​ Извлечение

из основной образовательной программы НОО

МКОУ «СОШ №1» с. п. Сармаково,

утвержденной приказом № от 28.08.2024 г.

‌

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Родной (кабардино-черкесский) язык»**

**для учащихся 1-4 классов(ФГОС, ФОП НОО)**

**на 2024-2025 учебный год**

## (ID: 45834194)

с.п.Сармаково, 2024 г.

​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета **«**Родной (кабардино-черкесский) язык**»** на уровне начального общего образования составлена на основе программы по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана   
с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы   
по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий   
на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другими).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «**Родной (кабардино-черкесский) язык**»**

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линияобеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

вторая содержательная линиясвязана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать   
в речевом общении);

третья содержательная линиянаправлена на изучение национально- культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено   
на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать   
за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать   
и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной   
и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне   
и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю),   
во 2 классе-34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю),   
в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (кабардино-черкесского) языка является учебный курс «Обучение грамоте». «Обучение грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 33 часа (1 час в неделю).

6.2. Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Слушание.Цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и тому подобное. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические   
и интонационные нормы.

Чтение.Слоговое чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо.Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради   
и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных)   
и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Письмо букв, специфических букв кабардинского языка, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и тому подобное).

6.3. Язык и речь. Слово и предложение.

Наша речь: устная и письменная. Подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Членение речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Слог. Деление слова   
на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Фольклор - золотой ларец. Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры.) Сказки.

Лексический материал: овощи и фрукты, счёт, календарь, знакомство   
со счётом на кабардинском языке, использование календаря, дни недели.

6.4. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Слогообразующая роль гласных звуков.

Произношение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв.

Кабардино-черкесский алфавит. Специфичные буквы и звуки кабардино-черкесского языка. Произношение звука [э], письмо буквы Э, э (буква э не пишется в начале слова). В начале слова слышится и произносится звук [э], но пишется буква а. Произношение звука [ы], письмо буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. В словах после согласного звука [у] слышится [ы],   
но буква ы никогда не пишется. Произношение звука [й], письмо буквы Й, й. Произношение звука [и] и [йы], письмо буквы И, и. В начале слова слышится [йы], но всегда пишется буква и. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г- х. Произношение звука [к], письмо буквы К, к. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки   
и буквы в кабардино-черкесском языке. Роль ь, ъ, I, у в образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ку], письмо буквы Ку, ку. Произношение звука [ху], письмо буквы Ху, ху. Произношение звука [о], письмо буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [е], и слияние [йэ], письмо буквы Е, е. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [I], письмо буквы I. Произношение звука [Iу], письмо буквы Iу. Звук [жь], письмо буквы Жь, жь. Произношение звука [дж], письмо буквы Дж, дж. Произношение звука [дз], письмо буквы Дз, дз. Произношение [йа], письмо буквы Я, я. Произношение звука [лъ], письмо буквы Лъ, лъ. Произношение звука [къ], письмо буквы Къ, къ. Произношение звука [къу], письмо буквы Къу, къу. Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы],   
но никогда не пишется буква ы. Произношение звука [гъ], письмо буквы Гъ, гъ. Произношение звука [гъу], письмо буквы Гъу, гъу. Произношение звука [хъ], письмо буквы Хъ, хъ. Произношение звука [хъу], письмо буквы Хъу, хъу. Произношение звука [кI], письмо буквы КI, кI. Произношение звука [кIу], письмо буквы КIу, кIу. Произношение звука [щI], письмо буквы ЩI, щI. Произношение звука [фI], письмо буквы ФI, фI. Произношение звука [цI], письмо буквы ПI, пI. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [цI], письмо буквы ЦI, цI. Произношение звука [тI], письмо буквы ТI, тI. Произношение звука [лI], письмо буквы ЛI, лI. Произношение звука [ч], письмо буквы Ч, ч. Произношение звука [кхъ], письмо буквы Кхъ, кхъ. Произношение звука [кхъу], письмо буквы Кхъу, кхъу. Произношение слияния [йу], письмо буквы Ю, ю. Произношение [йо], письмо буквы Ё, ё (Буквы ё и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Знаки ь, ъ. Роль ь и ъ в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ъ. Произношение звука русского алфавита [э], письмо буквы Э, э. Буква э   
в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах.

Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки.Гласныезвукииихбуквенныеобозначения.Ударение.Буквенныеобозначениясогласныхзвуков. Характеристика звуков. Парныеинепарныесогласныепозвонкостииглухости.Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как бел, елэн, ещанэ,щанэидругих.

Знаниеалфавита:правильноеназываниебукв,ихпоследовательности.Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять однубукву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делитьспецифическиесложносоставныебуквы,приэтомможнооставлятьсложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и другие) настроке,если причтении слышитсязвук [ы].

Ударение в кабардино-черкесском языке.

Модель звукового состава слова. Буквы э, ё, ю, к в заимствованных словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук).

Слог. Слово. Предметислово.Действиеислово.Признакислово.Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква вназваниях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу,противоположные   
по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию иписьму слов: сэ - сэ  
(нож - я), шэ - шэ (молоко - веди), дэ - дэ (орех - мы) и другие.

Предложение.Текст.Употреблениезаглавнойбуквывначалепредложения.Видыпредложенияпоцеливысказывания(безтерминологии).Оформлениепредложениявустнойречи(повышениеипонижениетонаречи,пауза)  
инаписьме(знакипрепинания:точка,вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса,краснойстроки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Письмо. Правильное начертание букв, рациональное соединение.Специальныеупражненияпопредупреждениюиисправлениюнедочётовкаллиграфическогохарактера:несоблюдениянаклонабуквиравного расстояниямеждуэлементамибукв,буквамиисловаминастроке,нарушенияпараллельностиодинаковонаправленныхштрихов,соразмерностипропорцийпрописныхистрочныхбукв,линейности(соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма), искаженияформ букв или их отдельных элементов и так далее Упражнения   
по чистописаниюследуетсвязыватьпомеревозможностисизучаемымнаурокеграмматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемымигласнымииспецифическимисложносоставнымибуквамикабардинскогоязыка.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква   
в начале предложения в именах собственных. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема   
и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

6.5.Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях,  
о животных, по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложенийвтексте.

Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного  
 и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

7. Содержание обучение во 2 классе.

7.1. Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме   
или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

7.2. Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [пI], [тI]. Правописание букв п и т вместо звуков [пI] и [тI], которые слышатся перед звуками [кI] [кIу] [къ] [къу] [лI] [тI] [фI] [щI] [цI] [I] [Iу]. Разделительный ы   
в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э. Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик». Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

7.3. Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Заглавная буква   
в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт ищIэр?» («что делать?»)

Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино- Балкарской Республики». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».

7.4. Послелоги.

7.5. Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет «Приветствие».

7.6. Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения

Обучающее изложение «Друзья». Устный рассказ «Мой родной язык».

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом». Рассказ- повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».

8.2. Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрфу-м и пэкIэ ы къыщыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

8.3. Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).

8.4. Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ, -рей, -кIэ, -щIэ, -гъэ, -ншэ и так далее. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имён существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».

8.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедщее время глагола. Вопросы «сыт ищIэр?», «сыт ищIар?», «сыт ищIэнур?».

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелоги, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа». Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».

8.6. Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог «Мои увлечения».

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения   
в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

9.2. Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щIэ-, хэ-, те-, дэ-   
и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция   
в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения знаки препинания и союзы: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме «Состав слова».

9.3. Морфология. Части речи.

9.3.1. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имён по числам. Склонение имён существительных. Категория определённости и неопределённости склонения имён существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на озере».

9.3.2. Послелоги. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и так далее). Самостоятельные и служебные части речи.

Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года».

9.3.3. Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путём основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет «Благопожелания и здравницы» (Выступаем по радио).

9.3.4. Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные   
и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи - не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй  
(их) - самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках».

9.3.5. Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, къа-, щIэ-. Правописание приставок зэры-, щIэ-, мы-, фIэ- с глаголами Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме «Глагол».

9.3.6. Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и потребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- Падеж числительных.

Сочинение-рассуждение «Я хочу стать…». Рассказ по картинке «9 мая - День Победы. Помним. Гордимся».

