Извлечение из

основной образовательной программы

начального общего образования

МКОУ «СОШ№1»с.п.Сармаково,

утвержденной 29.08.2023,№95

Рабочая программа

учебного предмета

« Литературное чтение на родном

( кабардино-черкесском) языке» (ФГОС НОО)

для учащихся 3 классов

1-41-на 2024-2025 учебный год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

Данная рабочая программа поучебному предмету Литературное чтение на родном (кабардинском) языкепредназначена для учащихся 3 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 06.10.2009г. № 373, ФОП НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Структура рабочей программы соответствует Положению МКОУ «СОШ №1 » с. п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение   
на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора   
и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации,   
на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

 Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих **целей:**

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением   
как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа,   
а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 170 часов: во 2 классе

Для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке в3 классе отводится 34 часа ( 1 час в неделю)

**Cодержаниеобучения в 3 классе**(34 часа)

«Ди щ1ыналъэр» («Наш край») Къагъырмэс Б. Сабийуэрэд. (Кагермазов Б. «Детская песня».)

**АдыгэIуэрыIуатэ Адыгское устное народное творчество.** Псалъэжьхэр. Къуажэхьхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр (Пословицы. Загадки. Скороговорки). «Насып», «ШыкъумцIий» таурыхъхэр (Сказки «Счастье», «Шикумций»).

**Теория литературы:** устное народное творчество.

**Дыкъэзыухъуреихьдунейр (Мир вокруг нас).** Шорэ А. «Папэ и жыг» (Шоров А. «Папино дерево»). Шыбзыхъуэ М. «Мэзым» (Шебзухов М. «В лесу»). Къагъырмэс Б. «Димэзым» (Кагермазов Б. «У нас в лесу»). ЩоджэнцIыкIу А.«КIущэнагъуэ» (Шогенцуков А. «Сероглазый Куша»).

**Бжьыхьэ (Осень).** Хьэх С. «Бжьыхьэ» (Хахов С. «Осень»). Журт Б. «Гуэлым» (Журтов Б. «На озере»). Хьэнфэн А. «Дадэрэжыгхадэмрэ» (Ханфенов А. «Дедушка и сад»). Сонэ А. «Бжьыхьэ» (Сонов А. «Осень»).

**Сабийхэм я хьэл-щэныр (Характеры детей).** Ацкъан Б. «Боцэ» (Ацканов Р. «Боца»). Гъубжокъуэ Л. «ЯмыцIыху щIалэ цIыкIу» (Губжоков Л. «Незнакомый мальчик»). Налшык М. «Быцэ» (Нальчиков М. «Быца»).

**Теория литературы:** прозаические произведения, рассказ**.**

**ЩIымахуэ (Зима).** ЕлгъэрКашиф. «ИлъэсыщIэ» (Эльгаров К. «Новый год»). Тхьэмокъуэ Б. «Бзу» (Тхамоков Б. «Птица»). Шыбзыхъуэ М. «КIэху» (Шебзухов М. «Белый хвост»). Иуан Б. «ЩIымахуэр – мэзым» (Иванов Б. «Лес зимой»).

**Лэжьыгъэм цIыхурегъэлъапIэ (Труд красит человека).** Iуэху цIыкIу щыIэкъым, лIы цIыкIу мыхъумэ» хъыбар («Маленьких дел не бывает, бывают маленькие люди», предание). «ПIастэркъыздикIри кIэртIофыр щIагъэкIрипщыгъупщэжынкъым» таурыхъ) («Будешь помнить откуда берется паста и для чего выращивают картошку», сказка). «Дыщэ сом», таурыхъ (Золотая монета (сказка). Мэзыхьэ Б. «Уэт лIы!» (Мазихов Б. «Вот мужчина!»). Дэбагъуэ М. «ПхъащIэ цIыкIу» (Дабагов М. «Маленький плотник»). АфIэунэ Л. «Адыгэцей» (Афаунов Л. «Кабардинская черкеска»). КIуантIэ I. «Фэеплъ» (Куантов А. «На память»). КIэмыргуей Т. «Лэжьыгъэ урок» (Кемиргоев Т. «Урок труда»).

**Гъатхэ. (Весна).** Тхьэмокъуэ Б. «ЩIымахуэкIэ» (Тхамоков Б. «Конец зимы»). КъуныжьХь. «Март мазэ» (Кунижева Х. «Март месяц»). Мэз А. «Мыщэжейнэд» (Мезов А. «Медведь соня»). Елгъэр К. «ТыгъэлъапIэ» (Эльгаров К. «Дорогой подарок»). КIэщт М. «Бжэндэхъуанэ» (Кештов М. «Скворчиха»). Хьэкъун И. «Гъатхэмахуэ» (Хакунов И. «Весенний день»). Ацкъан Р. «Пшэхэр» (Ацканов Р. «Тучи»).

