34учебныхнеделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по историивпределаходногоклассаможет варьироваться.

Содержаниеобученияв10классе.В
сеобщаяистория.1914—1945гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамкии периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессыи событияНовейшейистории.МестоРоссиивмировойисторииXX — началаXXIв.

МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.

МирвначалеXXв.Развитиеиндустриальногообщества.Техническийпрогресс.Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм,социал-демократия, анархизм.

Рабочееи социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз,Антанта.Региональныеконфликты ивойнывконцеXIX— началеXXв.

Перваямироваявойна(1914—1918).ПричиныПервоймировойвойны.УбийствоСараево.

Нападение Австро-Венгрии на Сербию.

Вступлениев войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война.БоевыеоперациинаВосточномфронте,ихрольвобщемходевойны.Изменениявсоставе

воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз.Верден.Сомма.

Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметодыведениявойны.Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. БоинаЗападномфронте.РеволюциявРоссииивыходСоветскойРоссииизвойны.Капитуляциягосударств Четверного союза. Политические, экономическиеи социальныепоследствия Первой мировой войны.

Мир в 1918—1939 гг.Отвойныкмиру.

Распадимперийиобразованиеновыхнациональныхгосударствв Европе.Планыпослевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. ЛигаНаций. Вашингтонскаяконференция.Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционныесобытия1918—1919гг.в Европе. Ноябрьская революциявГермании.Веймарская республика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920—1930-егг.

Роствлияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористовквласти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии;Б.Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима вИталии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса. «Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмирового экономического кризиса.Становлениенацизма вГермании.НСДАП;А.Гитлер.Приходнацистовквласти.НацистскийрежимвГермании (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы.Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-хгг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронтаиНародного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции,Испании.Франкистскиймятежи гражданскаявойна вИспании(участники,основныесражения).

ПозицииевропейскихдержаввотношенииИспании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.Поражение Испанской Республики.

СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918—1930-егг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразованийМ. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае.Режим Чан Кайши и гражданская войнаскоммунистами.«Великийпоход»КраснойармииКитая.Национально-освободительноедвижениевИндиив1919—1939гг.Индийскийнациональныйконгресс. М.К. Ганди.

Мексиканскаяреволюция1910—1917гг.,ееитогиизначение.Реформы иреволюционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронтвЧили.

Международныеотношенияв1920—1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство вмеждународных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выходСССРиздипломатическойизоляции).Пакт Бриана—Келлога.«Эрапацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933).Итало-эфиопскаявойна(1935).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюсАвстрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин— Рим — Токио. Японо-китайская война.Советско-японскиеконфликтыуоз.Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германскийдоговороненападенииииегопоследствия.

Развитиекультурыв1914—1930-х гг.

НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология,медицинаидругие).Технический прогрессв1920—1930-хгг.Изменениеобликагородов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм,реализм. Ведущие деятели культуры первой третиXXв.Кинематограф1920—1930-хгг.Тоталитаризмикультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

Втораямироваявойна(4ч).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии наПольшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. РазгромПольши.Блицкриг.«Страннаявойна».Советско-финляндскаявойнаиееждународные

последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва заБританию.Агрессия Германии и еесоюзниковнаБалканах.

1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане.НападениеГермании наСССР.ПланыГерманииивотношенииСССР;план«Барбаросса»,план«Ост».НачалоВеликой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступлениеСШАввойну.ФормированиеАнтигитлеровской коалиции.Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияинасильственны епереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии.

Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва.ВойнавСевернойАфрике. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войненаТихомокеане.Тегеранская конференция.«Большаятройка».

РазгромГермании,Японииихсоюзников.ОткрытиевторогофронтавЕвропе,наступление союзников. Военные операции Красной Армиив 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и ихпособниковвевропейскихстранах.Конференциируководителейведущихдержав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятиеБерлина.

Капитуляция Германии. Роль СССРв разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.СозданиеООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировкиХиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.Капитуляция Японии.

Нюрнбергский трибунали Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировойвойны.

Обобщение.

История России. 1914—1945 гг.Введение.РоссиявначалеXXв.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).РоссиявПервой мировой войне (1914—1918).

РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссииввойну.Геополитическиеив оенно-стратегическиепланыкомандования.Боевыедействия наавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзниками

по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери.Политизацияиначало морального разложенияармии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизмаи восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армииисозданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введениегосударствомкарточнойсистемыснабженияв городеиразверстки вдеревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадроваячехардав правительстве.

Взаимоотношения представительной иисполнительнойветвейвласти.Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщинаидесакрализациявласти.Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастаниеролиармиивжизниобщества.

Великаяроссийскаяреволюция(1917—1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся отсвержения самодержавиядосозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политическогокризиса. Война какреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартиииихлидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстаниев Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва,периферия,фронт,национальныерегионы.ФормированиеВременногоправительстваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты.Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков воглаве с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества.ВыступлениеКорниловапротивВременногоправительства.ПровозглашениеРоссии республикой.СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.В.И. Ленинкак политический деятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономическойисоциальнойсферах.Борьбазаармию.ДекретомиреизаключениеБрестскогомира.

Национализацияпромышленности.Декретоземлеиипринципынаделениякрестьянземлей.Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.Советыкакформавласти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбесконтрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства(ВСНХ). ПерваяКонституцияРСФСР 1918 г.

Гражданскаявойнаиеепоследствия.

Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917—весной1918г.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.СитуациянаДону. ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.Восстаниечехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины,этапыиосновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция.Палитраантибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотрядыи белыереквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность,административноераспределениетоваровиуслуг.РазработкапланаГОЭЛРО.Созданиерегулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный ибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.УщемлениеправСоветоввпользу чрезвычайных органов: ЧК,комбедовиревкомов.

ОсобенностиГражданскойвойнынаУкраине,вЗакавказьеиСредней Азии,вСибириинаДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангелявКрыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальныйфактор в Гражданской войне. Декларация прав народов Россииие значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданскойвойныврегионахвконце 1921—1922 г.

ИдеологияикультураСоветскойРоссииериодаГражданскойвойны.

СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюиПролеткульта.Наглядная агитацияимассоваяпропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатровикинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда исекуляризацияжизниобщества.Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательноезакреплениеравноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары покарточкам,субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженности вдеревне.Проблемамассовойдетскойбеспризорности.

Наш край в 1914—1922 гг.СоветскийСоюзв1920—1930-егг.СССРвгодынэпа(1921—1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическаяситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивлениеверующихипреследованиесвященнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другиеКронштадтскоевосстание.

Отказбольшевиковот«военногокоммунизма»ипереходкновойэкономическойполитике(нэп). Использование рыночныхмеханизмов и товарно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединым продналогом.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922—1924гг.СозданиеГоспланаиразработка годовых ипятилетнихплановрazвитиянародногохозяйства.УчреждениевСССРзванияГерояТруда(1927г.,с1938 г.— ГеройСоциалистическогоТруда).

ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР1924г.Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.Политика «коренизации» и борьба по вопросуонациональном строительстве.

ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийнойполитическойсистемы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуациявпартииивозрастанието роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б)к концу 1920-хгг.

Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипацияженщин.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбас беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывшихпредставителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.Сельскохозяйственныекоммуны, артели и ТОЗы.

СоветскийСоюз в1929—1941гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.Форсированная индустриализация. Создание рабочихиинженерныхкадров.Социалистическоесоревнование.Ударникиистахановцы.Ликвидация

частной торговли и предпринимательства. Кризис снабженияи введениекарточной системы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание.Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933гг. как следствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах.Строительство Московскогометрополитена.Созданиеновыхотраслейпромышленности.Форсированиевоенногопроизводстваиосвоенияновойтехники.Ужесточениетрудовогозаконодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальнуюдержаву. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинскойполитики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры.

«История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введениепаспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий науровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ.Роль принудительного труда в осуществлении индустриализациии восвоении труднодоступныхтерриторий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропагандаиреальныедостижения. Конституция СССР1936 г.

Культурноепространствосоветскогообщества в1920—1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровняжизни. Нэпманы и отношениек нимвобществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье,браку,воспитаниюдетей. Советскиеобрядыипраздники.Наступлениенарелигию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления влитературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Созданиенациональной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культураи идеология.

Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазмпериодапервыхпятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военнойпрофессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) ипервыенаграждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой среднейшколе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературыиискусства.

Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистическийреализм. Литература и кинематограф1930-хгг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодомнэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения имиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Коллективныеформыбыта.Возвращениектрадиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивныеорганизации. Материнствоидетство1930-егг.Жизньвдеревне.

ВнешняяполитикаСССР в1920—1930-егг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализмаводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции.Договорв Рапалло.ВыходСССРиз международной изоляции.ВступлениеСССРвЛигуНаций.

Возрастаниеугрозымировойвойны.ПопыткиорганизоватьсистемуколлективнойбезопасностивЕвропе.СоветскиедобровольцывИспанииивКитае.Вооруженныеконфликтынаозере Хасан, рекеХалхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор1938г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договораоненападениимеждуСССРиГерманиейв1939г.ЗимняявойнасФинляндией.ВключениевсоставСССРЛатвии,ЛитвыиЭстонии;Бессарабии,СевернойБуковины,ЗападнойУкраиныиЗападнойБелоруссии.Катынскаятрагедия.

Нашкрай в1920—1930-егг.(1 ч)

ВеликаяОтечественнаявойна(1941—1945)Первыйпериодвойны(июнь1941—осень1942г.)

План«Барбаросса».Соотношениесилпротивниковна22июня1941г.ВторжениеГермании и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов,представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственногокомитетаобороны.Рольпартиивмобилизациисилнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения.Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны.

БитвазаМоскву. Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадномположении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход

в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операцииКрасной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизми трагедиягражданскогонаселения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов. Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводствеи транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план«Ост». Нацистская пропаганда.Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.Этническиечисткинаоккупированнойтерриторииссср.Нацистскийплен.Уничтожениев оеннопленныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными.Угонсоветскихлюдейвгерманию. Разграбление иуничтожениекультурныхценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертываниепартизанскогодвижения.

Кореннойпереломвходевойны(осень 1942—1943г.)

Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной—летом1942г.Поражениесоветских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружениенеприятельскойгруппировкиподсталинградом.Разгромокруженныхподсталинградомг итлеровцев.Итоги изначениепобеды КрасноймииподСталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивленияленинград а. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковыесраженияподпрохоровкойиобоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление.Итогиизнач ениекурской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.ОсвобождениеКиева.Итогинаступления Красноймии летом—осенью 1943 г.

ссссрисоюзники.Проблемавторо гофронта.Ленд-лиз. Тегеранская конференция1943г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистскоеподполье в крупных городах. Значение партизанскойи подпольнойборьбы дляпобеды над врагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Созданиегитлеро вцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветскиенациональные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территориисссрнадвоеннымипреступникамиипособниками оккупантовв1943—1946гг.

Человеки война:единствофронтаитыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростковвпромы шленномисельскохозяйственномпроизводстве.Самоотверженныйтрудученых. Помощь населения фронту.

Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевоебратство.Женщинына войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневностьв советскомтылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная системаи нормы снабжениявгородах.Положениевдеревне.Стратегиивыживаниявгородеинаселе.Государственныем ерыи общественныеинициативыпо спасениюдетей.

Культурноепространствовгодывойны.Песня«Священнаявойна»—призывксопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученыевусловиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь вгоды войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные инаучныесвязи ссоюзниками.

ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировойвойны(1944 — сентябрь1945г.)

ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.НаступлениесоветскихвойсквБелоруссиии Прибалтике.БоевыедействиявВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва заБерлин.КапитуляцияГермании.Репатриациясоветскихгражданвходевойныипослееокончания.

Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортациирепрессированных народов. Взаимоотношения государстваи Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоенногоГермании.Политикаденацификации,дем илитаризации,демонополизации,демократизации (четыре«Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергскийи Токийский судебныепроцессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победуАнтигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической картымира.

Наш край в 1941—1945 гг.Обобщение.

Содержаниеобученияв11классе.Всеобщаяистория.1945—2022гг.

Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс.Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу.Измененияна картемира.Складываниебиполярнойсистемы.Крушениеколониальнойсистемы.Образованиеновых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации иразвитиенациональныхгосударств.

СтраныСевернойАмерикиивЕвропывовторойполовинеXX—началеXXIв.

Отмиракхолоднойвойне.РечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.Совет экономической взаимопомощи. Формирование двухвоенно-политических блоков (НАТОи ОВД).

СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепостиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняяполитика США вовторойполовинеXX—началеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР,РоссийскойФедерацией.

СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуациявпервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское «экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.

Лейбористы иконсерваторывВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).«Бурныешестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатурвГреции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х—начала1980-хгг.Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половинеXX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистическихрежимов.СЭВиОВД.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг.Выступления в ГДР (1953),

Польшеи Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г.иее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР истраны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах ЦентральнойиВосточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств напостсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославиии войнанаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитиевосточноевропейских

государствв XXIв.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционных процессах).

СтраныАзии,Африкивовторойполовине XX—начале XXIв.:проблемыипутимодернизации.

Обретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранами Азии иАфрики.

СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительнаяборьбаипровозглашениенациональныхгосударствврегионе.Китай:провозглашениереспублики;социалистический эксперимент; Мао Цзэдуни маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современноеразвитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическимстроем.Индия:провозглашениенезависимости;курсНеру;внутренняяивнешняяполитикасовременного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от пораженияклидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо».Новыеиндустриальныестраны (Сингапур, Южная Корея).

СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическоеразвитие,достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция.Афганистан: сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.

Провозглашение независимыхгосударствнаБлижнемВостоке ивСевернойАфрике.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития;внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX —начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. ГражданскаявойнавСирии.

СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимости(«годАфрики», 1970—1980-егг.).Выборпутейразвития.Попыткиутверждениядемократическихрежимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида наюгеАфрикиииепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтническиеконфликтывафрике.

СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовине XX—начале XXIв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация.Националреформизм. Революция на Кубе.

Диктатурыи демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу,Чили,Никарагуа).«Левый поворот»вконцеXXв.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапыразвития международных отношений во второй половине1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холоднойвойны(Берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войнывИндокитае,Суэцкийкризис,Карибский(Кубинский)кризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договоронераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участниковОВДвЧехословакию.Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГсСССРи Польшей, четырехстороннее соглашениепоЗападномуБерлину).Договорыобограничениистратегическихвооружений(ОСВ).Совещаниепобезопасностиисотрудничествувевропе(Хельсинки,1975г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. встранах Центральной и Восточной Европы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРивосточногоблока.РоссийскаяФедерация — правопреемникСССРнамеждународнойарене.ОбразованиеСНГ.

МеждународныеотношениявконцеXX—началеXXIв.Отбиполярногокмногополюсномумиру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россиявсовременном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов.УсилениепозицийКитаянамеждународнойарене.Военныеконфликты.Международныйтерроризм.МировоесообществоиРольРоссиивпротивостоянииугрозамивызовамвначалеXXв.

РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX—началеXXIв.

РазвитиенаукивовторойполовинеXX—началеXXIв.(ядернаяфизика,химия,биология,медицина).Научно-техническаяреволюция. Использованиеядернойэнергиивмирных целях.Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники иробототехники.Информационнаяреволюция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новыетехнологии,концепции,художественныерешения.Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитиетрадицийиавангардныетечения.Джаз.Рок-музыка.Массоваякультура.Молодежная культура.

Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существование ираспространениеядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемиивсовременноммире.

Обобщение.

История России. 1945—2022 гг.Введение

СССРв1945—1991гг.

СССРв1945—1953гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономикиипереориентациянавыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значениедля экономики. Советский атомный проект,его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительскомрынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы(1947).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенныерепрессии.«Ленинградскоедело».Борьбаскосмополитизмом.«Деловрачей».

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановленияразрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.Началохолоднойвойны.Доктрина Трумэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярногомира.СоветизацияВосточнойиЦентральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Советаэкономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). СозданиеепоинициативеСССРОрганизации Варшавскогодоговора.ВойнавКорее.

СССРвсередине1950-х—первойполовине1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть всоветском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признакинаступленияоттепеливполитике,экономике,культурнойсфере.XXсъездпартииираз облачениекульта личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.Утверждение единоличнойвластиХрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование инаука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура.Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь. Диссиденты.Самиздатитамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы. Освоениецелинныхземель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики.Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.ВлияниеНТР наперемены в повседневнойжизнилюдей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправленияксовнархозам.Расширениеправсоюзныхреспублик.Изменениявсоциальной ипрофессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан надсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции. Востребованность научногои инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «новогочеловека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство. Рост доходовнаселения и дефициттоваров народногопотребления.

Внешняяполитика.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинскийкризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССРи мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьбазавлияниевстранах третьего мира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти. Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.

Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х—начале1980-х гг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентирыаграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитогосоциализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатуса

сверхдержавы.РостмасштабовироливПК.Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса.Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса(ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населенияв крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицити очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980г.вМоскве.Литератураиискусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино.Авангардноеискусство. Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов.Борьбасинакомыслием.

Судебные процессы.

Цензураи самиздат.

Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявеснаиснижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета сСША. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) вХельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в ВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.Политикаперестройки.РаспадСССР(1985—1991).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советскойэкономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курсна реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике,вполитическойигосударственнойсферах.Законыо спредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизациигосударственных предприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниподъемгражданскойактивностинаселения. Либерализация цензуры. Общественные настроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Втораяволнадестализации.Историястраны как фактор политической жизни. Отношение квойневАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.

Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.Завершениехолодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС иеерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародныхдепутатов—высшийорангосударственнойвласти.IсъезднародныхдепутатовСССРиегозначение.Демократы первой волны, ихлидеры ипрограммы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистическихисепаратистскихнастроений.Обострениемежнациональногопротивостояния:Закавказье,Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидерови национальныхэлит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР оруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.КризисвКПССисозданиеКоммунистической партииРСФСР.IсъезднародныхдепутатовРСФСРиегорешения.Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С.ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.Углублениеполитического кризиса.

УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.Декларацияогосударственномсуверенитете РСФСР.Дискуссииопутяхобновления СоюзаССР.Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».Референдум осохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущийполитическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.:конфискационнаяденежнаяреформа,трехкратноеповышениегосударственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественныхнастроений.Забастовочное движение. Новыйэтапвгосударственно-конфессиональныхотношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧПизащитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).

РеакциямировогосообществанараспадСССР.РоссиякакпреемникСССРнамеждународнойарене.

Наш край в 1945—1991

гг.Обобщение.

РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.

СтановлениеновойРоссии(1992—1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительствореформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен ипадение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни.Рост недовольствограждан первымирезультатами экономическихреформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономическойситуации.УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционнымсудом.Возможностьмирноговыхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародноеголосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и созданиеновойсистемыгосударственногоустройства.ПринятиеКонституцииРоссии1993 г. иеезначение.Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемыпостроения федеративногогосударства.Утверждениегосударственнойсимволики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношенийв1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис вЧеченскойРеспублике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов. Тенденции деиндустриализации иувеличения зависимости экономики от мировых ценна энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости отэкспортапродовольствия. Финансовыепирамиды. Дефолт1998г.иегопоследствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации(далее–СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выездаза рубеж.Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.Проблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликах СССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия—правопреемникСССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветскомпространстве.СНГисоюзс Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество врамкахСНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основныеполитическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидерыиплатформы.Кризисцентральной

власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок вДагестан.Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. СозданиеФедеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней.Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали властии гражданскоеобщество. Военная реформа.

Экономическийподъем1999—2007гг.икризис2008г.Структураэкономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) ипродолжение(2018)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешнейи внутренней политики. Проблема стабильностии преемственностивласти.

ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентом Российской Федерации в 2012 г.ипереизбраниенановыйсроков2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииреализацияинфраструктурныхпроектоввКрыму (строительствоКрымскогомоста,трассы«Таврида» идругих).Начало конституционной реформы (2020).

НовыйобликроссийскогообществапослераспадаСССР.Социальнаяипрофессиональнаяструктура.Занятостьитрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Началоконституционнойреформы.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденциидепопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработкасемейнойполитикиимеры попоощрениюрождаемости.Пропаганда спортаиздоровогообраза жизни и их результаты. XXII Олимпийскиеи XI Паралимпийскиезимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалыиихпоследствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытиеновогообразаРоссии миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размерыдоходов разных слоев населения. Постановка государством вопросаосоциальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинв

глобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование75-летияПобеды вВеликой Отечественнойвойне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000)иеереализация.Постепенноевосстановлениелидирующихпозиций Россиивмеждународныхотношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомивурегулированиилокальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и впреодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктурыНАТОкроссийскимграницамиответныемеры.ОдностороннийвыходСШАизмеждународных соглашений по контролю над вооружениями и последствиядляРоссии.СозданиеРоссиейнового высокоточногооружия иреакциявмире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси.Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссииРоссии.Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление вСоветЕвропы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России. Сланцевая революция в США иборьба за переделмировогонефтегазовогорынка.

ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.ВоссоединениеКрымаи Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу игуманитарнаяподдержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)иЛуганскойНародной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).Введение США и ихсоюзникамиполитическихи экономическихсанкцийпротивРоссиииихпоследствия.

Россиявборьбескоронавирусной пандемией,оказаниепомощизарубежнымстранам.Мири процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и егопоследствия.Россия всовременном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основныедостиженияроссийскихученыхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.Религиозные конфессии иповышениеихроливжизнистраны.Особенностиразвитиясовременнойхудожественной

культуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализациии массовая культура.

Наш край в 1992—2022 гг.Итоговоеобобщение.

Планируемые результаты освоения программы по историина уровне среднего общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российскойисториитрадицийгражданскогослуженияОтечеству;сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниеисторическогозначенияконституционногоразвитияРоссии,своихконституционныхправиобязанностей, уважение законаи правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместнуюдеятельность в интересах гражданского общества, участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;умениевзаимодействоватьссоциальными институтами в соответствии с их функциямии назначением; готовностьк гуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) всферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,гордостиза свою страну, свой край, свой языкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;ценностноеотношениекгосударственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициямнародов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейнаяубежденность,готовность к служению изащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмыслениеипринятиесущностиизначенияисторическисложившихсяиразвивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораиприниматьосознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; пониманиезначения личноговкладавпостроениеустойчивого будущего; ответственноеотношениексвоим

родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основепринятияценностей семейнойжизнивсоответствии традицияминародовРоссии;

4) всфереэстетическоговоспитания:представлениеобисторическисложившемсякультурно ммногообразиисвоейстраныимира;способностьвоспринимать различные видыискусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействиеискусства;осознание

значимостидляличностииобществанаследияотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;эстетическоеотношениекмиру,современной культуре,включаяэстетику быта, научного итехническоготворчества,спорта,труда, общественныхотношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизниинеобходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление обидеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и всовременную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельности как источника развития человека и общества;уважение к труду и результатамтрудовойдеятельностичеловека;

представлениеоразнообразиисуществовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различнымсферампрофессиональнойдеятельности;готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущ ейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;мотивацияиспособностькобразовани ю

исамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;сформированно стьэкологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;а ктивноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойисоциальнойсреде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияисторическойнаукииоб щественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавпо ликультурномМире; осмысление значения истории как знания оразвитии человека иобщества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьмиипознаниямира;овладениеосновныминавыками

познанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма,готовностькосуществлениюучебной проектно-исследовательской деятельности всфереистории.

9) всфереразвитияэмоционального интеллектаобучающихся:развитиесамосознания(включая способностьосознаватьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмежду людьми, пониматьсвое эмоциональное состояние, соотнося его сэмоциямилюдейвизвестных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умениепринимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутреннеймотивации, включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;эмпатии(способностьпониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенных обстоятельствах); социальных навыков (способностьвыстраивать конструктивныеотношениясдругимилюдьми,регулироватьспособвыражениясвоихсуждений иэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастников общения).