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе  
через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,   
в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах  
и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе  
с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния  
и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего  
и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья  
и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия  
в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям   
(в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы  
над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

10.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания  
для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка   
с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения  
за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия  
в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать  
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно  
или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации  
в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации  
о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова,  
о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения  
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых  
и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  
с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации  
на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс  
и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звук;

моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;

определять качественную характеристику согласного звука в слове: парные и непарные, глухие и звонкие согласные;

определять по количеству гласных звуков количество слогов и наоборот, количество слогов соотносить с гласными в слове (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов);

правильно произносить и понимать разницу в произношении звуков в русском и кабардинском языках, а также особенности произношения специфических звуков кабардинского языка: [а], [э], [у], [г], [гу], [гъ], [гъу], [дж], [дз], [жь], [и], [ку], [кI], [кIу], [къ], [къу], [кхъ], [кхъу], [л], [лъ], [лI], [пI], [тI], [фI], [ху], [хь], [хъ], [хъу], [цI], [щ], [щI], [ы], [I] [Iу];

различать в слове буквы, обозначающие лабиализованные звуки: [о], [у], [гу], [гъу] [ку], [кIу], [къу], [о], [кхъу], [ху], [хъу], [Iу];

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять и объяснять функции мягкого знака ь (как смягчающего   
и разделительного знака в заимствованных словах и как знака, служащего   
для образования специфических букв жь и хь), функции твёрдого знака ъ   
(как разделительного знака и знака, служащего для образования сложносоставных согласных букв кабардинского языка: гъ, гъу, къ, къу, кхъ, кхъу, лъ, хъ, хъу);

правильно называть буквы кабардинского алфавита;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам (простые формы);

соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке   
и не переносить одну букву на следующую строчку, правила переноса сложносоставных букв);

составлять текст из набора предложений;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

различать текст и предложение, предложение и слова, несоставляющие предложения;

различать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки и так далее);

слушать сказки, пересказывать сказки, участвовать в инсценировании сказок;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте   
(из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

писать заглавные и строчные буквы;

писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных (именах, фамилиях, людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, улиц);

писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать их под диктовку, списывать слова и предложения с образцов;

воспринимать слова как объект изучения материала для анализа;

распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по значению, понимать разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - веди), дэ - дэ (орех - мы) и так далее;

применять изученные правила правописания: после буквы у не пишется буква ы, в начале слова слышится [э], но всегда пишется буква а, заглавная буква в начале предложения;

оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы свей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований;

работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок;

составлять слоги, слова, словосочетания, делить слова на слоги;

отвечать на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), «дэтхэнэ?» («который?»);

отвечать на вопрос «сыт ищIэр?» («что делает?»), «сыт къыщыщIыр?» («что случилось?»);

подбирать знаки препинания в конце предложения: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

определять предложения по цели высказывания (без терминологии);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

списывать текст объёмом 15-25 слов с доски и из учебника;

писать под диктовку тексты объёмом 8-10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) - 15-17 слов, писать словарный диктант (5-8 слов);

устно составлять 2-3 предложения на заданную тему;

писать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

10.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определятьсущественныепризнакипредложения:законченностьмысли   
иинтонацию;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации   
(безтерминов)сопоройнасодержание(цельвысказывания),интонацию,(мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки препинания в концепредложения;

восстанавливатьдеформированныепредложения;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений   
и восстанавливатьихпоследовательностьвтексте;

пониматьтемуиглавнуюмысльтекста,озаглавливатьтекстпоего темеилипоегоглавной мысли;

составлятьтекст порисунку, вопросамиопорнымсловам,составлять текстпоегоначалуипоего концу;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты   
наблизкуюжизненномуопытуобучающихсятему(послепредварительнойподготовки);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и вслове  
позаданнымпараметрам;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать   
иклассифицироватьсловапослоговомусоставу;

переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса:   
неоставлятьоднубуквунастрочкеинепереноситьоднубуквунадругуюстрочку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можнооставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу  
итак далее)однунастроке,если при чтении слышитсязвук[ы];

обозначатьзвуки[э],[йы],[йэ]вначалесловабуквамиа,и,е;

