*Программа воспитания является*

*компонентом основной образовательной*

 *программы дошкольного образования*

 **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**дошкольного образования муниципального**

 **казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**с.п. Сармаково на 2022-2023 учебный год**

с. п. Сармаково, 2022 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Стр.** |
| I. | **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ.****Инвариантная часть** | 1-35 |
| 1. | Пояснительнаязаписка | 1-3 |
| 1.1. | Целевыеориентирыипланируемыерезультатыпрограммывоспитания.Цельи задачи Программывоспитания.Особенности воспитательного процесса в дошкольном отделении | 3-7 |
| 1.2. | МетодологическиеосновыипринципыпостроенияПрограммывоспитания | 7-8 |
| 1.2.1. | Укладобразовательнойорганизации | 8-11 |
| 1.2.2. | ВоспитывающаясредаДО | 11-12 |
| 1.2.3. | Общности(сообщества)ДО | 12-14 |
| 1.2.4. | Социокультурныйконтекст | 14-17 |
| 1.2.5. | Деятельностиикультурныепрактикив ДО | 17-20 |
| 1.2.6. | Принципы и подходы к формированию Программы воспитания | 20-21 |
| 1.3. | ТребованиякпланируемымрезультатамосвоенияПрограммы воспитания | 21-22 |
| 1.3.1. | Целевыеориентирывоспитательнойработыдлядетеймладенческогоираннеговозраста(до3лет) | 22 |
| 1.3.2. | Целевыеориентирывоспитательнойработыдлядетейдошкольноговозраста(до8лет) | 23 |
| 1.3.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 23-30 |
| **1.4.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.****Вариативная часть.** | 30-35 |
| 1.4.1. | Пояснительная записка  | 30-31 |
| 1.4.2. | Принципы и подходы с учётом специфики национальных, социокультурных условий КБР. | 31-32 |
| 1.4.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 33-35 |
| **II.** | **Содержательный раздел.** **Инвариантная часть.** | 35-45 |
| 2.1. | Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениямвоспитания | 35 |
| 2.1.1. | Патриотическоенаправлениевоспитания | 35 |
| 2.1.2. | Социальноенаправлениевоспитания | 36 |
| 2.1.3. | Познавательноенаправлениевоспитания | 36-37 |
| 2.1.4. | Физическоеиоздоровительноенаправление воспитания | 37 |
| 2.1.5. | Трудовоенаправлениевоспитания | 37-38 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическоенаправлениевоспитания | 38-39 |
| 2.2. | Особенностиреализациивоспитательногопроцесса | 39-44 |
| 2.3. | ОсобенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанниковвпроцессереализацииПрограммывоспитания | 44-45 |
| 2.4. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.****Вариативная часть.** | 45-48 |
| 2.4.1. | Этнокультурное направление воспитания | 45-46 |
| **III.** | **Организационныйраздел.****Инвариантная часть.** | 46-62 |
| 3.1. | ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспитания | 46-47 |
| 3.1.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО. | 47-48 |
| 3.2. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.****Вариативная часть.** | 48-62 |
| 3.2.1. | Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды. Особенности организации воспитывающей окружающей среды. | 48-52 |
| 3.2.2. | Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса | 52-56 |
| 3.2.3. | Перечень нормативных и нормативно-методических документовреализацииПрограммывоспитания | 56 |
| 3.2.4. | Особыетребованиякусловиям,обеспечивающимдостижениепланируемыхличностныхрезультатоввработесособымикатегориямидетей | 56-58 |
| 3.2.5. | Планирование воспитательной работы | 58 |
| 3.2.6. | Примерный календарныйпланвоспитательнойработы | 59 |
| 3.2.7. | Диагностический инструментарий воспитательной работы | 59-62 |

### ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

 **Инвариантная часть.**

1. **Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа №1» с. п.Сармаково(далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольном отделении МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаковои является обязательным компонентом (приложением) основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» с. п.Сармаково(далее – МКОУ «СОШ№1» с. п.Сармаково).

Программавоспитания разработанав соответствии с:

- Федеральнымзакономот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации» (сизм. идоп.,вступ. всилус 01.09.2020);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября2013г.№30384);

- Федеральнымзакономот31июля2020года№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросам воспитанияобучающихся»;

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольном отделении (далее – ДО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru .

Дошкольное отделение образовательного учреждения руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральныйзакон):«образовательнаяпрограмма—комплексосновных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). ВсвязисэтимструктураПрограммывоспитаниявключаеттри раздела—целевой,содержательныйиорганизационный,вкаждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подвоспитаниемпонимается«деятельность,направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутруда истаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияк культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общаяцельвоспитаниявдошкольном отделении МКОУ «СОШ№1» с. п.Сармаково—личностноеразвитиедошкольников исозданиеусловийдляихпозитивнойсоциализациинаосновебазовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, атакжевыработанныхобществомнормахиправилахповедения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личностигражданина Россиидолжнобазироватьсяна основе духовно-нравственныхценностейнародовРоссийской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следоватьсовременномунациональномувоспитательномуидеалу,которыйпредставляетсобойвысоконравственного,творческого,компетентногогражданинаРоссии,принимающегосудьбуОтечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,укорененноговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации,воспитательныйпроцессвыстраиваетсясучетомконцепциидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии,включающейвсебя:

* национальныйвоспитательныйидеал–высшаяцель,образованиянравственное(идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направленыусилияосновныхсубъектовнациональнойжизни:государства,семьи,школы,политическихпартий,религиозныхобъединенийиобщественныхорганизаций;
* базовыенациональныеценности–основныеморальныеценности,приоритетныенравственныеустановки,существующиевкультурных,семейных,социально-исторических,религиозныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации,передаваемыеотпоколениякпоколениюиобеспечивающиеуспешноеразвитиестранывсовременныхусловиях:
* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служениеОтечеству;
* социальнаясолидарность–свободаличнаяинациональная,довериеклюдям,институтамгосударстваигражданскогообщества,справедливость,милосердие,честь,достоинство;
* гражданственность–служениеОтечеству,правовоегосударство,гражданскоеобщество,закониправопорядок,поликультурныймир,свобода совестиивероисповедания;
* семья–любовьиверность,здоровье,достаток,уважениекродителям,заботаостаршихимладших,заботаопродолжениирода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость инастойчивость;
* наука–ценностьзнания,стремлениекистине,научнаякартинамира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
* духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно- территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Работаповоспитанию,формированиюиразвитиюличностивоспитанников ДО предполагает преемственность по отношению к достижениювоспитательныхцелейначальногообщегообразования(далее–НОО),креализацииПримернойпрограммывоспитания,одобреннойфедеральнымучебно-методическимобъединениемпообщемуобразованию (протокол от2 июня2020 г.№2/20).

**1.1.Целевыеориентиры и планируемые результаты программы воспитания. ЦельизадачиПрограммывоспитания.**

**Особенности воспитательного процесса в дошкольном отделении**

**Общаяцельвоспитаниявдошкольном отделении–личностноеразвитиедошкольниковисозданиеусловийдляихпозитивнойсоциализациинаосновебазовыхценностейроссийскогообществачерез:**

1. **формированиеценностного отношения к окружающему миру, другимлюдям, себе;**
2. **овладениепервичнымипредставлениямиобазовыхценностях,атакжевыработанныхобществом нормах и правилах поведения;**
3. **приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствиис базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымив обществе.**

**Задачивоспитанияформируютсядлякаждоговозрастногопериода(1год–3года,3года–8лет)наосновепланируемыхрезультатовдостиженияцеливоспитанияиреализуютсявединствесразвивающимизадачами,определеннымидействующиминормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основнымнаправлениямвоспитательнойработы.**

**Задачи воспитания для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 - 8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основные задачи воспитания для возрастной группы** |
| **1 год - 3года** | **- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.****- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.****- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.****- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.** |
| **3 года - 8 лет** | **- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.****- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.****- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.****- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.****- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.****- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.** |

### 1.2 МетодологическиеосновыипринципыпостроенияПрограммывоспитания

**МетодологическойосновойПрограммыявляютсяантропологический,культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основываетсяна базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемсяв Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиивРФ».Методологическимиориентирамивоспитаниятакжевыступаютследующиеидеиотечественнойпедагогикиипсихологии:развитиеличногосубъективногомненияи**личностиребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;идеяосущностидетствакаксенситивногопериодавоспитания;амплификация(обогащение)развитияребёнкасредствамиразных «специфически детских видов деятельности».ПрограммавоспитанияруководствуетсяпринципамиДО,определеннымиФГОСДО.Программавоспитанияпостроенанаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаиопираетсянаследующиепринципы:

**Принципгуманизма.**Каждыйребенокимеетправонапризнаниееговобществекакличности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству,защита егоправнасвободуиразвитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственнойжизнедеятельности;воспитаниесамоуважения,привычкикзаботеосебе,формированиеадекватнойсамооценкиисамосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организацииобразовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развитиябазисаличностнойкультуры,духовноеразвитиедетей во всехсферахивидахдеятельности.

**Принципценностногоединстваисовместности.**Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работыдолжнысоответствоватьвозрастнымособенностямребенка.

**Принципыиндивидуальногоидифференцированногоподходов**.Индивидуальныйподходкдетямсучетомвозможностей,индивидуальноготемпаразвития,интересов.Дифференцированныйподходреализуетсясучетомсемейных,национальныхтрадицийит.п.

**Принципкультуросообразности.**ВоспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхРоссии,включаякультурныеособенностирегиона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяетрасширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в немнравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системыценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу вжизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности отвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасногоповедения.

**Принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого.**Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщения ккультурным ценностями ихосвоения.

**Принципыинклюзивногообразования.**Организацияобразовательногопроцесса,прикоторойвседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковыхииныхособенностей,включенывобщуюсистемуобразования.

**Принцип воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей кабардино-черкесского народа.** В соответствии с традициями, мировоззрением кабардино-черкесского народа по вопросам:

* воспитание подрастающего поколения («аталычества» – «къан»):
* воспитание уважительного отношения к старшему поколению;
* воспитание стереотипов мужского и женского поведения через непосредственное наблюдение за поведением взрослых;
* физическое воспитание через игры, развивавшие физическую силу, выносливость, ловкость и сноровку (игра в прятки, бег наперегонки, борьба, скачки, состязания пеших и всадников, владение оружием и арканом, освоение навыков верховой езды и др.);
* трудовое воспитание для мальчиков и девочек (приобщение к ведению домашнего хозяйства и рукоделия).

Конструирование воспитательнойсреды ДОстроится на основеследующих элементов:социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность,деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеетсвоенаполнениедлярешениязадачвоспитанияистановленияличностиребенка.

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад ДО МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково

Сродителями(законнымипредставителями)заключаетсяродительскийдоговоручастниковобразовательныхотношений,опирающийсянабазовыенациональныеценности,содержащийтрадициирегионаиОО,задающийкультуруповедениясообществ,описывающийпредметно-пространственнуюсреду,деятельностиисоциокультурныйконтекст.

### СтруктураучебногогодавДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниедеятельности** | **Временнойпериод** |
| Образовательнаядеятельность | с2сентябряпо31мая |
| 1диагностическийпериод(первичнаядиагностика) | с2 сентября по15 сентября |
| Новогодние каникулы(общероссийские) | с30 декабряпо8января |
| 2диагностическийпериод(итоговаядиагностика) | с15маяпо20мая |
| Летнийоздоровительныйпериод | с1 июняпо31августа |

**Структура образовательного процессав режиме дня с 12-часовым пребыванием детей**

**в**ДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утреннийпериод**с7.00 до9.00 | **Дневнойпериод**с9.00до15.30 | **Вечернийпериод**с15.30до19.00 |
| -взаимодействиессемьёй**-**игроваядеятельность-физкультурно-оздоровительнаяработа-завтрак-совместнаядеятельностьвоспитателя с детьми в ходережимныхпроцессов* индивидуальнаяработа
* самостоятельная деятельностьдетейпоинтересам

-различные видыдетскойдеятельностипо ознакомлениюсродным краем | * игроваядеятельность
* образовательнаядеятельность

-второйзавтрак-прогулка:физкультурно-оздоровительнаяработа,совместнаядеятельностьвоспитателя с детьми по реализациипроектов,экспериментальнаяиопытническаядеятельность,трудовая деятельность в природеиндивидуальнаяработа-самостоятельнаядеятельностьдетейпоинтересам-различныевидыдетскойдеятельностипоознакомлениюсродным краем | -взаимодействиессемьёй* игроваядеятельность
* физкультурно–оздоровительнаяработа
* совместнаядеятельностьвоспитателя сребенком

-индивидуальнаяработа-прогулка* свободнаясамостоятельная

деятельность детей поинтересам- различные виды детскойдеятельностипоознакомлениюсроднымкраем |

Максимальнодопустимый*объёмнедельнойнагрузки*,длядетейдошкольноговозрастаипродолжительностьнепрерывнойобразовательнойдеятельности,регламентируютсявсоответствииСанПиН.

Укладспособствуетформированиюценностейвоспитания,которыеразделяютсявсемиучастниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другимисотрудникамиДО МКОУ «СОШ№1» с.п.Сармаково)

 Программавоспитанияобеспечиваетформированиесоциокультурноговоспитательногопространстваприсоблюденииусловийеереализации,включающих:

* обеспечениевоспитывающейличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержкародителей (законныхпредставителей)повопросамвоспитания;
* создание уклада ДО, отражающего сформированность в ней готовности всехучастников образовательного процесса руководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеевоспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направленна сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровеньНОО;
* современныйуровеньматериально-техническогообеспеченияПрограммывоспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обученияивоспитания;
* наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания;
* учетиндивидуальныхигрупповыхособенностейдетейдошкольноговозраста,
* винтересахкоторыхреализуетсяПрограммавоспитания(возрастных,физических,психологических,национальныхипр.).

 ВоспитательныйпроцессвДОстроитсянаследующихпринципах:

* неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьиребенка,
* соблюденияконфиденциальностиинформацииоребенкеиегосемье,приоритетабезопасностиребенка;
* созданиепсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,безкоторой невозможноконструктивноевзаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;системность и целенаправленность воспитания как условия егоэффективности.

Программа воспитанияДО включает в себя вопросы истории и культурыродного края,района и поселения,природного,социальногоирукотворногомира.Поликультурноевоспитаниедошкольниковстроитсянаосновеизучениянациональныхтрадицийсемейвоспитанников.Детизнакомятсяссамобытностьюиуникальностьюкабардино-черкесскойкультуры. На этапе дошкольногодетстваоченьважно,чтобыребенокзналипонималмногообразие культур;умелвзаимодействоватьспредставителямидругихнациональностей;ценилмногообразиемира.

Всистемеразвивающегообученияважнуюрольиграеткультурнаясреда–топространство,вкоторомребенокполучаетвозможностьмаксимальнореализоватьсвойличностныйпотенциал.

КлиматическиеусловияКабардино–Балкарской Республики имеютсвоиособенности:достаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышеннаявлажностьвоздуха.Поэтомуврежимднякаждойвозрастнойгруппыежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактикиплоскостопия,упражнениядлярасслабленияпозвоночника икоррекцииосанки,дыхательнаягимнастика,гимнастикадляглаз.Вхолодноевремя года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детейнаоткрытомвоздухе.Втеплоевремягода–жизнедеятельностьдетей,преимущественно,организуетсянаоткрытомвоздухе.Укладвнашемдошкольном отделениинаправлен**,**преждевсего,насплочениеколлективадетей,родителейипедагогов.Традициипомогаютребенкуосвоитьценностиколлектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учатпрогнозироватьразвитиесобытийивыбиратьспособыдействия**.**Традициии, события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными иполезнымиделами,создаютатмосферу радостиобщения,коллективноготворчества,стремлениякновымзадачамиперспективам.

ВажнымитрадициямиДОваспектесоциокультурнойситуацииразвитияявляются:

* знакомствоснародными играми;
* приобщениекмузыке,устномународномутворчеству,художественнойлитературе,декоративно-прикладномуискусствуиживописиразныхнародов;
* приобщениекистокамрусскойнароднойкультуры;
* знакомствосисторией,традициями,достопримечательностямиродногопоселения.

*Ежедневныетрадиции***:**воспитательличновстречаетродителейикаждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, чтоони пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другиедети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает имвесело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместнойдеятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожеланияи предложения детей. В начале и в конце дня планируетсяи проводится утренний и вечерний круг в форме развивающего диалога с учетом индивидуальных запросов и интересов воспитанников. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать осебе что-либохорошее.

*Еженедельные традиции***:** по понедельникам утренние часы проходят поддевизом:*«Утрорадостныхвстреч»*.Воспитательвыражаетрадостьпоповоду встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или очем–тоновом,интересном.Затемвыслушиваетвсехдетей,желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового иинтересногоожидаетдетейнаэтойнеделе.Вконцеразговора всех ждетсюрприз(сценкаизкукольноготеатра,новаяигрушка,интереснаякнига,раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут бытьподготовлены самими детьми. По средам вовторой половине дня полдникилиужинпроводитсяподдевизом:*«Сладкийвечер»*. Воспитательставитстолытак,чтобыполучилсяодинобщийстол,иприглашаетжелающихзаняться праздничной сервировкой**.** Украшают и красиво раскладывают все теблюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитательприглашает занять свои места,и*«Сладкийвечер»* начинается.Желает имприятногоаппетита.Воспитатель и младший воспитатель,демонстрируютдетямобразцы этикета.

*Ежемесячныетрадиции***:***«Деньименинника»*,театральноеразвлечение, спортивное развлечение.

*Ежегодныетрадиции*:*«Новоселье»*-группукэтомусобытиюукрашают**.** Взрослыепоздравляютдетейсновосельемижелаютимздоровья,радости, светлыхирадостныхдней.Обыгрываютпоявлениевгруппепредметов,которыенеобходимыдетям.

Количествопраздниковсамостоятельноопределяетсяпедагогами,взависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей иинтересовдетей,ипонеобходимости,сокращеноидополненодругимисобытиями**.**

Частьпраздников замененадругимисоциальноиличностнозначимыми дляучастниковобразовательныхотношенийсобытиями**;**период подготовкик

каждому празднику определяется педагогами, в соответствии стематикойпраздника,возрастнымиииндивидуальнымиособенностями**,** потребностямииинтересамидетей.

Ежегоднопроводятсямероприятия**,**посвященные:

- явлениямнравственнойжизниребёнка:«Именины»(поквартальнодни рождениядетей,«Новосельевгруппе»,«ДеньрождениеДетскогосада»;

- окружающейприроде: акция«Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель»«Деньптиц»;

- мируискусстваи литературы«Денькниги»,«Деньтеатра»;

- традиционнымдлясемьи,обществаигосударствапраздничным событиям:«Новыйгод»,«Деньматери»,«Деньсемьи», «Праздниквсехженщин»;

- наиболее важным профессиям: «День воспитателяивсехработников детскогосада».

**1.2.2. Воспитывающаясреда**ДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический принцип;

- чтение, беседа/разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;

- театрализованные игры, инсценировки.

 **Воспитывающаясреда**определяется,содной стороны,целями изадачамивоспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этомконтексте, основными характеристиками среды являются еенасыщенностьи структурированность. Воспитывающая среда строится по тремлиниям:

* «отвзрослого»,которыйсоздаетпредметно-пространственнуюсреду,насыщаяееценностямиисмыслами;
* «отсовместностиребенкаивзрослого»:воспитывающаясреда,направленная навзаимодействиеребенкаивзрослого,раскрывающегосмыслыиценности воспитания;
* «отребенка»:воспитывающая среда,вкоторой ребенок самостоятельнотворит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценностиисмыслы,заложенныевзрослым.

Целиизадачивоспитанияреализуются*вовсехвидахдеятельности*дошкольника,обозначенныхвФГОСДО.Всевидыдетскойдеятельностиопосредованыразнымитипамиактивностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которыхоноткрываетребенкусмыслиценностьчеловеческойдеятельности,способыеереализациисовместносродителями,воспитателями,сверстниками);

культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенком инструментальногои ценностного содержаний, полученныхотвзрослого и способов их реализации в различных видах деятельностичерезличныйопыт);

свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовыеустремления:любознательность,общительность,опытдеятельностинаосновеусвоенныхценностей).

Коллективприлагаетусилия,чтобыДОпредставлялдлядетейсреду,вкоторой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиямдетской жизни, научитребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных кжизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находитсяматериалпоознакомлениюсреспубликой,страной,государственнойсимволикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнятьзнания.

1.2.3. Общности(сообщества)ДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково

Процессвоспитаниядетейдошкольноговозрастасвязансдеятельностьюразных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских,профессиональных).

**Профессиональнаяобщность**–этоустойчиваясистемасвязейиотношениймежду людьми, единство целей и задач воспитания,реализуемое всеми сотрудникамиДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены восновуПрограммы.Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональной деятельности.

Воспитатель,атакжедругиесотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностныхориентиров,нормобщения иповедения;

- мотивируютдетейкобщениюдругсдругом,поощрятьдажесамыенезначительныестремления кобщению ивзаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьмивнутригруппысверстниковпринимала общественнуюнаправленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основечувствадоброжелательности;

- содействуют проявлениюдетьмизаботыобокружающих,учатпроявлятьчуткостьксверстникам,побуждаютдетейсопереживать,беспокоиться,проявлятьвниманиекзаболевшемутоварищу;

- воспитываютвдетяхтакиекачестваличности,которыепомогаютвлитьсявобществосверстников(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательность ипр.);

- учит детейсовместнойдеятельности,насыщатьихжизньсобытиями,которыесплачивалибы иобъединялиребят;

- воспитываютвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

 **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДО и всехвзрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,целиразвитияивоспитаниядетей,ноиуважениедругкдругу.Основнаязадача–объединениеусилийповоспитаниюребенкавсемьеивДО.ЗачастуюповедениеребенкасильноразличаетсядомаивДО.Безсовместногообсуждениявоспитывающимивзрослымиособенностейребенканевозможновыявлениеивдальнейшемсозданиеусловий,которыенеобходимыдляегооптимальногоиполноценногоразвитияивоспитания.