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснования длясравнения, классификациииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых

явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

ресурсов;вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала,

объекта;владетьнавыкамиучебно-исследовательскойи

проектнойдеятельности;осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомистори

зма,основными

процедурамиисторическогопознания;

систематизироватьи обобщатьисторическиефакты(втомчислевформетаблиц,схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие чертыи различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;оп

ределять новизнуи обоснованностьполученного результата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация, реферат,учебный проект и другие);

объяснятьсферуприменениязначениепроведенногоучебногоисследованиявсовременномобщественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебники,исторические источники,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)—извлекать, сопоставлять, систематизироватьи интерпретироватьинформацию;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказыватьсуждениеодостоверности и значении информации источника (по предложеннымилисамостоятельносформулированнымкритериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;использоватьсредства

современныхинформационныхикоммуникационныхтехнологий с соблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальную формупредставления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществахи современноммире;

участвоватьвобсуждениисобытий иличностейпрошлого исовременности,выявляясходствоиразличиевысказываемыхоценок;

излагатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числемежкультурного, вобразовательной организации исоциальномокружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:осознават ьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностилюдей какэффективногосредстводостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,вт ом численарегиональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действиясдругими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;оцениватьполученныерезультатыи свой вкладвобщуюработу.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивныхуниверсальны хучебныхдействий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлятьпроблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения,последовательно реализовыватьнамеченныйплан действийи другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексиюисамооценкуполученныхрезультатов;вноситькоррективывсвоюработусучетомустанов ленных ошибок, возникшихтрудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые сторонывучении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоеправои праводругих на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебныхзадач,проблем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщегообразован иядолжны обеспечивать:

1) пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах XX — начала XXI в., знание достижений страныиеенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Г ражданскойвойны, новой экономической политики, индустриализациии коллективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССРвпобедена днацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричинисследствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,воссоединения КрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациина Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культурынародовСССР (России);

2) знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,историчес кихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеи культурное развитиеРоссиивXX—началеXXIв.

3) умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирнойистории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактическийматериал,втом числеиспользуяисточникиразныхтипов;

4) умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов;систематизировать историческую информацию в соответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы;

5) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязиисторическихсобытий, явлений, процессов; характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиивXX— началеXXIв.;определятьсовременниковисторических событий истории Россииии человечествавцеломвXX— началеXXIв.;

6) умение критическианализироватьдлярешения познавательной задачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранXX— началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками;

7) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторической информациипоисторииРоссииизарубежныхстранXX— началаXXIв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательных задач; оценивать полнотуидостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории РоссииизарубежныхстранXX— началаXXIв.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле— нарегиональномматериале(сиспользованиемресурсов библиотек, музеевидругих);

9) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозно

йпринадлежностинаосновеценностейсовременного российскогообщества: идеалов

гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;проявление уважения кисторическомунаследиюнародов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащитеОтечества,готовность даватьотпорфальсификациямроссийскойистории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — началеXXIв.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровнесреднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений,которыесоставляют структурупредметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит научебномматериале,изучаемомв10—11классах.Приэтомнеобходимоучитывать,чтодостижение предметных результатов предполагаетне только обращение к истории России и всемирной истории XX— начала XXI в., нои кважнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей странысдревнейшихвремендоначалаXXв.Беззнаниядостиженийнародовроссии,пониманиядуховных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующиеэпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в., осознание истоковдостижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следуетпредусмотретьповторениеизученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессов,деятельностиисторическихличностейРоссии,связанныхсактуальныминсторическимматериаломурока.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество, культуравгодыреволюцийи Гражданскойвойны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.ВнешняяполитикаСССР. Укреплениеобороноспособности.

4) ВеликаяОтечественнаявойна1941—1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.

ОсвободительнаямиссияКрасной Армии. Победанад Японией. Решающийвклад СССР в Великую Победу. Защита памятио Великой Победе.

5) СССР в 1945—1991 гг. Экономическиеразвитиеиреформы. Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняяполитика. СССР и мироваясоциалистическаясистема. ПричиныраспадаСоветского Союза.

6) РоссийскаяФедерацияв 1992—2022 гг. СтановлениеновойРоссии. ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв. Экономическаяисоциальнаямодернизация. Культурноепространствоиповседневнаяжизнь. Укреплениеобороноспособности. ВоссоединениеСКрымомиСевастополем. Специальнаявоеннаяоперация. МестоРоссиивсовременномМире.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса «Всеобщаяистория»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основныесобытия, результаты. Властьи общество.

2) Межвоенныйпериод. Революционнаяволна. Версальско-Вашингтонскаясистема. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германскийнацизм. Народныйфронт. Политика «умиротворенияагрессора». Культурное развитие.

3) Втораямироваявойна: причины, участники, основныесражения, итоги.

4) Властьиобществовгодывойны. РешающийвкладСССРвПобеду.

5) Послевоенныепеременывмире. Холоднаявойна. Мироваясистемасоциализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. РазвитиестранАзии, АфрикиилатинскойАмерики. Научно-техническаяреволюция. Постиндустриальноеиинформационноеобщество. Современныймир: глобализацияидеглобализация. Геополитическийкризис 2022 г. иеговлияниенамировую систему.

Предметныерезультатыизученияисториив 10 классе.

ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах 1914—1945 гг., знаниедостиженийстраныиенарода; умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции, Гражданскойвойны, новойэкономическойполитики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР впобеденаднацизмом, значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связанос усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умениемверноинтерпретироватьисторическиефакты, даватьимоценку, умениемпротивостоятьпопыткамфальсификацииистории, отстаиватьисторическуюправду.

Данный результат достижимприкомплексномиспользованииметодов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914—1945гг.,объяснятьихособуюзначимостьдля историинашей страны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., ихзначениедляисторииРоссии ичеловечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1914—1945гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиисторииРоссии1914—1945 гг.

ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,исторических личностей, внесших значительный вкладв социально-экономическое, политическое и культурное развитие Россиив1914—1945гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знанийобисторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние егодеятельностинаходистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945гг.,события, процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессовистории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельностидляисториинашей станы ичеловечествавцелом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовалывыдающиесяисторические личности,для историиРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовистории родногокрая,истории

Россииивсемирнойистории1914—1945гг.иихучастников,образажизнилюдейиегоизмененияв Новейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку) с опорой на фактический материал, втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминовиз истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и (или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустной речи, приподготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1914—1945гг.сиспользованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной,художественнойинаучно-популярной литературе,визуальных материалахи других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкойих деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в1914—1945гг.,анализируяизменения, происшедшиевтечениерассматриваемого периода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1914—1945гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформациииизисторииРоссиии всемирной истории1914—1945 гг.в формесложного плана,конспекта,реферата;

определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениями личностям истории России изарубежныхстран 1914—1945 гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы дляподтвержденияилиопровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственнойилипредложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболееаргументированнуюпозицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информациюв соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийисторииРоссиии всеобщей истории 1914—1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории Россиии зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания иобъяснения, гипотезыитеории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемомупризнаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниями другим);

обобщатьисторическуюинформациюпо историиРоссииизарубежныхстран1914—1945 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссииизарубежны х стран в 1914—1945 гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейистории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям;наосновесравнения самостоятельно делатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериала устанавливатьисторическиеаналогии.

Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязиисторических событий, явлений, процессов; характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиистори иРоссии в1914—1945гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломв191 4—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-

следственные,пространственные,временны́есвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторической

ситуации/информации из истории России и зарубежных стран1914—1945гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежных стран1914—1945гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотноситьсобытия историиродного края, историиРоссии изарубежныхстран1914—1945гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииичеловечествавцелом1914—1945 гг.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторические источникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссии и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческимиисточниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпо истории Россииивсемирнойистории 1914—1945 гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, окоторых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческимконтекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическомисточнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории Россииизарубежныхстран 1914—1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории Россииизарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа иучастников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Россииизарубежных стран 1914—1945 гг. сучебным текстом, другимиисточниками исторической информации(втом числе историческойкартой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных историческихисточников по истории России и зарубежных стран1914—1945гг., делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарноеназначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи идругие; соотноситьвещественный исторический источник с периодом, к которому он относитсяидругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описывать визуальный иаудиовизуальный исторический источник.

Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочнойлитературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;оценивать полноту идостоверностьинформацииточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимыхдля изучения событий (явлений, процессов) истории Россииии зарубежныхстран1914—1945 гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторических событий,явлений,процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализаисторических событий, процессов, явлений истории Россииии зарубежныхстран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точкизрения еесоответствия исторической действительности.

Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчисле исторические карты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектовпо новейшей истории, в том числе — на региональном материале(сиспользованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике историческойинформации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории Россииии зарубежныхстран 1914—1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации поистории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлятьнаегоосновеплан, таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территориирасселениянародов, государства,местарасположенияпамятниковкультурыидругие),изучаемыесобытия,явления,процессы истории Россииизарубежныхстран1914—1945гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картойи рассказывать обисторическихсобытиях,используя историческуюкарту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееисторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914—1945гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делатьвыводы;

наосновании информации,представленнойнакарте/схемепоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов(размерытерриторийстран, расстояния и другое), социально-экономических игеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схемепоистории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информациейизаутентичных историческихисточниковиисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторической информации;

на основании визуальных источников исторической информациии статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945гг.проводитьсравнениеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежных стран1914—1945 гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;использовать умения,приобретенныевпроцессеизученияистории,

для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг.,втомчисленарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музееви других.

Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;проявление уважения кисторическомунаследию народов России.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобучения и воспитания. Основойдостижения результата являетсяпонимание обучающимисяособенностей развития нашей страныкакмногонационального государства,важностиуважения ивзаимопониманиямеждувсеминародами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями иобычаяминародов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны длязащиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического икультурного развития России;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности,важностьучетавобщенииитрадиций,обычаев,особенностейкультурынародов нашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связанным с историей России и зарубежных стран1914—1945гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативной

направленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременного русскогоязыка и речевогоэтикета.

Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовность даватьотпорфальсификациямроссийской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

пониматьзначение подвига советскогонарода в годыВеликойОтечественнойвойны,значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах историиРоссии и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознаватьи понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам историиРоссии;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстраны в событиях, явлениях, процессах истории Россиии зарубежныхстран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945гг.,выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификациииистории,приводитьаргументывзащитуисторическойправды;

активноучаствоватьвдискуссиях,не допуская умаления подвига народа призащитеОтечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории Россиии мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.

Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество, культуравгодыреволюцийи Гражданскойвойны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.ВнешняяполитикаСССР. Укреплениеобороноспособности.

4) ВеликаяОтечественнаявойна1941—1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.

ОсвободительнаямиссияКрасной Армии. Победанад Японией. Решающийвклад СССР в Великую Победу. Защита памятио Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений: указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.

Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., умение верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умение противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945—2022гг.,объяснятьихособуюзначимостьдля историинашей страны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., ихзначениедляистории Россиии человечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945—2022гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиисторииРоссии 1945—2022 гг.

Знаниеименисторическихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое, политическое и культурное развитие Россиив1945—2022гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знанийобисторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние егодеятельностинаходистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022гг.,события, процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессовистории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельностидляисториинашей станы ичеловечествавцелом;

характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовалывыдающиесяисторические личности, дляисторииРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторическихличностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устнойи письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссииивсемирнойистории1945—2022гг.иихучастников,образажизнилюдейиегоизмененияв Новейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения

(версию, оценку) с опорой на фактический материал,втом числеиспользуяисточникиразныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийи терминовизистории России,ивсемирнойистории1945—2022гг.,привлекаяучебныетекстыи(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноисп ользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссиииивсемирнойистории1945—2022гг.сиспользованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахи другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкойих деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в1945—2022гг.,анализируя изменения,происшедшиевтечениерассматриваемого периода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1945—2022гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовс озданияпамятниковкультуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформациииизистории России и всемирной истории1945—2022 гг.в формесложного плана,конспекта,реферата;

определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношениекнаиболеезначитель нымсобытиям,достижениями личностям истории России изарубежныхстран 1945—2022 гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоя тельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованы дляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулироватьаргументыдляподтверждения(опровержения)собственнойилипредложенно й точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболееаргументированнуюпозицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию

в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийисторииРоссиии всеобщей истории 1945—2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории Россиии зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания иобъяснения, гипотезыитеории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемомупризнаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниями другим);

обобщатьисторическуюинформациюпо историиРоссииизарубежныхстран1945—2022 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности) сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссииизарубежны х стран в 1945—2022 гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейистории Россииизарубежныхстран1945—2022гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнения самостоятельно делатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериала устанавливатьисторическиеаналогии.

Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязиисторических событий, явлений, процессов;

характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиистории России в1945—2022гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломв1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,про

цессаминаосновеанализаисторическойситуации/информации из истории России и зарубежных стран1945—2022гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическихсобытий,явлений,процессовистории России изарубежныхстран1945—2022гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязей историческихсобытий,явлений,процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России ичеловечествавцелом1945—2022 гг.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссии и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить систорическим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстнуюинформацию приработесисторическимиисточниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпо истории Россииивсемирнойистории 1945—2022 гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, окоторых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческимконтекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическомисточнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории Россииии зарубежныхстран 1945—2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории Россииизарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа иучастников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Россииии зарубежных стран 1945—2022 гг. сучебным текстом, другимиисточниками историческойинформации(втом числе историческойкартой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных историческихисточниковпоисторииРоссииизарубежных стран1945—2022 гг.,делать выводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарноеназначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи идругие; соотносить вещественный исторический источникс периодом, к которому он относитсяидругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесистори ческимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описывать визуальный иаудиовизуальный исторический источник.

Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочнойлитературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;оценивать полноту идостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске историческойинформации;

самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории Россииизарубежныхстран 1945—2022 гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторических событий,явлений,процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализаисторических событий, процессов, явлений истории Россииизарубежныхстран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точкизрения еесоответствияисторической действительности.

Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты(схемы),поисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектов

по новейшей истории, в том числе на региональном материале(сиспользованием ресурсов библиотек, музеев идругих).

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике историческойинформации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории Россииии зарубежныхстран 1945—2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации поистории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлятьнаегоосновеплан, таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территориирасселениянародов, государства,местарасположенияпамятниковкультурыидругие),изучаемыесобытия,явления,процессы истории Россииизарубежныхстран 1945—2022гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картойи рассказывать обисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееисторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты/схемыввидетаблицы,схемы;делать выводы;

наосновании информации,представленнойнакарте(схеме)поисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов(размерытерриторий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условийсуществования государств, народов, делатьвыводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторической карте (схеме) поистории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информациейизаутентичных историческихисточниковиисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторической информации;

на основании визуальных источников исторической информациии статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—
2022гг.проводитьсравнениеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежных стран1945—2022 гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;использовать умения,приобретенныевпроцессеизученияистории,

для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг.,втомчисленарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек, музееви других.

Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур;проявление уважения кисторическомунаследию народов России.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобучения и воспитания. Основой достижения результата являетсяпонимание обучающимисяособенностей развития нашей страныкакмногонационального государства,важностиуважения ивзаимопониманиямеждувсеминародами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомствос культурой,традициямии обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны длязащиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического икультурного развития России;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности,важностьучетавобщенииитрадиций,обычаев,особенностейкультурынародов нашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусскогоязыкаиречевого этикета.

Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащите Отечества,готовность давать отпорфальсификациямроссийской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,значениедостижений народовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях,процессахистории

России и зарубежных стран 1945—2022 гг.,

осознаватьи понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам историиРоссии;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстраны в событиях, явлениях, процессах истории Россииизарубежныхстран 1945— 2022 гг.;

используязнания по историиРоссииизарубежныхстран1945—2022 гг., выявлятьвисторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защитуисторическойправды;

активноучаствоватьвдискуссиях,не допуская умаления подвига народа призащитеОтечества.

ЗнаниеключевыхсобытийДатиэтаповисторииРоссииимирав1945—2022гг.;выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достиженийкультуры,ценностных ориентиров.

Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) СССРв1945—1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняяполитика.СССРимироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветского Союза.

2) РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв. Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укрепление обороноспособности.ВоссоединениеКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация. МестоРоссиивсовременномМире.

Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономическиеи политическиеизменения встранахЗапада.

2) РаспадколониальныхимперийРазвитиестранАзии,АфрикиилатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.

3) Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлиянием намировуюсистему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:указывать хронологические рамки основных периодов отечественной ивсеобщейистории1945—2022гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1945—2022гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страныи другихстранв данныйпериод;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейшихисторических событий, явлений, процессов истории России1945—2022гг.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(базовыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(предметнаяобласть «Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно– программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпо обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положенийи требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных вФГОССОО,сучётомфедеральнойпрограммывоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюпри реализации обязательной частиООПСОО.

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполненииобразовательнойорганизациейфункции интеграции молодёжи в современное обществоиобеспечиваетусловиядляформированияроссийскойгражданскойидентичности,традиционныхценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию инепрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,взаимодействиюс другими людьми на благо человекаи общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществеинаправленияхегоразвитиявсовременныхусловиях,обосновахконституционногостроянашейстраны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности кслужениюОтечеству, приверженности национальнымценностям.

Целямиобществоведческогообразованиянауровнесреднегообщегообразованияявляются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной наидеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения ктрадиционным ценностям и культуре России, правамисвободамчеловекаи гражданина,закрепленнымвКонституцииРоссийскойФедерации;

развитиеличностивпериодраннейюности,становлениеееедуховно-нравственныхпозицийиприоритетов,выработкаправовогосознания,политическойкультуры,мотивациикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни:семейной,трудовой,профессиональной;

развитиеспособностиобучающихсякличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;

развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;освоение системызнанийобобществеичеловеке,формированиецелостнойкартины общества, адекватной современному уровню научных знанийи позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным ипредметным результатам освоения образовательной программы, представленным вФедеральномгосударственномобразовательномстандарте среднегообщегообразования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретироватьи систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее ииспользовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, атакжевпроектной деятельности;

совершенствованиеопытаобучающихсявприменениииполученныхзнаний(включаязнание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской иобщественной деятельности, включая волонтерскую,в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей ивероисповеданий,впротиводействиикоррупции,всемейно-бытовойсфере,атакжедляанализаиоценкижизненных ситуаций,социальных фактов,поведениялюдейисобственныхпоступков.

Сучетомпреемственностисуровнемосновногообщегообразованияобществознаниераскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующиеобщественныеотношения;социальныероличеловека,егоправа,свободыиобязанностикакчленаобществаигражданинаРоссийскойФедерации;особенностисовременногороссийскогообществав единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире;различныеаспектымежличностногоидругихвидовсоциальноговзаимодействия,атакжевзаимодействия людей и социальных группсосновнымиинститутамигосударстваигражданскогообществаирегулирующиеэтивзаимодействия социальныенормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляетсявсоответствиисследующимиориентирами,отражающимиспецификуучебногопредметанауровне среднегообщегообразования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых внего положений и педагогическими целями учебного предметас учетомпознавательных возможностейучащихсястаршегоподросткового возраста;

представлениевсодержанииучебногопредметаосновныхсфержизниобщества,типичныхвидовчеловеческойдеятельностивинформационномобществе,условийэкономическогоразвития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозовобщественногоразвития, путей решенияактуальныхсоциальныхпроблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентомсоциально-гуманитарногообразования(выявлениепроблем,принятиерешений,работасинформацией),икомпетентностей,имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидовдеятельности ипри выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российскомобществе,обосновахконституционногострояРоссийскойФедерации,закрепленныхвКонституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденцияхразвитияРоссии,еероли вмиреи противодействиивызовамглобализации;

расширениевозможностейсамопрезентацииобучающихся,мотивирующейкреативноемышлениеиучастиевсоциальныхпрактиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования отсодержания предшествующегоуровня заключается в:

изучениинового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных иразнообразныхсвязяхиотношениях;

освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциального познания;

большейопоренасамостоятельнуюдеятельностьииндивидуальныепознавательныеинтересы обучающихся, втомчислесвязанныес выборомпрофессии;

расширениииисовершенствованиипознавательных,исследовательских,проектныхумений,которые осваивают обучающиеся, и возможностей ихпримененияпривыполнениисоциальныхролей,типичныхдлястаршегоподросткового возраста.

Всоответствиисучебнымпланомсреднегообщегообразованияобщееколичествосоставляет 136 часов, по 2 часавнеделю при 34учебныхнеделях.

Содержание обучения в 10 классе.Человеквобществе.

Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемамииэлементамиобщества.Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признакиифункциисоциальныхинститутов.Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществои его особенности. Роль массовой коммуникациивсовременномобществе.Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция,социальнаяреволюция.Реформа.Общественныйпрогресс,егокритерии.Противоречивыйхарактерпрогресса.
Глобализацияиееепротиворечивые последствия.

Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияниесоциокультурныхфакторовнаформированиеличности.Личностьвсовременномобществе.Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его рольвжизнедеятельностичеловека.Социализацияличностиииееэтапы.Агенты(институты)
социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость вдеятельностичеловека.Познавательнаядеятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии.Абсолютная,относительнаяистина.Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарные науки. Особенности, уровнииметодынаучногопознания.Особенностинаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.Духовнаякультура.

Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества.Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массоваяи элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразиесовременного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностейсовременного общества.

Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категорииморали.Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современномобществе. Направления научно-технологического развитияинаучныедостиженияРоссийскойФедерации.Образованиевсовременномобществе.Российскаясистемаобразования.Основныенаправленияразвитияобразованиявроссийской

Федерации. Непрерывность образованиявинформационномобществе.Значениесамообразования.Цифровыеобразовательныересурсы.

Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональныерелигии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакак формыдуховнойкультуры. Достижениясовременногороссийскогоискусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.Экономическаяжизньобщества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показателии качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривяпроизводственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.Факторыдолгосрочногоэкономическогороста.Понятиеэкономическогоцикла.Фазы экономическогоцикла. Причины экономическихциклов.

Функционированиерынков.Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса.Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала,земли,информации.Государственноерегулированиерынков.Конкуренцияимонополия.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.АнтимонопольноерегулированиевРоссийской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость ибезработица.Причиныивидыбезработицы.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациивобластизанятости.Особенноститруда молодежи. Деятельностьпрофсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свободаи социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развитияобщества. Особенности профессиональной деятельностивэкономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативнаястоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка,прибыль.ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.Государственная политикаимпортозамещениявРоссийскойФедерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральныйбанк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовыеуслуги. Финансовыетехнологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.Инфляция:причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства.Общественные

блага.Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицитипрофицитгосударственногобюджета.Принципсбалансированностигосударственногобюджета.Государственныйдолг.НалоговаясистемаРоссийскойФедерации.Функцииналогов.

Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальнаяполитикагосударства.Цифровизация экономикивРоссийскойФедерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспортиимпорттоваровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешнейторговли.

Содержание обучения в 11 классе.Социальнаясфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация,еекритерии.Социальноенеравенство.Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государственная поддержка социально незащищенных слоевобществавРоссийскойФедерации.

Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальнаямобильность,ееформыи каналы всовременномроссийском обществе.

Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальныйинститут.Тенденциираз витиясемьивсовременномире.МерысоциальнойподдержкисемьивроссийскойФедерации.Помощь государства многодетнымсемьям.

Миграционныепроцессывсовременномире.Этническиеобщности.Нацииимежнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способыихпредотвращенияипутиразрешения.Конституционныепринципынациональнойполитикивроссийской Федерации.

Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальныхдевиаций.Конформизм. Социальный контрольи самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешениясоциальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социальногопсихолога.

Политическаясфера.

Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе.Политическиеинституты. Политическая деятельность.

Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.ПолитическаясистемаРоссийской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политическойсистемы.Государственныйсуверенитет.Функциигосударства.Формагосударства:формаправления,формагосударственного(территориального)устройства,политическийрежим.Типологияформ государства.

Федеративноеустройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти вРоссийской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственнаяслужбаистатусгосударственногослужащего.Опасностькоррупции,антикоррупционная

политикагосударства,механизмыпротиводействиякоррупции.Обеспечениенациональнойбезопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерациипопротиводействию экстремизму.

Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение.Политическоеучастие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее рольвобществе.Основныеидейно-политическиетечения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан вполитике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийныхсистем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,смешанная.Избирательная система РоссийскойФедерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Интернетвсовременнойполитической коммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, ихвиды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.Правоотношения,ихсубъекты.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетних.Правонарушениеиюридическаяответственность.ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.

КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации.Личные(гражданские),политические,социально-экономические и культурные праваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного ивоенноговремени.

Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотношения.Субъектыгражданскогоправа.Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Гражданскаядееспособностьнесовершеннолетних.

Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовоерегулирование отношений супругов. Права и обязанности родителейи детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения ирасторжениятрудовогодоговора.Праваиобязанностиработников

иработодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защитатрудовыхправработников.Особенности трудовыхправоотношенийс участиемнесовершеннолетнихработников.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений,регулируемых законодательством о налогах и сборах.

Праваи обязанностиналогоплательщиков. Ответственностьзаналоговыеправонарушения.

Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».Порядокприеманаобучение в образовательные организации среднего профессиональногоивысшегообразования.Порядок оказанияплатныхобразовательныхуслуг.

Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеиадминистративная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защитыправанаблагоприятную окружающуюсреду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и видыпреступлений.Уголовнаяответственность,еецели,видынаказанийвуголовномправе.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок ихрассмотрения.Основныепринципыгражданскогопроцесса.Участникигражданскогопроцесса.

Административный процесс. Судебное производство по деламобадминистративныхправонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство .

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.Планируемыерезультаты освоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российскиесоциокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения,отражают готовность

готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного членароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихи демократическихценностей;уважениеценностей иныхкультур,конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать всамоуправлениишколыидетско-юношескихорганизаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемуна роду,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке,искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечествуи его защите, ответственность заегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанногопринятияценностей семейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои технического творчества, спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнаро дов, ощущать эмоциональноевоздействиеискусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественногои мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародного творчества;

стремлениепроявлятькачестватворческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью, потребностьвфизическомсовершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать,планироватьи самостоятельновыполнять такуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;мотивациякэффективному трудуипостоянномупрофессиональномуросту,кучетуобщественных потребностей при предстоящемвыборесферыдеятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениижизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознанию своегоместа вполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая пониманиеязыкасоциально-экономическойи политическойкоммуникации;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству,обучениюисамообучениюнапротяжениивсейжизни,интерескизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднего общегообразования(набазовомуровне)унихсовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебевмежличностномвзаимодействии иприпринятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичныесоциальныероли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьего при осуществлении коммуникации, способность ксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснования длясравнения, классификациииобобщениясоциальных объектов, явленийи процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры икритериииххдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах;

вноситькоррективы в деятельность(сучетомразныхвидовдеятельности),оцениватьсоответствиерезультатов целям,оценивать рискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем,втомчислеучебно-познавательных.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешенияпроблем;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических задач,применениюразличныхметодовсоциальногопознания;

осуществлятьдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюи применениювразличныхучебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхи социальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевыепонятияи методы социальныхнаук;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессовиактуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательства своих утверждений, задавать параметры икритериирешения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизмененийв новыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпроцессепознаниясоциальныхобъектов,всоциальных отношениях; оцениватьприобретенныйопыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессахвпознавательнуюи практическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныереше ния.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюи интерпретациюинформацииразличныхвидов иформ представления;

создаватьтекстывразличных форматах с учетом назначения информацииицелевой аудитории,выбираяоптимальную формупредставления и визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформацииразличныхвидовиформпредставления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым иморально-

этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения общениякакчастькоммуникативны хуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средстваобщения,понимать;

значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатькон фликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог,ум етьсмягчатьконфликтныеситуации;

развернутоилогично излагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегуляти вныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачивобразовательной деятельностиивжизненныхситуациях;

самостоятельносоставлять планрешения проблемы сучетомимеющихся ресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательнойи практической деятельности, вмежличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,аргумен тировать сделанный выбор,брать ответственность запринятоерешение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постояннноповышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойраб оты;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересовивозможнос тей каждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командывобщий результат по разработаннымкритериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи спозицииновизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчествоивоображение, бытьинициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя идругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации, выбораверного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир спозициидругого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 классапообществознанию (базовыйуровень).

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;общественныхпотребностяхиобщественных отношениях; социальной динамикеи ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на всесферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развитиясовременногообщества,тенденцияхразвитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъекте общественных от-ношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности иее этапах всовременныхусловиях;деятельностиииеструктуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истинеи ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности вобласти науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовнойиматериальнойкультуры,особенностяхпрофессиональнойдеятельностивобластинаукиик ультуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике,втом числе государственной политике поддержки малого бизнесаипредпринимательства,конкуренцииимпортозамещения,особенностяхрыночны хотношенийвсовременной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетныхрешений; особенностях профессиональной деятельностивэкономической и финансовой сферах.

Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчислеценностичеловеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости ,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,ос ознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильности ицелостностигосударстванапримерахразделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура», «Экономическаяжизньобщества».

Владетьумениямиопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользоватьпон ятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений,втомчиследостижений российскойнауки и искусства,направленийнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации,приизложениисобственныхсуждений ипостроении устныхи письменныхвысказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественныйпрогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина,мышление,духовнаякультура,духовныеценности,народнаякультура,массоваякультура,эли тарнаякультура,ценностиидеалы;образование,наука,искусство,религия,мораль,мировоззрение,эк ономическаясистема,экономическийрост,экономическийцикл,ограниченностьресурсов,обществе нныеблага,валовойвнутреннийпродукт,факторыдолгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики,между-народноеразделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность,свобода,культура, экономика, собственность;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемыевсоц иальных науках понятия и термины, отражающие явленияипроцессысоциальнойдействительности,втомчисле:видыиформыдеяте льности;формыпознания,культуры;видызнания,науки,религий;видыиуровниобразованиявРоссийс кой

Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг;типыивидырыночныхструктур;факторыпроизводства;источникифинансированияпредприятий.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснятьиконкретизироватьпримерамипричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругие связи подсистем и элементов общества; материальнойи духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышленияидеятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственногоирационального познания;народной,массовойиэлитарнойкультуры;экономическойдеятельностии проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качестважизни; спроса ипредложения;

характеризоватьпричины и последствия преобразованийв духовной, экономическойсферахжизнироссийскогообщества;противоречивогохарактераобщественногопрогресса;глобализации;культурногомногообразиясовременногообщества;возрастанияролинаукивсовременномобществе;инфляции,безработицы;функцииобразования,науки,религиикаксоциальныхинститутов;морали;искусства;экономическиефункциигосударства;Центральногобанка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковыхсистем,в томчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явленийипроцессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографическийметод,социальное прогнозирование, метод моделирования исравнительно-историческийметод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человеквобществе», «Духовная культура»,«Экономическая жизнь общества», для анализа социальнойинформации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, обугрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современныхтенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источниковразного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументыстратегическогохарактера,публикациивСМИ;

осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленнойвразличныхзнаковыхсистемах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы, различать отдельные компоненты

винформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мненияприизучениир азделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьсопорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуреиэкономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности,представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработс оциальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменныеработы (развернутые ответы, сочинения)по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализироватьнеадаптированныетексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействияс представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличной гражданскойпозиции,осознаниязначимостиздорового образажизни,ролинепрерывногообразовани я; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решенииразличныхзадачприизученииразделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура», «Экономическаяжизньобщества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностяхи приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре,обэкономической жизни общества, собственные суждения и аргументы попроблемамвлияниясоциокультурныхфакторовнаформированиеличности;противоречивыхпосле дствий глобализации; соотношения свободыи необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и нормвжизниобщества,вдуховномразвитииличности;ролигосударствавэкономике;путейдостижени я экономического роста; взаимосвязи экономической свободыи социальной ответственности;

конкретизироватьтеоретическиеположения,втомчислео(об)типахобщества;многообразии путей и форм общественного развития; человекекак результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности иее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарныхнауках; духовных ценностях; субкультуреиконтркультуре;диалогекультур;категорияхморали;возможностя хсамовоспитания;особенностяхобразованияинаукивсовременномобществе;свободесовести;значе ниииподдержаниямежконфессиональногомираврОссийскойФедерации;многообразиифункцийиску сства;достиженияхсовременногороссийскогоискусства;использованиимер

государственной поддержки малогоисреднегопредпринимательстваРоссийскойФедерации;выбореспособоврационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежив условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями, примерами из личногосоциальногоопыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании припользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать ииспользовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовыхцелей и управлению личными финансамипри реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способовснижения рисков иправилличнойфинансовой безопасности.

Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамразвитиясовременногообщества,общественногоиндивидуальногосознания,потребностейиинтересовличности,научногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках,духовнойкультуры,экономическойжизниобщества,в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотноситьразличные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценкудействиям людей в типичных (модельных) ситуацияхсточки зрения социальныхнорм.

Самостоятельнооцениватьпрактическиеситуациииприниматьрешения,выявлятьспомощью полученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции;определять стратегии разрешения социальныхи межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точкизрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали иправа,экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,опасностьалкоголизмаинаркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 класса пообществознанию(базовыйуровень).

Владетьзнаниямиосоциальнойструктуреобщества,критерияхсоциальнойстратификации;формахифакторахсоциальноймобильностивсовременномобществе,осемьекаксоциальноминституте,возрастанииролисемейныхценностей;направленияхсоциальнойполитики в Российской Федерации,втом числевобластиподдержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственнойполитики Российской Федерации;

конституционном статусеи полномочияхоргановгосударственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве РоссийскойФедерации,системеправ,свободиобязанностейчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулированиягражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовныхправовыхотношений;экологическомзаконодательстве,гражданском,административном иуголовномсудопроизводстве.

Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчислеценностичеловеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильности ицелостностигосударстванапримерахразделов«Социальнаясфера»,«Политическаясфера», «Правовое регулирование общественных отношенийвРоссийской Федерации».

Владетьумениямиопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользоватьпонятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложениисобственныхсуждениийипостроенииустныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия:социальные общности, социальные группыиотношениямеждуними,социальнаястратификация,социальноенеравенство,социальныйстатус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация,социальные нормы, социальный контрольисамоконтроль,социальныйконфликт,политическаявласть,политическийинститут,политическиеотношения,политическаясистема,государство,национальнаябезопасность,политическаякультура,политическаяэлита, политическоелидерство,политическийпроцесс,право,источникправа,системаправа,нормаправа,отрасльправа,институтправа,правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконныйакт,законодательныйпроцесс,правовойстатус,гражданствоРоссийскойФедерации,налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальнаясправедливость, социальныйинститут;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемыев социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в томчисле: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальныенормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных

процессов всовременном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства,избирательных

ипартийныхсистем,политических идеологий; правовые нормы; отраслии институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений;правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданинаРоссийскойФедерации;конституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации;способызащитыгражданскихправ,правоохранительныеорганы;организационно-правовыеформыюридическихлиц;праваиобязанностиродителейидетей;праваиобязанностиработников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права иобязанностиналогоплательщиков;видыадминистративныхправонарушенийинаказаний;экологические правонарушения;способызащитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду; виды преступлений; виды наказаний вуголовномправе.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формыгосударства, политической культуры личностиилеполитическогоповедения,системыправа,нормативно-правовыхактов,прав,свободиобязанностей;

приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфержизниобщества;праваиморали;государстваиправа;действияправовыхрегуляторовиразвитияобщественных процессов;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвсоциальной,политическойсферах, в правовом регулировании общественных отношенийвРоссийскойФедерации;возрастаниясоциальноймобильности;сохранениясоциальногонеравенства;социальныхконфликтов;отклоняющегося(девиантного)поведения;правонарушенияи юридическойответственности занего;абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социальногоконтроля; государства, субъектов и органов государственной властивРоссийскойФедерации;политическихпартий; средств массовой информациивполитическойжизни общества; правоохранительныхорганов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, втомчислевтаблицах, схемах,диаграммах,графиках.

Иметьпредставленияометодахизученияисоциальной,политическойсферыжизниобщества,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод,политическоепрогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическаясфера»,«ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации», для анализа социальной информации о социальномиполитическомразвитиироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточниковразноготипа,включаяофициальныепубликациинаинтернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументы стратегического характера, публикации вСМИ;

осуществлятьпоискполитическойиправовойинформации,представленнойвразличных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вестицеленаправленный поиск необходимых сведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мненияприизученииразделов«Социальнаясфера»,«Политическаясфера», «Правовоерегулирование общественных отношенийвРоссийской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьсопорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политическойсфере,правовомрегулированииизаконодательствеРоссийскойФедерации,представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутые ответы, сочинения)по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализироватьнеадаптированныетексты.

Использоватьполитическиеиправовые знания для взаимодействияспредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличной гражданскойпозиции;осознанияролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииураз-личныхзадачприизученииразделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественныхотношенийвРоссийской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуреобщества и социальных взаимодействиях, политической сфереи законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументыпо проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе;миграционныхпроцессов;тенденцийразвитиясемьи;участиясубъектовполитикив

политическом процессе; опасности коррупциии необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человекасобязанностями иправовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числео (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личностии в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы;ролиИнтернетавсовременнойполитическойкоммуникации;необходимостиподдержанияз аконностииправопорядка;юридическойответственностизасовершениеправонарушений;механизма хзащитыправчеловека;особенностяхтрудовыхправоотношенийнесовершеннолетнихработников;о собенностяхуголовнойответственностинесовершеннолетних дляобъясненияявленийсоциальной действительности;

конкретизироватьтеоретическиеположенияо(об)конституционныхпринципахнационально йполитикивРоссийскойФедерации;социальныхконфликтах,включаяэтносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенныхслоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративномустройстве иполитическойсистемеРоссийскойФедерациинасовременномэтапе;государственномсуверенитете ;избирательнойсистемевРоссийскойФедерации;государственнойслужбеистатусегосударственного служащего;основахконституционногострояРоссийскойФедерации;субъектахгражданскихправоот ношений;юридическойответственностииеевидах;правовомрегулированииоказанияобразовательн ыхуслуг;порядкеприеманаработу,заключенияирасторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовыхправ работников; порядке и условиях заключенияи расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права,уголовногопроцесса,гражданскогопроцессафактамисоциальнойдействительности,модельны миситуациями,примерамииз личногосоциальногоопыта.

Применятьзнаниеоправахиобязанностяхпотребителяфинансовыхуслуг,зафиксированныхвз аконодательствеРоссийскойФедерации;находить,анализироватьииспользоватьинформацию,предо ставленнуюгосударственнымиорганами,втомчислевцифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовойбезопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений,политическойжизниобщества,правовогорегулирования,втомчислепоступающуюпока наламсетевыхкоммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценкисоциальноговзаимодействия,политическихсобытий,правовых отношений,содержащиеся

в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях сточкизрения социальныхнорм,втом численормморалии права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлятьс помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормыморалиправа,ценностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасность алкоголизма инаркомании.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по географии, география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо географии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО,представленных во ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной вфедеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению прireализацииобразовательнойпрограммы среднегообщего образования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОССООкличностным,метапредметными предметнымрезультатамосвоения образовательных программ.

Программапогеографиидаетпредставлениеоцеляхобучениявоспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделамитемамкурса,даетраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логикиучебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основныхвидовдеятельностиобучающихся.

Присохраненииинацеленностипрограммыпогеографиинаформированиебазовых

теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений:

анализа,синтеза,обобщения,интерпретациигеографическойинформации,использованиюге оинформационныхсистемиглобальныхинформационныхсетей,навыковсамостоятельнойпознавате льнойдеятельностисиспользованиемразличныхисточников.Программапогеографиидаетвозможно стьдальнейшегоформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности-способностииспользоватьполучаемыезнаниядлярешенияжизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальныхотношений.

Географияявляетсяоднимизучебныхпредметов,способныхуспешновыполнитьзада чуинтеграциисодержанияобразованиявобластиестественных иобщественныхнаук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременномногополярногомира,глобализациимирового развития,фокусированиянаформирова нииуобучающихсяцелостногопредставленияоролиРоссиивсовременномире.Факторами,определя ющимисодержательнуючасть,явилисьинтегративность,междисциплинарность,практикоориентир ованность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четкопредставитьгеографическиереалиипроисходящихвсовременномиргеополитических,межн ациональныхимежгосударственных,социокультурных,социально-экономических,геоэкологическихсобытийи процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами, уважениякультурыразныхстранирегионовмира,ценностныхориентацийличностипосредствомозна комления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной частимирового сообщества;

воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнанийовзаимосвязиприроды,на селенияихозяйственаглобальном,региональномилокальномуровняхиформированиеценностного отношениякпроблемамвзаимодействиячеловекаиобщества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира,завершениеформирования основ географическойкультуры;

развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальныхитворческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений,направленныхнаиспользованиеихвреальнойдействительности;

приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелейустойчивогоразвития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдаетсяпреемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в томчислевформированииосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся.

Общее число часов для изучения географии - 68 часов: по одному часу в неделюв10 и 11 классах.

Содержание обучения географии в 10 классе.Географиякак наука.

Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географические прогнозы.Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользованиевразныхсферахчеловеческойдеятельности.Современныенаправлениягеографическихисследований. Источникигеографическойинформации,государственныеинформационныесистемы.Географическиепрогнозыкакрезультатгеографическихисследований.

Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры:географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость дляпредставителейразныхпрофессий.

Природопользованиеигеоэкология.

Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы,ееформирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий, ееизменениевовремени.Географическаяиокружающаясреда.

Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохраненияландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическаяработа«Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления,климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающейсреды.

«Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и рольгеографическихнаукивихдостижении.Особоохраняемыеприродныетерритории.ОбъектыВсемирногоприродного и культурного наследия.

Практическая работа«Определение целей изадачучебного исследования, связанного сопаснымиприроднымиявлениямии(или)глобальнымиизменениямиклиматаи(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения(исследования)».

Природныересурсыиих виды.Особенностиразмещения природныхресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеиРоссии.

Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность странстратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли,перспективыихиспользования.Географиялесныхресурсов,леснойфондмира.Обезлесение,егопричиныираспространение.РольприродныхресурсовМировогоокеана(энергетических, биологических,минеральных)в жизни человечестваиперспективыихиспользования.Агроклиматическиересурсы.Рекреационныересурсы.

Практические работы:«Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (повыбору)поисточникамгеографическойинформации»,«Определениеобеспеченностистранотдельными видамиприродныхресурсов».

Современнаяполитическаякартамира.

Теоретическиеосновыгеополитикикакнауки.Политическаягеографияигеополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярнаямодельполитическогомироустройства,очагисовременныхгеополитическихконфликтов.Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктическогогосударства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии ихвыделения.Формыправлениягосударствмира,унитарноеифедеративноегосударственноеустройство.

Населениемира.

Изменения-03

Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселениямираидинамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типыиособенностивстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения).Демографическаяполитикаиеенаправления встранахразличныхтиповвоспроизводстванаселения.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших почисленности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выборуобучающихся),«Объяснениеособенностейдемографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира.Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенностиихразмещения.Религиозныйсоставнаселения.Мировыеинациональныерелигии,главные районыихраспространения.Населениемираиглобализация.Географиякультурывсистемегеографических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада ицивилизацииВостока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странахразличныхтиповвоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастныхпирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализаразличныхисточниковгеографической информации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения ифакторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления.Расселениенаселения:типыи формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономическихтипов.Городскиеагломерации и мегалополисымира.

Практическаяработа«Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношениигородскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмиранаосновеанализастатистическихданных».

Качествожизнинаселения.Качествожизнинаселениякаксовокупностьэкономических,социальных,культурных,экологическихусловийжизнилюдей.Показатели,характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральныйпоказатель сравнениякачестважизнинаселенияразличныхстрани регионовмира.

Практическаяработа«Объяснениеразличийвпоказателяхкачестважизнинаселенияв отдельных регионахистранахмиранаосновеанализаисточников географическойинформации».

Мировоехозяйство.

Составиструктурамировогохозяйства.Международноегеографическоеразделениетруда.Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторыразмещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая,территориальнаяифункциональнаяструктурамировогохозяйства.Международноегеографическоеразделениетруда.Отраслимеждународнойспециализации.Условияформированиямеждународнойспециализациистранирольгеографическихфактороввееформировании.Аграрные,индустриальныеипостиндустриальныестраны.РольиместоРоссиивмеждународномгеографическомразделении труда.

Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальных стран».

Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународныеотраслевыеирегиональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние нахозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) иихроль вмировой экономике.

Географияглавныхотраслеймирового хозяйства.

Промышленностьмира.Географическиеособенностиразмещенияосновных видовсырьевыхитопливныхресурсов.Страны-лидерыпозапасамидобыченефти,природногогазаиугля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития,«энергопереход».География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортерыи импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современныетенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная»энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производстваэлектроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, втомчислеиспользованиемвозобновляемыхисточниковэнергии.Страны-лидерыпоразвитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности иразличных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России каккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетических и сырьевыхресурсоввмировойэкономике.

Металлургиямира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии.Ведущиестраны-

производителииэкспортерыстали,медииалюминия.Современныетенденцииразвитияотрасли.Влиян иеметаллургиинаокружающуюсреду.Место

Россиивмировомпроизводствеиэкспортечерныхицветныхметаллов.

Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителиииэкспортерыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники.

Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности.Влияниехимическойилеснойпромышленностинаокружающуюсреду.

Практическаяработа.«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизмененияобъемови структурыпроизводстваэлектроэнергии вмире».

Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченностиземельнымиресурсами.Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическоесельскоехозяйство.Растениеводство.Географияпроизводстваосновныхпродовольственныхкультур.Ведущиеэкспортерыиимпортеры.РольРоссиикакодногоизглавныхэкспортеровзерновыхкультур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельных егоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическаяработа«Определение направления грузопотоковпродовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основныеэкспортерыи импортеры продовольствия».

Сферанематериальногопроизводства.Мировойтранспорт.Рольразныхвидовтранспортавсовременном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая системанаучно-исследовательскихиопытно-конструкторскихработ.Международныеэкономическиеотношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международныхфинансовыхцентров.Мировая торговля и туризм.

Содержаниеобучениягеографиив11классе.

Регионыистранымира.

Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.Регионымира: ЗарубежнаяЕвропа,ЗарубежнаяАзия,СевернаяАмерика,ЛатинскаяАмерика,Африка,Австралияи Океания.

Ill

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,Южная

Европа,ВосточнаяЕвропа),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общие чертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствастрансубрегионов.Геополитическиепроблемы региона.

Практическаяработа«Сравнениепоуровнюсоциально-экономическогоразвитиястранразличныхсубрегионовЗарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации»(по выборуучителя).

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия,ВосточнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия),общаяэкономико-географическаяхарактеристика. Общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйствасубрегионов. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала,населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии,Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии(Китай,Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственнойспециализацииКитаяиИндиинаосновании анализаданныхобэкспортеосновныхвидовпродукции».

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположенияприродно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примереСША,Канады, Мексики, Бразилии).

Практическаяработа«ОбъяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйстваКанады и Бразилиинаосновеанализагеографическихкарт».

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, ЦентральнаяАфрика, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономикогеографическая характеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.ПоследствияколониализмавэкономикеАфрики.Экономическиеисоциальныепроблемырегиона.Особенностиэкономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства странАфрики(на примереЮАР, Египта,Алжира, Нигерии).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельскогохозяйствавэкономикеАлжираи Эфиопии».

положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.Экономико-географическоеположение,природноресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природныхресурсов,населенияихозяйства.Местовмеждународномгеографическомразделениитруда.

