*Извлечение из*

*основной образовательной программы*

 *среднего общего образования*

 *МКОУ «СОШ№1» с.п.Сармаково,*

*утвержденной*

Рабочая программа

у*чебного предмета*

Родной (кабардинский) язык

*для учащихся 10-11 классов*

*1-41-на 2024-2025 учебный год*

Рабочая программа по предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» предназначена для учащихся 10-11 класса и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Федерального закона от 17. 05. 2012 года №413-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции 01.05.2017 (с изменениями и дополнениями) и Положения МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Содержание программы отражает требования примерной программы по кабардино-черкесский язык (родной) и составлено на основе УМК «Родной (кабардино-черкесский) язык» для общеобразовательных учреждений» для учащихся 10-11 классов, авторовГяургиев Х.З., БаловаЛ.Ф.,Издательство «Эльбрус»

 Рабочая программа реализуется в учеб­никах:

 Х.З. Гяургиев «Адыгэбзэ» 10 класс / Издательство «Эльбрус» 2016 г.

 Х.Ш. Урусов «Адыгэбзэ» 11 класс / Издательство «Эльбрус» 2016 г.

 В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково на изучение данного предмета отводится 69 часов, в (10-11 классах 1 час в неделю).

 При обучении «Родной» (кабардино-черкесский) язык» в 10-11 классах стоят

следующие цели и задачи:

**Цель и задачи изучения «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10-11 классах** заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами «Родной кабардино-черкесский) язык» – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

**Согласно поставленной цели главными задачами обучения** кабардино-черкесскому языку в 10-11классах являются:

• выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

• формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры;

• освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Родной кабардино-черкесский) язык» создаются условия• для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствование.

Планируемые результаты освоения предмета

«Родной» (кабардино-черкесский» язык»

В результате изучения предмета«Родной» (кабардино-черкесский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив,инициативность,креативность,готовностьиспособностькличностномусамоопределению,способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы;
* готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжениивсейжизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;
* готовностьиспособностькотстаиваниюсобственногомнения;
* российская идентичность, способность к осознанию российскойидентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурнойобщностироссийскогонародаисудьбеРоссии,патриотизм,готовность кслужению Отечеству,его защите;
* уважениексвоемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонационального народа России, уважение к государственным символам(Герб,Флаг,Гимн).

Нравственное сознание иповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей,толерантногосознанияиповедениявполикультурном мире, готовности способности вести диалог с другимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщие цели сотрудничатьдляихдостижения;

* принятие гумношениекдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению;
* экологическаякультура,бережноеотношениекроднойземле,природнымбогатствамРоссииимира;пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,ответственность засостояниеприродныхресурсов;
* ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностейсемейнойжизни;
* положительныйобразсемьи;
* осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутьиспособреализациисобственных жизненныхпланов;
* уважениектрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям,добросовестное,ответственноеитворческоеотношениекразнымвидамтрудовойдеятельности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* уважатькультуру,языки, традиции обычаинародов,проживающихвРоссийской Федерации.

**Метапредметныерезультаты**

Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммыпредставлены тремягруппамиуниверсальныхучебныхдействий.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

Выпускникнаучится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии,покоторымможноопределить, чтоцельдостигнута;
* оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизниижизниокружающихлюдей,основываясьна соображениях этикииморали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;
* организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленнойзаранеецелью.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* оцениватьресурсы,втомчислевремяидругиенематериальныересурсы, необходимыедлядостиженияпоставленнойцели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решениепоставленныхзадач,оптимизируяматериальныеинематериальныезатраты.

Познавательные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в томчисле, осуществлять развернутый информационный поиск с использованиемресурсов библиотек, Интернета и ставить на его основе новые (учебные ипознавательные)задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;
* использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественных связей и отношений, а такжепротиворечий,выявленныхвинформационных источниках;
* находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения,рассматриватьихкакресурссобственногоразвития;
* менятьиудерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* осознанноипроизвольностроитьсообщениявустнойиписьменной форме

осуществлятьвыбор наиболее еэффективныхспособов решениязадачвзависимостиотконкретных условий;

* строитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускникнаучится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так исовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,такизаеепределами);
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем,так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,выступающий,экспертит.д.);
* координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
* развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных(устныхиписьменных) языковыхсредств.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* адекватно использовать речевые средства для эффективногорешения разнообразных коммуникативных задач;
* использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновыватьсобственнуюпозицию.
* **Предметныерезультаты**

Основнымипредметнымирезультатамиизученияпредмета«Родной(кабардино-черкесский)язык»являютсяформированиеуменийвобластиговорения,слушания,чтенияиписьменнойречи;приобретениеобучающимисязнанийофонетике,лексике,грамматикеистилистике кабардинскогоязыка.