 **Детско-взрослаяобщность**.Дляобщностихарактерносодействиедругдругу,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов увсех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которыевносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся егособственными.

Общностьстроитсяизадаетсясистемойсвязейиотношенийееучастников.В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимостиотрешаемых воспитательных задач.

 **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценногоразвития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественногоповедения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группесверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с нимтакиеже,каконсам,чтосвоижелания необходимосоотноситьсжеланиямидругих.

Воспитательвоспитываетудетейнавыкиипривычкиповедения,качества,определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность втом или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям духдоброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так идруг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигатьпоставленнойцели.

Однимизвидовдетскихобщностейявляютсяразновозрастныедетскиеобщности.В ДО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и смладшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражанияи приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенкастатьавторитетоми образцом дляподражания,атакже пространство для воспитаниязаботыиответственности.

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющаяуклада.**Культураповедениявзрослыхвдетскомсадунаправленанасозданиевоспитывающейсредыкакусловиярешениявозрастныхзадачвоспитания.Общаяпсихологическаяатмосфера,эмоциональныйнастройгруппы,спокойнаяобстановка,отсутствиеспешки,разумнаясбалансированностьпланов–этонеобходимыеусловиянормальнойжизни иразвития детей.

Воспитательсоблюдаеткодекснормыпрофессиональнойэтикииповедения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детейпервым;
* улыбка–всегдаобязательнаячастьприветствия;
* педагогописываетсобытияиситуации,нонедаетимоценки;
* педагогнеобвиняетродителейиневозлагаетнанихответственностьзаповедениедетейвдетском саду;
* тонобщенияровныйидружелюбный,исключаетсяповышениеголоса;
* уважительноеотношениекличностивоспитанника;
* умениезаинтересованнослушатьсобеседникаисопереживатьему;
* умениевидетьислышатьвоспитанника,сопереживатьему;
* уравновешенность исамообладание,выдержкавотношенияхсдетьми;
* умениебыстроиправильнооцениватьсложившуюсяобстановкуивтоже времянеторопитьсясвыводамио поведениииспособностяхвоспитанников;
* умениесочетатьмягкийэмоциональныйиделовойтонвотношенияхсдетьми;
* умениесочетатьтребовательностьсчуткимотношениемквоспитанникам;
* знаниевозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанников;
* соответствиевнешнеговидастатусувоспитателядетскогосада.

1.2.4. Социокультурныйконтекст

ДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково- современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в ДО являются:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного отделения событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, обеспечивающих полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В ДО обеспечивается методическое сопровождение педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музей школы, историко- краеведческий музей Зольского муниципального района КБР. Музей рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

а) национальный воспитательный идеал – высшая цель образования - нравственное (идеальное) представление о человеке на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, ДО;

б) базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
* духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

1.2.5. ДеятельностиикультурныепрактикивДО

 Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности в ДО предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика-это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

 Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три.

 В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

 Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-6. Во второй половине по выбору детей представляются следующие культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», «Финансовая грамотность», «К школе готовы!», «Лего-конструирование», «Юный эколог», «Ритмическая мозаика», «Шашки для детей», «Цветные ладошки».

 Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП ДО подразумевает расписание в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДО в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в

личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);

- развивать детскую игру;

- помогать детям взаимодействовать в игре;

- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

1.3 ТребованиякпланируемымрезультатамосвоенияПрограммы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельностьвоспитателянацеленанаперспективуразвитияистановленияличностиребенка.Поэтомурезультатыдостиженияцеливоспитанияданыввидецелевыхориентиров,представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольноговозрастов.Основыличностизакладываютсявдошкольномдетстве,и,есликакие-либо линииразвитиянеполучатсвоегостановлениявдетстве,этоможетотрицательносказатьсяна гармоничномразвитиичеловекавбудущем.

НауровнеДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково неосуществляетсяоценкарезультатоввоспитательнойработы всоответствиисФГОСДО,таккак«целевыеориентирыосновнойобразовательнойпрограммы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числеввидепедагогическойдиагностики (мониторинга),ине являются основаниемдляихформальногосравнения среальнымидостижениями детей».

**1.3.1. Целевыеориентирывоспитательнойработы длядетейдошкольноговозраста (до 3лет)**

Портретребенкамладенческогоираннеговозраста(к3-мгодам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Проявляющийпривязанность,любовьксемье,близким,окружающемумиру |
| **Социальное** | Человек,семья,дружба,сотрудничество | Способныйпонятьипринять,чтотакое«хорошо»и«плохо».Проявляющийинтерескдругимдетямиспособныйбесконфликтноигратьрядом сними.Проявляющийпозицию«Ясам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случаеодобренияичувствоогорчениявслучаенеодобрениясостороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активнымдействиям в общении. Способный общаться с другимилюдьмиспомощьювербальных иневербальныхсредствобщения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему мируиактивностьвповеденииидеятельности. |
| **Физическое****и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющийдействияпосамообслуживанию:моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит.д.Стремящийсябытьопрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасностивбыту, вДО,наприроде. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядоквокружающейобстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступныхдействиях.Стремящийся к самостоятельностивсамообслуживании,вбыту,вигре,впродуктивныхвидахдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культураикрасота | Эмоциональноотзывчивыйккрасоте.Проявляющий интерес и желание заниматьсяпродуктивнымивидами деятельности. |

**1.3.2. Целевыеориентирывоспитательнойработы длядетейдошкольноговозраста**

**(до 8лет)**

**Портретребенкадошкольноговозраста(к7-мигодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления****воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Любящий свою малую родину и имеющийпредставлениеосвоейстране,испытывающийчувствопривязанностикродномудому,семье, близкимлюдям. |
| **Социальное** | Человек,семья,дружба,сотрудничество | Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающийиуважающийценностисемьииобщества,правдивый,искренний,способныйксочувствиюизаботе,кнравственномупоступку,проявляющий задатки чувства долга: ответственность засвои действия и поведение; принимающий и уважающийразличия междулюдьми.Освоившийосновыречевойкультуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушатьи слышать собеседника, способный взаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаосновеобщих интересовидел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный,наблюдательный,испытывающийпотребность в самовыражении, в том числе творческом,проявляющийактивность,самостоятельность,инициативу в познавательной, игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностиивсамообслуживании,обладающийпервичнойкартиноймиранаосноветрадиционныхценностей российскогообщества. |
| **Физическое иоздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту,социуме(втомчислевцифровойсреде),природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающийценностьтрудавсемьеивобществена основе уважения к людям труда, результатамих деятельности,проявляющий трудолюбиепривыполнениипорученийивсамостоятельнойдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культураикрасота | Способныйвоспринимать и чувствовать прекрасноевбыту,природе, поступках,искусстве,стремящийсякотображениюпрекрасноговпродуктивныхвидахдеятельности, обладающий зачатками художественно-эстетическоговкуса. |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

* 1. Часть Программы воспитания,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.

 Вариативная часть.

* + 1. **1.3.1.Пояснительнаязаписка**

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом спецификинациональных,социокультурных условийКБР.

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народнойпедагогики,помочьдетямвойтивмир народнойкультуры.

**Задачи:**

***Воспитывать:***

- интерескисториисвоей семьи,ееродословной, чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общимделам,любви иуваженияк членам семьи;

- чувствопривязанностиребенкакродномукраю,историизарождения и развития своего края, уважениек культурнымтрадициямсвоегонарода, событиямпрошлогоинастоящего, к людям, прославившим свой край в истории егостановления, интерес к достопримечательностям,культурнымучреждениям,символике(герб, флаг, гимн), к людямразныхнациональностей,живущихвродном крае;

- способность чувствовать красоту родной природы ибережноотноситьсяк ней;

- патриотическиеигражданскиечувства:чувствовосхищениядостижениями человечества, чувство гордости от осознания принадлежности к носителямтрадиций и культуры своего края,уважительное отношение к историческим личностям,памятникамистории;

- представления детей об особенностях (внешний облик, национальныекостюмы,жилища,традиционныезанятия)икультурныхтрадицияхпредставителейразныхнациональностейжителей КБР;

 - интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству,народноймузыке,танцам,играм,игрушкам)своегоэтноса;

- способностьктолерантномуобщению,кпозитивномувзаимодействиюслюдьми разныхэтносов, миролюбие, принятие и понимание других людей (детей ивзрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и другихособенностейкультуры.

**1.3.2. Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий**

 **Кабардино-Балкарской республики:**

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно -исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

**Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:**

* культурно-историческом;
* деятельностном;
* личностном;
* культурологическом.

 **Культурно-исторический подход** к развитию человека необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей определение целей программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденцией его развития.

 Ребенок воспитывается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребенка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

**Деятельностный подход** предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития.

**Деятельностный подход** к воспитанию ребенка: воспитание ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

**Личностный подход** предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть, т.е.:

- приоритетное формирование личности ребенка;

- мотивация всего образовательного процесса (ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного становится субъективным);

- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

**Культурологический подход** ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Национально-культурные и этнокультурные особенности**

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в ДО включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, района, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи кабардинского народа и т.д.).

В содержании программы учитывается культура народа региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини-музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