определятьбуквы э (русск.),ю, ё взаимствованныхсловах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах  
сйотированными гласнымие,ивначалесловаиё,ю,я;

различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначаетгласныйзвук, акогдасогласныйзвук неписатьпослесогласнойубуквуы;

определять разделительный ы перед у в словах къыу, сэхыу и так далее;

определять слова, в которых разделительный ы не нужен («сыхьт и у», «насып и у»итак далее);

обозначатьзвуки[пI],[тI]буквамипитнаписьмепередбуквами кI,лI, пI, фI, цI,тI, щI, къ,къу;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно   
по предложенномувучебникеалгоритму;

соблюдатьпроизносительныенормывсобственнойречи(вобъёмепредставленноговучебникематериала);

использоватьалфавитприработесословарями,справочниками,каталогами;

различатьслова,обозначающиепредметы,собственныеинарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова,которые отвечают   
на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»), определять формучисла имён существительных(безвведениятерминологии);

различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают навопрос «сытхуэдэ?»(«какой?»),иметьпредставлениеословахблизкихипротивоположных по значению (без терминологии), понимать их значение иупотребление в речи, опознавать форму единственного и множественногочислаимён прилагательных,находитьихвпредложении;

различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают навопросы «сыт ищIэр?» («что делает?»), «сыт ищIар?» («что делал?»), «сыт ищIэнур?»(«что будет делать?») и соотносить их с определенной частью речи, пониматьзначение глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числаглаголов,  
еёрольвпредложении;

находить грамматическиегруппыслов(частиречи)покомплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (безвведениятерминологии);

иметь представление о послелогах, их расположение, значение (простые формы), находить послелоги в предложении и применять подходящие послелоги в речи;

находитькореньслова,однокоренныесловавтексте,вречи,подбиратьпроверочныеслова,работатьсо словарём;

различатьоднозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи);

излагать содержание исходных текстов в 30-45 слов, создавать тексты   
и сочинения в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

определять главные члены предложения (без терминологии), распространённые и нераспространённые предложения, их отличительные признаки;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10слов.

устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостававсловах   
с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написаниюорфограммы ы послелабиализованных;

использоватьзнаниепоследовательностибукввкабардинскомалфавите   
для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словаряхи другое);

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы почастямречи(существительное,прилагательное,глагол(безтерминологии);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средстваязыка(выражение мысли,связьслов, интонационнаязаконченность);

осознаватьпризнакитекстакакобъёмноговысказывания,(несколькопредложений,объединённыходнойтемойисвязанныхдругсдругомпосмыслу);

составлятьтекствустнойиписьменнойформе,поопорнымсловам,  
посюжетномурисункуизаписывать3-4предложенияизсоставленного текста;

объяснятьвкакихслучаяхопределительныесловосочетанияпишутся слитно;

использоватьвречисловаречевогоэтикетавситуацияхповседневногообщения(приветствие,прощание,благодарность).

10.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать«речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук»,«гласный»,«согласный»,«слог-слияние»,выделятьизречипредложения,делитьихнаслова;

определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать имкачественнуюхарактеристику;

проводитьфонетическийанализсловасамостоятельнопопредложенномуалгоритму;

определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлятьзаимствованнуюлексикупоособенностямударения вдругихязыках;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его  
 спонятием«однокоренные слова»,подбиратьпроверочные слова;

подбирать близкие и противоположные по значению слова к словамразныхчастейречи,уточнятьихзначение;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того жеслова;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении(простыеслучаи);

находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиформообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень,суффикс,префикс;

подбиратьсловасзаданнойморфемой;

образовыватьсловаспомощьюсловообразовательныхпрефиксов:   
щIэ-,дэ-,къа-,на-,нэ-,те-,хуэ-,хэ-исуффиксов:-шхуэ,-рей,-кIэ,-щIэ,-гъэ, -ншэитак далее;

определять способы образования джэд и къаз - джэдкъаз (домашняяптица),джэд и цы-джэдыц(пероптицы),слитноеираздельное правописаниеопределительныхсловосочетаний,соединительнаягласнаябукваы;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутсяслитно;