Предметныерезультатыориентированынаобщуюфункциональнуюграмотность,формированиекомпетентностейдляповседневнойжизнииобщего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» эта группарезультатовпредполагает:

* Пониманиеучебногопредмета,сформированностьпонятийонормахкабардинскоголитературногоязыкаиречевогоповедения,осознанноеприменениезнаний о нихвречевой практике;
* Сформированностьпредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхродного(кабардинского)языка,развитостьязыковоговкуса,потребностивсовершенствованиикоммуникативныхумений в области кабардинского языка для осуществления межличностного имежкультурногообщения;
* сформированностьуменийрешатьосновныепрактическиеязыковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами,оцениватьсобственнуюичужуюречьспозициисоответствиянормамкабардинскогоязыка;
* осознание содержательных и инструментальных межпредметныхсвязейродного(кабардинского)языкаирусскогоязыка,слитературой(кабардинского) языка ирусскимязыкомидр.

Вобластислушанияичтениянабазовомуровневыпускникнаучится:

* выборочно понимать детали несложных аудио - и видео-текстовразличныхжанровмонологическогоидиалогического характера;
* совершенствоватьумениечтенияипониматьпростыеаутентичныетекстыразличных жанров;
* использоватьразличныевидычтения(ознакомительное,изучающее,поисковое,просмотровое) взависимостиотучебнойзадачи;
* уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию отвторостепенной,выявлятьнаиболеезначимыефакты,выражатьсвоеотношение кпрочитанному.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

* соблюдатькультуручтения,слушания;
* работатьсдоступныминаучнымитекстамилингвистическойнаправленности;
* оцениватьважностьиновизнуинформации,содержащейсявтексте,выделятьсмыслтекстаиегопроблематику,используяэлементыанализатекста.

Вобластиговорениянабазовомуровневыпускникнаучится:

* совершенствоватьдиалогическуюречьврамкахизучаемогопредметного содержания речи в ситуациях официального и неофициальногообщения;
* безподготовкиинициировать,поддерживатьизаканчиватьбеседу;
* выражатьиаргументироватьличнуюточкузрения,даватьоценку;
* совершенствоватьумениеформулироватьнесложныесвязныевысказыванияврамках изученных тем;
* передаватьосновноесодержаниетекстов;
* уметькратковысказыватьсясопоройнанелинейныйтекст(таблицы,диаграммы, расписание ит. п.);
* употреблятьвречиосновныесинтаксическиеконструкциивсоответствиискоммуникативнойзадачей;коммуникативныетипыпредложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так ипростых;
* распознавать в устной и письменной коммуникации различныечастиречи.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковыесредства,сточкизренияправильности,точностииуместностиихупотребления;
* выражатьсогласиеилинесогласиесмнениемсобеседникавсоответствиисправиламиведения диалогическойречи;
* соблюдатькультуручтения,говорения,слушанияиписьма;
* соблюдатькультурунаучногои делового общенияв устной иписьменнойформе,втомчислеприобсуждениидискуссионныхпроблем;
* использовать основные нормативные словари, справочники длярасширениясловарногозапасаиспектраиспользуемыхязыковыхсредств.

Вобластиписьменнойречинабазовомуровневыпускникнаучится:

* составлятьсвязныетекстыврамкахизученнойтематики;
* уметьписатьличное(электронное)письмо,заполнятьанкету,письменноизлагатьсведения о себе;
* описыватьявления,события;
* письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения,приводяаргументыипримеры.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

* аргументированно излагать в письменном виде результаты своейпроектнойдеятельности,втомчислесиспользованиемэлектронныхпрезентаций;
* готовитьписьменныйотчеторезультатахпроведениянесложноголингвистическогоучебногоисследования,эксперимента;
* писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьноемероприятие.