Россиянагеополитической,геоэкономическойигеодемографической картемира.РольиместоРоссиивмировойполитике,экономике,человескомпотенциале.Особенности интеграции Россиивмировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развитияРоссии.

Практическая работа«Изменение направления международныхэкономических связейРоссиивновыхгеоэкономическихигеополитическихусловиях».

Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем: геополитические, экологические,демографические.

Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричиныростаглобальнойи региональнойнестабильности.Проблемаразрываврегионесоциально-экономическогоразвитиямеждуразвитымииразвивающимисястранамиипричиныеевозникновения.

Геоэкология-фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологическиепроблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственнуюдеятельность.Проблемаглобальныхклимати ческихизменений,проблемастихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьеваяиэнергетическаяпр облемы,проблемадефицитаводныхресурсовиухудшенияихкачества,проблемыопустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.ПроблемазагрязненияМировогоокеанаиосвоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая,продовольственная,роста городов,здоровьяидолголетиячеловека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблемнародонаселения.

Возможныепутирешенияглобальныхпроблем.Необходимостьпереоценкичеловечеством

и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических,идеологическихикультурныхориентиров.УчастиеРоссииврешенииглобальныхпроблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечествана основе анализа различныхисточников географической информации и сведений обучастииРоссии вихрешении».

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций, позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессереализацииосновных направленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегося какактивного иответственногочленароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать в самоуправлениивобразовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык икультуру,прошлоеи настоящеемногонационального народаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:осознаниедуховныхценностейроссийского

народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуацию ипринимать осознанныерешения,

ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формированияэлементовгеографической и экологической культуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетику природныхиисторико-культурныхобъектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда,общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов, ощущать эмоциональноевоздействиеискусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этническихкультурныхтрадиций инародноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческойличности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиягеографическихнаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместав поликультурномире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира для применения различных источников географической информации врешенииучебныхи (или) практико-ориентированных задач;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельность вгеографическихнаукахиндивидуальнои вгруппе;

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздорового и безопасного образажизни,втомчислебезопасногоповедениявприроднойсреде,ответственного отношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и

психическомуздоровью;

7) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географическихнаук,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблеми географическихособенностей их проявления;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозировать,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний,неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбытьрешеныс использованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификациигеографическихобъектов, процессов иявленийи обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом

предложеннойгеографическойзадачи;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;координировать ивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловиях реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографическиеаспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодовпознанияприродных,социально-экономическихи геоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числепри созданииучебныхи социальныхпроектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулироватьсобственныезадачи вобразовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям,оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическуюобласти жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи,предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающиеальтернативныерешения.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выбиратьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформации,необходимыедляизученияпроблем,которыемогутбытьрешенысредствамигеографии,ипоискапутейихрешения,дляанализа,систематизациииинтерпретациииинформацииразличныхвидовиформ

представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ееназначения(тексты,картосхемы,диаграммыидругие);оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий,втомчислегосударственнуюинформационнуюсистему,прирешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовых иэтическихнорм,норминформационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;сопоставлятьсвоисуждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеисходство позиций,задаватьвопросыпо существуобсуждаемой темы;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросов сиспользованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;выбиратьтематикуиметоды совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого членаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практическойзначимости.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов, собственныхвозможностейи предпочтений;даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательный и культурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

приниматьмотивыиаргументыдругих людейприанализерезультатовдеятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться кэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать, исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегопри осуществлениикоммуникации,способность ксочувствию исопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянапринятиясебяидругихлюдейкакчастирегуляти

вныхуниверсальныхучебныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоеповедение;

приниматьмотивыиаргументыдругих людейприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки;развиватьспособностьпо

ниматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровнекконцу10классадолжны отражать:

1) пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин, ееучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:приводитьпримерыпроявления

глобальных проблем, в решении которых принимает участие

современнаягеографическаянаука,нарегиональном уровне, вразных странах,втомчиславРоссии;

2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерритор иальнойорганизации природы и общества:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениеизученныхгеографическихобъектоввпростран стве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалыраспространенияосновн ыхрелигий;

приводитьпримерынаиболеекрупныхстранпочисленностинаселенияиплощадитерритории, стран,имеющихразличноегеографическоеположение,странсразличнымиформамиправления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видовпромышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей итранспортныхузлов, стран - лидеров по запасам минеральных,лесных, земельных, водныхресурсов;

3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзн анийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:

различать географическиепроцессыиявления: урбанизацию, , субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографическийвзрывидемографическийкризисираспознаватьихпроявлениявповседн евнойжизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределенияисравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: дляопределенияисравненияпоказателейуровняразвитиямировогохозяйства(объемываловоговнутре ннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) иважнейшихотраслейхозяйствавотдельныхстранах,сравненияпоказателей,характеризующих

демографическуюситуацию,урбанизацию,миграцииикачествожизнинаселениямираи

отдельныхстран,сиспользованиемисточниковгеографическойинформации,сравненияструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран,регионовистран пообеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованиемисточников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе поособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым имипозициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источниковгеографической информации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числемежду глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственнойдеятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки итехнологииивозможностямичеловекапрогнозироватьопасныеприродныеявленияипротивостоятьим;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,среднейожидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктуройнаселения,развитиемотраслей мировогохозяйства и особенностямиихвлияниянаокружающуюсреду;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний;

4) владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий: применятьсоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарногосударство,федеративногосударство, воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,демографическийпереход,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономическиактивноенаселение,индексчеловеческогоразвития,народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,«климатическиебеженцы»,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,

«водороднаяэнергетика»,«зеленаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство,глобализация

мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать формуфиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источникигеографической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы,соответствующиерешаемымзадачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержанияидругимисточникам географическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиеизученные географические объекты, процессыиявления;

прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчислевозрастнойструктуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядлярешения практико-ориентированныхзадач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации изразличныхисточников:

находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучениягеографических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

обеспеченностиприродными иичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихп роблем;

представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы,картыидругие) географическуюинформациюонаселениимираиРоссии,отраслевойитерриториальной

структуремировогохозяйства,географическихособенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации изразличныхисточников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;

использоватьразличные источникигеографическойинформации для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученныхсоциально-экономических игеоэкологическихпроцессовиявлений,втомчисле:

объяснятьособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводства населения,направлениямеждународныхмиграций,различиявуровняхурбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала наформированиеотраслевой структуры хозяйстваотдельныхстран;

использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселениимира,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразныхявленийипроцессов:

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихи геоэкологическихпроцессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, втом числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источниковгеографической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развитияосновных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры,изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержанияпарниковыхгазоватмосфереи меры,предпринимаемыедляуменьшения ихвыбросов;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описыватьгеографические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностяхпроявленияглобальныхизмененийклимата,повышенияуровняМировогоокеана,вобъемахвыбросовпарниковых газоввразныхрегионахмира,изменениягеосистемврезультатеприродных иантропогенных воздействий)напримеререгионовистранмира,напланетарном уровне.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровнекконцу11классадолжны отражать:

1) пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,ее участииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:определениероли географическихнаукв достиженииицелейустойчивогоразвития;

2) освоениеи применениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерриториальнойорганизации природыиобщества:

выбирать и использоватьисточникигеографическойинформации дляопределенияположенияивзаиморасположениярегионовистранвпространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистранвпространстве,особенностиприр одно-ресурсного капитала,населения ихозяйстварегионов иизученных стран;

3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства:распознавать

географическиеособенностипроявленияпроцессов воспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивразличныхрегионахмираиизученныхстранах;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределениягеографиче скихфакторовмеждународнойхозяйственнойспециализацииизученныхстран;сравнениярегионовмир аиизученныхстранпоуровнюсоциально-экономическогоразвития,специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда(МГРТ);дляклассификациистранотдельныхрегионовмира,втомчислепоособенностямгеографи ческого положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселениясиспользованиемисточниковгеографичес кой информации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения,природнымиусловиямииприроднoресурснымкапиталомиотраслевойструктуройхозяйств аизученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран ЗарубежнойЕвропысиспользованиемисточников географической информации;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:применятьизученныесоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство;политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство; воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографический кризис,старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население,индексчеловеческогоразвития,народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация;мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция;международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда;отраслеваяитерриториальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональныекорпорации, «сланцеваяреволюция»,водороднаяэнергетика,«зеленаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированностьумений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультате воздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);формулировать обобщения и выводыпо результатамнаблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:

выбирать ииспользовать источникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы),соответствующие решаемымзадачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявленийнатерриторииирегионовмираиотдельн

ыхстран;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержанияидругим

источникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели,характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие вних; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран сиспользованиемисточников географической информации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюипротиворечивуюгеографическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядля решенияпрактикоориентированныхзадач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформациииизразличныхисточников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионовмира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;дляизученияхозяйственногопотенциаластран,глобальныхпроблемчеловечестваиихпроявлениянатерритории регионовмираи стран(втом числе вРоссии);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие)географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученныхстран; ихотраслевойи территориальной структуре иххозяйств, географическихособенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации изразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияизученныхсоциально-экономических игеоэкологических явленийипроцессоввстранах мира:

объяснятьгеографическиеособенностистрансразнымуровнемсоциально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещениинаселения,вуровнеи качестве жизнинаселения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства изученныхстран,особенностимеждународнойспециализациистранирольгеографических

фактороввееформировании;особенностипроявленияглобальныхпроблемчеловечествавразличныхстранахсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразныхявлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления;политико-географическоеположениеизученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую исоциально-экономическуюситуациювизученныхстранах;рольРоссиикаккрупнейшегопоставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентныепреимуществаэкономикиРоссии;различныеточкизренияпоактуальнымэкологическим исоциально-экономическимпроблемаммираиРоссии;измененияправлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссии вновыхэкономическихусловиях;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества,опприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества;умениеприводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможныхпутей решенияглобальныхпроблем.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

Рабочая программапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предметнаяобласть «Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно–программапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы пофизическойкультуре.

Пояснительнаязаписка отражаетобщиецелиизадачиизученияфизическойкультуры,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуреучебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов ик структуретематического планирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизученияв каждомклассенауровнесреднегообщего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуревключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Ill

Пояснительнаязаписка.

Программапо физическойкультуренауровнесреднего общего образования разработана на основе требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего

Изменения ОВ

образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далееФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной федеральнойпрограммевоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций.

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организацийпредставляетсобойметодическиоформленнуюконцепциютребованийФГОССООираскрываетихреализациючерез конкретноесодержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современногороссийского общества в физически крепкоми дееспособном подрастающем поколении, способном активно включатьсяв разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяисохраненияактивноготворческогодолголетия.

Впрограммепофизическойкультуренашлисвоиотражениябъективносложившиесяреалиисовременного социокультурногоразвития российскогообщества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,возросшиетребованияродителей,учителейиметодистовксовершенствованию содержания школьного образования, внедрение новыхметодики технологийв учебно-воспитательныйпроцесс.

Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременное развитиеотечественной системы образования:

концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитаниягражданинаРоссийскойФедерации, ориентирующая учебно-воспитательный процессна формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственностизасудьбуРодины;

концепцияформированияуниверсальныхучебныхдействий,определяющаяосновыстановленияроссийскойгражданскойидентичностиобучающихся,активноеихвключениевкультурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития исамоопределенияличностивпроцессенепрерывногообразования;

концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»,ориентирующаяучебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологийи инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитиифизическихкачеств;

концепцияструктурыисодержанияучебногопредмета«Физическаякультура»,обосновывающаянаправленностьучебныхпрограммнаформированиецелостнойличности

Изменения-03

учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образажизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняетисторическисложившеесяпредназначениедисциплины«Физическаякультура»вкачествесредстваподготовкиучащихсякпредстоящейжизнедеятельности,укреплениюздоровья,повышению функциональных иадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитиюжизненноважныхфизическихкачеств.

ПрограммаобеспечиваетпреемственностьсФОПОООипредусматриваетзавершениеполногокурсаобучения школьников вобластифизическойкультуры.

Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляетсяформированиеразносторонней,физическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизации трудовой деятельностии организации активного отдыха. В программе по физической культуре для10–11классовданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемпотребностиучащихсявздоровомобразежизни,дальнейшемнакоплениипрактическогоопытапоиспользованиюсовременныхсистемфизическойкультурывсоответствииличнымиинтересамииииндивидуальнымипоказателямиздоровья,особенностямипредстоящейучебнойитрудовойдеятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основнымнаправлениям.

Развивающаянаправленностьопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитныхиадаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатомданнойнаправленностистановитсядостижениеобучающимисяоптимальногоуровняфизическойподготовленностииработоспособности, готовности квыполнениюнормативныхтребованийкомплекса «Готовктрудуиобороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основорганизацииипланированиясамостоятельныхзанятийоздоровительной,спортивно-достиженческойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой,обогащениемдвигательногоопытазасчётиндивидуализациисодержанияфизическихупражненийразнойфункциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровыхвидахспорта.Результатомэтогонаправленияпредстаютуменияпланированиисодержанияактивногоотдыхаидосугавструктурнойорганизациииздоровогообразажизни,навыкивпроведениисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,уменияконтролироватьсостояниездоровья, физическоеразвитиеифизическуюподготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной

сущности физической культуры, её месте и ролив жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимыхиличностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленностиможновыделитьприобщениеучащихсяккультурнымценностямфизическойкультуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиукреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемыхрезультатоввсреднейобщеобразовательнойшколеявляетсявоспитаниецелостнойличностиучащихся, обеспечение единствав развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становитсявозможной на основе системно-структурной организацииучебногосодержания,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностнозначимогосмыслаодержаниепрограммыпофизическойкультурепредставляетсясистемой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».Инвариантныемодуливключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта:гимнастики,лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плаванияиатлетическихединоборств.Данныемодуливсвоёмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленностьучащихся,освоениеимитехнических действий ифизических упражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

Вариативныемодули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательнойорганизациейнаосновеФедеральноймодульнойпрограммыпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулей является подготовкаучащихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательнуюдеятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона илиобразовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизической

Изменения

подготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.Внастоящейпрограмме по физической культурев помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательноенаполнениемодуля«Базовая физическая подготовка».

Общее число часов для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: в10классе– 34 часа(1часвнеделю), в11классе – 34 часа(1часвнеделю).

Вариативные модули программы по физической культуре, включаяимодуль«Базоваяфизическаяподготовка»,могутбытьреализованывформесетевоговзаимодействиясорганизациямисистемыдополнительногообразования,наспортивныхплощадкахи залах, находящихся вмуниципальнойи региональнойсобственности.

Содержание обучения в 10 классе.Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуракаксоциальноеявление.Истокивозникновениякультурыкаксоциального явления, характеристика основных направленийеё развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ёесвязь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное спреобразованиемфизической природы человека.

Характеристикасистемнойорганизациифизическойкультурывсовременномобществе,основныенаправленияеёразвитияиформыорганизации(оздоровительная,прикладно-ориентированная,соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к трудуиобороне»какоснованаприкладно-ориентированнойфизическойкультуры,историяиразвитиекомплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее –СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов ктруду и обороне»в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

ЗаконодательныеосновыразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации.Извлеченияизстатей,касающихсясоблюденияправиобязанностейгражданвзанятияхфизическойкультуройиспортом:ФедеральныйЗаконРоссийскойФедерации«Офизическойкультуреиспортев РоссийскойФедерации»,ФедеральныйЗаконРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

Физическая культуракаксредствоукрепления здоровья человека.Здоровьекак базоваяценностьчеловекаиобщества.Характеристикаосновныхкомпонентовздоровья,ихсвязьсзанятиями физической культурой. Общие представленияоб истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметноесодержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыхаидосуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образажизни современного человека (профессиональная, бытоваяидосуговая).Основныетипыивидыактивногоотдыха,ихцелевоепредназначениеисодержательноенаполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой,особенностипланированияфизическихнагрузокисодержательногонаполнения.

Медицинскийосмотручащихсякакнеобходимоеусловиедляорганизациисамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.Контрольтекущегосостоянияорганизмаспомощьюпробы Руфье,характеристикаспособовпримененияикритериевоценивания.Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель изадачи контроля,способы организацииипроведения измерительныхпроцедур.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики каксредствопрофилактикинарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжениямышц опорно-двигательного аппаратапри длительной работезакомпьютером.

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительныесистемыфизическойкультуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержанияи физическихнагрузокпри планированиисистемной организации занятий кондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,выполнениеуглового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры вусловияхигровойиучебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мячаслицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков.Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры вусловияхигровойиучебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (сместа и в движении). Тактические действия в защитеинападении.Закреплениеправилигрыв условиях игровойиучебнойдеятельности.

Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».Техническаяиспециальнаяфизическая

подготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательныхдействийвстандартныхи

вариативных условиях. Физическая подготовкаквыполнениюнормативовкомплекса«Готовктрудуиобороне»использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидов спорта,культурно-этническихигр.

Содержание обучения в 11 классе.Знанияофизическойкультуре.

Здоровыйобразжизнисовременного человека. Рольизначение адаптациииорганизма ворганизациииипланированиимероприятийздоровогообразажизни,характеристикаосновныхэтаповадаптации.Основныекомпонентыздоровогообразажизниихвлияниеназдоровьесовременногочеловека.

Рациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепленияздоровья.Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физическойкультуройнапрофилактикуиискоренениевредныхпривычек.Личнаягигиена,закаливание организма и банные процедурыкак компонентыздорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цельизадачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура врежимеучебнойипрофессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуальногорасходаэнергиивпроцессезанятийоздоровительнойфизической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значениезанятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровьявразныхвозрастных периодах.

Профилактикатравматизмаиоказаниеперовойпомощивовремязанятийфизическойкультурой. Причины возникновения травм и способыихпредупреждения,правилапрофилактикитравмвовремясамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизической культурой.

Способыиприёмыоказанияпервойпомощиприушибахразныхчастейтелаисотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечномителовом ударах.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современные оздоровительные методы ипроцедуры в режиме здорового образа жизни.Релаксация как метод восстановления после психическогои физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила ихпроведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастикаА.Н.Стрельниковой, синхрогимнастика пометоду«Ключ»).

Массажкаксредствооздоровительнойфизическойкультуры,правилаорганизациииипроведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа,ихвоздействиенаорганизмчеловека.

Банныепроцедуры,ихназначениеиправилапроведения,основныеспособыпарения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов ктрудуиобороне».Структурнаяорганизациясамостоятельнойподготовкиквыполнениютребованийко мплекса«Готовктрудуиобороне»,способыопределениянаправленностиеётренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительныхтестовыхупражнений,способы ихосвоенияиоценивания.

Самостоятельная физическая подготовка иособенностипланирования её направленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляииндивидуализациисодержанияфизичес койнагрузки.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактикиострыхреспираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинги шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формыорганизации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планированиисистемной организациизанятий кондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Повторениеправилигрывфутбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности. Совершенствование основных технических приёмови тактическихдействийв условияхучебной иигровой деятельности.

Баскетбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности. Совершенствование основных технических приёмови тактическихдействийв условияхучебной иигровой деятельности.

Волейбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности. Совершенствование основных технических приёмови тактическихдействийв условияхучебной иигровой деятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Атлетическиеединоборства».Атлетическиееди ноборствавсистемепрофессионально-ориентированнойдвигательнойдеятельности:еёцелиизадачи,формыорганизациитренировочныхзаня тий.Основныетехническиеприёмыатлетическихединоборствиспособыихсамостоятельногоразучива ния (самостраховка, стойки,захваты,броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическаяподготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативных условиях. Физическая

Ill
Изменения 05

подготовкаи выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств

базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры,национальныхвидов спорта,культурно-этническихигр.

Рабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общаяфизическаяподготовка.Развитиесиловыхспособностей.Комплексыобщеразвивающихи локальновоздействующихупражнений,отягощённыхвесомсобственноготелаи с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги идругих).

Комплексы упражненийна тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах,гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумяиодной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия идругие). Бегс дополнительным отягощением (в горкуи с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (поканату,погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).Переносканепредельныхтяжестей(сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизированный баскетбол снабивнымимячоми другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе(вупореогимнастическуюстенкуибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметкесмаксимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростьюимаксимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег смаксимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте.Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся,раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока отпола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой ипопеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениемпопрямой,покругу,вокругстоек.Прыжкичерезскакалкунаместеивдвижениисмаксимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей всебя прыжкинаразнуювысотуидлину,поразметке,бегсмаксимальнойскоростью вразныхнаправлениях и с преодолением опор различной высотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенныхнавысоте).Эстафетыиподвижныеигрысоскоростнойнаправленностью.Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальной скоростьюдвижений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение

на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок налыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми(теннисными)мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячейв мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышеннойинаклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом наголове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственнойточностидвижений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точностьдифференцирования мышечныхусилий. Подвижныеи спортивныеигры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активныхи пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения нарастяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов(полушпагат,шпагат,выкруты гимнастическойпалки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образныеи обрядовыеигры.Технические действиянациональных видовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в сторонысвозрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ногивстороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой)дляразвития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений сповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренныхиколенныхсуставовдляразвитияподвижностипозвоночногостолба.Комплексыактивныхипассивныхупражненийс большойамплитудойдвижений.Упражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат, складка,мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнённойполосыпрепятствий,включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броскитеннисного мяча правой и левой рукойв подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней,подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки черезгимнастическуюскакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкиванияиприземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре.Передвижениявисе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягиваниеввисестоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки),отжиманиявупорелёжа сизменяющейсявысотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоренанизкихбрусьях,поднимание

ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты,изположения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловищас различнойамплитудойдвижений(наживотеинаспине),комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотынаместе,наклоны,подскокисовзмахомрук), метание набивного мячаизразличныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимсятемпомдвижений безпотери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики(по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохраненияравновесия).

Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемыеврежиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (потипу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режименепрерывногоиинтервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервальногометода. Бег по пересечённой местности(кроссовый бег). Гладкий бег сравномернойскоростьювразных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальномтемпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бегсдополнительнымотягощением врежиме«доотказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнениясдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжкивполуприседе(наместе,спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжкивглубинупометодуударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге ипоочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений снабивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексысиловыхупражнений по методукруговой тренировки.

Развитиескоростныхспособностей. Бег на месте с максимальной скоростьюитемпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег накороткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой,на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку вмаксимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки,и многоскоки, переходящиевбегсускорением.

Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и «Спортивныеигры»).

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях смаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнениемразличныхзаданий(например,прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения.Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки ибезопоры. Выпрыгивание вверх сдоставаниемориентировлевой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальнойскоростьюспредварительнымвыполнениммногоскоков.Передвижения сускорениямиимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправымбоком.Ведениебаскетбольногомячасускорениемимаксимальнойскоростью.Прыжки вверх наобеихногахинаодной ноге с места и с разбега. Прыжкис поворотами наточность приземления. Передача мяча двумя руками от грудив максимальном темпепри встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовыхспособностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемна основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге иобеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360.Прыжки через скакалкув максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускорениеспоследующимвыполнениеммногоскоков.Броскинабивногомячаизразличных исходных положений, сразличной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя,вполуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью,суменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения. Гладкий бег в режиме большой иумеренной интенсивности. Игра в баскетбол сувеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойныеи тройныекувыркивперёдиназад).Бегс«тенью»(повторениедвиженийпартнёра).Бегпогимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам сизменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) споследующей его ловлей (обеими руками

иоднойрукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведение мяча с изменяющейсяпокомандескоростьюинаправлениемпередвижения.