**ХэкурхъумэныркъалэнлъапIэщ (День Победы).** Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ (9 мая – День Победы). Бицу А. «Лъахэр я фэеплъщ» (Бицуев А. «Отчизна – память о них»). КхъуэIуфэ Х. «Летчик хахуэ» (Кауфов Х. «Храбрый летчик»). Елгъэр К. «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» (Эльгаров К. «Великий День Победы»).

**Теория литературы: п**ерсонаж, главный герой.

**Гъэмахуэ (Лето).** Хьэнфэн А. «Мэзхъыбар» (Ханфенов А. «Случай в лесу»). Тхьэмокъуэ Б. «Хьэрундадэрэ ТIалэ цIыкIурэ» (Тхамоков Б. «Дед Харун и маленький Таля»). Гугъуэт М. «ДыгъэрсурэтыщIщ» (Куготова М. «Солнце – художник»).

**Гъэ псом яджамкъытегъэзэжын (Повторение изученного за год).**

**Бзэмзезыгъэужьурокхэр (Уроки развития речи).** Рзвернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.

**КлассщIыблэжьыгъэ (Уроки внеклассного чтения**.) Понятия «АдыгэХабзэ («Адыгский этикет»)», «напэ» («честь, совесть»), «пщIэ» («уважение»).

**Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.**

 В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории  
и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов  
в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,   
в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах   
и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе   
с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния   
и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством  
накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных   
по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего   
и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья  
и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения   
на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения   
и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия   
в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям   
(в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

 В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного  
и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия   
в аналогичных или сходных ситуациях.

 У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно   
или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации   
в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения   
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых   
ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные   
с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации   
на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению   
на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

читатьпросебявпроцессепервичногоознакомительногочтения,повторногопросмотровогочтения,выборочногоисмысловогочтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанноготекста;

составлять самостоятельно вопросы по содержаниюпрослушанного  
илипрочитанного текста;

использоватьвыразительныесредстваязыкавсобственноммонологическомвысказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать  
их,использоватьсредстваречевого этикетавобщении;

называтьименаписателейипоэтов - авторовизученныхпроизведений,перечислятьназванияихпроизведенийикратко пересказыватьсодержаниетекстов;

составлятьплансобственногомонологическоговысказывания, соблюдатьегосвязностьи логичность;

слушатьвысказываниясобеседника,отвечатьнаеговопросы  
иаргументироватьсвою точкузрения;

находитьвпрочитанномтекстенужнуюинформацию;

читатьнаизусть6-8стихотворенийразныхавторов(по выбору).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
| Всего | Контрольные  работы | Практические  работы |
| **3КЛАСС** | | |
| 1. | Хэзыгъэгъуазэ. Хэку . | 2 |  |  |
| 2 | АдыгэIуэрыIуатэ. | 4 |  |  |
| 3 | Бжьыхьэ | 3 |  |  |
| 4 | Дыкъэзыухъуреихьдунейр | 3 |  |  |
| 5 | Сабийхэм я хьэл-щэныр | 3 |  |  |
| 6 | ЩIымахуэ | 4 |  |  |
| 7 | Лэжьыгъэм цIыхурегъэлъапIэ | 5 |  |  |
| 8 | Гъатхэ | 4 |  |  |
| 9 | ХэкурхъумэныркъалэнлъапIэщ | 2 |  |  |
| 10 | Гъэмахуэ | 4 |  |  |
|  | **Всего** | **34** |  |  |