**Планируемые предметные результаты к концу 10 класса:Выпускникнаучится:**

* классифицироватьфункциональныестилипредложенныхтекстов;
* устанавливатьсходствостилей,жанровивидовкабардинскойирусскойречи;
* трансформироватьтекстодногостилявтекстдругогостиля;
* проводитьстилистическийанализразличныхтекстов(научных,публицистических,официально-деловых,художественных,разговорных);
* выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводитьстилистическуюправку текстов;
* распознаватьиупотреблятьвречифразеологизмы,крылатыевыражения,многозначныеслова,омонимы,синонимы,антонимы,предложенияс прямымиобратнымпорядкомслов;
* создавать собственные тексты различных функциональных стилей ижанров с использованием знаний о формах и стилях кабардинского языка,широкогокругаязыковыхиречевыхсредстввсоответствиисцелями,содержанием,условиями,сферойиситуациейречевогообщения;
* использоватьнормативныесловариисправочники(синонимов,антонимов,фразеологизмовит.п.);
* оцениватьсвоюичужуюречьсучетомнормативного,коммуникативногоиэтическогоаспектовкультурыречи;
* правильноиспользоватьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийприпостроениитекста;
* соблюдатьвречевойпрактикеосновныеорфоэпические,лексические,грамматические,стилистические,орфографическиеипунктуационныенормылитературногокабардинскогоязыка;
* извлекатьнеобходимуюинформациюизразличныхисточников(учебно-научныхстатей,средствмассовойинформации,втомчислепредставленныхвэлектронномвиденаразличныхинформационныхносителях, официально-деловых документов, справочной литературы и др.);переводитьеевтекстовыйформат.

Выпускникполучитвозможность научиться:

* основамораторскогоискусства;
* писатьрефератпонесколькимнаучнымисточникам;
* проводитьлингвистическийэкспериментииспользоватьегорезультатывсвоей речевой практике;
* продуктивноиспользоватьинтонационныеособенностикабардинскойречи;
* продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардинскогоязыкадляболееточноговыражениямыслииусилениявыразительностиречи;
* выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковойинтерференции,даватьимоценку;
* адекватно переводить тексты с кабардинского языка на русский языкисрусскогоязыканакабардино-черкесский языкссоблюдениемстиля;
* распознаватьииспользоватьпростыеисложныепревербы,одноличныеимноголичныеглаголы, категориилицаичисла;
* пользоватьсянормативнымисловарямиисправочникамипокабардинскому языку для расширения активного словарного запаса и спектраиспользуемыхязыковыхсредств;элементарным методам разработки собственного проекта сохраненияиразвитиякабардинскогоязыканаосновереспубликанскихпрограммно-целевыхдокументовэтой сферы.

**Содержание учебного предмета**

**«Родной (кабардино-черкесский) язык»**

* 1. **Общие сведения о языке–5ч**

Классификация языков. Родственныеинеродственныеязыки.Кавказскиеязыки.Кабардино-черкесскийязыксредиязыковмира.Местокабардино-черкесскогоязыкавкругуродственныхязыков.Области,гдепроживаюткабардинцы (черкесы).

Богатство и выразительностькабардино-черкесского языкаАдыгскиеписателиовыразительностикабардино-черкесскогоязыка.Кабардино-черкесскоеязыкознание и его разделы.

Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной языккакфакторобъединениялюдейвнацию,связующеезвеномеждупоколениями инструмент связииммигрантамииобщениясрепатриантами,егозначение.

Понятиеобилингвизме.Необходимостьпараллельногоизучениякабардино-черкесскогоирусскогоязыковвусловияхдвуязычнойсоциальнойсреды.

Источникидополнительныхзнанийородномязыке:научныеилингвистическиетруды, Интернет-ресурсы.

* 1. **Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология – 6 ч**Понятиеипризнакилитературногоязыка,егозначимостьдлянации.Этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка. Сходствас нормами русского языка. Этапы развития кабардино-черкесского

литературногоязыка.

Диалектологиякакразделлингвистики,изучающийтерриториальныеразновидностиязыка–диалекты.Классификациякабардино-черкессскихдиалектов и говоров. Диалектизмы – слова или обороты речи, своиственныеместнымговорам,встречающихсявпроизведенияххудожественнойлитературы.Отношениекабардино-черкесскоголитературногоязыкакдиалектамиговорам.