* + 1. **1.3.3. Планируемыерезультаты освоения программы**

***сучетомспецификинациональных,социокультурныхусловий***

***Кабардино-Балкарскойреспублики***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевыеориентиры*** | ***Конкретизация целевых ориентировсучетом части, формируемой участникамиобразовательныхотношений*** |
| ***Возрастнаякатегория******детей 1-3лет*** | ***Возрастнаякатегориядетей*** ***3-7лет*** |
|  Воспитание интересакисториисвоей семьи,ееродословной, чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общимделам,любви иуваженияк членам семьи | Ребенок проявляет любовь к родителям, выражает потребность в общении с близкими людьми. | Ребенок проявляет любовь к родителям,интересуется событиями в семье, выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире. |
| Воспитание чувствапривязанностиребенкакродномукраю,историизарождения и развития своего края, уважениек культурнымтрадициямсвоегонарода, событиямпрошлогоинастоящего, к людям, прославившим свой край в истории егостановления, интерес к достопримечательностям,культурнымучреждениям,символике(герб, флаг, гимн), к людямразныхнациональностей,живущихвродном крае; | Ребенок проявляет: интерес к родному языку, к адыгским народным сюжетно-ролевым, подвижным и спортивным играм, к куклам в национальной одежде, к адыгским сказкам, героям нартского эпоса. | Ребенок проявляет: чувство гордости от осознания принадлежности к традициям и культуре своего края, проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова, к сюжетно-ролевым, подвижным и спортивным традиционным адыгским играм, положительное эмоциональное отношение к посещению музея,различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет ихособенности, интерес кхудожественно-эстетической сторонежизни человека в КБР в прошлом и настоящем, воссоздает в собственнойизобразительно-творческойдеятельности сюжеты произведений кабардинских писателей, народных сказок,сказаний нартского эпоса Ребенок проявляет позицию защитника природы родного края. |
| Воспитание способности эстетического восприятия красоты родной природы ибережногоотношенияк ней. | Ребенок проявляет интерес к природе родного края. Замечает изменения в природе и пытается охарактеризовать сезонные изменения в природе.  | Ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, ищет ответы на вопросы, увлекаетсяколлекционированием,изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательнуюдеятельность. Ребенок проявляет позицию защитника природы родного края. |
| Воспитание патриотическо-гражданскихчувств:чувствовосхищениядостижениями человечества, чувство гордости от осознания принадлежности к носителямтрадиций и культуры своего края, уважительное отношение к историческим личностям,памятникамистории | Проявляет привязанность, любовь к семье, близким,окружающемумиру. | Любит свою малую родину имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, проявляет интерес к городу, краю в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях сельской жизни |
| Воспитание у детей элементарных представлений об особенностях (внешний облик, национальныекостюмы,жилища,традиционныезанятия)икультурныхтрадицияхпредставителейразныхнациональностейжителей КБР | Проявляет интерес к национальной одежде, предметам быта и их элементам.  | Проявляет интерес к национальной одежде, предметам быта и их элементам, активно участвует в обыгрывании обрядов. |
| Воспитание интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству,народноймузыке,танцам,играм,игрушкам)своегоэтноса. | Ребенок проявляет интерес к народной музыке, танцам, играм и игрушкам.  | Ребенок способен ритмично ивыразительно двигаться в народных танцах, играх, проявляя творчество, самостоятельность, можетпередать музыкально-игровой образ, способен организовыватьнародные музыкальные игры.Ребенок способен импровизировать и выбиратьсредства для самовыражения, включаться в различные формы (в играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективногомузыкального творчества, связанного с жизнью адыгского народа. Ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителейсвоей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметыдекоративно-прикладного искусства и др.). |
| способностьктолерантномуобщению,кпозитивномувзаимодействиюслюдьми разныхэтносов, миролюбие, принятие и понимание других людей (детей ивзрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и другихособенностейкультуры. | Ребенок стремится налаживатьбесконфликтные отношения с детьми в группе. | Ребенок стремится налаживатьбесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвуетв разных видах деятельности с ними, положительновысказывается о представителяхразных этносов, толерантно относится к детям других национальностей. |

## **II. Содержательный раздел.**

 **Инвариантная часть.**

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
	+ 1. **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
	+ 1. **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.
	+ 1. **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4.Физическое и оздоровительное направления воспитания**

**Ценность –**здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);
* укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
* формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5.Трудовое направление воспитания**

**Ценность** – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
2. формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
3. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
* не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
* с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться
* к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
* после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### 2.2.Особенностиреализациивоспитательногопроцесса.

### Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой,** содержаниеимеханизмыкоторыхобеспечиваютполноценное и разностороннее развитие детейраннегоидошкольноговозраста,их личностное,социальное,эмоциональное,когнитивноеи физическоеразвитиесучетоминдивидуальныхвозможностейиограниченийвусловияхновойсоциокультурнойситуацииразвитиядетства,соответствующеетребованиямсовременногообществаигосударстваккачествудошкольногообразования.

**2.3 Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы,

которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом.

Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- **Метод показ действия**. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- **Метод организации деятельности**, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого.

Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

*Вмладшемдошкольномвозрасте* основная задачатрудовоговоспитания—формированиесамостоятельности,ибоона—необходимаяпредпосылкадляпоявленияумалышажеланиявыполнятьтрудовыепоручения.

***Трудиигра***являютсяисредствами,иметодамивоспитания.

- ***игра*** *–* действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее каксредства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможностьнаиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбиратьцели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливопроявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами иправиламиповедения.

*Сюжетнаяигра*имеетдвапланадетскихотношений:один—этоотношениясверстниковпоигре,или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемыеопределенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта,общественно-политическиеявления,благотворновлияетнаповедениедетейвигреидажеотчастивнеигры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка,его представления об окружающем.Дляовладения детьмиопытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры иактивизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения.Тогдаможноожидать,чтоприсговоредетейпоповодуигрыивпроцессесамойигрыбудетдостигнутоединство междуповедениемребенка всоответствиисвзятойнасебярольюиреальнымповедением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

* беседы воспитателя на этические темы;
* чтение художественной литературы и рассказывание;
* рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- **Метод убеждения**. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- **Метод положительного примера**. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- **Методы поощрения**. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания ДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково

Ввоспитаниидетейвсфереихличностногоразвитияиспользуются следующиевариативныеформывзаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместнаядеятельность** | **Режимныемоменты** | **Самостоятельная****деятельностьдетей** |
| **Патриотическоенаправлениевоспитания****ФормированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвикРодине.** |
| - Дидактические,сюжетно-ролевые,подвижные,совместныесвоспитателемигры;- игры-драматизации,- игровыезадания,- игры-импровизации,- чтениехудожественнойлитературы,- беседы,- рисование | -Рассказ и показвоспитателя;- беседы,- поручения,- использованиеестественновозникающихситуаций. | - Сюжетно-ролевые,подвижныеинародныеигры,инсценировки,- рассматриваниеиллюстраций,фотографий,- рисование,- лепка. |
| **Социальноенаправлениевоспитания****Формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиобществу.** |
| - Игры-занятия,сюжетно-ролевыеигры,- театрализованныеигры,- подвижныеигры,- народныеигры,- дидактическиеигры,- подвижныеигры,- настольно-печатныеигры,- чтениехудожественнойлитературы,- досуги,- праздники,- активизирующее игру проблемноеобщениевоспитателейсдетьми | - Рассказ и показвоспитателя,- беседы,- поручения,- использованиеестественновозникающихситуаций  | - Самостоятельныеигрыразличноговида,- инсценировказнакомых литературныхпроизведений,- кукольныйтеатр,- рассматриваниеиллюстраций,сюжетныхкартинок. |
| **Познавательное направление воспитанияФормированиеосновэкологическогосознания.** |
|  - Занятия. - Интегрированные занятия. - Беседа.Экспериментирование.- Проектнаядеятельность.- Проблемно-поисковыеситуации. - Конкурсы.Викторины - Труд. - Дидактическиеигры. - Игры-экспериментирования- Дидактическиеигры.- Театрализованныеигры.- Подвижныеигры.- Развивающиеигры.- Сюжетно-ролевыеигры.- Чтение.- Целевыепрогулки.- Экскурсии- Продуктивнаядеятельность.- Народныеигры.- Праздники,развлечения(вт.ч.фольклорные).- Видеопросмотры- Организациятематическихвыставок.- Созданиемузейныхуголков.- Календарьприроды. | - Беседа.- Развивающиеигры.- Игровыезадания.- Дидактическиеигры.- Развивающиеигры.- Подвижныеигры.- Игры-экспериментирования.- Напрогулкенаблюдение заприроднымиявлениями. | - Дидактическиеигры.- Театрализованныеигры.- Сюжетно-ролевыеигры.- Развивающиеигры.- Игры-экспериментирования.- Игрысприроднымматериалом.- Наблюдение в уголкеприроды. - Продуктивнаядеятельность.- Календарьприроды. |
| **Физическое и оздоровительное направлениевоспитания****Формированиеосновбезопасности** |
| * занятия
* игровыеупражнения
* индивидуальнаяработа
* игры-забавы
* игры-драматизации
* досуги
* театрализации
* беседы
* разыгрываниесюжета
* упражненияподражательногоиимитационногохарактера
* активизирующееобщениепедагогасдетьми
* работавкнижномуголке
* чтениелитературысрассматриваниемиллюстрацийитематическихкартинок
* использованиеинформационно-компьютерныхтехнологий и технических средств обучения(презентации,видеофильмы,мультфильмы)
* трудоваядеятельность
* игровыетренинги
* составлениеисторий,рассказов
* творческоезадание
* обсуждение
* игровыеситуации
* пространственноемоделирование
* работавтематическихуголках
* целевыепрогулки
* встречиспредставителямиГИБДД
 | Вовсехрежимныхмоментах:* утреннийприем,
* утренняягимнастика,
* приемыпищи,
* занятия,
* самостоятельнаядеятельность,
* прогулка,
* подготовкакосну,
* дневнойсон
 | * игры-забавы
* дидактическиеигры
* подвижныеигры
* сюжетно-ролевыеигры
* рассматриваниеиллюстраций итематическихкартинок
* настольно-печатныеигры
* творческаядеятельность
 |
| **Трудовоенаправлениевоспитания****Формированиепозитивныхустановокктрудуи творчеству.** |
| - Разыгрываниеигровыхситуаций,- Игры-занятия,игры-упражнения,- занятияпоручномутруду,- дежурства,- экскурсии,- поручения,- показ,- объяснение,- личныйпримерпедагога,- коллективныйтруд:-трудрядом,общий труд, - праздники,- досуги,- экспериментальнаядеятельность,- трудоваямастерская | - Утреннийприём,- завтрак,-занятия,- игра,- одевание напрогулку,- прогулка,- возвращение спрогулки,- обед,- подготовкакосну,- подъёмпосле сна,- полдник,- игры,- подготовкаквечернейпрогулке,- вечерняяпрогулка | - Дидактическиеигры,- настольныеигры,- сюжетно-ролевыеигры,- игрыбытового характера,- народныеигры,- изготовлениеигрушекизбумаги,* изготовлениеигрушекизприродногоматериала,

- рассматриваниеиллюстраций, фотографий, картинок, - самостоятельныеигры,- игрыинсценировки,- продуктивнаядеятельность,- ремонткниг |
| **Этико-эстетическое направление воспитания****Формированиеличностиребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения.** |
| - игры-занятия,- сюжетно-ролевыеигры,- театрализованныеигры,- подвижныеигры,- народныеигры,- дидактическиеигры,- подвижныеигры,- настольно-печатныеигры,- чтениехудожественнойлитературы,- досуги,- праздники,- активизирующееигрупроблемное- общениевоспитателейсдетьми  | - Рассказипоказвоспитателя,- беседы,- поручения,- использованиеестественновозникающихситуаций. | - Самостоятельныеигрыразличноговида,- инсценировказнакомыхлитературныхпроизведений,- кукольныйтеатр,- рассматриваниеиллюстраций, сюжетныхкартинок. |

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силуих возрастной специфики иособенностейразвития,выборформвзаимодействиявзрослогоиребенкаменяется,совершенствуетсяотпростогодействиясигровымматериаломдосложного,насыщенногопроцессавоспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания всфере личностногоразвитиядетей, необходимовыбирать ту форму взаимодействия, котораябудет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Этообусловленотем,чтовоспитаниедетей3-4годажизнирешаютсяпосуществуаналогичныезадачи,нетрезкихразличийввыбореметодовиформвзаимодействия.Тожеследуетсказатьивотношениивоспитаниядетей6-7лет,хотянакаждойпоследующейступенидошкольноговозрастапроисходитпроцесссовершенствованиятехнравственныхкачеств,чувств,отношенийипредставлений,началакоторыхзакладываетсяранее.Особаяспецифичностьзадачвоспитаниявсфереличностногоразвитиядетейотмечаетсялявоспитанниковот4-5лет.Здесьдостаточновысокийуровеньсамостоятельности,развитиясамосознания,возникающаяспособностьксаморегуляцииповедения,к систематическомуучастиютрудовойдеятельностиотличаютихотдетей3-4лет.

