*Извлечение из*

*основной образовательной программы*

*основного общего образования*

*МКОУ «СОШ№1» с.п.Сармаково,*

*утвержденной*

**Рабочая программа**

**у*чебного предмета***

**Родной (кабардинский) язык**

***для учащихся 7-9 классов***

***1-41-на 2024-2025 учебный год***

Рабочая программа по «Родной (кабардино-черкесский ) язык» предназначена для учащихся 7-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО ОПО общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения

МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Содержание программы отражает требования примерной программы по родной(кабардино-черкесский ) язык составлено на основе УМК родной (кабардино-черкесский )язык для общеобразовательных учреждений» для учащихся 7-9 классов авторов А.К.Ержибов, Х.Т. Тимишев, Б.Ч.Бижоев /Издательство «Эльбрус»

Рабочая программа реализуется в учеб­никах:

Х.Ш. Урусов «Адыгэбзэ» 7 класс / Издательство «Эльбрус» 2018 г.

Х.Ш. Урусов «Адыгэбзэ» 8 класс Издательство «Эльбрус» 2018г.

Х.Ш. Урусов «Адыгэбзэ» 9 класс Издательство «Эльбрус» 2018 г.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково на изучение данного предмета отводится 102 часов ( 7-9 классах 1 час в неделю).

При обучении «Родной (кабардино-черкесский) язык»

в 7-9 классах стоят следующие цели и задачи:

**Цель изучения «**Родной (кабардино-черкесский) язык» **в 7- 9 классах** заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативное, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

**Согласно поставленной цели главными задачами обучения** родному (кабардино-черкесскому) языку в 7- 9 классах являются:

• выработка устойчивой мотивации к изучению родного (кабардино-черкесского) языка;

• формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры;

• освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский ) язык» создаются условия• для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствование

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский ) язык» Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

* осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое духовное разнообразие современного мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты:**

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино- черкесского языка;
* расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино- черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительность

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады,

интервью, очерки и другие жанры;

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Перечень учебно-методического обеспечения по предмету**

**«Родной (кабардино – черкесский) язык» для 6-9 классов для обучающихся:**

* УрысХь. Щ., 1эмырокъуэ И.1., «Адыгэбзэ 7 », Эльбрус», 2018гъ
* УрысХь. Щ., Тамбий Б.А., «Адыгэбзэ 8 », Эльбрус».,. 2018г.
* УрысХь. Щ., Тамбий Б.А., «Адыгэбзэ 9 », Эльбрус».,. 2018г.
* ДжаурджийХь.З. Адыгэбзэ( япэ, ет1уанэ 1ыхьэхэр). Налшык, 2017
* УрысХь.Щ., ЗэхъуэхъуЛ.Хь. Адыгэбзэ пэжырытхэмрэ нагъыщэ гъэувык1эмрэ я хабзэхэр.Налшык, 2017
* Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. Налчик,2016
* УрысХь.Ш. Адыгэбзэм и тхыдэ. Налшык, 2017
* ШагировА.к. Фонетика и морфология кабардинского языка.
* Балэ Л. Изложенэхэмрэсочиненэхэмрэ. 5-11 класс. Налшык,2020
* Тау Ж ,Ку, Унэтл1окъуэ С. Диктантхэмрэизложенэхэмрэ. Налшык,

Интернет сайтхэр.

Мэшыкъуэ А.М. «Адыгэбзэмк1э таблицэхэр (5-11 класс), Налшык,

**7 класс**

**Повторение**

Повторение изученного материала по морфологии и синтаксису.Способ передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речи. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.

**Части речи**

**Причастие**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным.Изменение причастия по времени.

Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

**Деепричастие**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.

**Наречие**

Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. Его морфологические признаки и синтаксические функции. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий.Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

**Синтаксис и пунктуация**

Сложные предложения. Союзные, бессоюзные сложные предложения. Союзы: *ик1и, ауэ, арщхьэк1э, дэни, хэти, сыти, дапщэщи, сыту жып1эмэ, дэнэ.*

**Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи.

**Послелог**

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелоги в речи.

**Разряды предлогов** по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

**Союз**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

**Частица**

Понятие о частицах. Её морфологические признаки и синтаксические функции.

Правописание частиц.

**Междометие**

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Союз как средство связи предложений и частей текста. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.Повторение.

**8 класс**

ПовторениеПовторение изученного материала в 5-7 классах.

**Синтаксис и пунктуация**Понятие о синтаксисе.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

**Словосочетание**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования. Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

**Предложение**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения . Предложения простые и сложные. Вид предложений по цели высказывания. Простое предложение .Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.Особенности связи подлежащего и сказуемого. Распространённые члены предложения.