* 1. **Лексика.Фразеология.Лексикография–18ч**

Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы,антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.Кабардино-черкесскаялексикасточкизренияеепроисхождения:адыгизмы(исконноадыгскиеслова) и заимствованные слова.Архаизмы, историзмы.Их употребление впроизведенияххудожественнойлитературы.Опонятии«неологизмы».Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесскомязыкенасовременномэтапе.Лексическиеновообразованиенастраницахгазеты «Адыгэпсалъэ». Индивидуальные новообразования, использование ихвхудожественнойречи.Созданиеновыхсловитерминов:проблемыиперспективы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежныйжаргон.Окказионализмы.

Этнографизмы–понятиеипримеры.Особенностиэтнографическогоэлементавхудожественнойлитературе иего роль.

Кабардино-черкесскаяфразеология.Фразеологическиеединицы,иихупотребление в произведениях художественной литературы. Крылатые слова,пословицыипоговорки.Функциональнаярольпословиципоговороквхудожественномтексте.

Историястановлениякабардино-черкесскойлексикографии.Словарикабардино-черкесскогоязыка.

* 1. **Морфемикаисловообразование-6ч**

Основныепонятияморфемикиисловообразования.Составслова.Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные инепроизводные.Морфемныйразбор слова.

Словообразование.Морфологическиеинеморфологическиеспособысовременногокабардино-черкесскогословообразования.Понятиеословообразовательнойцепочке.

Морфемныйисловообразовательныйразбор.

**Учебнаялитература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НаименованиеУМК** | **Автор** | **Годизд.** |
| **1.** | "Кабардинский язык "Тетрадь-учебник.11класс. | ТлуповаФ.Ч | 2013 |
| **2.** | «Диктантхэмрэизложенэхэмрэ»5-9кл.Сборник диктантов изложений сграмматическимизаданиями.[https://search.rsl.ru/ru/record/01](https://search.rsl.ru/ru/record/01009818871)[009818871](https://search.rsl.ru/ru/record/01009818871) | ТаовЖ.К.,УнатлоковВ.Х. | 2013 |
| **3.** | «Изложенэхэмрэсочиненэхэмрэ»Сборникизложенийисочинений | БаловаЛ.Ф. | 2013 |

**Научнаялитература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Кабардинский язык(Адыгэбзэ)I-IIчасти | ГяургиевХ.З.ДзасежевХ.Е. | 2010 |
| 2. | Правила орфографии ипунктуациикабардинскогоязыкаскраткимОрфографическимсловарем | Урусов Х.Ш.Захохов Л.Г. | 2005 |
| 3. | Кабардино-черкесскийязыкв2-х томах<https://www.studmed.ru/kumahov-m-a-kabardino-cherkesskiy-yazyk_2f5f8fbe6c4.html> | Кумахов М.А. Институт гуманитарныхисследованийПравительства КБРиКБНЦРАН | 2013 |

**Методическая литература**

1. Апажев М.Л. Современный кабардино-черкесский язык(лексикология,лексикография). Нальчик,2000
2. АпажевМ.Л.Проблемыкабардинскойлексики.Нальчик,1992,

336с.

1. Бижева З.Х. Культурные концепты в кабардинском языке.

Нальчик,1997,140с.

1. БижеваЗ.Х.Адыгскаяязыковаякартинамира,Нальчик,2000,128с.
2. Кабардино-черкесский язык. Т. I. Нальчик: ГП КБР

«Республиканскийполиграфкомбинатим.РеволюцииI905г.»;Издательскийцентр«Эль-фа», 2006, 550 с.

1. ЕмузовА.Г.Лексико-семантическийиграмматическийанализфразеологиикабардино-черкесскогоязыка.–Нальчик, 1986,224с.
2. Кабардино-черкесский язык. Т. 2. Нальчик: ГП КБР

«Республиканскийполиграфкомбинатим.РеволюцииI905г.»;Издательскийцентр«Эль-фа», 2006, 520 с.