Футбол.Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположенийспоследующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой,с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», измененииемнаправления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменениемтемпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью споворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке направой(левой)ноге,междустоек,спинойвперёд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногеспродвиже ниемвперёд.Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями,« дриблинг» мячасизменениемнаправлениядвижения.Кувыркивперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижныеи спортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовыхспособностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемна основные мышечные группы.Многоскокичерезпрепятствия. Спрыгивание с возвышеннойопоры с последующимускорением,прыжком в длину иввысоту.Прыжкина обеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд, назад,вприседе,спродвижениемвперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторныеускорения с уменьшающимся интервалом отдыха.

Повторный бегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломот дыха.Гладкийбег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах врежимебольшойиумеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культурена уровнесреднего общего образования.

В результате изучения физической культурынауровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихи демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении вшколеи детско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоценивать ситуацию и приниматьосознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанногопринятияценностей семейнойжизни всоответствии страдицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различныевидыискусства, традициииитворчество своего идругихнародов, ощущать эмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовностьксамовыражениюв разныхвидахискусства,стремление проявлятькачестватворческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения ксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединафизическомуи

психическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков,

трудолюбие;готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности;

способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиии реализовывать собственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприродной исоциальной среды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологической направленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянаукии общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмии познаниеммира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуальноивгруппе.

В результате изучения физической культурынауровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации

обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерности ипротиворечияврассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе присозданииучебныхи социальныхпроектов);

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оценивать приобретённый опыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметь интегрироватьзнанияиз разныхпредметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи,допускающие альтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиполучения информацииизисточников разных типов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформпредставления;

создаватьтексты в различных форматах с учётом назначения информациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и

взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныес

итуации;

развёрнутоилогично излагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешения проблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать

ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

знаний;постояннноповышатьсвойобразовательный икультурныйуровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя идругихкак часть регулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийи мыслительных процессов, ихрезультатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;принимать себя, понимая свои недостатки идостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своёправо и право другихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегосябудут сформированы следующие умениясовместной деятельности какчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностей каждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своегоикаждогоучастника команды в общийрезультат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлятьтворчествоивоображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммы по физическойкультуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,еёнаправленияиформыорганизации,роль изначение вжизни современного человекаи общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спортев Российской Федерации», руководствоваться ими приорганизацииактивногоотдыхавразнообразныхформахфизкультурно-оздоровительной испортивно-массовойдеятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культурыи здоровья человека, раскрывать их целевое назначениеи формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятийсучётоминдивидуальныхинтересови функциональныхвозможностей.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных формактивногоотдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий,физкультурно-массовыхмероприятийи спортивныхсоревнований;

контролироватьпоказателииндивидуальногоздоровьяифункциональногосостоянияорганизма, использовать их припланировании содержанияи направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценкееёэффективности;

планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подбиратьсодержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочныхвоздействийнаповышениефизическойработоспособности ивыполнениенормКомплекса«Готовк трудуиобороне».

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использоватьихврежиме учебного дняисистемесамостоятельныхоздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физическойкультуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов вфизическомразвитии ифизическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использоватьихвпланированииикондиционнойтренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта вусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности,осуществлятьсудействвпоодномуизосвоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрироватьприростыпоказателейвразвитииосновныхфизическихкачеств,результатовв тестовыхзаданияхКомплекса«Готовктрудуи обороне».

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммы по физическойкультуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепленияздоровья, учитыватьеёэтапыприпланированиисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой;

положительнооцениватьрольфизическойкультурывнаучнойорганизациитруда,профилактике профессиональныхзаболеванийиоптимизацииработоспособности,предупреждениираннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлятьвозможныепричинывозникновениятравмвовремясамостоятельныхзанятийфизической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказанияпервойпомощи.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности сцелью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности ифункциональнойактивностиосновныхпсихическихпроцессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедурисамомассажасцельюовосстановленияорганизмапослеумственныхифизическихнагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативныхтребований комплекса «Готов к труду и обороне», планироватьихсодержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатоввтестовыхиспытаниях.

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использоватьихврежимеучебногодня и системесамостоятельных оздоровительныхзанятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физическойкультуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов ипотребностей вфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

демонстрироватьтехникуприёмовизащитныхдействийизатлетическихединоборств,выполнятьихво взаимодействии с партнёром;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидахспорта,выполнятьихвусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности(футбол,волейбол,баскетбол);выполнятькомплексыфизическихупражненийнаразвитиеосновныхфизическихкачеств,

демонстрироватьежегодныеприростывтестовыхзаданияхКомплекса«Готовктрудуиобороне».

Модуль «Футбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры

всозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучётомсовременных тенденций в системе образованияи использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обученияпоразличнымвидовспорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средствомфизическоговоспитания,содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюшкольниковксистематическим занятиям физической культуройиспортом,

ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Футболпозволяетобучающимсяпониматьпринципывзаимовыручки,проявлятьволю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух,

познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждомучленукомандынадоуметьвыстраиватьотношениясдругимиигроками.Психологическийклимат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол даетвозможностьвыработатькоммуникативныенавыки,развитьчувствосплочённостиижеланиенаходитьобщийязыкспартнером, атакжерешатьконфликтныеситуации.

Систематическиезанятияфутболомоказываютнаорганизмобучающихсявсестороннееевлияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональнуюдеятельностьорганизма, обеспечивая правильное физическоеразвитие.

Модуль«Футбол»рассматриваетсякаксредствофизическойподготовки,освоениятехнической и тактической стороны игры как для мальчиков, таки для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомлениеуобучающихся,возникающеевходеучебныхзанятий.

Целями изучения модуля «Футбол» являются:

формированиеу обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивоймотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизничерез занятия

физической культуройи спортом сиспользованиемсредств видаспорта«футбол».

Задачамиизучения модуля«Футбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;формированиеобщихпредставленийовидеспорта«футбол»,еговозможностяхи значении

в процессе укрепления здоровья, физическом

развитиии физической подготовкеобучающихся;

развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейорганизма обучающихся,укреплениеихфизического,нравственного,психологическогоисоциальногоздоровья,обеспечениекультуры безопасногоповедениясредствами футбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающейи корригирующей направленности посредством освоения технических действийвфутболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях исовременных представлениях о футболе, его возможностях и значенияхвпроцессеразвитияиукрепленияздоровья,физическомразвитииобучающихся;

ознакомлениеиобучениедвигательнымумениямиинавыкам,техническимдействиямвфутболевобразовательнойдеятельности,физкультурно-оздоровительнойдеятельностииприорганизации

самостоятельных

сотрудничествавигровой деятельностисредствамифутбола;

занятийпофутболу;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи

сотрудничествавигровой деятельностисредствамифутбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультурой и спортом средствами футбола;

популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивныеклубы, футбольные секции и к участиювсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.Местоироль модуля«Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.Расширяетидополняеткомпетенциио бучающихся,полученныеврезультатеобученияиформированияновыхдвигательныхдействийсредствамифутбола,ихиспользованиявприкладныхцеляхдляувеличенияобъемадвигательнойактивностииоздоровления вповседневной жизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентов и модулей по легкой атлетике, подвижными спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяквыполнению нормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готов к труду и обороне» (ГТО) и участиювспортивныхмероприятиях.

Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого засчёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипов ыбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (приорганизацииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10 и11классах– по 34 часа);

Содержание модуля«Футбол».

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов(рекомендуемый объемв10 -11классах– по 34 часа).

Содержание модуля«Футбол».

1) Знанияофутболе.

Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе,мире(РФС, УЕФА, ФИФА), ихрольиосновныефункции.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.Правилаигрывфутбол,рольиобязанности судейской бригады.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетингавфутболе.Структурауправлениявпрофессиональныхфутбольныхклубах,направлениядеятельности.

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые призанятияхфутболом.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований пофутболу. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по футболу вкачествезрителя илиболельщика.

Профилактикаспортивноготравматизмафутболистов,причинывозникновениятравмиметодыих устранения.

Профилактикапагубныхпривычек,асоциальногоповедения.Антидопинговоеповедение.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятийнаразвитиефизическихкачествфутболиста.Правилабезопасностивовремясамостоятельныхзанятийфутболом.

Комплексыупражнений общеразвивающей,подготовительнойиспециальнойнаправленности.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные исубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункционального состояния.

Средствавосстановленияпослефизическихнагрузокназанятияхфутболомисоревновательнойдеятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуациивовремязанятийфутболом,решения спорныхипроблемныхситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмовиспособы ихустранения.Основы анализасобственнойигрыиигры команды соперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости,силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей)и упражнениянаначастотудвижений ног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой различными способами – с изменением скоростиинаправления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом,обманныедвижения«финты»,ударыпо мячуногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, спереводомвстороны;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, среднейчастьюподъемаи внешней частью подъема;

ударпомячуголовой – серединой лба;

обманныедвижения(«финты»)–«остановка»мячаногой,«уход»выпадом,«уход»всторону, «уход»спереносомногичерезмяч,«удар»помячуногой;отбо

рмяча–выбиванием,перехватом.

Вбрасываниемяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (впроцессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игравфутбол поупрощеннымправилам.

Учебныеигры,участиевфестивалях исоревнованияхпофутболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсявфутболе.

Содержаниемодуля«Футбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметных и предметныхрезультатов обучения.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихсябудутсформированы следующиеличностныерезультаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитияфутболавсовременномобществе,в Российской Федерации;

саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главных футбольныхорганизаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежныхфутбольныхклубов;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствами футбола;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелииисотрудничатьдляихдостижениявучебной, игровой исоревновательнойдеятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной,игровой,досуговойи соревновательнойдеятельности,судейской практике;

способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствамифутбола;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхпланов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообраза жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек: курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

умениеоказыватьпервую помощьпритравмахиповреждениях.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихсябудутсформированы следующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелииисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикувразличныхситуациях;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровуюисоревновательнуюдеятельностьпо футболу;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой,соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактикуповедения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихсябудутсформированы следующиепредметные результаты:

умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и (или)федераций,осуществляющихуправлениефутболомвРоссии,Европеимире(РФС,УЕФА,ФИФА), атакжесовременныетенденцииразвития футбола;

умениеразличать,пониматьсистемыи структуры проведения соревнованийимассовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных групп икатегорийучастников;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболусучетомприменениясспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборауп ражненийдляразвитияосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективность этихзанятий;

умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочнойи соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способыиндивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития ифункционального состояния;

умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной идосуговой деятельности;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболусучетомприменениясспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборауп ражненийдляразвития специальныхфизическихкачествфутболиста;

знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетингавфутболе,стремлениекпрофессиональномусамоопределениюсредствамифутболавобласт ифизической культуры испорта;

пониманиеролизанятийфутболомкаксредстваукрепленияздоровья,повышенияфункциональн ых возможностейосновных системорганизмаиразвитияфизическихкачеств;

пониманиесущностивозникновенияошибоквдвигательной(технической)деятельностипривып олненииитехническихприемов,анализироватьинаходитьспособыустраненияошибок,проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильныестороныигры,делатьвыводы;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциальногоисозависимогоповедения, знание понятий«допинг»и«антидопинг»;

способностьхарактеризоватьвлияниезанятийфутболомнафизическую,психическую,интеллек туальнуюи социальную деятельностьчеловека;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальнойфизическойподготов ки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхфутболом;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражнений,формирующиедвигат ельные умения и навыки тактических приемов футболистаи тактикифутбола;

способностьдемонстрироватьтехникуударовпомячуногой,ударпомячуголовой, остановкумяча,ведениямячавразличныхсочетанияхприемовтехникипередвижениястехникой

владениямячом,различныхобманныхдвижений(«финты»),отбораивбрасываниямяча,применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательнойдеятельности;

проведениетестированияуровняобщей,специальнойитехническойподготовкефутболистов,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья;

соблюдениеправилбезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийразличногоуровняпо футболувкачестве зрителя, болельщика;

участиевсоревновательнойдеятельностинавнутришкольном,районном,муниципальном,городском, региональном, всероссийском уровнях,а также применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;знаниеисоблюдениетребованийкместам проведениязанятийфутболом,способность применятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельныхзанятийфутболом,вдосуговой деятельности;

знаниеи соблюдение правил техники безопасности во время занятийисоревнованийпо футболу;

знаниепричинвозникновениятравм и умение оказывать первую помощь притравмахиповрежденияхвовремя занятийфутболом;

знаниеисоблюдениегигиенических основ образовательной, тренировочнойидосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизнисредствамифутбола;

владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствввосстановленияпослефизическойнагрузки,способовиндивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития ифункционального состояния.

Модуль«Фитнес-аэробика».

Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» (далее – модуль по фитнес-аэробике) на уровне среднего общегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурыв созданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучётомсовременныхтенденций в системе образования ииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий,двигательнуюактивностьаэробногохарактера,оздоровительныевидыгимнастикиразличнойнаправленности.Фитнес-аэробикаявляетсяэффективнымсредствомразвитиямассовогоспортаи

пропагандыздоровогообразажизниподрастающегопоколения.

Фитнес-аэробикаспособствуетгармоничномуразвитиюобучающихся,всестороннемусовершенствованиюихдвигательныхспособностей,укреплениюздоровья,воспитаниюустойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образажизни,способствующихуспешной социализации в жизни.

Целью изучение модуля «Фитнес-аэробика» является формированиеуобучающихсяустойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровьяисамоопределениясиспользованиемсредствфитнес-аэробики.

Задачамиизучениямодуля«Фитнес-аэробика»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеподростков,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасного поведенияназанятияхпофитнес-аэробике;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияфитнес-аэробикивчастности;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиямииприемами различныхвидов фитнес-аэробики;

формирование образовательного фундамента, основанного на знанияхиумениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развитияличности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложенияивоспитаниегармоничноразвитойличности,нацеленнойнамноголетнеесохранениевысокогоуровняобщей работоспособности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакучебномупредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихся в занятиях физической культуройиспортом средствамифитнес-аэробики;

популяризация фитнес-аэробики среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющихповышенный интерес и способности к занятиям фитнес-аэробикой, в школьныеспортивныеклубы, секции,кучастию всоревнованиях;

Местоирольмодуля«Фитнес-аэробика».

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобласти спорта.

Местомирольмодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровня их физического развития и гендерных особенностейи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.Спецификамодуляпофитнес-аэробикесочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура»в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивныеигры).

Интеграциямодуляпофитнес-аэробикепоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовктрудуи обороне»(ГТО)иучастиивспортивныхсоревнованиях.

Модуль«Фитнес-аэробика»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-аэробики,с учётомвозраста ифизической подготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого засчёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (приорганизацииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10 и11классах– по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидам спорта (рекомендуемый объемв10 и11классах– по 34 часа).

Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика».

1) Знанияофитнес-аэробике.

Периоды развития фитнеса и фитнес-аэробики (как молодого вида спорта)вмиреи России.Организациясоревнованийповидуспорта«фитнес-аэробика».

Ill

Рольиосновныефункцииглавныхорганизаций,федераций(международные,российские),осуществляющихуправлениефитнес-аэробикой.

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой(вспортивном,хореографическомитренажерномзалах)втомчислесамостоятельных.Требования

кбезопасностиместпроведенияуроковфизическойкультуры,инвентарюиоборудованию.Гигиенаи самоконтрольпризанятияхфитнес-аэробикой.

2) Способысамостоятельной деятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.

Подборупражненийфитнес-аэробики,определениепоследовательностиихвыполнения,дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностьюобучающихся.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциальногоисозависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий фитнес-аэробикой. Тестированиеуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости,быстротыискоростных способностей).

Изучениеисовершенствованиетехникидвигательныхдействий(элементов)фитнес-аэробики,акробатическихупражнений,изученныенауровнеосновного общегообразования.

Классическаяаэробика:

структурныеэлементывысокойинтенсивности(Highimpact),выполнениеразличныхэлементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками(втомчислевсочетаниисдвиженияминог);

сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевыхилифтовыхэлементов,комплексыикомбинацииклассическойаэробикинаразвитиевыносливости,гибкости,координации исилы;

комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементоврazличнойсложности подмузыкальноесопровождениеибезнего.

Функциональнаятренировка:

биомеханика основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки итакдалее).

комплексыикомбинацииупражненийизосновныхдвижений;

упражнениянаразвитиесилымышцнижнихиверхнихконечностей(односуставныеимногосуставные);

упражнения групп мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц)сиспользованием сопротивления собственного веса, гантелей и медболов вразличныхисходныхположениях– стоя,сидя, лежа.

круговаятренировка-подборразличныхвариантовкомплексавсоответствиисвозрастнымиособенностями и

физическойподготовленностьюобучающихся;

составление самостоятельных комплексов функциональной тренировкииподбор музыкис учетоминтенсивностииритмадвижений;

подборэлементовфункциональнойтренировки,упражненийисоставлениекомпозицийиз них.

Степ-аэробика:

базовыешагииразличныеэлементыбезсменыисосменойлидирующейноги,движения руками(втомчислевсочетаниисдвиженияминог).

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробикипод музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивностииритмадвижений.

Хореографическаяподготовка.

Взаимодействиевпаре,синхронность,распределениедвижений и фигурвпространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизмиэмоциональность.

Судействосоревнований.Выступлениянасоревнованиях.

Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующиеличностныерезультаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание историииисовременногосостоянияразвитияфитнес-аэробики,включаярегиональный,всероссийскийимеждународныйуровни;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий по фитнес-аэробики, сучетом индивидуальных особенностей физического развитияи физической подготовленности;

понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здоровогообразажизни,какважнейшегофакторадальнейшейуспешной социализации;

владениеумением предупреждатьконфликтные ситуации во времясовместныхзанятийфизическойкультуройиспортом,разрешатьспорныепроблемынаосновеуважительногоидоброжелательногоотношения кокружающим;

владениенавыкамивыполненияразнообразныхфизическихупражненийразличнойфункциональнойнаправленностифитнес-аэробики;

умение максимально проявлять физические способности (качества) привыполнении тестовыхупражнений пофизической культуре;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации иосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамифитнес-аэробикиипрофессиональныхпредпочтений вобластифизическойкультуры и спорта;

формированиенавыкасотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике,способность к самостоятельной, творческойи ответственной деятельностисредствамифитнес-аэробики;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхплановсредствамифитнес-аэробикикакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

пониманиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческому труду, работе на результат, бережному отношениюк материальными духовнымценностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различныхситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой иответственной деятельностисредствами фитнес-аэробики;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностипофитнес-аэробике.

Приизучениимодуля«Фитнес-аэробики»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированы следующиеметапредметныерезультаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейсяситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи,акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области фитнес-аэробики;

умениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия,собственнуюдеятельность, распределятьнагрузку иотдыхв процессе еевыполнения,определятьнаиболееэффективныеспособы достижения результата;

самостоятельнооцениватьуровеньсложностизаданий(упражнений)вовремязанятийразличными видамифитнес-аэробикивсоответствиисфизическимивозможностямисвоегоорганизмаи состоянием здоровья;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности,формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

умениеорганизовыватьсамостоятельнуюдеятельностьсучетомтребованийеебезопасности,сохранности инвентаряи оборудования,организацииместазанятий пофитнес-аэробике;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельность сосверстникамиивзрослымиработатьиндивидуально,впарахивгруппе,эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности, судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях,двигательныхдействиях, оцениватькрасотутелосложения и осанки;

способность самостоятельно применять различные методы, инструментыизапросы в информационно-познавательной деятельности,умение ориентироваться вразличныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности.

Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированы следующиепредметныерезультаты:

формированиезнанийпоисторииразвитияфитнес-аэробикивмиреиРоссии;

соблюдениетребованийкместампроведениязанятийфитнес-аэробикой,способностьприменять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования кинвентарю и оборудованию), правильного выбораиодежды,местдлясамостоятельныхзанятийфитнес-аэробикой,вдосуговой деятельности;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизаций,федераций(международные,российские)пофитнес-аэробике,осуществляющихуправлениефитнес-аэробикой;

соблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнований пофитнес-аэробике, знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь притравмахи повреждениях вовремя занятийфитнес-аэробикой;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочнойи досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствамифитнес-аэробики;

понимание физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям ивоспитанияфизическихкачествсредствамифитнес-аэробики,современныеформыпостроенияотдельныхзанятийисистемзанятийфизическимиупражнениямисразнойфункциональнойнаправленностью;

пониманиефизиологическихосновдеятельностисистемдыхания,кровообращенияиэнергообеспеченияпримышечныхнагрузках,возможностиихразвитияисовершенствованиясредствами фитнес-аэробики;

способностьпониматьсущностьвозникновенияошибоквдвигательной(технической)деятельности при выполнении упражнений фитнес-аэробики, анализировать и находить способыустранения ошибок;

способность пониматьианализировать последовательность выполнения упражненийфитнес-аэробики;

умение выполнять базовые элементы классической и степ-аэробики низкойи высокой интенсивности со сменой (ибез смены)лидирующей ноги;

умение сочетать маршевые и лифтовые элементы, основные движенияпри составлениикомплексафитнес-аэробики;

применятьизученные элементы, движения классической и степ-аэробики аэробики присоставлении связок;

умение различать основные движения согласно биомеханической классификации;умениехарактеризоватьидемонстрироватьправильнуютехникуосновных движений (приседания,тяги,выпады,отжимания,жимы,прыжкиитакдалее);

умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составлениякомпозицийизних;

участиевсоревновательнойдеятельностинаразличныхуровнях;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных)различатьсистемыпроведениясоревнованийпофитнес-аэробике,пониматьструктуруспортивныхсоревнованийифизкультурныхмероприятий по фитнес-аэробике и ее дисциплин (классическая аэробика, степ- аэробика, хип-хопаэробика)среди различныхвозрастныхгруппикатегорийучастников.

владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствввосстановленияпослефизическойнагрузки,способовиндивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития ифункционального состояния;

способность характеризовать и демонстрировать средства общейи специальной физической подготовки, применять их в образовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхфитнес-аэробикой;

развитиемузыкальногослуха,формированиечувстваритма,пониманиявзаимосвязи;

владениенавыкамиразработкиивыполненияупражненийкруговойтренировкивсоответствии свозрастнымиособенностямиифизической подготовленностью;

умениехарактеризоватьиподбиратьмузыкудлясамостоятельныхкомплексовфункциональнойтренировкис учетом интенсивностииритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия(втомчислепофитнес-аэробике)физическимиупражнениямисразнойфункциональнойнаправленностью,переченьиправила подбораииспользованияспециальногоспортивногоинвентаряиоборудования длязанятий фитнес-аэробикой;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной

и технической подготовке пофитнес-аэробике всоответствии сметодикой, выявлять особенности

в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартамифизической подготовленности;

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг»и«антидопинг».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»(базовыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»(предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программаОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы ОБЗР.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммаОБЗРразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммывоспитания,ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииООП СОО.

ПрограммаОБЗРпозволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогикепоследовательного нарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычайнойситуацииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихумений инавыковвобластибезопасностижизнедеятельности.

ПрограммаОБЗРвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориентированногоподходавпреподаванииОБЗР,системностьинепрерывностьприобретенияобучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельностипри переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоениесодержанияматериалавлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасности:опаснаяситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной,техногенной,социальной и информационнойсферах.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыимотивацииведения

безопасного,здоровогоиэкологическицелесообразногообразажизни;

достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,соответствующегоинтересамобучающихсяипотребностямобществавформированииполноценнойличностибезопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебногопредметаОБЗРнауровняхосновного общегоисреднегообщего образования;

подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасностижизнедеятельности вповседневной жизни.

ВпрограммепоОБЗРсодержаниеучебногопредметаОБЗРструктурнопредставленоодиннадцатьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающимисистемностьинепрерывностьизученияпредметанауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»;модуль №2«Основывоеннойподготовки»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;модуль №4«Безопасностьвбыту»;

модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»;модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль№8 «Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»;модуль №9«Безопасностьвсоциуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;модуль№11«Основы противодействияэкстремизмуитерроризму».

ВцеляхобеспеченияпреемственностивизученииучебногопредметаОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияпрограммаОБЗРпредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопасножизнедеятельности:«предвидетьопасность,повозможностиеёизбегать,принеобходимостибезопаснодействовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практикоориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебных

способныполностьюзаменитьпедагогаипрактическиедействияобучающихся.

Всовременныхусловияхсобострениемсуществующихипоявлениемновыхглобальных,региональныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(резкийроствоеннойнапряжённостинаприграничныхтерриториях;продолжающеесяраспространениеидейэкстремизмаитерроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологическогоравновесияидругие)возрастаетприоритетвопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества игосударства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаётсясохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значениеприобретаетка чественноеобразованиеподрастающегопоколениярос сиян,направленноенаво спитаниеличностибезопасноготипа,формированиегражданскойидентичности,овладениезнаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневнойжизни.

Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в областибезопасности:СтратегиейнациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целямиразвитияРоссийской Федерациина период до2030года,утвержденнымиУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474,государственнойпрограммойРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»,утвержденнойпостановлением Правительства Российской Федерацииот26декабря2017г.№1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компонентыво всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретениенеобходимыхзнаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формированиекомпетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебныхпредметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, котораяимеетмеждисциплинарныйхарактер,основываясьнаизучениипроблембезопасностивобщественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формироватьцелостноевидениевсегокомплексапроблембезопасности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозволитобосноватьоптимальнуюсистемуобеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального игруппового безопасного поведения вповседневнойжизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗРвходитвпредметнуюобласть«Основыбезопасностиизащиты Родины»,являетсяобязательнымдля изучениянауровнесреднегообщего образования.

 ИзучениеОБЗРнаправленонаформированиеценностей,освоениезнанийи

умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечестваидостижениебазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций,избегатьих,самостоятельноприниматьобоснованныерешениевэкстремальныхусловиях,грамотновестисебяпривозникновенииичрезвычайныхситуаций.Такойподходсодействуетвоспитаниюличностибезопасноготипа,закреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьблагополучиечеловека,созданиюусловийустойчивогоразвитияобществаигосударства.

ЦельюизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияявляетсяовладениеосновамивоеннойподготовкииформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствии ссовременнымипотребностямиличности, обществаи

государства,

чтопредполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизнинаосновепониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причинимеханизмовввозни кновенияиразвитияразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций,готовностикприменениюнеобходи мыхсредстви действиямпри возникновениичрезвычайныхситуаций;

сформированностьценностей,овладениезнаниямииумениями,которыеобеспечиваютготовность к военнойслужбе, исполнениюдолгапозащите Отечества;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развитияличности,обществаи государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного ивоенноговремени.

Всего на изучение ОБЗРнауровне среднегообщего образования рекомендуется отводить68 часов в 10-11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательнойорганизацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических

линийОБЗРиколичествочасовдляихосвоения.Конкретноенаполнениемодулейможетбытьскорректировано иконкретизировано сучётомрегиональныхособенностей.

Содержаниеобучения:

Модуль№1

«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:правовая основаобеспечения национальнойбезопасности;

принципыобеспечениянациональнойбезопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальнойбезопасности иустойчивогоразвития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальныхприоритетов;

рольправоохранительныхоргановиспециальныхслужбвобеспечениинациональнойбезопасности;

рольличности,обществаигосударствавпредупрежденииипротивоправнойдеятельности;

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС),структура, режимы функционирования;

территориальныйифункциональныйпринципорганизацииРСЧС,еёзадачиипримерыих

Изменении-03

решения;

праваиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций;задачигражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;Россиявсовременноммире,оборонакакобязательноеусловиемирногосоциально-экономическогоразвитияРоссийскойФедерацииобеспечениеёвоеннойбезопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.Модуль №2«Основывоеннойподготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменениемскоростидвижения,поворотывдвижении,выполнениевоинскогоприветствиянаместе ив

движении;основыобщевойскового боя;

основныепонятияобщевойскового боя(бой,удар,огонь,маневр);видыманевра;

походный,предбоевойибоевойпорядокдействияподразделений;оборона,еезад ачиипринципы;наступление,задачииспособы;

требованиякурсастрельбпоорганизации,порядкуимерамбезопасностивовремястрельби тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового

оружия;способы удержанияоружияиправильностьприцеливания;назначениеитактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12,пистолетЯрыгина,пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

историявозникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);конструктивныеособенностиБПЛАквадрокоптерноготипа;историявозникновенияиразвитияра диосвязи; радиосвязь,назначениеи основныетребования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносныхрадиостанций;

местностькакэлементбоевойобстановки;

тактическиесвойстваместности,основныеёразновидностиивлияниенабоевыедействиявойск , сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, егоназначение, применениеи сбережение;порядокоборудованияпозициииотделения;

назначение,размерыипоследовательностьоборудованияокопадлястрелка;понятие оружиямассовогопоражения,историяегоразвития,примерыприменения,егорольвсовременномбою;

поражающиефакторыядерныхвзрывов;отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация;

внешниепризнакиприменениябактериологического(биологического)оружия;зажигательноео ружиеи способызащиты отнего;

состав и назначение штатных и подручных средств первой

помощи;видыбоевыхранений иопасностьихполучения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны

оказанияпервойпомощи;

характеристикаособенностей«красной»,«желтой»и«зеленой»зон;объеммероприятийпервой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятийпервойпомощи в«красной»,«желтой»и«зеленой»зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных

специальностей;особенности прохождения службы поконтракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации,МинистерствавнутреннихделРоссийскойФедерации,Федеральнойслужбыбезопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,чрезвычайнымситуациям и ликвидациипоследствийстихийныхбедствий;

военно-учебныезаведениеивоенно-учебныецентры.

Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельности всовременномобществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;соотношениепонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»(угроза);соотношениепонятий «опаснаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация»;общиепринципы(правила)безопасногоповедения;

индивидуальный,групповой,общественно-государственныйуровеньрешениязадачиобеспечениябезопасности;

понятия«виктимность»,«виктимноеповедение»,«безопасноеповедение»;влияниедействийипоступковчеловеканаегобезопасностьиблагополучие;действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности;

действиявопасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированноемышлениекакосноваобеспечениябезопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества,государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

источникиопасностивбыту,ихклассификация;общие правилабезопасногоповедения;защитаправпотребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины ипрофилактикабытовыхотравлений,первыепомощь,порядокдействийвэкстренныхслучаях;

предупреждениебытовыхтравм;

правилабезопасногоповедениявситуациях, связанныхсопасностьюполучитьтравму(спортивныезанятия,использованиеразличныхинструментов,стремянок,лестницидругое),первыепомощьприушибахпереломах,кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическимиприборами;

последствияэлектротравмы;

порядокпроведениясердечно-легочнойреанимации;основныеправилапожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт,придомоваятерритория,детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры попредупреждениюпреступлений;авариинакоммунальныхсистемах жизнеобеспечения;

правилабезопасногоповедениявситуацииавариинакоммунальнойсистеме;порядоквызоваавариныхслужбивзаимодействиясними;действиявэкстренных случаях.

Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:

историяпоявленияправилдорожногодвиженияипричиныихизменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасностьпешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение сиспользованиемсредств индивидуальной мобильности);

взаимосвязьбезопасностиводителяипассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках,необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разногохарактера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; приопасности возгорания; сбольшимколичествомучастников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действийпри возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасногоповедения, порядок действий при возникновении опасных ичрезвычайныхситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения,порядокдействийпривозникновении опаснойи чрезвычайнойситуации;

основныеисточникиопасностинаавиационномтранспорте,правилабезопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной,чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»: общественные места и их классификация;основныеисточникиопасности вобщественных местахзакрытогоиоткрытоготипа,общие

правилабезопасногоповедения;

опасностивобщественныхместахсоциально-психологическогохарактера(возникновениетолпыидавки;проявлениеагрессии;криминогенныеситуации;случаи,когдапотерялсячеловек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи,правилабезопасногоповедения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения припроявленииагрессии;криминогенныеситуациивобщественныхместах,правилабезопасногоповедения,порядокдействия припопаданиивопасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилойчеловек;человек сментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядокдействийпри угрозевозникновенияпожаравразличныхобщественныхместах,наобъектахсмассовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные,торгово-развлекательныеучреждения и другие);

мерыбезопасностиипорядокдействийпри угрозеобрушениязданийиотдельныхконструкций;

мерыбезопасностиипорядокповеденияпри угрозе,вслучаетеррористическогоакта.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»: отдых на природе, источники опасности вприродной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжномпоходе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенностиобеспечениябезопасности вгорномпоходе; ориентированиенаместности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядокдействий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источникиопасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды ипитания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первыепомощь при перегревании,переохлаждениии отморожении;

природныечрезвычайныеситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежатьопасности;действовать:прекратитьилиминимизироватьвоздействиеопасныхфакторов;дождатьсяпомощи);

природныепожары,возможностипрогнозированияипредупреждения;правила безопасногоповедения,последствияприродныхпожаровдлялюдейиокружающейсреды;природныечрез

вычайныеситуации,вызванныеопаснымигеологическимиявлениямии процессами:землетрясения,извержениевулканов,оползни,камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий,правилабезопасногоповедения,последствияприродныхчрезв ычайныхситуаций,вызванныхопасными геологическими явлениямии процессами;

природные чрезвычайныеситуации, вызванные опаснымигидрологическимиявлениями ипроцессами: паводки,половодья, цунами, сели,лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий,правилабезопасногоповедения,последствияприродныхчрезв ычайныхситуаций,вызванныхопасными гидрологическими явлениямиипроцессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опаснымиметеорологическими явлениямии процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий,правилабезопасногоповедения,последствияприродных чрезвычайных ситуаций,вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельностичеловека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы,космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования,предупреждения, смягчения последствий;

экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование.

Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:понятия«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,«лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические),психологическиефакторы, влияющиеназдоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,психологическоеблагополучие;

общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях;

механизмраспространенияиспособыпередачиинфекционныхзаболеваний;чрезвычайныеситуа циибиолого-социальногохарактера,меры профилактикиизащиты;

рольвакцинации,национальныйкалендарьпрофилактическихпрививок;вакцинацияпо

эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества;неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;факторырискавозникновения сердечно-сосудистыхзаболеваний;факторыриска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеванийдыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; мерыпрофилактикинеинфекционных заболеваний;рольдиспансеризациивпрофилактике неинфекционныхзаболеваний;признакиугрожающихжизниздоровьюсостояний,требующиевызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе,эпилепсияидругие);

психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие;критериипсихическогоздоровьяипсихологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье ипсихологическоеблагополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявлениепсихическихрасстройств; минимизациявлияния хронического стресса: оптимизацияусловийжизни,работы,учёбы;профилактика злоупотребленияалкоголяиупотреблениянаркотическихсредств;помощьлюдям,перенёсшимпсихотравмирующуюситуацию);

меры,направленныенасохранениеи укреплениепсихическогоздоровья;перваяпомощь,историявозникновенияскорой медицинскойпомощи ипервойпомощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первойпомощи; алгоритмпервой помощи;

оказаниепервойпомощивсложныхслучаях(травмыглаза;«сложные»кровотечения;перваяпомощьсиспользованиемподручныхсредств;перваяпомощьпринесколькихтравмаходновременно);

действияприприбытиискороймедицинскойпомощи.

Модуль 9 «Безопасность в социуме»: определение понятия «общение»; навыки конструктивногообщения;

общиепредставленияопонятиях«социальнаягруппа»,«большаягруппа»,«малаягруппа»;межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);особенности общения вгруппе;

психологическиехарактеристикигруппыиособенностивзаимодействиявгруппе;групповыено
рмы и ценности;

коллектив как социальная

группа;психологическиезакономерностивг

руппе;

понятие«конфликт»,стадииразвитияконфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой

группе;факторы, способствующие и препятствующие эскалации

конфликта;способыповедения в конфликте;

деструктивноеиагрессивноеповедение;конструктивноеповедениев

конфликте;

рольрегуляцииэмоцийприразрешениконфликта,способысаморегуляции;способыразрешения

конфликтныхситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешенияконфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления

конфликтов(буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способыпсихологическоговоздействия;психологическоевлияниевмалойгруппе;положительн

ыеиотрицательныестороныконформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа

коммуникации;убеждающаякоммуникация;

манипуляциявобщении,цели,технологииииспособыпротиводействия;психологическоевлияние

набольшие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение;

подражание;деструктивныеи псевдопсихологическиетехнологии;

противодействиевовлечениюмолодёживпротивозаконнуюиантиобщественнуюдеятельность.

Модуль№10 «Безопасностьвинформационномпространстве»:понятия«цифроваясреда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональныеданные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой

среды,их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное

программноеобеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правилазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения;кражаперсональныхданных,паро

лей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использованияустройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасныеперсоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение икоммуникация вИнтернете какугрозадлябудущейжизниикарьеры;

травлявИнтернете,методызащитыоттравли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;механизмывовлечениявдеструктивныесообщества;вербовка,манипуляция,«воронки вовлечения»; радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правилакоммуникациивцифровойсреде;достоверностьинформациивцифровойсреде;источник иинформации,проверканадостоверность;

«информационныйпузырь»,манипуляциясознанием,пропаганда;фальшивыеа ккаунты, вредныесоветчики, манипуляторы;

понятие «фейк»,целиивиды,распространениефейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;понятиеправчеловекавцифровой среде,ихзащита;

ответственность за действия в Интернете;запрещённыйконтент;

защитаправвцифровомпространстве.

Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:экстремизми терроризмкак угрозаустойчивогоразвитияобщества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма,возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины,последствия;

опасностьвовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность:способыипризнаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическуюдеятельность;

формытеррористическихактов;уровнитеррористическойугрозы;

правилаповеденияипорядокдействийприугрозеиливслучаетеррористическогоакта,проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;основыгосударственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму,еецели ,

задачи,принципы;

праваиобязанностигражданиобщественныхорганизацийвобластипротиводействияэкстремизмуи терроризму.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЗР.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятыми в обществеправилами инормами поведения.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЗР,должныспособствоватьпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности,патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитниковОтечестваиподвигамгероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,гордостизароссийскиедостижения,вготовностикосмысленномуприменениюпринциповиправилбезопасногоповедениявповседневнойжизни,соблюдению правилэкологическогоповедения,защитеОтечества,бережномотношениикокружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношениюктрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерациии к жизни вцелом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способногопременятьпринципыиправилабезопасного поведения втечениевсейжизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности вобласти защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуацийивдругих областях, связанныхсбезопасностьюжизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основыдляблагополучияиустойчивогоразвития личности, обществаигосударства;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизмаитерроризма,национализмаиксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасностижизниииздоровьянаселения;

готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизацийиинститутов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности,обществаи государства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоемународу,памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину иВооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии,российской армии и флота;

ценностноеотношениекгосударственнымивоеннымсимволам,историческомуиприродному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил РоссийскойФедерации,достижениямгосударствавобластиобеспечениябезопасностижизниздоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость иготовность кслужениюизащите Отечества,ответственность заегосудьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонародаироссийскоговоинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственногоотношениякличнойбезопасности,безопасности другихлюдей,обществаи государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственнодействоватьв различныхусловияхжизнедеятельностипоснижениюрискавозникновенияопасныхситуаций,перераста нияихвчрезвычайныеситуации, смягчению ихпоследствий;

ответственноеотношениексвоимродителям,старшемупоколению,семье,культуреитрадициямн ародов России, принятиеидейволонтёрстваидобровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическоеотношениекмирувсочетаниискультуройбезопасностижизнедеятельности;понима ниевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвитияибезопасного поведениявповседневнойжизни;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующеготекущему уровню развития общейтеориибезопасности, современныхпредставленийобезопасностивтехнических,естественно-научных,общественных,гуманитарныхобластяхзнаний,современнойконцепциикультурыбезопаснос ти жизнедеятельности;

пониманиенаучно-практическихосновучебногопредметаОБЗР,осознаниеегозначениядлябезопасной иппродуктивной жизнедеятельностичеловека, обществаигосударства;

способностьприменятьнаучныезнаниядляреализациипринциповбезопасногоповедения

(способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных,экстремальныхи чрезвычайныхситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияксвоемуздоровьюи здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случаенеобходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврдафизическомуи психическомуздоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности,общества и государства,обеспечениянациональной безопасности;

готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностивпроцессетрудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,их роливобеспечениибезопасности личности,обществаигосударства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюденияэкологической грамотностии разумногоприродопользования;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действийипредотвращать их;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будутсформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть

познавательныхуниверсальныхучебных действий:самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритети всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различныхситуациях;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядляобобщения,сравнениякласси фикацисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлятьихзакономерностиипротиворечия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной)ситуации,выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигмебезопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированногоповедения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества игосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,

переноситьприобретённыезнаниявповседневнуюжизнь;

планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации,необходимойдля решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасностижизнедеятельности;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипоприобретениюновогознания,егопреобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработкеизащитепроектныхработ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучётомустановленных(обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным)инаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)вповседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты,обосновыватьпредложенияпоихкорректировке вновыхусловиях;

характеризоватьприобретённыезнанияинавыки,оцениватьвозможностьихреализациив

реальныхситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в областибезопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневнуюжизнь.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видовинформации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасностиличности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемойучебной задачи;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностейцифровойсреды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебномпроцессесоблюдениемтребований эргономики,техникибезопасностии гигиены.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальны хучебныхдействий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,переносить принципы её организациивповседневнуюжизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значениесоциальныхзнаков; определятьпризнаки деструктивногообщения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопаснодействовать по избеганию конфликтныхситуаций;

аргументированно,логично иясно излагатьсвоюточкузренияс использованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ исоставлять план ихрешенияв конкретныхусловиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность засвоёрешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностинаосновеличныхпредпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других какчасти регулятивных универсальных учебных действий: оценивать образовательные ситуации;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприихразрешении;вноситькорективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатов целям;

использоватьприёмырефлексиидляанализаиоценкиобразовательнойситуации,выбораоптимальногорешения;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможностиконтролявсего вокруг;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализеиоценкеобразовательной ситуации;признаватьправонаошибкусвоюичужую.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработывконкретнойучебнойситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучётомобщихинтересов,мненийивозможностейкаждогоучастникакоманды(составлятьплан,распределятьроли,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,договариватьсяо результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместноразработаннымкритериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагатьновые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество иразумную инициативу.

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыОБЗРнауровнесреднегообщегообразования.

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногоигруппового безопасногоповеденияв интересах благополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаигосударства.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииспособностипостроения моделииндивидуального игруппового безопасного поведенияв повседневнойжизни.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЗР,должныобеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальнуюбезопасностьизащитунаселенияотвнешнихивнутреннихугроз;сформированностьпредставленийогосударственнойполитикевобластиобеспечениягосударственнойиобщественнойбезопасности,защитынаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуаций различногохарактера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения иликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналамгражданскойобороны;

3) сформированностьпредставленийоролиРоссиивсовременномммире;угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;формированиепредставления о военной службе;

4) сформированностьзнанийобэлементахначальнойвоеннойподготовки;овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированностьпредставлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а такжеспособахзащиты отнего;

5) сформированностьпредставленийосовременномобщевойсковомбое;пониманиео возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условияхсовременногобоя;

6) сформированностьнеобходимогоуровнявоенныхзнанийкакфакторапостроения профессиональнойтраектории,втомчислеобразовательныхорганизацийосуществляющихподготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности иправопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповеденияиспособовихприменениявсобственномповедении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различныхситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупрежденияопасныхситуаций;знаниепорядкадействий вэкстремальныхи чрезвычайныхситуациях;

9) сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знаниеправил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядкедействийвопасных,экстремальныхичрезвычайных ситуациях натранспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их напрактике;знанияпорядкадействийпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношения кприроде,разумногоприродопользования;

11) знанияосновпожарнойбезопасности;умениеприменятьихнапрактикедляпредупреждения пожаров;знанияпорядкадействийприугрозепожараипожаревбыту,общественныхместах,натранспорте,вприроднойсреде;знанияправиобязанностейгражданв областипожарнойбезопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощипринеотложныхсостояниях,инфекционныхинеинфекционныхзаболеваний,сохраненияпсихического здоровья;сформированностьпредставленийоздоровомобразежизниииегоролив сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военногохарактера;умениеприменять табельныеиподручныесредствадлясамо-и взаимопомощи;

13) знаниеосновбезопасного,конструктивногообщения,умениеразличатьопасные явлениявсоциальномвзаимодействии,втомчислекриминогенногохарактера;умениепредупреждатьопасныеявления ипротиводействоватьим;

14) сформированностьнетерпимостикпроявлениямнасилиявсоциальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;умение применятьихнапрактике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(втомчислекриминогенного

характера,опасности вовлечения вдеструктивнуюдеятельность)ипротиводействоватьим;

15) сформированностьпредставленийобопасностиинегативномвлиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма,терроризма;пониманиеролигосударствавпротиводействиитерроризму;уменияразличатьприемывовлеченияв деструктивныесообщества,экстремистскуюитеррористическуюдеятельностьи противодействоватьим;знанияпорядкадействийприобъявлениираз ного уровнятеррористической опасностиидействийприугрозеиливслучаетеррористического акта,проведенииконтртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечиваетсяпосредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей

ОБЗР:Предметныерезультатыпомодулю№1.«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности, общества,государства»:

раскрыватьправовыеосновыиприн ципыобеспечениянациональнойбезопасностиРоссийской Федерации;

характеризоватьрольличности,обществаигосударствавдостижениистратегическихнациональныхприоритетов,объяснятьзначениеихреализациивобеспечениикомплекснойбезопасностииустойчивогоразвитияРоссийскойФедерации,приводитьпримеры;

характеризоватьрольправоохранительныхорганов испециальныхслужбвобеспечениинациональнойбезопасности.

объяснятьрольличности,обществаигосударствавпредупрежденииправонарушений;

характеризоватьправовуюосновузащитынаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;

раскрыватьназначение,основныезадачииструктуруЕдинойгосударственнойсистемыпредупреждения и ликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС);

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерацииобластибезопасностивусловияхчрезвычайныхситуациймирногои военного времени;

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерацииобластигражданскойобороны;

уметьдействоватьприсигнале«Внимание всем!»,в томчисле при химическойирадиационнойопасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновыватьзначениеобороныгосударствадлямирногосоциально-экономическогоразвитиястраны;

характеризовать роль Вооружённых СилРоссийскойвобеспеченииинациональнойбезопасности.

Предметныерезультатыпомодулю№2«Основывоеннойподготовки»:знать

строевые приёмы в движении без оружия;

выполнятьстроевыеприёмы вдвижениибез оружия;иметь представлениеобосновах общевойскового боя;

иметьпредставлениеобосновныхвидах общевойскового бояиспособах маневравбою;иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;понимать способыдействий военнослужащеговбою;знатьправилаи мерыбезопасностиприобращениисоружием;

Мгмсмепия-03

приводитьпримерынарушенийправилимербезопасностиприобращенииворужиемиихвозможныхпоследствий;

применятьмерыбезопасностиприпроведениизанятийпобоевойподготовкеиобращении соружием;

знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливанияипроизводстваметкоговыстрела;

определятьхарактерныеконструктивныеособенностиобразцовстрелковогооружиянапримереавтоматов КалашниковаАК-74 иАК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитияробототехнических комплексов;

иметьпредставлениеоконструктивныхособенностяхБПЛАквадрокоптерного типа;

иметьпредставлениеоспособахбоевогопримененияБПЛА;иметьпредставлениеоб

истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и отребованиях,предъявляемыхк радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристикахсовременныхпереносныхрадиостанций;

иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностиих влияниинабоевыедействия войск;

иметьпредставлениеошанцевоминструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;иметьпредставлениеовидах оружиямассовогопораженияиихпоражающих факторах;знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;понимать особенностиоказанияпервой помощивбою;

знать условныезоныоказанияпервойпомощивбою;знатьприемысамопомощивбою;иметь представление овоенно-учетных специальностях;

знатьособенностипрохождениевоеннойслужбыпопризывуипоконтракту;иметь представления овоенно-учебныхзаведениях;

иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентровприучебныхзаведенияхвысшего

образования.