**Второстепенные члены предложения**

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды дополнений. Обособленные дополнения.

Определение, его основные значения. Части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений. Обособленные определения. Особенности синтаксической связи определения и определяемого слова.

Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения

Знаки препинания в приложении. Обособленные приложения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений: места, времени, цели и причины, образа действия. Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте.

Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами.

**Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи. Использование неполных предложений в диалоге и в сложных предложениях.

Строение и значение неполных предложений.Тире в неполном предложении.

**Предложения с однородными членами**

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

**Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями**

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной

речи. Знаки препинания при обращении.

**Вводные слова (словосочетания)** как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. Выделение на письме вводных предложений.

**Развитие речи**

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

**Повторение изученного материала.**

**9 класс**

**Повторение**

Повторение разделов грамматики. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

**Сложносочинённые предложения**

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Виды соединительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённые предложения**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Сложные предложения с разными видами связи. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

**Развитие речи**

Обобщение полученных знания о стилях речи. Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно- выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

**Класс: 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | К-во часов |
|
| 1 | Алфавитым и тхыдэр.Къытегъэзэжыныгъэ. | 1 |
| 2 | Псалъэ къэхъук1э. | 1 |
| 3 | **Диктант, грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъуу«Къытегъэзэжыныгъэ»** | 1 |
| 4 | Щыуагъэхэмщелэжьыж урок | 1 |
| 5 | Причастием и мыхьэнэр. | 1 |
| 6 | Причастие зылэжьрэзэлэжьрэ. | 1 |
| 7 | Обстоятельственнэпричастиехэм я зэхъуэк1ык1эр. | 1 |
| 8 | Обстоятельственнэпричастиехэм я къэхъук1эр | 1 |
| 9 | Причастнэ оборот. | 1 |
| 10 | **Тест лэжьыгъэхэр** | 1 |
| 11 | Причастиер къэпщытэжын | 1 |
| 12 | Причастнэ оборотым и нагъыщэхэр | 1 |
| 13 | Причастием и мрфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 14 | Деепричастием и мыхьэнэр | 1 |
| 15 | Деепричастиеркъызэрыхъу щ1ык1эр. | 1 |
| 16 | Деепричастиер зэхъуэк1а зэрыхъур. | 1 |
| 17 | **«Деепричастие» тест лэжьыгъэхэр** | 1 |
| 18 | Деепричастнэ оборот. | 1 |
| 19 | Наречием и мыхьэнэр. | 1 |
| 20 | Наречиеркъызэрыхъу щ1ык1эр. | 1 |
| 21 | Плъыфэц1эм къытек1наречиер. | **1** |
| 22 | Бжыгъэц1эхэм къатек1наречиехэр | 1 |
| 23 | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Гупщтыр»** | 1 |
| 24 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
| 25 | Наречиемк1э **тест лэжьыгъэ** | 1 |
| 26 | Наречиер къэпщытэжын | 1 |
| 27 | Щыуагъэхэмщелэжьыж урок. | 1 |
| 28 | Послелогым и мыхьэнэр. | 1 |
| 29 | Союзым и мыхьэнэр. Сочинительнэсоюзхэр. Подчинительнэсоюзхэр | 1 |
| 30 | **Диктант, грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъуу.** | 1 |
| 31 | Щыуагъэхэмщелэжьыж урок. | 1 |
| 32 | Междометием и мыхьэнэр. **Тест лэжьыгъэхэр** | 1 |
| 33 | Частицэм и мыхьэнэр. | 1 |
| 34 | **Гъэ псом яджаркъызэрапщытэлэжьыгъэ** | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | К-во часов |