1. КардановМ.Л.Образованиеифункционированиеанатомическойноменклатурыкабардино-черкесскогоязыка.Нальчик:КБИГИ,2009,158с.
2. УрысХь.Щ.АдыгэбзэмкIэпрактическэстилистикэ.Налшык,2002,Н.208.
3. Хежева М.Р. Семантика и символика чисел в кабардино-черкесскомязыке. Нальчик:ИГИКБНЦРАН, 2017,136с.

**Словари**

1. Урусов Х.Щ., ЗахоховЛ.Г.Орфографический словарькабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982,<https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001109163/>
2. Толковыйсловарь кабардино-черкесскогоязыка.М.: Дрофа,1999.
3. Зекореев Н.Н. Школьный русско-кабардино-черкесскийтерминологический словарь. Нальчик, 1999,<https://search.rsl.ru/ru/record/01000621896>.
4. СукуновХ.Х.,ГяургиевХ.Школьныйрусско-кабардинскийсловарь,<https://www.studmed.ru/gyaurgiev-hz-sakunov-hh-shkolnyy-russko-kabardinskiy-slovar>.
5. ДзугановаР.Х.,ШериеваН.Г.Словарьсинонимовкабардинскогоязыкадляшкол,<https://search.rsl.ru/ru/record/01001778516>
6. Бэрбэч Б.Ч. Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологическийсловарькабардино-черкесскогоязыка,<https://www.studmed.ru/kardanov-bm-kabardinsko-russkiy-frazeologicheskiy-slovar_3e13df480ae.html>
7. Карданов Б.М. Бичоев А.Т. Русско-кабардино-черкесский словарь,<https://booksee.org/book/1273519>
8. БижоевБ.Ч.ТимижевКумыковаД.М.Русско-кабардинскийразговорник,<http://rusgorec.ru/kabarda/russko-kabardinskiy-razgovornik.html>
9. Апажев М.Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь,Нальчик,2008, <https://booksee.org/book/1273519>

бзэ»

**Информационно-ресурсноеобеспечение**

1. <https://www.anabza.org/>Помощьвизученииязыкаадыгов
2. <https://sibza.org/books> Социально-образовательный проект «Си
3. Энциклопедии,словари,справочники,[www.enciklopedia.bu.ru](http://www.enciklopedia.bu.ru/)
4. [http://yandex.ru/yandsearch](http://yandex.ru/yandsearch?text) – Википедия универсальная

энциклопедия

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)–портал«Российскоеобразование»
2. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)–«Сетьтворческихучителей»
3. <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html>Ведущийобразовательныйпортал учителей
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)–Российскийобщеобразовательныйпортал
5. [https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский](https://ru.glosbe.com/ru/kbd/%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE-%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9)
6. [https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/ Онлайн-словарь](https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/%20%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C)

[«Лъэпкъым](https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/%20%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C)игъуазэ