Решение задач воспитания детейвсфере личностногоразвитиядолжно осуществлятьсякомплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия дляреализациитойилиинойзадачи,возникаетнеобходимостьввыделениинаиболеезначимыхизнихвтойдеятельности,вкоторойудаетсядостичьнаилучшихрезультатов.

Вигровойдеятельностинаилучшимобразомпроисходитформированиенавыковвзаимоотношений,нравственныхчувств;втрудовойдеятельности–трудолюбия,уваженияктрудувзрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умениеобслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); вкоммуникативнойдеятельности–навыковобщенияивзаимодействиясовзрослымиисверстниками;впознавательно-исследовательскойдеятельности–пониманиепричинно-следственных связейвокружающеммире,выполнение правил поведения вприроде и правилобращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы ифольклора–пониманиецелейимотивовпоступковгероевхудожественныхпроизведений,желаниеподражатьположительнымпримерам,стремлениесовершенствоватьсебя;вконструировании,изобразительной,музыкальнойидвигательнойдеятельность– закреплениепройденногоматериала,выражениеотношениявоспитуемогокизученному(отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере ихличностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболеегармоничноеразвитиенравственнойличности,укоторойполноценноразвитасферачувств,привычкинравственного поведения,сформированыправильныепредставленияоморальныхкачествахиявленияхобщественнойжизни,развитаспособностькоценкеивзаимооценке.

* 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников впроцессе реализацииПрограммывоспитания

### Вцеляхреализациисоциокультурногопотенциаларегионадляразвитияребенка,работасродителями/законнымипредставителямидетейдошкольноговозрастастроитсянапринципахценностногоединства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО. Ценностное единство иготовностьксотрудничествувсехучастниковобразовательныхотношенийсоставляетосновуукладаДО.

### Основныеформыи содержаниевзаимодействия сродителями:

### - Анкетирование.Даннаяформаиспользуетсясцельюизучениясемьи,выявленияобразовательныхпотребностейизапросовродителей.Способствует установлениюконтактов,атакжедлясогласованиявоспитательныхвоздействийнаребенка.

### - Консультации.Этосамаяраспространеннаяформапсихолого-педагогическойподдержкиипросвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросамвоспитанияребенка.Активноприменяютсяконсультации-презентациивродительскихгруппахвмессенджерахисоциальныхсетях.

### - Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит спрактическимидействиямирешениятойилиинойзадачи.Врезультатеуродителейформируютсяпедагогическиеуменияпоразличнымвопросамвоспитаниядетей.

### - Педагогическийтренинг.Восноветренинга–проблемныеситуации,практическиезаданияиразвивающиеупражнения,которые«погружают»родителейвконкретнуюситуацию,смоделированнуюввоспитательныхцелях.Способствуютрефлексииисамооценкеродителейпоповоду проведённойдеятельности.

### - Круглыйстол.Педагогипривлекаютродителейвобсуждениепредъявленнойтемы.Участникиобмениваются мнениемдругс другом,предлагаютсвоё решение вопроса.

### - «Родительскаяпочта».ВдетскомсадуорганизованадистанционнаяформасотрудничестваДО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в Телеграм, В Контакте через мессенджерыWhatsApp,Телеграмм. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнитьпедагогическиезнания,обсудитьипроигратьпроблемы,придаваяиминтерактивноеобщение.

### - Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные сродителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательныхотношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагоговидетей.

### - Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДО и на информационных стендах для родителей(законныхпредставителей)хорошозарекомендоваласебякакформапедагогическогопросвещенияродителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы,консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и всемье,детскиеработы,спискирекомендуемойдетскойипедагогическойлитературы,нормативноправовыедокументыРоссийскогозаконодательства,правоустанавливающиедокументыираспорядительныеакты.Нагляднаяинформациядляродителейвоспитанниковдолжнаосвещатьследующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; рольпримера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающейжизнью,воспитаниепатриотическихчувствидр.

### - Дниоткрытыхдверей.ПроведениеДнейоткрытыхдверейдаетвозможностьродителям

«прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть

работупедагогов,ихобщениесвоспитанниками.

**- Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительскойобщественностиипедагогическогоколлективаповопросамобучения,воспитания,оздоровленияиразвитиядетей.

**2.5. ЧАСТЬ Программы воспитания, реализуемая участниками образовательных отношений.**

**2.5.1. Этнокультурное направление воспитания**

 Содержание данного направления работы ориентировано к местным и региональным условиям жизни адыгов и является основой для дальнейшего овладения кабардинским языком, глубокого понимания и уважения родной культуры. Программа рассчитана на ту часть воспитания, в которой отражена национальная и региональная самобытность культуры (кабардинский язык и литература, история, нравы, самобытность, традиции и обычай, одежда, культура, география республики и т.п.) и учитывает национальные традиции адыгского народа , своеобразие, менталитет народа.

 В программе раскрываются идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в **воспитании подрастающего поколения**. Изучение адыгской педагогической культуры позволяет выявить актуальный ее компонент, который используется в современной воспитательной практике. Этнокультурный компонент, органически встроенный в содержание программы позволяет соотнести процесс обучения с этнопсихическими особенностями воспитанников, создает благоприятные условия для развития у детей познавательных процессов восприятия, памяти, мышления.

Направление воспитательной работы строится на основе признанных в современной педагогике ценностей воспитания:

 - воспитание нравственного человека как основной смысл образования;

- гуманизм как утверждение норм уважения к личности ребенка, доброжелательного и бережного отношения к каждому ребенку;

 - реальный учет самоценности каждого возраста;

- полнота реализации возможностей ребенка;

- неоправданность как инфантилизации развития, так и «забегания вперед»;

- опора на достижение предыдущего этапа развития — условие успешности перехода ребенка на другой – более высокий уровень воспитания.

**Этнокультурное направление воспитательной работы** реализуется в дошкольном отделении через:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающего поколения;

- знакомство с системой закаливания подрастающего организма;

- знакомство с обычаями и традициями кабардинского народа;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка в процессе воспитания;

 - развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе;

- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);

- знакомство с нартским эпосом, с образами и подвигами нартских богатырей;

- глубокое изучение кабардинских пословиц, поговорок, загадок, сказаний, сказок, преданий о воспитании подрастающего поколения;

- празднование адыгских праздников;

- театрализованное представление;

-заучивание стихов, песен, сказок и преданий;

- приобщение к национальной одежде, национальным блюдам.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**

###  Инвариантная часть.

### 3.1. ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспитания

Программавоспитанияобеспечиваетформированиесоциокультурноговоспитательногопространстваприсоблюденииусловийеереализации,включающих:

- обеспечениевоспитывающейличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержкародителей(законныхпредставителей)повопросамвоспитания;

- создание уклада дошкольного отделения, отражающего сформированность в ней готовности всехучастниковобразовательного процесса руководствоваться едиными принципамирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеевоспитательнозначимыевидысовместнойдеятельности. Уклад дошкольного отделения направлен на сохранение преемственности принциповвоспитаниясуровня дошкольного образованияна уровень начального общего образования;

- современныйуровеньматериально-техническогообеспеченияПрограммывоспитания, обеспеченностиметодическими материаламиисредствамиобучения ивоспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогическогоколлективак достижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания;

- учетиндивидуальныхигрупповыхособенностейдетейдошкольноговозраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных,физических,психологических,национальныхипр.).

 ВоспитательныйпроцессвДООстроитсянаследующихпринципах:

- неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьиребенка;

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,приоритета безопасностиребенка;

- созданиепсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаи взрослого,безкоторой невозможноконструктивноевзаимодействиедетей,ихсемейипедагогическихработников;

- системностьицеленаправленностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

Развивающеепространствообразовательного учреждениявключает:

- музыкальныйзал;

- спортивныйзал;

- мини-музейвоенно-патриотического воспитания;

- компьютерныйкласс.

Вкаждойвозрастнойгруппедошкольного отделениясозданыусловиядлясамостоятельногоактивногои целенаправленногодействиядетейвовсехвидахдеятельности:

 - условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии свозрастомдетей);

 - условиядляразвитиятехническоготворчествадлясамостоятельнойконструктивно-технической деятельностиребенка;

 - условиядляразвитиядвигательнойактивностидетей(спортивныеуголки);

 - условиядляразвитиядетскоготворчества(уголкиизобразительнойиконструктивной,

 театрализованной и музыкальной деятельности детей);

 - условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголкидетскогоэкспериментирования);

 - условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-развивающая среда, выдержанная с учетомтребованийФГОСДО,открываетвоспитанникамвесьспектрвозможностей,направляетусилияпедагоговнаэффективноеиспользованиеотдельныхееэлементов.Предметно-развивающаясредасоздаетсятворческимиусилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

 Коллективприлагаетусилия,чтобыдошкольное отделениепредставлялдлядетейсреду,вкоторойбудетвозможнымприблизитьучебно-воспитательныеситуации к реалиям детской жизни, научитребенка действовать и общаться вситуацияхприближенныхкжизни.

 Воспитывающаясредастроитсяпотремлиниям:

- «отвзрослого»,которыйсоздаетпредметно-образнуюсреду,способствующуювоспитаниюнеобходимыхкачеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируютсянравственные,гражданские,эстетическиеииныекачестваребенкавходеспециально организованногопедагогическоговзаимодействияребенкаивзрослого,обеспечивающегодостижение поставленныхвоспитательныхцелей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получаетопыт деятельности,вособенности–игровой.

### Методическаяобеспеченностьматериаламиисредствамивоспитания

Методическаяобеспеченность,материально-техническиеусловияотвечаюттребованиям современногодошкольного образованиявсоответствиисФГОС.

ОбеспечениеПрограммывоспитаниявключаетвсебяучебно-методическийкомплект,оборудование,иоснащениекООП ДОотделениядошкольногообразования ссылканасайт

Имеетсявсёнеобходимоедляорганизациипитаниявоспитанников,дневногоотдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения организованнойобразовательнойдеятельности.

Состояниепомещенийсоответствует гигиеническимтребованиям СанПиН,нормампротивопожарной и антитеррористическойбезопасности.

**3.1.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО**

Взаимодействие взрослого с детьми – центральный пункт системы дошкольного образования – важнейшее условие воспитания ребенка.

Задачипедагога:

 - наблюдатьзадетьми,принеобходимости,помогать

(объяснять,какпользоватьсяновымиматериалами,подсказать новый способ действия);

 - помогатьдетямналадитьвзаимодействиедруг сдругомвсовместныхзанятияхииграх;

 - следить, чтобыкаждыйребёнокнашёлсебеинтересноезанятие.

###  Проектнаядеятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условиеэффективностипроектнойдеятельности–чтобыпроектбылдействительнодетским, то есть был задуман и реализован детьми, приэтом взрослыйсоздаётусловиядлясамореализации.

Задачипедагога:

 - заметитьпроявлениедетскойинициативы;

 - помочьребёнку(детям)осознатьисформулироватьсвоюидею;

 - принеобходимости,помочьвреализациипроекта,незабираяприэтом инициативу;

 - помочьдетямвпредставлении(презентации)своихпроектов;

 - помочьучастникампроектаиокружающимосознатьпользу изначимость

полученногорезультата.