|
| 1 | Ебланэ классым щаджахэр къэпщытэжын. | 1 |
| 2 | Псалъэзэпхар. | 1 |
| 3 | Зэк1уныгъэ. Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ыл1эныгъэ. | 1 |
| 4 | **Къызэрапщытэ диктант. Псалъэ зэпхык1эхэр** | 1 |
| 5 | Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. | 1 |
| 6 | . . Логическэ ударенэ | 1 |
| 7 | Псалъэуха къызэрык1уэ. | 1 |
| 8 | **Тест лэжьыгъэхэр** | 1 |
| 9 | Сказуемэ л1эужьыгъуэхэр. Сказуемэзэхэт. Глагол-сказуемэ, ц1э сказуемэ | 1 |
| 10 | Подлежащэм и къэк1уэк1эр. | 1 |
| 11 | Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр. | 1 |
| 12 | . Определенэ | 1 |
| 13 | Дополненэ | 1 |
| 14 | Обстоятельствэ л1эужьыгъуэхэр. | 1 |
| 15 | Зыпкъыгъуэнэхъыщхьэ зи1э псалъэухахэр**.** | 1 |
| 16 | Щхьэмыбелджылы зи1э псалъэуха. Щхьэ зимы1э псалъэуха. | 1 |
| 17 | **Изложенэмхуэзыгъэхьэзыр урок.** | 1 |
| 18 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
| 19 | Ц1эи1уэ псалъэуха. | 1 |
| 20 | Творческэ проект «Адыгэбзэм и синтаксисым и тхыдэ». | 1 |
| 21 | Псалъэуха иримыкъухэр. | **1** |
| 22 | Къызэщ1эзыубыдэ псалъэхэр. | 1 |
| 23 | Подлежащэ зэлъэпкъуэгъухэмсказуемэр бжыгъэк1э зэрек1у щ1ык1эр. | 1 |
| 24 | Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэк1элъык1уэк1эр. | 1 |
| 25 | Синтаксисыр къэпщытэжын | 1 |
| 26 | **«Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэр».** | 1 |
| 27 | Зэрызыхуагъазэпсалъэр, абы щагъэувнагъыщэхэр | 1 |
| 28 | Вводнэ псалъэхэмрэвводнэпсалъэзэпхахэмрэ, | 1 |
| 29 | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу.**Вводнэхэр. | 1 |
| 30 | **Щыуагъэхэмщелэжьыж урок.** | 1 |
| 31 | Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр. Определенэ пыщхьэхук1ахэр | 1 |
| 32 | **Изложенэмхуэзыгъэхьэзыр урок.** | 1 |
| 33 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
| 34 | Гъэ псом яджахэмк1э къытегъэзэжыныгъэ | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во час. |
|
| I | **Къэпщытэжыныгъэ.**Псалъэзэпхар | 1 |
| 2 | Псалъэ занщ1эрэ зэдзэк1арэ | 1 |
| 3 | **Диктант, грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъуу. Къытегъэзэжыныгъэ.** | 1 |
| 4 | Щыуагъэхэмщелэжьыж урок. | 1 |
| 5 | Псалъэухазэхэлъхэр . | 1 |
| 6 | Псалъэухазэхэлъ-зэпхахэр | 1 |
| 7 | Псалъэухазэхэлъ-зэгъусэхэр. | 1 |
| 8 | Дополненэпсалъэухагуэдзэхэр | 1 |
| 9 | Подлежащэпсалъэухагуэдзэхэр | 1 |
| 10 | **Б/ ЗИзложенэмхуэзыгъэхьэзыр урок «Пэжгуауэ»** | 1 |
| 11 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок.** | 1 |
| 12 | Обстоятельствэпсалъэухагуэдзэхэр. | 1 |
| 13. | Мурад, щхьэусыгъуэпсалъэухагуэдзэхэр | 1 |
| 14 | Условнэ, уступительнэпсалъэухагуэдзэхэр | 1 |
| 15. | Союзыншэпсалъэухазэхэлъым запятой,точкэрэ запятойрэ щагъэувыр | 1 |
| 16. | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкит1 щагъэувыр. | 1 |
| 17. | **Диктант, грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъуу. Союзыншэпсалъэухазэхэлъ.** | 1 |
| 18 | Щыуагъэхэмщелэжьыж урок | 1 |
| 19 | Союзыншэпсалъэухазэхэлъым тире щагъэувырЗэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэухахэр | 1 |
| 20 | Псалъэухазэхэлъхэрзэпкърыхыныгъэ.Тестлэжьыгъэхэр. | 1 |
| 21 | Бзэмтеухуа гуры1уэныгъэ | 1 |
| 22 | Литературэбзэмк1э гуры1уэгъуэ. | 1 |
| 23 | Бзэм и макъхэр. | 1 |
| 24 | Макъымрэхьэрфымрэ. Орфоэпиер. | 1 |
| 25 | **Изложенэмхуэзыгъэхьэзыр урок «Чылар»** | 1 |
| 26 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок.** | 1 |
| 27 | Фонетическэзэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 28 | Псалъэ къэхъук1эр, зэхъуэк1ык1эр | 1 |
| 29 | Морфологиемрэорфографиемрэ. | 1 |
| 30 | Къытегъэзэжыныгъэ. | 1 |
| 31 | **Диктант, грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъуу.** | 1 |
| 32 | Щыуагъэхэмщелэжьыж урок | 1 |
| 33 | **Яджа псомк1э къызэрапщытэлэжьыгъэ** | 1 |
| 34 |  | 1 |