Предметныерезультатыпомодулю№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

объяснятьсмыслпонятий«опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;приводитьпримерырешениязадачпообеспечениюбезопасностивповседневнойжизни (индивидуальный,групповойиобщественногосударственныйуровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смыслпонятий«виктимноеповедение»,«безопасноеповедение»;пониматьвлияниеповедениячеловеканаегобезопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;раскрыватьсутьриск-ориентированногоподходакобеспечениюбезопасности;приводить примерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности,общества,государства.

Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:раскрыватьисточникииклассифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) ихвозникновенияотповедения человека;

знатьправаиобязанностипотребителя,правиласовершенияпокупок,втомчислевИнтернете;оцениватьихрольвсовершениибезопасныхпокупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;иметьнавыкипервойпомощиприбытовыхотравлениях;уметьоцениватьрискиполучения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правилапожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил набезопасность в быту;

иметьнавыкибезопасногоповедениявбытуприиспользованиигазового иэлектрическогооборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первойпомощиприбытовыхтравмах,ожогах,порядокпроведениясердечно-лёгочнойреанимации;

знатьправилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт,придомоваятер

ритория,детскаяплощадка,площадкадлявыгуласобакидругие);

пониматьвлияниеконструктивнойкоммуникациисоседяминауровеньбезопасности,приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающиекриминогенныериски;

знатьправилаповеденияпривозникновенииавариинакоммунальнойсистеме;иметьнавыки взаимодействияскоммунальнымислужбами.

Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьнатранспорте»:знатьп
равиладорожного движения;
характеризоватьизмененияправилдорожногодвиженияв зависимостиотизмененияуровняриск
ов (риск-ориентированный подход);
пониматьрискидляпешеходаприразныхусловиях,выработатьнавыкибезопасногоповедения;
пониматьвлияниедействийводителяипассажиранабезопасностьдорожногодвижения,приводи
ть
пример
ы;
знатьправа,обязанностииметьпредставлениеобответственностипешехода,пассажира,
водителя;
иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать
правилабезопасногоповеденияпридорожно-
транспортныхпроисшествияхразногохарактера;
иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
знатьисточникиопасностинаразличных видах транспорта, приводитьпримеры;
знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримерывлиянияпове
дения набезопасность;
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и
чрезвычайныхситуацийнаразличных видахтранспорта.
Предметные результаты по модулю №6 «Безопасность в общественных
местах»:перечислять и классифицировать основные источники опасности в
общественных местах;знатьобщиеправилабезопасногоповеденияв общественных
местах,характеризоватьих
влияниенабезопасность;
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях,
которыеминимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые
позволяютминимизировать рискполучения травмывслучаепопаданиявтолпу,давку;
оцениватьрискивозникновениясituацийкриминогенногохарактераобщественныхмест
ах;
иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление

обезопасномповедениидлянижениярисков криминогенногохарактера;

оцениватьрискипотеряться вобщественномместе;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся

человек;знатьправилапожарнойбезопасностивобщественныхмес

тах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местахразноготипа;

знатьправилаповеденияприугрозеобрушенияилиобрушениизданийилиотдельныхконструкций;

иметьпредставлениеоправилахповеденияприугрозеиливслучаетеррористического

актавобщественномместе.

Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

выделятьиклассифицироватьисточникиопасностивприроднойсреде;знатьособенностибезопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, вгорах;

иметьпредставлениеоспособахориентированиянаместности;знатьразныеспособыориентирования,сравнивать ихособенности,выделятьпреимущества и недостатки;

знатьправилабезопасногоповедения,минимизирующиерискипотеряться вприродной среде;

знатьопорядкедействий,есличеновекпотерялсявприроднойсреде;иметьпредставлекие обосновныхисточникахопасностиприавтономномнахожденииивприроднойсреде,способахподачи сигналаопомощи;

иметьпредставлениеоспособахсооруженияубежищадлязащитыотперегрева ипереохлаждения,полученияводыипищи,правилахповеденияпривстречесдикимиживотными;

иметьнавыкипервойпомощиприперегреве,переохлаждении,отморожении,навыкитранспортировкипострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболеехарактерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей,традицийведенияхозяйственной деятельности,отдыха наприроде;

раскрыватьприменениепринциповбезопасногоповедения(предвидетьопасность;повозможностиизбежатьеё;принеобходимостидействовать)дляприродныхчрезвычайныхситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияниеповедения человеканариски возникновенияприродныхпожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природногопожара;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации,вызванныеопаснымигеологическимиявлениями и процессами;

раскрыватьвозможностипрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствийприродн ыхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымигеологическимиявлениямиипроцессами;

иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповеденияприприродныхчрезвычайныхситуация х, вызванныхопаснымигеологическимиявлениямиипроцессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическимиявлениямиипроцессами,длясвоегорегиона,приводитьпримерыриск-ориентированногоповедения;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации,вызванныеопаснымигидролог ическимиявлениямиипроцессами;

раскрыватьвозможностипрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствийприродн ыхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымигидрологическимиявлениямиипроцессами;

иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповеденияприприродныхчрезвычайныхситуация х, вызванныхопаснымигидрологическимиявлениямиипроцессами;

оцениватьрискиприродныхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымигидрологическимия влениямиипроцессами,длясвоегорегиона,приводитьпримерыриск-ориентированногоповедения;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации,вызванныеопаснымиметеорол огическимиявлениями ипроцессами;

раскрыватьвозможностипрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствийприродн ыхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымиметеорологическимиявлениямиипроцессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванныхопаснымиметеорологическими явлениями ипроцессами;

оцениватьрискиприродныхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымиметеорологическим иявлениямиипроцессами,длясвоегорегиона,приводитьпримерыриск-ориентированногоповедения;

характеризоватьисточникиэкологическихугроз,обосновыватьвлияниечеловеческого

факторанарискиих возникновения;

характеризоватьзначениериск-ориентированногоподходакобеспечениюэкологическойбезопасности;

иметьнавыкиэкологическойграмотностииразумногоприродопользования.127[1].4.5.3.8. Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни», «лечение»,«профилактика»ивыявлятьвзаимосвязь междуними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических,психологическихфакторов на здоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизниииегоэлементовдлячеловека,приводитьпримерыиз собственногоопыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения ипередачиинфекционныхзаболеваний;иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводитьпримеры;

пониматьзначениенациональногокалендаряпрофилактическихпрививокивакцинациинаселения, роль вакцинации для обществавцелом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметьпредставление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях причрезвычайныхситуацияхбиолого-социального характера(напримереэпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечениюбезопасности причрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногохарактера;

характеризоватьнаиболеераспространённыенеинфекционныезаболевания(сердечно-сосудистые,онкологические,эндокринныеидругие),оцениватьосновныефакторырискаихвозникновенияи степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечныйприступи другие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционныхзаболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционныхзаболеваний,знатьпорядок прохожденияиспансеризации;

объяснятьсмыслпонятий«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»,характеризовать ихвлияние нажизньчеловека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметьпредставлениеобосновныхнаправленияхсохраненияиукрепления психическогоздоровьяипсихологического благополучия;

характеризоватьнегативноевлияниевредныхпривычекнаумственнуюифизическуюработоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и созданияблагоприятныхусловий для развития;

объяснятьсмыслпонятия«инклюзивноеобучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;характеризоватьпризнакипсихологическогонеблагополучияикритерииобращениязапомощью;

знатьправовыеосновыоказанияпервойпомощивРоссийскойФедерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», ихсоотношение;

знатьосостояниях,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,идействияхприоказаниипервой помощи;

иметьнавыкиприменениялгоритмапервойпомощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различныхусловиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручныхсредств; первая помощь принесколькихтравмаходновременно).

Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьвсоциуме»:

объяснятьсмыслпонятия«общение»;характеризоватьрольобщениявжизничеловека,

приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыкиконструктивного общения;

объяснятьсмыслпонятий«социальнаягруппа»,«малаягруппа»,«большаягруппа»;характеризовать взаимодействиевгруппе;

понимать влияние групповых норм и дейностей на комфортное и безопасноевзаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знатьстадии развитияконфликта, приводитьпримеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

,иметь навыки конструктивногоразрешенияконфликта;

знатьусловияпривлеченияретьейстороныдляразрешенияконфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрыватьспособы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способыпсихологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации;объяснять смыслпонятия«манипуляция»;

называтьхарактеристикиманипулятивноговоздействия,приводитьпримеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмывоздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие),приводить примеры;

иметьпредставлениеодеструктивныхипсевдопсихологическихтехнологияхиспособахпротиводействия.

Предметныерезультатыпомодулю№10

«Безопасностьвинформационномпространстве»:характеризоватьцифровуюсреду,еёвлияниенажизньчеловека;объяснятьсмыслпонятий «цифроваясреда», «цифровойслед»,«персональныеданные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программноеобеспечение,сетевоемошенничествоитравля,вовлечениевдеструктивныесообщества,запрещённыйконтентидругие),раскрыватьихххарактерныепризнаки;

иметьнавыкибезопасныхдействийпоснижениюрисков,изащитеотопасностейцифровой среды;

объяснятьсмысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное

обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источникомкоторых является вредоносное программное обеспечение; имеуьлцавыки безопасногоиспользования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные споведениемлюдей вцифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близкихсоциальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную,противоправнуюдеятельность),способыихвыявления ипротиводействияим;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязьпонятий«достоверностьинформации»,«информационныйпузырь»,«фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, еёсоответствияправовыми морально-этическимнормам;

раскрыватьправовыеосновывзаимодействиясцифровойсредой,выработатьнавыкибезопасных действий по защите праввцифровой среде;

объяснятьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданиюридических лиц винформационномпространстве.

Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильностиобществаигосударства;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«экстремизм»и«терроризм»;анализироватьварианты ихпроявления и возможныепоследствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность,выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах ивидахтеррористическойдеятельности;знатьуровнитеррористическойопасности,иметьнавыки безопасныхдействийприихобъявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей,подозрительныхпредметовидругие)ивслучаетеррористическогоакта(подрыввзрывногоустройства,наездтранспортногосредства,попаданиевзаложникиидругие),проведении

контртеррористическойоперации;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системыпротиводействияэкстремизмуи терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан июридическихлиц вобластипротиводействияэкстремизмуи терроризму.

Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьосвоения обучающимися модулей ОБЗР.

ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУУД

Целевойраздел.

Науровнесреднегообщегообразованияпродолжаетсяформированиеуниверсальныхучебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОССОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развитияличностной и познавательной сфер обучающихся.УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастахи достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднегообщего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровеньих рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексиивыделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.УУДвпроцессевзросленияизсредствауспешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.Развиваетсятакжеспособностьосуществлятьширокийперенос сформированныхУУДнавнеучебныеситуации.Выработанныенабазепредметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться какуниверсальныевразличныхжизненныхконтекстах.

Науровнесреднегообщегообразованиярегулятивныедействиядолжныприрастизасчетумениявыбиратьуспешныестратегиивтрудныхситуациях,вконечномсчете,управлятьсвоейдеятельностьювоткрытомобразовательномпространстве.Развитиерегулятивныхдействийтесноперепетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используютколлективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных,исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым дляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Появляетсясознательноеиразвернутоеформированиеобразовательногозапроса.Этоособенно

важносучетомповышениявариативностинауровнесреднегообщегообразования,когдаобучающийся оказывается вситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподготовкиквыборубудущейпрофессии.

ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнанийиучебныхдействий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатов образования.

ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитиюи самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,системызначимыхсоциальныхи межличностныхотношений;

формированиеумений самостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества с педагогамии сверстниками;

повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий,формирование научноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности обучающихся;

формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ,включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;работ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности иустойчивогоразвитияобщества.

возможность практического использования приобретенных обучающимисякоммуникативныхнавыков, навыковцелеполагания, планированияисамоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образованияи профессиональной деятельности.

Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;описание особенностей реализации основных направлений и формучебно-исследовательскойипроектной деятельности.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общегообразования. Предметное учебное содержание фиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее– ФРП)отражаютопределенныево ФГОССООУУДвтрехсвоихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоенияу чебного предметанауровнеосновного общегообразования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

врazделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахитематическом планировании по отдельнымпредметнымобластям.

Русскийязык илитература.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовыелогические действия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификацииобобщени я языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональныхразновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания длясравнения литературныхгероев, художественныхпроизведений и их фрагментов, классификацииобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусск ойизарубежнойлитературы,интерпретациями вразличныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данныхвнаблюдении (например, традиционный принцип русской орфографиииправописаниечередующихсягласныхидругие);приизучениилитерат урныхпроизведений,направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, влексическом составе русского

языка)инаходитьзакономерности;формулироватьииспользоватьопределенияпон ятий;толковатьлексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнакиреалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например,схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графическихмоделей(например,прио бъяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различныхчастей речи) и другие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализаимеющихсяданных,пре дставленныхввидетекста, таблицы, графикиидругие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверныесуждения,устанавливать противоречиявсужденияхи корректироватьтекст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственногоречевогои читательскогоопыта.

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественномпр оизведении, рассматриватьее всесторонне;

устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлятьтекст с другими произведениями русскойи зарубежнойлитературы, интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе приизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовыеисследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например,олексическойсочетаемостислов,обособленностиупотреблен иястилистическиокрашеннойлексикии другие);

выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительно-выразительныхсредствязыка,опричинахизменений влексическомсоставерусскогоязыка,стилистичес кихизменениии другие),обосновывать, аргументироватьсуждения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешенияязыковойиречевойзадачи,критическиоц ениватьих достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, приподборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации,средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировыхязыковидругие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средстваиспособыдействиявсобственнуюречевуюпрактику(например,применятьзнанияонормахпро изношенияиправописания,лексических,морфологическихидругихнормах);уметь

переносить знания, в том числе полученные в результате чтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностинаоснове литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению каксредствупознанияотечественной идругихкультур;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамисовременноголитературоведения;определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхпроизведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает работусинформацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюиинтерпретациюинформациииизэнциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения;оцениватьдостоверность информации, её соответствие правовыми морально-этическимнормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациии её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представленияивизуализации(презентация, таблица, схема идругие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационнойбезопасности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьв устнойиписьменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебныетемывсоответствиистемой,целью,сферойиситуациейобщения;правильно,логично,аргументированно излагать свою точку зренияпопоставленнойпроблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректно выражатьсвоёотношениексужденияmсобеседников,проявлятьуважительноеотношениекоппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существуобсуждаемойтемы;

логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточкузрения;самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменныетекстысучётомцелии особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопонимания междулюдьми разныхкультур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по ихдостижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командывобщий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщениевустнойи письменнойформе;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практической значимости; проявлять творческие способностии воображение, бытьинициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатыватьиндивидуальныйи (или) коллективныйучебный проект.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вносить необходимыекорректривы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой;

анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругие;осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачии ихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретённомуречевомуопытуикорректировать собственную речьсучётомцелейиусловийобщения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённымвхудожественнойлитературе;оценивать приобретенныйопытсучетомлитературныхзнаний;

осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втомчислев процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем,поставленных вхудожественных произведениях.

Иностранныйязык.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовыелогические иисследовательские действия:

анализировать,устанавливатьаналогиимежду способамивыраженияхмыслисредствамииностранногои родного языков;

распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка;сравнивать, классифицироватьи обобщатьих;

выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка(например,грамматическихконструкцииих функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказыванийнаиностранном языке;

различать виноязычномустномиписьменномтексте -фактимнение;

анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанры устныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользованиярезультатованализавсобственныхвысказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;

формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковыхявлений;осуществлятьпроверкугипотезы;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения заязыковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электроннойпрезентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на урокеили во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характерапо установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страныизучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает работусинформацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения иаудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации, с полнымпониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки(смыслового иструктурного анализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);

фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана,тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьп ротиворечия винформационныхисточниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях всоответствиисусловиямиицелямиобщения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватныхязыковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица,схемаи другие) всоответствиискоммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачиивида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полнымпониманием, снахождениеминтересующейинформации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи(например, в виде плана высказывания, состоящегоиз вопросов илиутверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы,самостоятельно выбираяформатвыступлениясучетомособенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профилясцельюрешенияпоставленной коммуникативнойзадачи.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:планировать организациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюроль икоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряяегопродолжатьпоиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность сучетом возникшихтрудностей, новыхданныхилиинформации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормымежкультурного общения.

Математикаиинформатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовыелогические действия:

выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношениймеждупонятиями;формулироватьопределения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основаниядляобобщенияи сравнения, критериипроводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи ипротиворечия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии длявыявлениязакономерностейипротиворечий;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные, единичные, частныеи общие; условные;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений по аналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного), выстраивать аргументацию, приводить примерыи контрпримеры; обосновывать собственныесужденияивыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбирать наиболееподходящийс учетом самостоятельновыделенныхкритериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовыеисследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое иданное,формировать гипотезу, аргументироватьсвою позицию,мнение;

проводитьсамостоятельноспланированный эксперимент, исследование поустановлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры,повыявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различныеметоды;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения, исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений,прогнозироватьвозможноеихразвитиевновыхусловиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает работусинформацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализироватьи интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать иструктурировать информацию, представлятьеевразличныхформах;

оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям,воспринимать ее критически;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешениязадачи;

анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем,обобщать,моделировать математически: делать чертежи и краткие записипоусловиюзадачи, отображать графически, записывать спомощью формул;

формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводитьследствия;распознавать неверныеутверждения инаходить внихошибки;

проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию,аналогию, математические методы;

создаватьструктурированныетекстовыематериалыспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствоблачныхтехнологий,использоватьтабличныебазыданных;использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту илипроцессу;представлятьрезультатымоделированиявнаглядномвиде.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:воспринимать иформулироватьсуждения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточку зрениявустныхиписьменныхтекстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениями других участников диалога;вкорректнойформеформулироватьразногласия и возражения;

представлятьлогикурешениязадачи,доказательстваутверждения,результатыиходэксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде;самостоятельновыбиратьформатвыступленияс учетом задач презентациии особенностей аудитории;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»идругие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решенииучебных задач; планировать организацию совместнойработы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесси результат работы; обобщатьмнениянесколькихлюдей;

выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оценивать качество своего вклада в общий продуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректироватьсучетомновой информации;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаи результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств, данных,найденныхошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричиныдостижениялинедостижения результатов деятельности.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовыелогические действия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических,биологическихявлениях,например,анализироватьфизическиепроцессыиявлениясиспользованиемфизическихзаконовитеорий,например,законасохраненияхимическойэнергии,закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно- кинетической теориистроения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ,относящихсяк одномуклассухимическихсоединений;

определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов(явлений),например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкостии твёрдого (кристаллического) тела, идеальногогаза;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;применятьис пользуемыевхимии символические(знаковые)модели,уметь преобразовыватьмодельныепредставленияприрешенииучебныхпознавательныхипрактических задач, применять модельные представления для выявленияхарактерных признаковизучаемыхвеществ и химическихреакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетныхзадач сучетом полученияновыхзнаний о веществахихимическихреакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьриски последствий деятельности, например, анализироватьиоцениватьпоследствияиспользованиятепловыхдвигателейитеплового загрязнениякружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живыеорганизмыбезопасности;представленийорациональномприродопользовании(впроцессеподготовкисообщений,выполнения групповыхпроектов);

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,например,объяснятьосновные принципыдействиятехническихустройствитехнологий,такихкак:ультразвуковаядиагностикавтехнике имедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,телефон,СВЧ-печь;иусловийих безопасного применения впрактическойжизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовыеисследовательские действия:

проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянногомагнитанарамкусток ом;явленияэлектромагнитнойиндукции,зависимостипериодамалыхколебанийматематического маятника отпараметров колебательнойсистемы;

проводитьисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами,например:зависимости периода обращения конического маятникаот его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружиныирезиновогообразца;исследование остывания вещества;исследование зависимостиполезноймощности источника токаот силытока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезыопрямойпропорциональнойзависимостимеждудальностьюполётаиначальнойскоростьюте ла;о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от егомассы; проверка законов для изопроцессов в газе(на углубленномуровне);

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямии методами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессысиспользованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны ичастотасвета, энергияи импульсфотона;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластидеятельности,например,рас познаватьфизическиеявлениявопытахиокружающейжизни, например:отражение,преломление, интерференция, дифракция иполяризациясвета,дисперсиясвета(набазовомуровне);

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,например,решатькачественныезадачи,втомчислеинтегрированногоимежпредметногохарактера;решатьрасчётныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью,требующиеприменениязнанийизразных разделов школьного курса физики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решатькачественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физическиеявления(на базовом уровне);

проводитьисследованияусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения;конструирование кронштейнов и расчётсилупругости; изучение устойчивости твёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает работусинформацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,подготавливатьсообщенияометодах полученияестественнонаучныхзнаний,открытияхвсовременнойнауке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использоватьинформационные технологии для поиска, структурирования, интерпретациииипредставления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии втехникеитехнологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации вобластиестественнонаучного знания, проводитьихкритическийанализиоценкудостоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:аргументированновестидиалог,развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения;

приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способоврешениязадач,результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходедискуссий осовременнойестественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектныхработ; при планировании, проведении иинтерпретациирезультатовопытовианализедополнительныхисточниковинформациипоизучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросовмежпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живойприроде»,«Электромагнитныеявлениявприроде»,«Световыеявлениявприроде»).

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии,биологии, выявлятьпроблемы, ставить и формулироватьзадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задачпофизикеихимии,план выполнения практической или исследовательской работысучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение вгрупповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;даватьоценкуновымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов,проектовилиисследований, вносить коррективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешенияприрешениикачественныхи расчетныхзадач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатовучебных исследованийилирешения физическихзадач.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовыелогические действия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальностьвсовременныхусловиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать ихвсесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействииосновныхсфери социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификацииитипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, похронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводитьклассификацию стран по особенностям географического положения, формам правленияи типамгосударственногоустройства;

выявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементовобщества,например,мышленияидеятельности,экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейикачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазовватмосфереинаблюдаемымиклиматическимиизменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления исобытия, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющихостроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения дляэкономикинашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьриски последствий деятельности, например, связанныес попытками фальсификации историческихфактов,отражающихважнейшие событияисторииРоссии.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовыеисследовательские действия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности дляформулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникисоциальнойинформацииразныхтипов;представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальной и междисциплинарнойнаправленности;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания(реконструкции)в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,историиРоссии и всемирнойистории;

формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственнойилипредложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирнойистории;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию;

актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритериирешения;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадач;выбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешенийпри выполнениипрактическихработ;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов всоциальных науках, включая универсальные методы науки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологические опросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-историческийметод;владеть элементаминаучнойметодологии социальногопознания.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает работусинформацией:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформацииизисточниковразныхтиповиразличать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описанияи объяснения, гипотезы и теории, обобщатьисторическую информацию по истории России изарубежных стран;

извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делатьобоснованные выводы, различать отдельные компонентыв информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизациюи интерпретациюинформацииразличныхвидов иформ представления;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийдляанализасоциальнойинформациисоциальномиполитическомразвитиироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхи этическихнорм,норминформационной безопасности;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформациинаосноверазличениявидовписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории,выявленияпозицииавторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации, достоверностисодержания.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпониманияособенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития Россиикак многонационального государства, знакомствоскультурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого членаколлективаприучастиивдиалогическомиполилогическомобщениипоповопросамразвитияобществавпрошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарнойподготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьи формулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторическихпримеровэффективноговзаимодействия народов нашей страны

длязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитического,социально-экономического икультурного развития России;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности,используя социально-гуманитарные знания для взаимодействияс представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданскойпозиции.

