|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Извлечение из  основной образовательной программы  начального общего образования  МКОУ «СОШ№1» с.п.Сармаково,  утвержденной 29.08.2023,№95  Рабочая программа  учебного предмета  Родной (кабардино-черкесский) язык(ФГОС НОО)  для учащихся 3-4 классов  1-41-на 2024-2025 учебный год  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».  Данная рабочая программа по родному( кабардино-черкесскому) языку предназначена для учащихся 3-4 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 06.10.2009г. № 373, ФОП НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Структура рабочей программы соответствует Положению МКОУ «СОШ №1 » с. п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.  На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий  на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.  Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.  Учебный предмет родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.  В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.  В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другими).  В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:  первая содержательная линияобеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;  вторая содержательная линиясвязана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать  в речевом общении);  третья содержательная линиянаправлена на изучение национально- культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;   Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено  на достижение следующих **целей:**  формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;  понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;  овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать  за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать  и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;  овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной  и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;  овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне  и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;  развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.  Рекомендуемый объём изучения кабардино-черкесского языка для 3-4 классов**:**  **1 час в неделю, 34 часа в год**  **Содержание обучения в 3 классе.**  **Речь, предложение, слово.**  Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.  Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом». Рассказ- повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».  **Звуки и буквы.** Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкIэ ы къыщыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова  **Слово, словосочетание.**  Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний  **Состав слова.**  Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ, -рей, -кIэ, -щIэ, -гъэ, -ншэ и так далее. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имён существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.  **Морфология.**  Части речи.  Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных.  Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.  Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедщее время глагола. Вопросы «сыт ищIэр?», «сыт ищIар?», «сыт ищIэнур?».  Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.  Послелоги, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около).  Морфологический разбор частей речи.  **Синтаксис и пунктуация.**  Знаки препинания в предложениях Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.  **Содержание обучения в 4 классе.**  **Фонетика и графика.**  Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения  в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.  **Состав слова.**  Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щIэ-, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.  Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция  в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения знаки препинания и союзы: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но).  **Морфология. Части речи.**  **Имя существительное.** Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имён по числам. Склонение имён существительных. Категория определённости и неопределённости склонения имён существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.  **Послелоги.** Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и так далее). Самостоятельные и служебные части речи.  **Имя прилагательное.** Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путём основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.  **Местоимения.**Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные  и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи - не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) - самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.  **Глагол.**  Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, къа-, щIэ-. Правописание приставок зэры-, щIэ-, мы-, фIэ- с глаголами Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).  **Имя числительное.**  Общее представление о числительных. Значение и потребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- Падеж числительных.  **Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.**  В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  1) гражданско-патриотического воспитания:  становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,  в том числе при работе с учебными текстами;  уважение к своему и другим народам России;  первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;  2) духовно-нравственного воспитания:  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);  неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  3) эстетического воспитания:  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;  4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;  бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;  5) трудового воспитания:  осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям  (в том числе через примеры из учебных текстов);  6) экологического воспитания:  бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  7) ценности научного познания:  первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).   В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.  У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка  с языковыми явлениями русского языка;  объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;  определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;  находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;  выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;  устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.  У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;  с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  выполнять по предложенному плану проектное задание;  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.  