###  Образовательноесобытие

Выступаеткакновыйформатсовместнойдетско-взрослойдеятельности.Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней донесколькихнедель)игра,гдеучаствуютвсе–дети,ивзрослые,приэтом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит вдетское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей иподтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первуюочередьоттворческойфантазиидетей.

Задачипедагога:

 - заронитьвдетскоесообществопроблемнуюситуацию,котораязаинтересует детей;

 - дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию,оказываяим,при

необходимости,деликатноесодействие,избегаяпрямыхподсказокиуказаний;

 - помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать своипланы;

 - насыщать событие образовательными возможностями, когда дети наделемогут

применитьсвоизнанияиуменияв счёте,письме,измерении,рисовании,конструировании

идругихвидахдеятельности.

**Свободнаяигра**

Предполагаетсвободнуюигровуюдеятельностьдетей,длякоторойсозданынеобходимыеусловия(время,место,материал)ивзрослыйпроявляетневмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целяхразвитиядетскойигры.

Задачипедагога:

 - создаватьусловиядлядетскихигр(время,место,материал);

 - развиватьдетскуюигру;

 - помогатьдетямвзаимодействоватьвигре;

 - невмешиватьсявдетскуюигру,даваядетямпроявитьсебяисвоиспособности.

## **Часть Программы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.**Вариативная.

### Организацияпредметно-пространственнойсреды.

**Особенностиорганизации воспитывающейокружающейсреды**

### Воспитывающаяокружающаясреда–этоособаяформаорганизацииобразовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Онавключает в себяпредметно-пространственнуюсредуисообщества«взрослый-взрослый»,«взрослый–ребёнок» и «ребёнок-ребёнок».Качество этих составляющих характеризует уклад жизнив дошкольном отделении

 Особую роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объектыпредметнойсредыположительновоздействуютнаэмоциональноесостояниеребенка,способствуютего психологическойбезопасности.

Необходимымкомпонентомвоспитанияявляетсяихудожественно-эстетическоеоформлениепредметногопространствадошкольного отделениясамимидетьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-

 пространственнойсреды.

ВсоответствиисФГОСДОразвивающаяпредметно-пространственнаясредаобеспечиваетмаксимальнуюреализациюобразовательногопотенциалапространства группы и прилегающей территории для развития детейдошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков ихразвития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализациюобразовательнойпрограммы,сучётомвозрастных особенностейдетей,а такженационально-культурныхиклимато-географическихусловий дошкольного отделения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, специфику дошкольного отделения, содержит соответствующее оформление, оборудование и игрушки.

 Предметно-развивающая среда дошкольного отделения отражает ценности, на которых опирается Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ценностей ребенком. На стенах дошкольного отделения отражена информация о знаках и символах России, Кабардино-Балкарской республики, Зольского муниципального района и родного поселения. Используемые для оформления материалы в дошкольном отделении экологичны, природосообразны, безопасны, не представляют угрозу для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Средаобеспечиваетребенкувозможностьобщения,игрыисовместнойдеятельности.

Отражаетценностьсемьи,людейразныхпоколений,радостьобщенияссемьей.

Средаобеспечиваетребенкувозможностьпознавательногоразвития,экспериментирования,освоенияновыхтехнологий,раскрываеткрасотузнаний,необходимость научного познания, формируетнаучную картину мира.

Средаобеспечиваетребенкувозможностьпосильноготруда,атакжеотражаетценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,героевтруда,представителейпрофессийипр.)Результатытрударебенка отражены и сохранены всреде.

Средаобеспечиваетребенкувозможностидляукрепленияздоровья,раскрываетсмыслздорового образажизни,физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Кабардино-Балкарской республики, знакомствас особенностями адыгской культурной традиции. Вся среда дошкольного отделениягармонична иэстетически привлекательна.

 Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и ихнравственноеразвитиеличностивсоциально-духовномплане,развитиясамостоятельностиблагодаря:

* наличиюматериалов,оборудованияиинвентарядлявоспитаниядетейвсфереличностногоразвития,совершенствованиеихигровыхи трудовыхнавыков;
* учётувозрастныхособенностейдетейдошкольноговозраста.

Наполняемостьразвивающейпредметно-пространственнойсредыобеспечиваетцелостностьвоспитательногопроцессаврамкахреализациирабочейпрограммывоспитания:

* подборхудожественнойлитературы;
* подборвидеоиаудиоматериалов;
* подборнаглядно-демонстрационногоматериала(картины,плакаты,тематическиеиллюстрацииит.п.);
* наличиедемонстрационных техническихсредств(телевизор, музыкальнаяколонка, магнитафонит.п.);
* подбороборудованиядляорганизацииигровойдеятельности(атрибутыдлясюжетно-ролевых,театральных,дидактическихигр);
* подбороборудованиядляорганизациидетскойтрудовойдеятельности(самообслуживание,бытовой труд, ручной труд).

**Материально-техническоеоснащениеразвивающейпредметно-пространственнойсреды**изменяетсяидополняетсявсоответствиисвозрастомвоспитанниковикалендарнымпланомвоспитательнойработой дошкольного отделения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Деятельность  | Оснащение  |
| Музыкальный зал совмещен со спортивным | Развитиемузыкально –художественнойдеятельностии эмоционально-волевой сферы детей.Укрепление здоровья детей. Приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств, формирование навыков двигательной активности. | Музыкальные инструменты для детей. Треугольники, металлофоны, маракасы, гусли, деревянные ложки, гармошки, дудочки, свирель, барабан, колокольчики, бубен, флажки, ленточки, султанчики, платочки, музыкальный центр, телевизор.Шведскаястенка,скамейки, маты,мячи,обручи,скакалки,канатыидр |
| Физкультурный уголок | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков для катания, бросания, ловли, для ползания и лазанияАтрибуты к подвижным и спортивным играм.Нетрадиционное физкультурноеоборудование |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы;Сезонный материал;Паспорта растений;Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;Литература природоведческогосодержания, набор картинок, альбомы;Материал для проведения элементарных опытовОбучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельностиПриродный и бросовый материал. |
| Уголок развивающих игр | Расширение познавательногосенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитаниюДидактические игрыНастольно-печатные игрыПознавательный материалМатериал для детскогоЭкспериментирования. |
| Строительная мастерская | Проживание, преобразованиепознавательного опыта впродуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,творчества. Выработка позиции творца. | Напольный строительный материал;Настольный строительный материалПластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст. Транспортные игрушки |
| Игровой уголок | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека»)Предметы- заместители |
| Уголок безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТПМакеты перекрестков. Дорожные знакиЛитература о правилах дорожногодвижения |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературыИллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературойМатериалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)Тематические выставки |
| Уголок театра | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях | ШирмыЭлементы костюмовРазличные виды театров (в соответствии с возрастом)Предметы декорации |
| Творческая мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработкапозиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тонаДостаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителейНаборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинкиПредметы народно – прикладногоискусства |
| Музыкальный уголок | Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятияокружающего мира | Детские музыкальные инструменты МагнитофонНабор аудиозаписейМузыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)Игрушки - самоделкиМузыкально - дидактические игры Музыкально- дидактические пособия |
| Коридоры  | Формирование у детей Общего представления об истории края, истории и жизни детского сада, культуре родного края и нравственно- патриотических качеств, привития любви кРодине. | Стенды «Наши защитники!», «Люби и знай Родину!». |
| Прогулочные участки | Формирование физических качеств. Расширение познавательного опыта,Его использование в трудовой деятельности | Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.Различные цветочные клумбы, кусты, деревья |

Пространствогруппорганизовановвидеразграниченныхцентров,оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки,материалыдлятворчества,дидактическиеигры,игрыпоознакомлениюдошкольниковсправиламидорожногодвижения,материалдлясвободнойтворческой,познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняютметодическиеинаглядныематериалы,которыеактивноиспользуютсяприпроведениизанятий,организациисвободнойпознавательной,творческойдеятельностидетей.Кромеэтого,собраныпособиядляознакомлениядошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. Вкаждойвозрастнойгруппесозданыусловиядлясамостоятельногоактивногоицеленаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа посовершенствованию развивающейсреды в дошкольном отделении проводится в соответствиис возрастными особенностями.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детямпредоставленавозможностьигратьскрупнымиигрушками,каталкамииосуществлятьконструктивно-модельнуюдеятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона длядеятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек.Все зонывгруппеимеюттрансформируемыеподвижныеграницы.

В дошкольном отделениисозданывсеусловиядляохраныи укрепленияздоровьядетей,дляихполноценногофизического развития.

Расположениемебели,игровогоматериалаотвечаеттребованиямтехникибезопасности,санитарно-гигиеническим нормам,физиологиидетей,принципамфункциональногокомфорта.

* + 1. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Дошкольное отделение укомплектовано кадрами, имеющими необходимуюквалификациюдлярешениязадач,определённыхПрограммой воспитания дошкольного образования,способнымикинновационнойпрофессиональнойдеятельности.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйпереченьдолжностныхобязанностейработников,сучётомособенностейорганизациитрудаиуправления,атакжеправ,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательногоучреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Единомквалификационномсправочникедолжностейруководителей,специалистовислужащих(раздел«Квалификационныехарактеристикидолжностейработниковобразования»).

 Вдошкольном отделенииработает 34человек,из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категория работников | Количество человек |
| 1 | Старший воспитатель  | 1 |
| 2 | Воспитатели | 16 |
|  | Педагог дополнительного образования | 1 |
| 3 | Младшие воспитатели | 8 |
|  | Делопроизводитель  | 1 |
| 4 | Обслуживающий персонал | 7 |

Уровеньпрофессиональнойквалификациипедагогическогоколлектива:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Квалификационная категория | Количество человек |
| 1 | высшаяквалификационнаякатегория | - |
| 2 | перваяквалификационнаякатегория | 11 |
| 3 | соответствиезанимаемойдолжности | 7 |

 ВцеляхэффективнойреализацииПрограммысозданыусловиядля:

 - профессионального развития педагогических работников(районныеметодические

 объединения, семинары, курсыповышенияквалификации);

 - консультативнойподдержкипедагогическихработниковповопросамвоспитания;

 Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеетконкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органовчувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной,трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчиненытомуилииномувидудеятельностидетей.Оее эффективностиможносудитьипотакимкритериям,какуровеньразвитияколлектива,обученностьивоспитанностьобучающихся,характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основнойпродуктвоспитательнойдеятельности всегданоситпсихологическийхарактер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязьвсехпедагоговдошкольного отделения,направленнаянаразвитиеличностиребенка, социальногостановления,гармонизациювзаимоотношенийдетейсокружающимсоциумом,природой,самим собой.

При организации воспитательных отношений используетсяпотенциал как основной, так идополнительныхобразовательныхпрограммивключение воспитанников в разнообразную,соответствующуюихвозрастныминдивидуальнымособенностям,деятельность,направленнуюна:

* формированиеудетей гражданственностиипатриотизма;

 - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыминравственныминормами;

- приобщениексистемекультурныхценностей;

* готовностикосознанномувыборупрофессии;
* экологическойкультуры,предполагающейценностноеотношениекприроде,людям,собственномуздоровью;
* эстетическоеотношениекокружающемумиру;
* потребностисамовыражениявтворческойдеятельности,организационнойкультуры,активнойжизненнойпозиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных ипсихолого-педагогическихзадач,решаемыхпедагогомсцельюобеспеченияоптимальногоразвитияличностиребенка.