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной**

**(кабардино-черкесский) язык» для 10-11 классов**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Темы | К-во час. |
|
| 1 | Хэзыгъэгъуазэ. Адыгэбзэм и 1ыхьэ нэхъыщхьэхэр | 1 |
| 2 | **Лексикэ**. Псалъэм и лексическэ, грамматическэмыхьэнэхэр | 1 |
| 3 | Адыгэбзэмезымеижпсалъэхэр | 1 |
| 4 | Нэгъуэщ1ыбзэ псалъэадыгэбзэмкъыхыхьахэм я тхык1эр | 1 |
| 5 | Жьыхъуапсалъэхэр. Фразеологие. Учебнэ проект | 1 |
| 6 | **Изложенэмхуэзыгъэхьэзыр урок** | 1 |
| 7 | **Изложенэ къыщратхык1ыж урок.** | 1 |
| 8 | Бзэм и стилхэр | 1 |
| 9 | Макъзешэхэмрэмакъ дэк1уашэхэмрэ | 1 |
| 10 | Алфавит | 1 |
| 11 | Псалъэ зэхъуэк1ык1эр | 1 |
| 12 | Псалъэ къэхъук1эр | 1 |
| 13 | Морфемэк1э зэпкърыхыныгъэ. Тест лэжьыгъэхэр | 1 |
| 14 | **Диктант, грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъууПсалъэрзэрызэхэт 1ыхьэхэр.** | 1 |
| 15 | Щыуагъэхэмелэжьын | 1 |
| 16 | Хьэрфзешэ, макъзешэА,Э-хэм я тхык1эр | 1 |
| 17 | Зэпэщ1эзых Ъ.Ы –хэрщатхыр | 1 |
| 18 | Псалъэзэхэлъхэм я тхык1эр | 1 |
| 19 | Щы1эц1э. Учебнэ проект. | 1 |
| 20 | Плъыфэц1э | 1 |
| 21 | Бжыгъэц1э | 1 |
| 22 | Ц1эпапщ1э | 1 |
| 23 | Наречие | 1 |
| 24 | Глагол | 1 |
| 25 | Морфологическэзэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 26 | Тест «Зищхьэхущытпсалъэлъэпкъыгъуэхэр» | 1 |
| 27 | Причастие | 1 |
| 28 | **Изложенэмхуэзыгъэхьэзыр урок** | 1 |
| 29 | **Изложенэ къыщратхык1ыж урок.** | 1 |
| 30 | Деепричастие | 1 |
| 31 | Послелог | 1 |
| 32 |  **Диктант, грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъуу. Гъэ псом зэджахэмк1э.** | 1 |
| 33 | Щыуагъэхэмелэжьын | 1 |
| 34 | **Гъэ псом зэджахэмк1э.** | 1 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы**  | **Кол-во часов** |
|
| **1** | Псалъэзэпха л1эужьыгъуэхэр | 1 |
| 2 | Псалъэзэпха къызэрык1уэ, зэхэлъ | 1 |
|  3  | Псалъэзэпхам и зэпкърыхыныгъэ | 1 |
|  4 | Псалъэуха къызэрык1уэ, зэхэлъ | 1 |
| 5 | Псалъэухам и к1эм ягъэувнагъыщэхэр | 1 |
| 6 | Пкъыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э псалъэухахэр | 1 |
| 7 | **Къызэрапщытэдиктант,грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъуу «Псалъэухам и пкъыгъуэхэр»** | 1 |
| 8 | Щыуагъхэмелэжьын**.** | 1 |
| 9 | Подлежащэр, и къэк1уэк1эр | 1 |
| 10 | Сказуемэ л1эужьыгъуэхэр | 1 |
| 11 | Пкъыгъуэ ет1уанэхэр | 1 |
| 12 | Пкъыгъуэзэлъэпкъэгъухэр | 1 |
| 13 | Пкъыгъуэзэлъэпкъэгъухэр, щагъэув | 1 |
| 14 | **Изложенэмхуэзыгъэхьэзыр урок** | 1 |
| 15 | **Изложенэ(зэджатхыгъэхэмкъыхэхын)** | 1 |
| 16 | Зэрызыхуагъазэпсалъэр, нагъыщэхэр | 1 |
| 17 | Вводнэпсалъэ, псалъэзэпха, псалъэуха | 1 |
| 18 | Определенэ пыщхьэхук1ахэр | 1 |
| 19 | Обстоятельствэ пыщхьэхук1ахэр. Тест лэжьыгъэ. | 1 |
| 20 | Дополненэ пыщхьэхук1ахэр | 1 |
| 21 | Псалъэухазэхэлъ-зэгъусэхэр | 1 |
| 22 | Псалъэухазэхэлъ-зэпхахэр. Проект лэжьыгъэ. | 1 |
| 23 | **Изложенэмхуэзыгъэхьэзыр урок** | 1 |
| 24 | **Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу.** | 1 |
| 25 | Синтаксическэзэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 26 | Подлежащэ, дополненэпсалъэухагуэдзэхэр | 1 |
| 27 | Обстоятельствэгуэдзэ л1эужьыгъуэхэр | 1 |
| 28 | Союзыншэпсалъэухазэхэлъхэр. Тест лэжьыгъэ. | 1 |
| 29 | Псалъэ занщ1эрэ зэдзэк1арэ | 1 |
| 30 | **Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъуу. Гъэ псом яджахэмк1э** | 1 |
| 31 | Цитатэхэр, нагъыщэхэр | 1 |
| 32 | Адыгэпунктуацэр | 1 |
| 33 | Къытегъэзэжыныгъэ | 1 |
| 34 | **Учебнэ проект «Адыгэбзэм и тхыдэ»** | 1 |