различатьсловообразовательныеиформообразующиеприставки  
и суффиксывсловах,префиксыисуффиксы,обозначающиелицо,число,время;

определять падежные окончания в словах, находить основу исключаяокончаниеи формообразующиепрефиксы и суффиксы;

проводитьморфемныйразборслова;

писатьпрефиксызэры-,мы-иличныепрефиксыссобственными именами:зэры-Мадинэ,мы-Иналмэ,сы-Алийщ,и так далее;

использоватьсловариприрешенииязыковыхиречевыхзадач;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёмепрограммы);

распознаватьименасуществительные,находитьначальнуюформуимени существительного;

определять грамматические признаки имён существительных (падеж,число);изменятьименасуществительные по числамипадежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа(единственного илимножественного);

находить имена существительные в предложении, в тексте, задаватьвопросы  
впадежныхформах(безтерминологии): «хэт?», «сыт?», «сытыр?», «сытым?», «сытымкIэ?», «сытырауэ?»;

различатьсобственныеинарицательныеименасуществительные;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имениприлагательногоотформыименисуществительного,изменятьименаприлагательныепочислам,согласоватьименаприлагательные  
ссуществительными почислам,падежам;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола,формулица,времени,числа;

распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения:сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей),уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы), указательныеместоимения:мо,мор,мы,мыр,а,ар;

производитьморфологическийразборизучаемыхсамостоятельныхчастейречи(вобъёмепрограммы),пользуясьалгоритмомразборавучебнике;

узнавать и использовать послелоги, распознавать виды послелогов:временные: пщIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс)   
(у,от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные:хуэдиз, нэблагъэ (около), употреблять в речи послелоги сочетая с именами   
иместоимениями;

определятьвидпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)ипоинтонации(восклицательные,невосклицательные),правильносоставлятьпредложения;

различатьпонятия«членыпредложения»и «частиречи»;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)   
ивторостепенные членыпредложения, задавать вопросы к второстепеннымчленампредложения;

устанавливатьприпомощивопросовсвязьмеждусловамивпредложении;

отличатьосновупредложенияотсловосочетания,выделятьвпредложении словосочетания;

находитьчаститекста,определятьихпоследовательность,восстанавливатьпоследовательностьчастейилипоследовательностьпредложений втекстеповествовательного характера;

определять последовательность частей текста, составлять план текста,составлятьсобственныетекстыпопредложеннымисамостоятельно составленнымпланам(приработенадизложениемисочинением);

писать диктант,применяяизученныеправилаправописания: 55-65слов,списывание:26-40 слов,словарный диктант-11-12 слов;

изменять имена существительные по числа, согласовывать именаприлагательные ссуществительными(слитноеираздельноенаписание);

употреблятьвречисогласованныепослелогисименамисуществительными иместоимениями;

изменятьглаголыполицам, почислам,повременам;

выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборыориентируясьнаалгоритмывпамятках,приведенныхвучебнике;

вычленятьвпредложенииосновуисловосочетания;

писатьизложение(45-50слов)исочинение(15-20слов)поколлективно   
или самостоятельно составленному плану под руководствомучителя.

10.6. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

ставитьправильноударениевсловах,определятьособенностиударения  
вкабардинскомязыке,определятьзаимствованнуюлексикупоособенностямударениявдругихязыках;

проводитьфонетическийразборсловаподанномуалгоритму;

различатьинаходитьформообразующиепрефиксыисуффиксы,словообразовательныепрефиксыисуффиксы,находитьихвсловахиправильно обозначатьприразборе;

образовыватьновыесловапрефиксальным,суффиксальнымспособами;

определятьоднородныечленывпредложении,распознаватьпредложения  
соднороднымичленами,находитьих втексте,определять,каким членомпредложенияявляютсяоднородныечлены;

соблюдатьприписьмеправилаупотреблениязнаковпрепинания  
в предложенияхсоднороднымичленамипредложения;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однороднымичленами, составлять предложения с однородными членами без союзов   
и ссоюзами: «икIи» («и»), «атIэ» («а»), «ауэ» («но»), объяснять выбор нужногосоюзавпредложениисоднороднымичленами,находитьвпростомпредложении однородныечлены предложения;