 **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».** Это единство целей изадачвоспитания,реализуемоевсеми сотрудниками дошкольного отделения. Самиучастникисообщества разделяют теценности,которыезаложенывосновуПрограммы воспитания.Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональнойдеятельности.

Воспитатель,атакжедругиесотрудники организуют сообщность, таким образом, что:

 - являютсяпримеромвформированииценностныхориентиров,нормобщенияиповедения;

 - побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительныестремленияк общениюи взаимодействию;

 - поощряютдетскуюдружбу,стараются,чтобыдружбамеждуотдельнымидетьмивнутри группысверстников принималаобщественнуюнаправленность;

 - заботятсяотом,чтобыдетипостоянноприобреталиопытобщениянаосновечувствадоброжелательности;

 - содействуютпроявлениюдетьмизаботыобокружающих,учатпроявлятьчуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему;

 - воспитываютвдетяхтакиекачестваличности,которыепомогаютвлитьсявобществосверстников(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательность;

 - учатдетейсовместнойдеятельности,насыщатьихжизньсобытиями,которыесплачивали бы и объединяли ребят;

 - воспитываютвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

## **Сообщество«взрослый-ребёнок»**

Дляданногосообществахарактерносодействиедругдругу,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенкукаккполноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участниковсообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитанияребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенкомистановятсяегособственными.Сообществостроитсяизадаетсясистемойсвязейиотношений ее участников.В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своейспецификойвзависимостиот решаемыхвоспитательных задач.

## **Сообщество«ребёнок-ребёнок»**

Обществосверстников–необходимоеусловиеполноценногоразвитияличностиребенка.Здесьоннепрерывноприобретаетспособыобщественногоповедения,подруководствомвоспитателяучитсяумениюдружножить,сообщаиграть,трудиться,заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстниковрождаетсятогда,когдаребеноквпервыеначинаетпонимать,чторядомснимтакиеже,каконсам, чтосвои желаниянеобходимо соотноситьсжеланиями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества,определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность втом или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях духдоброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так идругдругу,оказыватьсопротивлениеплохимпоступкам,общимиусилиямидостигатьпоставленнойцели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Вдетскомсадудолжнабытьобеспеченавозможностьвзаимодействияребенкакаксостаршими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общимдлявсехправилам,нормамповеденияитрадициям.Отношениясмладшими–этовозможностьдляребенкастатьавторитетомиобразцомдляподражания,атакжепространстводля воспитания заботыиответственности.

Методическаядетализацияреализациивоспитательнойдеятельностипедагога осуществляетсявпроцессееепроектированияи организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность  | Функционал, связанный с организацией и реализацией **воспитательного** процесса |
| Старший воспитатель | -организуетвоспитательнуюдеятельностьвДО;* разрабатываетнеобходимые для организации воспитательной деятельностив ДО нормативные документы (положения, должностныеобязанности,проектыипрограммывоспитательнойработы);
* планируетработувоспитательнойдеятельности;
* проводитмониторингсостояниявоспитательнойдеятельностивДО
* организуетповышениеквалификациипрофессиональнойпереподготовкипедагогов;
* наполняетсайтДОинформациейовоспитательнойдеятельности;
* организует участиеобучающихсявконкурсахразличногоуровня;
* оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательнойдеятельностипедагогическихинициатив;
* развиваетсотрудничествоссоциальнымипартнерами;

- стимулируетактивнуювоспитательнуюдеятельностьпедагогов |
| Воспитатель  | - обеспечивает организацию и проведение всех праздников и досугов в рамках календарного плана воспитательной работы;- обеспечивает реализацию национально-регионального компонента воспитательной работы;- обеспечиваетзанятиевоспитанниковтворчеством,физическойкультурой;- формируету воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет иприумножает нравственные, культурные и научные ценности в условияхсовременнойжизни,сохранениетрадиций дошкольного отделения;–организуетработупоформированиюобщей культурыбудущегошкольника;-внедряетздоровыйобразжизни;- формирует у детей чувство гражданственности и патриотизма, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;- приобщает детей к системе культурных ценностей;- готовит к осознанному выбору профессии;- формирует экологическую культуру, предполагающую ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, эстетическое отношение к окружающему миру, потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;-организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;- помогаетвоспитанникурешатьвозникшиепроблемывобщениисдетьмив группе, педагогическими работниками, родителями (лицами,ихзаменяющими). |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;- совместно с медицинским работникам и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;- организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает необходимую помощь по привитию культурно-гигиенических навыков. |

* + 1. Переченьнормативныхинормативно-методическихдокументов реализации Программы воспитания в ДО МКОУ «СОШ№1» с. п.Сармаково
* КонституцияРоссийскойФедерации(ред.от04.07.2020);
* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Обобразовании вРоссийскойФедерации»;
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссииот17.10.2013г.№1155;
* Федеральныйзаконот31.07.2020г.№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон «Обобразованиив РоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся»;
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях истратегическихзадачахразвитияРоссийской Федерации напериод до2024 года»;
* СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года,утвержденнаяраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015г.№996-р»;
* Методическиерекомендации«Оразработкепрограммывоспитания»,Москва,2020г.;
* Основнаяобщеобразовательнаяпрограмма–образовательнаяпрограммадошкольногообразования;
* локальныеактыДО.

Перечень локальных правовых документов ДО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

 - Годовой план работы ДО на учебный год;

 - Календарный учебный график;

 -Рабочиепрограммывоспитанияпедагоговгрупп,какчастьосновнойобразовательнойпрограммы;

 - Календарныйпланвоспитательнойработынаучебныйгод;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДО;

Подробное описание приведено на сайте МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаковов разделе «Дошкольный уровень образования».

**3.2.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение**

 **планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Вдошкольномвозрастевоспитание, обучениеиразвитие–этоединыйпроцесс.

Инклюзия(дословно–«включение»)–этоготовностьобразовательнойсистемыпринятьлюбогоребенканезависимоотегоиндивидуальныхособенностей(психофизиологических,социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить емуоптимальнуюсоциальнуюситуацию развития.

Инклюзияявляетсяценностнойосновойуклададошкольного отделенияиоснованиемдляпроектированиявоспитывающихсред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания,реализующаятакиесоциокультурныеценности,какзабота,принятие,взаимоуважение,взаимопомощь,совместность,сопричастность, социальнаяответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.

***Науровневоспитывающихсред:***

* предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядлядетейсОВЗ;
* событийнаясредаДОобеспечиваетвозможностьвключениякаждогоребенкавразличныеформыжизни детскогосообщества;
* рукотворнаясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждогоребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности исамостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опытразвитияотношениймеждудетьми,родителями,воспитателями.Детскаяидетско-взрослая общностьвинклюзивномобразованииразвиваетсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничествавсовместной деятельности.

***Науровнедеятельностей***:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельностивразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительскихгруппахобеспечиваетусловия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность иответственностькаждогоребенкавсоциальной ситуацииегоразвития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел сучетомспецификисоциальнойикультурнойситуацииразвитиякаждогоребенкаобеспечиваетвозможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развиваетсамооценкуиуверенность ребенкавсвоихсилах.

Событийнаяорганизациядолжнаобеспечитьпереживаниеребенкомопытасамостоятельности,счастья исвободывколлективедетей и взрослых.

ОсновнымипринципамиреализацииПрограммывоспитаниявДО,реализующихинклюзивноеобразование, являются:

* принципполноценногопроживанияребенкомвсехэтаповдетства(младенческого,раннегоидошкольноговозраста), обогащение(амплификация)детского развития;
* принциппостроениявоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейкаждогоребенка,при которомсамребенок становитсяактивнымсубъектомвоспитания;
* принципсодействияисотрудничествадетейивзрослых,признанияребенкаполноценнымучастником(субъектом) образовательныхотношений;
* принципформированияиподдержкиинициативыдетейвразличныхвидахдетскойдеятельности;
* принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию

ребенка.

 **Задачамивоспитания детейсОВЗ вусловияхдошкольного отделения являются:**

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности иответственностиребенка;
* формированиедоброжелательногоотношениякдетямсОВЗиихсемьямсосторонывсех участниковобразовательныхотношений;
* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьеребенкасособенностямивразвитиии содействиеповышениюуровня педагогическойкомпетентностиродителей;
* налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиядетейсокружающими,вцеляхих успешнойадаптации иинтеграции вобщество;
* взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценногоразвитиядетейсОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональногоблагополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения винтересахчеловека, семьи, общества.
* **3.2.5. Планирование воспитательной работы.**

Воспитательныйпроцессв ДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково строится с учётомконтингентавоспитанников,ихиндивидуальныхивозрастныхособенностей,социальныйзапросихродителей(законныхпредставителей).

* Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразногосодержания форм работы с воспитанниками ДО МКОУ «СОШ№1» с. п. СармаковоповсемобразовательнымобластямООПинаправлениямПрограммывоспитаниявовсехвидахдетскойдеятельности.
* Приорганизациивоспитательногопроцессаобеспечиваетсяединствовоспитательныхразвивающихиобучающихцелейизадач.Построениевоспитательногопроцесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатовосвоенияПрограммывоспитания.Толькоежеминутноесопровождениедетейввопросахвоспитаниядаетбольшиевозможностивразвитииихличности.
* Решениепохожихзадачспостепеннымихусложнениемобеспечиваетдостиженияединства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всегодошкольноговозраста,органичноеразвитиеличностидетейвсоответствиисихиндивидуальнымивозможностями.Задачи, решаемыедетьмивтомилииномвидедеятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принципсистематичности ипоследовательностиосвоенияматериалаиразвитиядетей.
* Календарныйпланвоспитательнойработы ДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития покаждомунаправлениюПрограммывоспитания,определятьцелевуюаудиториюиответственныхзаорганизациюзапланированныхмероприятий.Сцельюобеспеченияреализации Программы воспитания, календарный план воспитательной работысоответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанникамиДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаковоиотражается вгодовомпланеработы.
* Всвязистем,чтокомплексно-тематическоепланированиевООП ДО ДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать отоднойдочетырехнедель,товкалендарномпланевоспитательнойработы ДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково отражаютсямероприятия,обеспечивающиереализациювсехнаправлений Программывоспитания, соответствующих тематике данного периода.СледуетучитыватьвозможностьинтеграцииразныхнаправленийПрограммывоспитанияводноммероприятии.Например,тема2-хнедельного периода младшей группе–это«Я и моя семья»,соответствующегомероприятиякалендарного планавоспитательнойработы«Я и моя семья»отразитработупо следующимнаправлениям:
* формированиеличностиребенка, формирование образа Я;
* Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
* Календарный план воспитательной работы ДО МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаковоутверждаетсяежегоднонапедагогическомсовете.ФормакалендарногопланавоспитательнойработыпредставленавПриложении№1 кПрограммевоспитания

**3.2.6. Примерный календарный план воспитательной работы**.

* Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей икомплексно-тематического планаОбразовательной программы дошкольного образования. Мероприятияпроводятсякакдлявсегодошкольного отделения,такивнутри групп. Планирование деятельности участников образовательного процесса по реализации Программы воспитания осуществляется через Календарный план воспитательной работы по следующей схеме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Ценности | Мероприятия (образовательные события) | Срок | Группа | Ответственный |
| Инвариантная часть |
| Патриотическое | Родина, природа |  |  |  |  |
| Социаль-ное | Человек, семья, дружба, сотрудничество  |  |  |  |  |
| Познава-тельное | Знание |  |  |  |  |
| Физичес-кое и оздоровительное | Здоровье |  |  |  |  |
| Трудовое | Труд |  |  |  |  |
| Этико-эстетическое | Культура и красота |  |  |  |  |
| Вариативная часть  |
| Этнокультурное | Адыгкский этикет |  |  |  |  |

**3.2.7. Диагностический инструментарий воспитательной работы.**

**3.2.7. Диагностический инструментарий воспитательной работы.**

Проблема диагностики воспитанности всегда была одной из самых актуальных в педагогике.