**3класс Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темэхэр | Сыхьэт  бжыгъэр |
|  | **Хэзыгъэгъуазэ. Хэку .** | **2** |
|  | ШорэХь. «Тхылъым и лъэ1у». Щомахуэ А. «Дихэкур» | 1 |
|  | КъагъырмэсБорис«Сабийуэрэд», «Ди щ1ыналъэ» |  |
|  | **АдыгэIуэрыIуатэ.** | **4** |
|  | Псысэхэр. Псалъэжьхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр. | 1 |
|  | Сонэ А. ««Насып». «Шыкъумц1ий» псысэ.Классщ1ыб еджэныгъэ. | 1 |
|  | «ЖырыкъЗаур. «Дыгъужь к1эн».Зыкъэпщытэж. | 1 |
|  | Дипроектхэр: 1. Зэгъусэупсысэхьэлэмэтзэхыдолъхьэ;  2. Тхак1уэхэм я псысэхэм дэ езымдихъыбархэр щ1ыдогъу. | 1 |
|  | **Бжьыхьэ** | 3 |
|  | Щоджэнц1ык1у 1. «Бжьыхьэ».Жылэтеж С. «Бжьыхьэхадэм». | 1 |
|  | **Бзэмзегъэужьын.Сочиненэ**. « Ди щ1ыналъэр» | 1 |
|  | Хьэх С. «Щыхьым и жыг». Аф1эунэ Л. «Хъумп1эц1эдж» Тхьэмокъуэ Б. «Т1рашэрэ мы1эрысеймрэ» | 1 |
|  | **Дыкъэзыухъуреихьдунейр** | **3** |
|  | Шыбзыхъуэ М. «Мэзым». К1уант1э 1. «Тхьэк1умэк1ыхь шырымрэблэмрэ» | 1 |
|  | Къагъырмэс Б. «Димэзым». **Классщ1ыб еджэныгъэ**Журт Б. «Джэджьей щ1ыху ц1ык1у1» | 1 |
|  | Щоджэнц1ык1у А. «К1ущэ нагъуэ».Зыкъэпщытэж | 1 |
|  | **Сабийхэм я хьэл-щэныр** | **3** |
|  | Аф1эунэ Л. «1эбу ц1ык1у». Нало З. «Пц1ы бупсмэ, уи пэжри я ф1эщ хъужыркъым» | 1 |
|  | Хьэхъупащ1э Хь. «Умышынэдадэ».Щоджэн Л. «Дадэ и нэгъуджэ». | 1 |
|  | Кхъуэ1уфэ Хь. «Ц1ыхум и къалэнхэр».Зыкъэпщытэж | 1 |
|  | **ЩIымахуэ** | **4** |
|  | Аф1эунэ Л. «Япэуэс».Тхьэмокъуэ Б. «Бзу». | 1 |
|  | Хьэнфэн А. «Гуф1эгуэш». Жылэтеж С. «Щ1ымахуэ пщэдджыжь». | 1 |
|  | Бианки В. «Бажапц1э». Мэлей Ф. «Уэсгуащэм и удзгъэгъахэр.(хъыбар) | 1 |
|  | **Зыкъэпщытэж. Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр** | 1 |
|  | **Лэжьыгъэм цIыхурегъэлъапIэ** | **5** |
|  | «1уэху ц1ык1у щы1экъым…», «Дыщэ сом» | 1 |
|  | Мэзыхьэ Б. «Уэт л1ы!», Дэбагъуэ М. «Пхъащ1э ц1ык1у» | 1 |
|  | Джэрыджэ А. «П1ыт1э щхьэхынэ»,Щомахуэ А. «Щ1алэф1» | 1 |
|  | «1ущ ц1ык1у», Хьэгъундокъуэ Р. «Космонавт ц1ык1у» | 1 |
|  | **Зыкъэпщытэж. Дипроектхэр** | 1 |
|  | **Гъатхэ** | **4** |
|  | ХьэнфэнА. «Къэхутак1уэ ц1ык1». Хьэ1упэ Дж. «Гъатхэ».КъуныжьХь .«Март мазэ». | 1 |
|  | **Бзэмзегъэужьын.** Сочиненэ «Си мамэ» | 1 |
|  | Щоджэн. Хь.«Гъатхэнэщэнэ». 1ут1ыж Б. «Гъэрэ щ1ырэ». Мэз А. «Мыщэжейнэд» | 1 |
|  | К1эщт М. «Бжэндэхъуанэ», Хьэкъун И. «Гъатхэмахуэ». Ацкъан Р «Пшэхэр» | 1 |
|  | **ХэкурхъумэныркъалэнлъапIэщ** | **2** |
|  | К1ыщокъуэ А. «Зеич лант1э» . Майм и 9-р Текlуэныгъэм и махуэшхуэ | 1 |
|  | Къардэн Б. «Лалинэ». Къагъырмэс Б. «Сэ зауэл1ым сеупщ1ат» Елгъэр К. «Тек1уэныгъэм и махуэшхуэ».Зыкъэпщытэж. | 1 |
|  | **Гъэмахуэ** | **4** |
|  | «Лъэпщокъуэ и бжьэхэр», Журт Б. «Гуэлым» | 1 |
|  | Тхьэмокъуэ Б. «Хьэрундадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ» | 1 |
|  | Гугъуэт М. «Сурэт1ыщ1»,Хьэх С. «Къалэм къик1а щ1алэ ц1ык1у» | 1 |
|  | «Бажэпшынэ». Балъкъыз Б. «Дыгъэ» | 1 |