У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:  выбирать источник получения информации: словарь, справочник;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;  распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);  соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.  У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  признавать возможность существования разных точек зрения;  корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  готовить небольшие публичные выступления;  подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:  планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  выстраивать последовательность выбранных действий.  У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:  устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.  У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);  проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  ответственно выполнять свою часть работы;  оценивать свой вклад в общий результат;  выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**  различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», выделять из речи предложения, делить их на слова;  определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;  проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;  определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;  осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его  с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;  подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;  различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;  распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;  подбирать слова с заданной морфемой;  образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов:  щIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ, -рей, -кIэ, -щIэ, -гъэ, -ншэ и так далее;  определять способы образования джэд и къаз - джэдкъаз (домашняя птица), джэд и цы - джэдыц (перо птицы), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;  объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;  различать словообразовательные и формообразующие приставки  и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;  определять падежные окончания в словах, находить основу исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;  проводить морфемный разбор слова;  писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и так далее;  использовать словари при решении языковых и речевых задач;  распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;  определять грамматические признаки имён существительных (падеж, число); изменять имена существительные по числам и падежам;  распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);  находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы  в падежных формах (без терминологии): «хэт?», «сыт?», «сытыр?», «сытым?», «сытымкIэ?», «сытырауэ?»;  различать собственные и нарицательные имена существительные;  распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные  с существительными по числам, падежам;  распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;  распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;  производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;  узнавать и использовать послелоги, распознавать виды послелогов: временные: пщIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс)  (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около), употреблять в речи послелоги сочетая с именами  и местоимениями;  определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;  различать понятия «члены предложения» и «части речи»;  находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)  и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;  устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;  отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;  находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;  определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением);  писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55-65 слов, списывание: 26-40 слов, словарный диктант- 11-12 слов;  изменять имена существительные по числа, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);  употреблять в речи согласованные послелоги с именами существительными и местоимениями;  изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;  выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;  вычленять в предложении основу и словосочетания;  писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно  или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.  **Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**  ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения  в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;  проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;  различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;  образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;  определять однородные члены в предложении, распознавать предложения  с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены;  соблюдать при письме правила употребления знаков препинания  в предложениях с однородными членами предложения;  соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов  и с союзами: «икIи» («и»), «атIэ» («а»), «ауэ» («но»), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения;  определять вопросы и окончания четырёх падежных форм кабардинского языка: именительный падеж («хэт?», «сыт?», «cытыр?»), эргативный падеж («хэт?», «сыт?», «сытым?»), послеложный падеж («хэткIэ?», «сыткIэ?», «сытымкIэ?»), обстоятельственный падеж («хэту?», «сыту?», «сытырауэ?»);  определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;  использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;  наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной  и письменной речи, склонять имена существительные в категории определённости  и неопределённости, правильно подбирать падежные окончания в речи  и на письме;  соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелоги к именам существительным и местоимениям;  различать самостоятельные и служебные части речи;  определять грамматические признаки имён прилагательных - качественные  и относительные, число, падеж;  склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном  и множественном числах;  согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написание словосочетаний, состоящих из сущ. и прил. (махуэ и фIы - махуэфI (хороший день));  соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным;  узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);  правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное число);  использовать личные местоимения для устранения повторов;  оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;  определять лицо, число личных местоимений;  работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;  определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;  исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;  соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений  и их форм;  соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать  от глаголов в неопределённой форме временные формы;  трансформировать текст, изменяя время глагола;  распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;  различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола  и отличать её от омонимичных имён существительных (щэн, вэн-сэн  и тому подобное).  