определятьвопросыиокончаниячетырёхпадежныхформкабардинскогоязыка:именительныйпадеж («хэт?», «сыт?», «cытыр?»), эргативныйпадеж(«хэт?», «сыт?», «сытым?»),послеложныйпадеж(«хэткIэ?», «сыткIэ?», «сытымкIэ?»),обстоятельственныйпадеж(«хэту?», «сыту?», «сытырауэ?»);

определятьпринадлежностьсловакопределённойчастиречипокомплексуосвоенныхпризнаков, классифицироватьсловапочастямречи;

использовать слова разных частей речи и их формы в собственныхречевыхвысказываниях;

наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной  
иписьменнойречи,склонятьименасуществительныевкатегорииопределённости  
инеопределённости,правильноподбиратьпадежныеокончанияв речи  
и написьме;

соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящиепослелогик именамсуществительнымиместоимениям;

различатьсамостоятельныеислужебныечастиречи;

определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных-качественные  
и относительные,число,падеж;

склонятьименасуществительныеиименаприлагательныевединственном  
имножественномчислах;

согласовыватьименаприлагательныеисуществительные в определительныхсочетаниях,определятьслитноеираздельное написаниесловосочетаний, состоящих изсущ. и прил.(махуэ и фIы-махуэфI(хорошийдень));

соблюдатьправилаправописаниясложныхслов,образованныхпутем основосложенияприлагательногоссуществительным;

узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи(личные,указательныеи притяжательные);

правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое,второе,третьелицо,единственное имножественноечисло);

использоватьличныеместоимениядляустраненияповторов;

оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменятьповторяющиесявтекстеименасуществительныесоответствующимиместоимениями;

определятьлицо, числоличныхместоимений;

работатьстаблицамисклоненийличныхместоимений,изменятьличныеместоименияпопадежам;

определятьииспользоватьвречиуказательныеипритяжательныеместоимения;

исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений   
иихформ;

соотносить начальную форму и временные формы глаголов,образовывать  
отглаголоввнеопределённойформевременные формы;

трансформироватьтекст,изменяявремяглагола;

распознаватьформуповелительногонаклоненияглаголапограмматическимпризнакам;

различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола  
иотличатьеёотомонимичныхимёнсуществительных(щэн, вэн-сэн  
итому подобное).

спрягатьглаголы,образовыватьглаголыспомощьюглагольныхпрефиксов:дэ-,на-,хуэ-,къа-,щIэ-,определятьзначениеглагольныхпрефиксовв образованииновыхслов;

соблюдать правила правописание приставок зэры-, щIэ, мы-, фIэ-   
сглаголами,правописаниеаиэвосновеглагола(какойзвукслышится,такой   
ипишется);

различатьспособысловообразованияимёнсуществительных,имёнприлагательных,глагола;

определять значение и употребление в речи количественных и порядковыхчислительных;

определятьвидчислительных(количественноеилипорядковое);

работатьстаблицамиобразованиячислительных;

определятьпадежчислительныхипадежныеокончания;

оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменятьцифровое написание текста на соответствующие числительные;

редактироватьтекст,вкоторомнеправильноупотребленыформычислительных;

соблюдатьнормыупотреблениявречевыхвысказыванияхчислительных  
иихформ;

грамотноикаллиграфическиправильносписыватьдо50слов,иписать   
под диктовку тексты 50-55 слов, (конец II полугодия) - 75-80 слов,словарныйдиктант-13-15слов,включающиеизученныеорфограммыи пунктограммы.

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки   
иопределятьспособыдействий,помогающихпредотвратитьеёвпоследующихписьменныхработах;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованиемразных типов речи:описание,повествование,рассуждение;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устнойиписьменнойречи(уметьслушать,читатьисоздаватьнебольшие тексты, высказывания);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правилаустногообщения(умениеслышать,точнореагироватьнареплики, поддерживатьразговор);