В последнее время она приобрела еще большую остроту.

Критериями оценки воспитанности дошкольников являются Ценности, обозначенные в целевых ориентирах и планируемых результатах освоения Программы воспитания дошкольного образования, они же определяют содержание воспитательного процесса.

Можно выделить конкретные критерии воспитанности, такие как честность, бескорыстие, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, дисциплинированность, трудолюбие, предупредительность, ответственность, любознательность, самостоятельность, дружелюбие, отзывчивость, дружелюбие, аккуратность, общительность, так как в дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении нравственными нормами. Знакомство с нравственными нормами и понимание их ценности у ребенка формируется в общении со взрослыми, которые дают оценку противоположных действий (говорить правду — хорошо, обманывать — плохо) и предъявляют требования (надо говорить правду).

 В дошкольном возрасте формируется и чувство ответственности за совершаемые поступки, поэтому в этом возрасте впервые появляются «ябеды». Большинство дошкольников уже знают, что бескорыстно жертвовать своим достоянием ради общего блага – хорошо, а быть эгоистом – плохо.

Диагностика воспитательного процесса является самым трудным компонентом воспитательной системы. Но без этой работы невозможно организовать обоснованный и эффективный процесс развития личности ребенка и проанализировать качество воспитательной работы.

Методы диагностики детей дошкольного возраста в рамках Программы воспитания: **наблюдение, беседа, опрос**.

* **Наблюдение**

Педагог наблюдает отношение к ценностям окружающего мира. Например, дети, увидев малыша, проявили жалость и активное желание оказать помощь; в другом случае они откликнулись на затруднения молодой мамы; потом педагог увидел, как дети плакали в театре, проживая горе героя спектакля; и на занятии, когда обнаружилось, что нет цветной бумаги у одного из детей, они протянули ему со всех сторон свою бумагу. У педагога появляется основания характеризовать детей как отзывчивых и умеющих сочувствовать другому человеку. Но при условии свободного проявления воли детей, без воспитательного давления педагога.

Наблюдение предполагает так же создание искусственным образом ситуаций естественного плана. Производить наблюдение в таких ситуациях профессионально интересно, потому что дети в этот момент свободны в выборе поведения.

* **Беседа**

 Индивидуальная беседа с ребенком позволяет выявить отношение воспитанника к моральным ценностям, нормам поведения и присутствие этих норм и ценностей в его жизни.

* Беседу также проводят с группой, когда воспитатель задает вопросы всей группе и следит, чтобы в ответах присутствовало мнение всех членов группы, а не только самых активных.
* **Опрос**

Опросник принадлежит к самым проверенным, практикуемым и освоенным методикам. Но у этой диагностики есть одна распространенная отрицательная черта. Ее эксплуатируют, когда педагог не дает себе труда творчески отбирать методики для конкретной педагогической цели, и при помощи опросника пытаются узнать у самих детей, какова мера их воспитанности. Поэтому педагоги часто прибегают к одновременному опросу родителей и детей, а также учитывают собственную оценку.

**Анализ и обработка проводится по трем показателям:**

«В» - данное качество присутствует у ребенка, всегда является устойчивой чертой его личности;

«С» - поведение ребенка соответствует данному качеству чаще всего, есть потребность у ребенка вести себя именно так, но оно неустойчиво.

«Н» - иногда поведение ребенка может соответствовать данному качеству, но редко. Процентное соотношение этих показателей становится характеристикой, то есть результатом данной диагностики. Анализируя диагностическую карту по вертикали, педагогвыявляет проблемы воспитания детского коллектива и планирует целенаправленную работу по устранению проблем воспитательного процесса.

 По итогам заполнения диагностической карты выявления уровня результативности воспитательной работы с детьми педагог подсчитывает средний показатель и определяет уровень воспитанности каждого ребенка в отдельности и группы в целом.

 Для систематического отслеживания состояния воспитанности группы, рекомендуется проводить диагностику 2 раза в год:

декабрь - промежуточная диагностика,

май - итоговая диагностика.

 Проведение данной диагностики позволяет педагогу построить индивидуальные направления воспитания ребенка, наметить перспективы развития качеств личности. Участие самого ребенка в процессе диагностики позволяет провести сравнение между его самооценкой и оценкой взрослого (возможно несовпадение).

* Привлечение родителей к данной диагностике помогает сделать его активным участником воспитательной системы, а процесс заполнения им диагностической карты может быть использован опытным педагогом в индивидуальных встречах с родителем для обсуждения проблем и перспектив развития ребенка.
* **Диагностическая карта**

**выявления уровня результативности воспитательной работы с детьми от 1 до 3 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть Программы** | **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** |
| Направления воспитания | Паториоти-ческое | Социаль-ное | Познава-тельное | Физическоеи оздорови-тельное | Трудовое  | Этико-эстети-ческое | Гъэсэныгъэ-ф1ылъагъуныгъэ 1уэхук1э | 1эпкъ-лъэпкъ, зыужьы-ныгъэ-узыншагъэ, лэжьыгъэм1уэхук1э | Тхыдэм, пщ1э-нэмысым теухуауэ |
| Ценности | Родина. природа | Человек,семья,дружба | Знание  | Здоровье  | Труд  | Культура и красота | Бзэ, унагъуэ, льэпкъ, хэкумхуэгъэзауэ | 1уэху бгэдэтык1эм хуэгъэзауэ | Адыгэхэм я зэхуакумдэлъ зэхущытык1эм, зыхуэпэк1эм хуэгъэзауэ |
| Показатели | Проявляетпривязанность,любовьксемье, близким | Способныйпонятьипринять,чтотакое«хорошо» и«плохо».В действиях ориентируется на пример взрослых.Интерес к общению. | Проявляет интерес к окружающему мируиактивностьвповеденииидеятельности. | Пытается выполнить действияпосамообслуживанию:моетруки, самостоятельно ест, ложится спатьит.д. | Стремится помогать взрослому в доступныхдействиях | Эмоциональноотзывчивыйккрасоте.Проявляющий интерес и желание заниматьсяпродуктивнымивидами деятельности. | И анэбзэмк1э хуитупсальэнуиужьитщ | Узыншагъэм и мыхьэнэмгулъытэ хуещ1. Ц1ыхухэм зэрыдэ1эпыкъун, сэбэпзэрыхъуниужьитщ.  | Зэхьэзэхуэхэм щыхыхьэк1э ф1эф1у адыгэфащэр щет1агъэ.  |
| 1.Гонгапшев М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Гятов С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта**

**выявления уровня результативности воспитательной работы с детьми от 3 до 8 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть Программы** | **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** |
|  |  |  |  |
| Направления воспитания | Паториоти-ческое | Социаль-ное | Познава-тельное | Физическоеи оздорови-тельное | Трудовое  | Этико-эстети-ческое | Гъэсэныгъэ-ф1ылъагъуныгъэ 1уэхук1э | 1эпкъ-лъэпкъ зыужьы-ныгъэ-узыншагъэ, лэжьыгъэм 1уэхук1э | Тхыдэ, пщ1э-нэмысым теухуауэ |
| Ценности | Родина. природа | Человек,семья,дружба | Знание  | Здоровье  | Труд  | Культура и красота | Бзэ, унагъуэ, льэпкъ, хэкумхуэгъэзауэ | 1уэху бгэдэтык1эм хуэгъэзауэ | Адыгэхэм я зэхуакумдэлъ зэхущытык1эм, зыхуэпэк1эм хуэгъэзауэ |
| Показатели  | Любит свою семью, близкихлюдей, малую родину и страну. | Различает основныепроявлениядобраизла,принимаетиуважает ценностисемьииобщества,правдивый,искренний,способенксочувствиюизаботе,кнравственномупоступку | Любознательный,наблюдательный,испытывает потребность в самовыражении, обладаетпервичнойкартиноймиранаосноветрадиционныхценностей российскогообщества. | Владеет основными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремиться соблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту,социуме, природе. | Понимаетценностьтрудавсемьеивобществена основе уважения к людям труда, результатамих деятельности. | Воспринимает и чувствовует прекрасноевбыту,природе, поступках,искусстве. | И анэбзэмк1э хуитумэпсальэ и бзэмкьыщегьэсэбэпыфпсалъэжьхэр, жы1эгьуэхэр, псынщ1эрыпсалъэхэр, анэм, унагьуэм, хэкумтеухуахэр | Узыншагъэм и мыхьэнэр кьыгуро1уэ, ар лэжьыгъэмзэрепхар зэхещ1ык1. Ц1ыхухэм зэрыдэ1эпыкъун, сэбэпзэрыхъуниужьитщ. 1уэхум зыпы1уидзкъым. Адыгэ 1уэхущ1эк1эхэм хещ1ык1. | Зэхьэзэхуэхэм щыхыхьэк1э ф1эф1у адыгэфащэр щет1агъэ. Пасэзэманымадыгэм и псэук1амрэ и 1уэху къек1уэк1ык1амрэ ф1эфу зэрегъащ1э. |
| 1.Даов Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Есанкулова Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 3.2.8. **Основныепонятия,используемыевПрограмме**

Воспитание — деятельность, направленная на развитие условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностейипринятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,уважениякпамятизащитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде;

Образовательнаяситуация—точкапересеченияобразовательного процессаипедагогическойдеятельности:каждомутипуобразовательной ситуациисоответствуютсвоипрограммыдействийребенкаивзрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда—социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность—устойчиваясистемасвязейиотношениймежду ними, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально- родительская).

 **Портрет** **ребенка** – **это** **совокупность** **характеристик** личностных результатов и достижений **ребенка** на определенном возрастном этапе.

 **Социокультурные** **ценности -** основные жизненные смыслы, которыми люди руководствуются в своей повседневной жизни, смыслы, которые в значительной степени определяют отношение людей к окружающей их действительности и детерминируют основные модели социального поведения человека

Субъектность—социальный, деятельно-преобразующий в жизничеловека.Субъектностьвпервыепоявляетсявконцедошкольногодетства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.