спрягать глаголы, образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къа-, щIэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;  соблюдать правила правописание приставок зэры-, щIэ, мы-, фIэ-  с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится, такой  и пишется);  различать способы словообразования имён существительных, имён прилагательных, глагола;  определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;  определять вид числительных (количественное или порядковое);  работать с таблицами образования числительных;  определять падеж числительных и падежные окончания;  оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;  редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;  соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных  и их форм;  грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать  под диктовку тексты 50-55 слов, (конец II полугодия) - 75-80 слов, словарный диктант - 13-15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы.  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки  и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;  составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания);  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  писать изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно  или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.  **III.Тематическое планирование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | **3 КЛАСС** | | |  |  | | 1 | Ипэ классхэм щаджахэм къытегъэзэжын | 10 | 1 |  | | 2 | Псалъэ. | 2 |  |  | | 3 | Псалъэм и зэхэлъык1эр. | 11 | 2 |  | | 4 | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. | 6 | 1 |  | | 5 | Псалъэуха. | 4 |  |  | |  | **Всего** | 34 | 4 |  | | **4 КЛАСС** | | |  |  | | 1 | Ипэ ит классхэм щаджахэм къытегъэзэжын. | 2 |  |  | | 2. | Псалъэ | 7 | 1 |  | | 3 | Щы1эц1э. | 5 | 1 |  | | 4. | Послелог | 1 |  |  | | 5. | Плъыфэц1э. | 3 |  |  | | 6. | Ц1эпапщ1э. | 6 | 1 |  | | 7. | Глагол. | 8 |  |  | | 8. | Бжыгъэц1э. | 2 | 1 |  | |  | **Всего** | 34 | 4 |  | |  |  |  |  |  |   **3 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | |  | **Ипэ классхэм щаджахэм къытегъэзэжын -10ч** | **10** | |  | Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэув нагъыщэхэмрэ. | 1 | |  | Хьэрфышхуэкlэ кърагъажьэу ятх псалъэхэр. | 1 | |  | Й, и – хэр псалъэм къызэрыщыкlуэр. | 1 | |  | Макъ [э]- хьэрфзешэ а-к1э къыщагъэлъагъуэр | 1 | |  | У-м и пэкlэ ы къыщыкlуэр. | 1 | |  | **Къызэрапщытэ диктант « Къытегъэзэжыныгъэ**» | 1 | |  | Щыуагъэхэм елэжьыжын.Макъ дэкlуашэхэр. | 1 | |  | Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ | 1 | |  | Макъ дэкlуашэ пlытlахэр. | 1 | |  | Ударенэ. Пычыгъуэ, макъ,хьэрф елъытауэ псалъэр зэпкърыхын. | 1 | |  | **Псалъэр-2** | **2** | |  | Псалъэр. Псалъэ зэпыщlар. | 1 | |  | Псалъэ зэпыщ1ахэм я тхык1эр | 1 | |  | **Псалъэм и зэхэлъык1эр -11** | **12** | |  | Псалъэ лъабжьэ | 1 | |  | К1эух | 1 | |  | Префикс. Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эмрэ | 1 | |  | Унэц1эхэм, ц1ыхуц1эхэм, псэущхьэхэм ф1аща ц1эхэм щыпагъэувэм деж, щхьэ префиксхэр зэратхыр | 1 | |  | Щхьэ префиксымрэ абы и ужь къиувэ макъымрэ щызэщхьым деж я тхык1эр | 1 | |  | Зэры-, мы- префиксхэр ц1э унейм зэрапыувэ щ1ык1эр | 1 | |  | Суффикс | 1 | |  | Псалъэпкъ | 1 | |  | Щхьэ префикс у-м и пэк1э и зэратхыр | 1 | |  | **Къызэрапщытэ диктант** « Префиксхэмрэ суффиксхэмрэ я тхык1эр» | 1 | |  | Щыуагъэхэм елэжьыжын. Псалъэпкъым теухуа лэжьыгъэхэр | 1 | |  | Бзэм зегъэужьын. Изложенэ. «Шы». | 1 | |  | **Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр-6** | **10** | |  | Псалъэ лъэпкъыгъуэ. Щы1эц1э. | 1 | |  | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.Плъыфэц1э. | 1 | |  | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.Глагол. | 1 | |  | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.Ц1эпапщ1э | 1 | |  | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.Послелог | 1 | |  | **Къызэрапщытэ диктант «Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр» разделымк1э** | 1 | |  | **Псалъэуха -4** |  | |  | Щыуагъэхэм елэжьыжын.Псалъэухамк1э гуры1уэгъуэ. | 1 | |  | Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр. | 1 | |  | Псалъэухам и пкъыгъуэхэр. | 1 | |  | Илъэсым яджам къытегъэзэжын | 1 |   **4 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Тема урока** | **Кол.часов** | | | |  | **Ипэ ит классхэм щаджам къытегъэзэжын** | **2** | | 1. | Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. | 1 | | 2 | Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ | 1 | |  | **Псалъэ** | **7** | | 3 | Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Лъабжьэр | 1 | | 4 | Псалъэ къэзыгъэхъу префиксхэр | 1 | | 5 | Псалъэ къэзыгъэхъу суффиксхэр | 1 | | 6 | Псалъэр зэхъуэкIа зэрыхъу префиксхэр | 1 | | 7 | Псалъэр зэхъуэкIа зэрыхъу суффиксхэр | 1 | | 8 | Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр | 1 | | 9 | **Къызэрапщытэ диктант «Псалъэуха» темэмк1э.** | 1 | |  | **Щы1эц1э** | 5 | | 10 | Щыуагъэхэм елэжьыжын. Щы1эц1э унейхэмрэ задайхэмрэ | 1 | | 11 | Щы1эц1эм и бжыгъэхэр | 1 | | 12 | Щы1эц1эр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур | 1 | | 13 | Бзэм зегъэужьын. Сочиненэ «ЗыплъыхьакIуэ дызэрыкIуар» | 1 | | 14 | Падеж к1эуххэм я тхык1эр | 1 | |  | **Послелог** | 1 | | 15 | Послелогым и мыхьэнэр , абы и къэк1уэк1эр | 1 | |  | **Плъыфэц1э** | 3 | | 16 | Плъыф1эц1эм и мыхьэнэр . | 1 | | 17 | Плъыф1эц1э л1эужьыгъуэхэр, абыхэм падежк1э зызэрахъуэжыр | 1 | | 18 | Зэгъусэу къэк1уа щы1эц1эмрэ плъыфэц1эмрэ я тхык1эр |  | |  | **Ц1эпапщ1э** | 6 | | 19 | Ц1эпапщ1эмк1э гуры1уэгъуэ | 1 | | 20 | **Къызэрапщытэ диктант «Ц1эпапщ1э» темэмк1э** | 1 | | 21 | Щыуагъэхэм елэжьыжын .Щхьэ ц1эпапщ1эхэр | 1 | | 22 | Ейгъэ ц1эпапщ1эхэр | 1 | | 23 | Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр | 1 | | 24 | Бзэм зегъэужьын. Изложенэ «Бзухэр» | 1 | |  | **Глагол** | 8 | | 25 | Глаголымк1э гуры1уэгъуэ | 1 | | 26 | Унафэ щ1ыныгъэ глагол | 1 | | 27 | Инфинитив | 1 | | 28 | Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхьэхэр | 1 | | 29 | Япэ щхьэ. Ет1уанэ щхьэ. Ещанэ щхьэ | 1 | | 30 | Глаголым и спряженэр | 1 | | 31 | Глагол префиксхэмк1э гуры1уэгъуэ. Зэры-, щ1э-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр | 1 | | 32 | Псалъэпкъым а-мрэ э-мрэ  зэрыщатхыр | 1 | |  | **Бжыгъэц1э** | 2 | | 33 | **Къызэрапщытэ диктант гъэ псом яджа темэхэмк1э** | 1 | | 34 | Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ | 1 | |