Особенности реализации основных направлений и формучебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочнойивнеурочнойдеятельности.

ФГОССООопределяетиндивидуальныйпроекткакособуюформуорганизациидеятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проектвыполняется обучающимся самостоятельнопод руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногоприменения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов илипредметных областей;

способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурированияаргументациирезультатовисследования наосновесобранныхданных,презентациирезультатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного илидвухлетврамкахучебноговремени,специальноотведенногоучебнымпланом,идолженбытьпредставлен в виде завершенного учебного исследования илиразработанногопроекта:информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского, инженерного.

Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность,призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях,навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимисямладшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет своиособенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительнойстепенифункцииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарногохарактера, необходимых для освоения социальной жизниикультуры.Болееактивнойстановитсярольсамихобучающихся,которыесамостоятельноформулируютпредпроектнуюидею,ставятцели,описываютнеобходимыересурсыи другое.Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструментаинтерпретациирезультатовисследования.Важно,чтобыпроблематикаиметодологияиндивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методовдвухи болееучебныхпредметоводнойилинесколькихпредметныхобластей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерииуспешностиреализациипроекта.Презентациярезультатовпроектнойработыможетпроводитьсянев школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если этосоциальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу илисообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловыхлюдей.

Науровнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениямипроектнойиисследовательской деятельности являются:социальное;бизнес-проектирование;исследовательское; инженерное; информационное.

Результатамиучебногоисследованиямимогутбытьнаучныйдоклад,реферат,макет,опытныйобразец,разработка,информационныйпродукт,атакжеобразовательноесобытие,социальноемероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте,последовательности, обоснованностирешения поставленных задач. Дляучебного проекта важно,вкакоймерепрактическизначимполученныйрезультат,насколькоэффективнотехническоеустройство, программныйпродукт,инженернаяконструкция идругие.

Организацияпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроектадолжнаосуществлятьсясучетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательныхинтересовобучающихся.Приэтомцелесообразнособлюдатьнекийобщийалгоритмпедагогического

сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулированиетемыпроекта,постановкуцелейизадач,сборинформации/исследование/разработкаобразца,подготовку
изащитупроекта,анализрезультатов выполненияпроекта, оценкукачествавыполнения.

Процедурапубличнойзащитыиндивидуальногопроектаможетбытьорганизованапо-разному:в рамкахспециально организуемыхв образовательнойорганизации проектных«дней»или«недель»,в рамкахпроведенияученическихнаучныхконференций, в рамкахспециальныхитоговыхаттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, назаключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:представитьрезультатысвоейработывформеписьменныхотчетныхматериалов,готовогопроектногопродукта,устноговыступленияиэлектроннойпрезентации;

публичнообсудитьрезультатыдеятельностисошкольниками,педагогами,родителями,специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельностиот членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представителивузов,научныхорганизаций и других).

Регламентпроведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельности должны быть известны обучающимся заранее.По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатыватьсяи обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергатьсяне только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенныхвпроект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должныучитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранениемисходногозамыслапроекта.Дляоценкипроектнойработысоздается экспертнаякомиссия, в которую входятпедагогиипредставителиадминистрацииобразовательных организаций,гдеучатсядети,представителиместногосообществаи техсферадеятельности,врамкахкоторыхвыполняются проектныеработы;

Организационныйраздел.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:

укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииныминаработниками;

уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации;

непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательную программусреднегообщегообразования.

Педагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовкидляреализациипрограммыформирования УУД,чтоможет включатьследующее:

педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихсяначальной,основной и старшей школы;

педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;

педагогиучаствоваливразработкепрограммыпо формированию УУД илиучаствовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбраннойпрограммыпо УУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствии сособенностями формированияконкретныхУУД;

педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагогиумеютприменять инструментарийдля оценкикачестваформирования УУД врамкаходного или нескольких предметов.

Нарядусобщимиможновыделитьрядспецифическихкарактеристикорганизацииобразовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытомобразовательномпространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего идополнительногообразования, сучреждениями культуры;

обеспечениевозможностиреализацииндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации,обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоенияпредметногоматериала,учителя,учебнойгруппы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальнойобразовательнойтраектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числев деятельность социального проектированияи социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскуюдеятельность;

обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальныхпроектов,такичерезорганизованнуюразнообразнуюсоциальнуюпрактику:работувволонтерскихорганизациях,участиевблаготворительныхакциях,марафонахипроектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методическиединогопространствавнутри образовательнойорганизациикаквовремяуроков,таки внеих.

III.Организационный раздел

3.1Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1" с.п. Сармаково для 10 класса гуманитарного профиля, и 11 класса естественно- научного профиля реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Нормативный срок освоения среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план является частью образовательной муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1" с.п. Сармаково, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371),, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №1" с.п. Сармаково начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. На углубленном уровне изучаются 2 предмета: литература и обществознание. Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково языком обучения является русский язык. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком на последней учебной неделе полугодия. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература (углубленный уровень)	5
Русский язык и родная литература	Родной язык	2
	Родная литература	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
-----	Индивидуальный проект	1
Итого		34
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	2
	Родная литература	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	1
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия (углубленный уровень)	3
	Биология (углубленный уровень)	3
Физическая культура	Физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
-----	Индивидуальный проект	0
Итого		33
Наименование учебного курса		
"Русский язык для всех"		1
Итого		1
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156

3.2.Календарный учебный график.

ВкачествекалендарногоучебногографикавМКОУ«№1с.п. Сармаково »взятФедеральныйучебный график.

Режимработы5-дневнаяучебнаянеделясучетомзаконодательстваРоссийскойФедерации.

Учебныйгодв10-11-хклассахделитсяпо четвертям.

Продолжительностьучебногогодаприполучениисреднегообщегообразованиясоставляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1сентября. Если этот деньприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодначинаетсявпервый,следующийзани м,рабочийдень.

Учебныйгодвобразовательнойорганизациизаканчивается23мая.Еслиэтотденьприходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущийрабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии срасписаниемгосударственной итоговойаттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графикепредусматривается чередование периодов учебного

времениканикул. Продолжительностьканикулдолжнасоставлять неменее7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8учебныхнедель;IIчетверть–8учебныхнедель;IIIчетверть–10учебныхнедель, IVчетверть – 8 учебныхнедель.

Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;по окончании II четверти (зимние каникулы) –13 календарных дней;по окончании III четверти (весенние каникулы) –8 календарных дней;по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.Продолжительностьучебныхзанятий почетвертям:

	Дата		Продолжительность (количество недель/дней)
	началачетверти	окончаниячетверти	
1четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8недель /41уч.дня
2четверть	05.11.2024г.	27.12.2024 г	8недель/40 уч.дней
3четверть	13.01.2025г.	21.03.2025г.	10недель/52 уч.дней
4четверть	01.04.2025г.	23.05.2025г.	8недель/37 уч.дней
	10-11классы		170уч.дней

- продолжительностьканикулвтечениеучебногогода:

	Дата		Продолжительность вднях
	началаканикул	окончанияканикул	
Осенние	28.10.2024г.	04.11.2024г.	8
Зимние	30.12.2024г.	12.01.2025г.	14
Весенние	24.03.2025г.	31.03.2025г.	8
ИТОГО:	10-11классы		30

Продолжительностьурока-40минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет10минут, большойперемены(после3,4 и 5уроков)– 20минут.

Продолжительностьперременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюсоставляет 20 минут, за исключением обучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,обучениекоторыхосуществляется поспециальнойиндивидуальнойпрограммеразвития.

Расписаниезвонковна2024-2025учебныйгод

10-11 классы

Уроки	Продолжительность уроков и расписание звонков	Перемена
1	8.30-9.10	10
2	9.20-10.00	10
3	10.10-10.50	20
4	11.10-11.50	20
5	12.10-12.50	20
6	13.10-13.50	10
7	14.00-14.40	

Расписаниеуроковсоставленосучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определеннойгигиеническиминормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерновтечениеучебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки втечениедня составляет дляобучающихся 10–11 классов– неболее7уроков.

Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительногообразованияпланируют на днис наименьшимколичествомобязательныхуроков.Междуначалом

факультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокоморганизованперерывпродолжительностью20 минут.

Календарный учебный график МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково составлен сучётоммнений участниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятийучрежденийкультурырегиона иопределяетчередованиеучебной деятельности (урочнойи внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыхаи иныхсоциальныхцелей(каникул)по календарнымпериодам учебного года.

Планвнеурочнойдеятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднегообщего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа в МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково реализуется и через внеурочную деятельность, направленную надостижение планируемых результатовосвоения основной образовательной программыначального общего образования.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобщеобразовательнойпрограммы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО ипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизации всферевнеурочной деятельностии включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в томчисле ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношескихобщественныхобъединений,организаций(в томчислеиврамках«Российскогодвиженияшкольников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметныекружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметампрограммысреднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющейобразовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи,планируемые результаты, содержаниеиорганизацияобразовательнойдеятельностиприполучении среднегообщегообразования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для полученияобразования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченнымивозможностямиздоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность,за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемойчерез внеурочную деятельность, определяют за пределами

количества часов, отведенных наосвоениеобучающимисяучебногоплана.Длянедопущенияперегрузкиобучающихся

допускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,напериоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться врамкахтематическихобразовательныхпрограмм(лагерьсдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательной организации или на базе детских центров,втуристскихпоходах, экспедициях, поездкахидругие).

Реализацияпланавнеурочнойдеятельностипредусматриваетвтечениегоданеравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел(врамкахинициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятийза 1–2неделииспользуетсязначительнобольшийобъемвремени,чемвиныепериоды(междуобразовательнымисобытиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часоввнеделю.

Одинчасвнеделюотводитсянавнеурочноезанятие«Разговорыоважном».

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностногоотношения обучающихся к своей родине – России, населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.Внеурочныезанятия
«Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутреннейпозицииличностиобучающегося,необходимойему
дляконструктивногоиответственногоповедения вобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговори(или)беседасобучающимися.Основныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловека в современной России: знанием родной
историииипониманием сложностей современного мира, техническим прогрессомисохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре иповседневной культуре поведения, доброжелательным отношением кокружающимиответственнымотношением ксобственнымпоступкам.

Накурсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихсяеженедельнорасходуетсядо4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучияобучающегосяеженедельно до 1 часа.

Взависимостиотзадачнакаждомэтапереализацииобразовательнойпрограммыколичество часов,отводимых навнеурочнуюдеятельность, можетизменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочнойдеятельности, направлена на
формированиеуобучающихся
российскойгражданскойидентичностиитаких компетенций,как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведениявобществе сучетомправовых норм,установленных российскимзаконодательством;

социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойиобществе нно приемлемой деятельности, приобретение знанийосоциальныхроляхчеловека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимойсовместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочнойдеятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношескихобщественных объединениях, созданныхвобразовательной организации и за еепределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;

черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения,

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерствасобщественными организациямии объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включаетподготовкуличностикобщественной жизни);

отношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественнойкультуре (включает формирование уобучающихсянаучного мировоззрения);

трудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовкуличностиктрудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов изапросовобучающихсяиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся план внеурочной деятельностивобразовательнойорганизациимодифицируетсявсоответствииспятьюпрофилями:естественно-научным,гуманитарным,социально-экономическим,технологическим,универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля)предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованноготематическогоисвободногообщениястаршеклассников),участиеобучающихсявделахклассногоученическогоколлективаивобщихколлективныхделахобразовательнойорганизации;

проведениеежемесячногоучебногособранияпопроблемаморганизацииучебногопроцесса, индивидуальныхигрупповыхконсультацийповопросаморганизационного

обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательнойорганизации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессиональногоивысшегообразованиядляуточненияиндивидуальныхплановобучающихсявс ферепродолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизниученическихсообществ,проводятсяколлективные обсуждения,входекоторыхпедагогамиобеспечиваются анализ ирефлексияобучающимисясобственныхвпечатленийопосещенииобразовательныхорганизаций.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10классаорганизуетсяподготовкаобучающихсякразработкеипедагогическомусопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи,индивидуальныеигрупповыеконсультации,защитапроектовиндивидуальногоплан а),вноябрепроводитсяпубличнаязащитаобучающимисяиндивидуальныхпроектоввнеурочнойдея тельности(ИПВД).Поитогампубличнойзащитыприпомощипедагоговорганизуютсявременныетв орческиегруппыобучающихсяпо совпадающимэлементамИПВД.

Восенние(весенние)каникулы10классавременнымитворческимигруппамиобучающихсяо рганизуютсяпоездкииэкскурсиивсоответствиисобщимиэлементамииндивидуальныхпроектоввн еурочнойдеятельности.Входепознавательнойдеятельностиреализуются индивидуальные, групповыеиколлективныеучебно-исследовательскиепроектыобучающихся.Втечениепервогополугодия 10классаосуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов,отведенныхнавоспитательныемероприятия,курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобуча ющихся.

Временнымитворческимигруппамиобучающихсяприподдержкепедагоговобщеобразовате льной организации в летние (весенние) каникулы 10 классанаосновеинтеграциисорганизациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодейств ияс научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональныепробыобучающихсянапроизводствеивсоциальнойсфере(в зависимости от профиля),подготавливаютсяипроводятсяисследовательскиеэкспедициииисоциальныепрактики.

Вовторомполугодии10классаврамкахчасов,отведенныхнакурсывнеурочнойдеятельности повыборуобучающихсяивоспитательныемероприятия,организуетсяподготовкакпрофессиональн ымпробами/илисоциальнымпрактикамобучающихсяикучастиювисследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных илигрупповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участияв исследовательскойэкспедиции»,«проектсоциальнойпрактики»).

В каникулярное время(осенние, весенние каникулы в 11 классе)предусматриваетсяреализациязадачактивногоотдыха,оздоровленияобучающихся,поддержкаинициативстаршеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территорииРоссии,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественных музеев собязательнымколлективнымобсуждением).

Планвнеурочнойдеятельности(недельный)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательнаяшкола№1"

Учебныекурсывнеурочнойдеятельности	**Количествочасоввнеделю**	
	10	**11**
Разговорыоважном	1	1
Профминимум	1	1
Физическаякультура	1	1
Семьеведение	1	1
ИТОГОнедельнаянагрузка	4	4

Календарный план воспитательной работы.Календарный план воспитательной работы МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково разработаннаосновеФедерального календарного планавоспитательнойработы.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляобразовательных организаций.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализованврамкахурочнойи внеурочной деятельности.

Образовательныеорганизациивправенарядусфедеральнымкалендарнымпланомвоспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарностиворьбестеррористом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;4октября: Деньзащиты животных;

5октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;Тр

етьевоскресенье октября: Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихпри исполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихдел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.Декабрь

:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;5дек

абря: День добровольца(волонтера) вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.Январ

ь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады,Деньосвобожден ия Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –День памятижертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войсквСталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгзапределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка;23

февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией;27марта: Всемирный деньтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгоды Великой Отечественной войны

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда;9м

ая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России;24мая:Деньславянской письменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6

июня: День русского

языка;12июня: ДеньРоссии;

22 июня: День памяти и

скорби;27июня: Деньмолодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и

верности.Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской

Федерации;27августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ *уровень среднего общего образования*			
Дела, события, мероприятия	**классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	Август	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-11	03.09	Учителя истории
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	10-11	26.09	Учителя биологии
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	10-11	28.09	Учителя истории
120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	10-11	29.09	Учителя литературы
День Интернета	30.09		Учителя информатики
Международный день музыки	10-11	01.10	Учитель музыки
200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	10-11	03.10	Учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	09.10	Учителя истории
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	10-11	15.10	Учителя литературы
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	10-11	22.10	Учителя физической культуры
100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	10-11	07.11	Учителя литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	10-11	09.11	Учителя литературы
Всероссийский день призывника.	10-11	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	10-11	01.12	Учителя истории
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	05.12	Учителя истории
День прав человека.	10-11	10.12	Учителя обществознания
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)		23.12	Учитель изобразительного искусства

День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	10-11	24.12	Учителя истории
День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Учителя биологии
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	10-11	15.01	Учителя литературы
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	10-11	28.01	Учителя информатики
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	10-11	29.01	Учителя литературы
135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	10-11	10.02	Учителя литературы
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	10-11	24.02	Учителя истории
130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982	10-11	21.03	Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	10-11	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-11	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	10-11	22.04	Учителя биологии
130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	10-11	25.04	Учителя истории
День российского парламентаризма.	10-11	27.04	Учителя обществознания
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	10-11	07.05	Учитель музыки
180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	10-11	15.05	Учителя биологии
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	10-11	20.05	Учителя математики
День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Учителя литературы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение».	10-11	в течение года	классные руководители, педагоги, реализующие курсы ВД
Реализация дополнительных общеобразовательных	10-11	в течение года	педагоги, реализующие ДООП

общеразвивающих программ согласно учебного плана			
Открытие ШСК «Лидеры»	10-11	13.09	педагоги, реализующие ДООП
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	02 – 15.09	педагоги, реализующие ДООП, классные руководители
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта	10-11	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
Участие в спортивных соревнованиях ШСК согласно плану клуба (волебол, баскетбол, стритбол, лыжня)	10-11	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	май	руководитель ШСК, педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	10-11	в течение года	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	10-11	в течение года	классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	10-11	в течение года	классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	10-11	в течение года	классные руководители

Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	10-11	в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Экскурсии, поездки с классом	10-11	по запросу	классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	10-11	02.09	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Спортивно-игровая программа «День здоровья».	10-11	05.09	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	10-11	06.09	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	10-11	08.09	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	10-11	10.09	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	19-20.09	преподаватель-организатор ОБЖ
Деловая игра «Выборы Президента школы»	10-11	16-30.09	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в концерте «День учителя»	10-11	04.10	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Акция посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	30.09-02.09	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Посвящение в старшеклассники	10-11	11.10	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День отца	10-11	19-21.10	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	10-11	02-06.11	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	10-11	08.11	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

внутренних дел России			
Праздник «День матери»	10-11	22.11	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День государственного герба РФ	10-11	29.11	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-11	03.12	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День Героев Отечества	10-11	09.12	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День Конституции РФ	10-11	12.12	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	10-11	23-27.12	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	31.01	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	10-11	18.02	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Всемирный день театра	10-11	27.03	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11	8-12.04	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	2704	заместитель директора по УВР
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (участие в митинге)	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Рейтинг-конкурс «Класс года».	10-11		советник директора по ВР, педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»		23.05	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение государственной символике в классных уголках.	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков.	10-11	Согласно положению	педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе).	10-11	в течение учебного года	руководитель музея
Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-11	в течение учебного года (еженедельно)	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	10-11	в течение учебного года	педагог-организатор, Советник директора по ВР
Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	10-11	в течение учебного года	Руководитель школьного музея
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	в течение учебного года	Медиацентр

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях	10-11	в течение учебного года	Завхоз, классные руководители
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	педагог-организатор, Советник директора по ВР
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, ВР педагог-организатор
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10-11	в течение учебного года	педагог-организатор
Новогоднее оформление школы	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Поздравление Деда Мороза и Снегурочки «Новогодний переполох»	10-11	декабрь	Педагог-организатор, советник директора по ВР
Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	10-11	в течение учебного года	руководитель школьного музея
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	10-11	по запросу	Кл.руководители, специалисты школы
Выборы классных родительских активов.	10-11	сентябрь	председатель Родительского совета школы
Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»	10-11	Сентябрь - ноябрь	ПреподавательОБЗР

Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение уч. года, еженедельно	ответственный за питание
Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	зам. директора по ВР
Организация работы Управляющего совета школы.	10-11	В течение учебного года	директор школы
День открытых дверей для родителей.	10-11	Октябрь, март	Администрация
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	заместители директора по УВР, ВР.
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	кл.руководители
Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	заместители директора по УВР, ВР.
Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану	Классные руководители зам. директора по ВР
Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	специалисты психолого-педагогической службы
Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	10-11	Апрель - май	Председатель родительского совета школы.
Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

работы.			
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	10-11	02.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День учителя	10-11	04.10	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	10-11	16.10	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День отца	10-11	16-21.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	10-11	31.10-07.11	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	10-11	08.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	10-11	23.11	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День государственного герба РФ	10-11	30.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	10-11	02-12.11	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов		03.12	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День Героев Отечества	10-11	09.12	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День Конституции РФ	10-11	12.12	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	10-11	23-27.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	10-11	01.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, советник директора по ВР, педагоги

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	04.03	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	10-17.03	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	10-11	26.03	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, ведущие курсы ВД, ДООП
Всемирный день театра	10-11	28.03	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11	8-12.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования,
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Рейтинг-конкурс «Класс года».	10-11	16.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Мероприятие «Последний звонок»	11	23.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании.	11	20.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители

Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	10-11	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель ОБЗР, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЗР	10-11	03.09	преподаватель ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	14 – 19.09	преподаватель ОБЗР, Совет обучающихся
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	10-11	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов «МЧС России»	10-11	октябрь	преподаватель ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	преподаватель ОБЗР,кл.руководители
Выставка пожарной техники	10-11	13.10	преподаватель ОБЗР,кл.руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	10-11	18.11	преподаватель ОБЗР,кл.руководители

Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	10-11	ноябрь	преподаватель ОБЗР,кл.руководители
Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	10-11	ноябрь	преподаватель ОБЗР,кл.руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	10-11	ноябрь	преподаватель ОБЗР,кл.руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	10-11	ноябрь	преподаватель ОБЗР,кл.руководители
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	10-11	декабрь	специалисты психолого-педагогической службы
Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»	10-11	февраль	преподаватель ОБЗР,кл.руководители
Акция «Сообщи, где торгуют смертью».	10-11	9-12.02	преподаватель ОБЗР,кл.руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	10-11	апрель	преподаватель ОБЗР,кл.руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	10-11	апрель	преподаватель ОБЗР,кл.руководители
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	10-11	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	в течение года, 1 раз в месяц	соц.педагог, администрация
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10-11	в течение года	кл.руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	10-11	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	10-11	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог

Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов региональных флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых».	10-11	в течение года	советник директора по ВР
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Презентация о ООО «Премиум» на родительских собраниях, классных часах МКОУ «СОШ №1»с.п.Сармаково (на основе договора о сотрудничестве)	10-11	сентябрь	педагоги
Мероприятия ООО «Премиум» (на основе договора о сотрудничестве)	10-11	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Классные встречи со специалистами		в течение года	зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог
Профориентационные уроки.	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, кл.руководители
Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	10-11	в течение учебного года	учителя-предметники
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог
Экскурсии в учреждения СПО и ВО	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Экскурсии на производства	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, педагог-организатор
Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог

Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический)	10-11	В течение учебного года	зам. директора по УВР
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Трудовая деятельность»			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	10-11	сентябрь	классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	10-11	октябрь	классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.	10-11	апрель-июль	руководитель музея
Плетение маскировочных сетей для участников СВО	10-11	в течение года	
Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	10-11	в течение года	учитель ИЗО, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Модуль «Школьный музей»			
Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий	10-11	сентябрь	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Выборы кандидатов в Совет музея	10-11	октябрь	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Проведение экскурсий для классов и групп	10-11	в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея	10-11	в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея

Проведение тематических занятий по истории для классов и групп	10-11	в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп	10-11	в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	02.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-11	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			

Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-11	1-05.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	январь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	25.12	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	25-30.01,	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Работа почты «Валентинка»	10-11	12-14.02	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	10-11	16-23.02	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	10-11	02-10.03	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	10-11	8-12.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	19-23.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	10-11	01-10.05	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе

Модуль «Школьный театр»			
Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр»	10-11	сентябрь	классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр»
Участие в театральных представлениях класса, школы	10-11	в течение года	классные руководители, учителя начальных классов
Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д.	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение театра	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Экскурсии и походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий	10-11	в течение года	Преподаватель ОБЗР, классные руководители