писатьизложение(55-60слов)исочинение(20-25слов)поколлективно   
или самостоятельно составленному плану под руководствомучителя.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практическиеработы |
| **1 КЛАСС** | | | | | |
| 1 | Азбукэ лъэхъэнэм и япэ ит тхыгъэ лэжьыгъэ. | 2 |  |  | http: //adigasite.com |
| 2 | Азбукэ лъэхъэнэм тхэныр. | 29 |  |  | [*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing) |
| 3 | Азбукэ нэужь лъэхъэнэ итхэныр. | 2 |  |  | [*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing) |
| 4 | **Всего** | 33 |  |  |  |
| **2 КЛАСС** | | | | | |
| 1 | Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. | 14 | 1 |  | http: //adigasite.com |
| 2 | Псалъэ. | 11 | 1 |  | http: //adigasite.com |
| 3 | Псалъэуха. | 7 | 1 |  | [*https://ww5.anabza.org/listing*](https://ww5.anabza.org/listing) |
| 4 | Гъэ псом яджам къытегъэзэжын. | 2 | 1 |  |  |
| 5 | **Всего** | 34 |  |  |  |
| **3 КЛАСС** | | | | | |
| 1 | Псалъэ. | 3 |  |  | [*https://ww2.anabza.org/listing*](https://ww2.anabza.org/listing) |
| 3 | Псалъэм и зэхэлъык1эр. | 12 | 2 |  | [*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing) |
| 4 | Псалъ элъэпкъыгъуэхэр. | 12 | 1 |  | [*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing) |
| 5 | Творческэ лэжьыгъэхэр. | 3 |  |  | [*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing) |
| 6 | Псалъэуха. | 4 | 1 |  | [*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing) |
|  | **Всего** | 34 |  |  | [*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing) |
| **4 КЛАСС** | | | | | |
| 1 | Ипэ ит классхэм щаджахэм къытегъэзэжын. | 2 |  |  | [*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing) |
| 2 | Щы1эц1э. | 2 | 1 |  | [*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing) |
| 3 | Плъыфэц1э. | 2 |  |  | [*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing) |
| 4 | Ц1эпапщ1э. | 2 |  |  | [*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing) |
| 5 | Глагол. | 6 |  |  | [*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing) |
| 6 | Бжыгъэц1э. | 1 |  |  | [*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing) |
| 7 | Зэджам къытегъэзэжын. | 2 | 1 |  |  |
|  | **Всего** | 17 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Азбукэ» - 1 класс, Уэркъуасэ И.,КъардэнМ., Налшык «Эльбрус», 2022гъ.

«Адыгэтхыбзэ», 2 класс, Хъубий Ж.А., КъардэнО.Хь., Налшык «Эльбрус», 2022гъ.

«Адыгэтхыбзэ», 3класс, Хъубий Ж.А., Тэтэр Ф.Ж., Налшык «Эльбрус», 2022гъ.

«Адыгэтхыбзэ», 4 класс, Къардэн М.Л., ДыджэК.Хь., Налшык «Эльбрус», 2022гъ.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

-Егъэджак1уэхэм папщ1э чэнджэщхэр, 1 класс, Уэркъуасэ И.,Къардэн М Налшык «Эльбрус».2020гъ.

- Пэщ1эдзэ классхэм папщ1э программэ. Еджэныгъэмрэ щ1эныгъэмк1э КъБР-м и министерствэмкъищтащНалшык «Эльбрус» 2020 гъ.

- Багъ Н. «Адыгэ алфавит»;

- Кабардино – черкеско – русско – англо турецкий словарь. Сукунов Х.Х. Сукуновэ И.Х. Налшык «Эльбрус» 2018 гъэ.

-1эрытх.1 класс/ Нальчик «Эльбрус» 2022 гъ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

https://window.edu.ru/resource/784/34784

Портал «Российское образование» <URL:www.edu.ru>

[*https://ww25.anabza.org/listing*](https://ww25.anabza.org/listing)

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Класс доска.

Компьютер

Проектор

**Аннотация к рабочей программе**

**по родному (кабардино-черкесскому) языку**

**1-4 классы на 2024- 2025 учебный год**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса родного языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение». Содержание предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практикоориентированный характер. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (кабардино-черкесский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

**Содержание учебного предмета** «Родной язык (русский)» в 1 классе – 33 часа, во 2-3 классах рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 34 часов, в 4 классе – 17 часов.