«ПРИНЯТА»	«СОГЛАСОВАНА»	«УТВЕРЖДЕНА»
на заседании педагогического совета Протокол №5 от 25.06.2022г	на заседании Управляющего совета Протокол №8 от 27.06.2022г.	Директор МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково Приказ №63 от 28.06.2022г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 класс)

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»С.П. Сармаково

на 2022-2023 учебный год

ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общегообразования муниципального казенногообщеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»сельского поселения Сармаково (далее - ООПОО для5класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказомМинистерства просвещения РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ в соответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерствапросвещения РФ №286 от 31 мая 2021 г. (далее– ФГОС НОО)и сучетом рекомендаций примерной основной образовательной программыосновногообщегообразования,одобреннойрешениемфедерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколот18марта 2022г. №1/22).

СодержаниеООПОООсоответствуеттребованиямФГОСООО,предъявляемымкструктуреосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиопределяетцели,задачи,планируемые результаты, содержание и организацию образовательнойдеятельностиприполучениináчального общего образования.

ООП ООО МКОУ «СОШ №1» с. п. Сармаково на 2022-2023учебныйгодразработанасучётомособенностейобразовательнойорганизации,образовательных потребностей изапросовобучающихсяиихродителей.

МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково, реализующаяосновнуюобразовательнуюпрограммуосновного общегообразования, обеспечила ознакомление обучающихся и их родителей(законныхпредставителей)какучастниковобразовательныхотношений:

СогласноФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,*основноеобщееобразование*являетсянеобходимымуровнемобразования. Оно направлено на становление и формирование личностиобучающегося МКОУ «СОШ №1» с. п. Сармаково(формированиенравственныхубеждений,эстетическоговкусаиздоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтнического общения, овладение основами наук, государственнымязыком Российской Федерации, навыками умственного и физическоготруда, развитие склонностей, интересов, способностейк

социальномусамоопределению).

Основнаяобразовательная программаМКОУ «СОШ№1» с. п.Сармаково предусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:обеспечениесоответствияосновнойобразовательнойпрограммытребованиямФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОСООО);обеспечениепреемственностиначального общего, основного общего,среднего общего образования;обеспечениедоступности получениякачественного основного общего образования,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования всеми обучающимися, в томчиследетьми-инвалидамиидетьмисОВЗ;реализациюпрограммывоспитания,обеспечениеиндивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированиюобразовательного базиса, основанного нетолько на знаниях, нои насоответствующемкультурномуровнеразвитияличности,созданиюнеобходимыхусловийдляеесамореализации;обеспечениеэффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий,взаимодействия всех участников образовательных отношений;взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в томчиследетей,проявившихвыдающиесяспособности,детейсОВЗиинвалидов,ихинтересовчерезсистемуклубов,секций,студийикружков,общественнополезнуюдеятельность,втомчислесиспользованиемвозможностейобразовательных организаций дополнительного образования;организациюинтеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной иучебно-исследовательскойдеятельности;участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды,школьногоукладa;включениеобучающихсявпроцессы познания и преобразования внешкольной социальной среды(населенногопункта,района)дляприобретенияопытареальногоуправленияидействия;социальноеиучебно-исследовательскоепроектирование,профессиональная ориентацияобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествобазовымипредприятиями,организациямипрофессионального образования, центрами профессиональной работы;сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровьяобучающихся,обеспечение ихбезопасности.

Обучающиеся,неосвоившиепрограммуосновного общего образования,недопускаютсякобучениюнаследующихуровняхобразования.

*Основнаяобразовательнаяпрограммаосновного общего образования*являетсяосновнымдокументом,определяющим

содержаниеобщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательную деятельностьМКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемойучастниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

ВосновеосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияМКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающийориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательной деятельности обучающегося на основеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличности,формированиеегоготовностиксаморазвитиюи непрерывномуобразованию;
- признание решающей роли содержания образования, способоворганизацииобразовательнойдеятельностииучебногосотрудничества в достижении целей личностного и социальногоразвитияобучающихся;
- учетиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательного процессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;
- разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуального развития каждого обучающегося, в том числеодаренныхобучающихсяиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;
- преемственностьосновныхобразовательныхпрограмм,проявляющуюсявовзаимосвязиисогласованностивотборесодержанияобразования,атакжевпоследовательностиегоразвертыванияпоуровням образованияиэтапамобучениявцеляхобеспечениясистемностизнаний,повышениякачестваобразованияиобеспеченияего непрерывности;
- обеспечениефундаментальногохарактераобразования,учетаспецифики изучаемыхпредметов;
- принципединстваучебнойивоспитательнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижение личностных результатов освоения образовательнойпрограммы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключениеобразовательныхтехнологий,которыемогутнанестиредфизическомуилипсихическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающих педагогических

технологий,приведениеобъемаучебнойнагрузкивсоответствие с требованиями действующих санитарныхправилинормативов.

Основнаяобразовательнаяпрограммасформированасучетомособенностейразвитиядетей11—12лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданнойпедагогомиосмысленнойцеликовладениюэтойучебнойдеятельностьюнауровнеосновнойшколывединствемотивационно-смысловогоиоперационно-техническогокомпонентов,кновойвнутреннейпозициииобучающегося—направленностинасамостоятельныйпознавательныйпоиск,постановкуучебныхцелей,освоениеисамостоятельноеосуществление контрольных и оценочных действий, инициативуворганизацииучебногосотрудничества,кразвитиюспособностипроектированиясобственнойучебнойдеятельности построениюжизненных плановвовременнойперспективе;
- сформированиемуобучающегосятипамышления,которыйориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны изакономерностивзаимодействиясокружающим миром;
- совладениемкоммуникативнымисредствамииспособамиорганизации кооперации, развитием учебного сотрудничества,реализуемоговотношенияхобучающихсясучителемисверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первымэтапомподросткового развития—переходомккризисумладшегоподросткового возраста(11—12лет,5класс),характеризующимсяначалом перехода от детства к взрослости, при котором центральным испецифическимновообразованиемвличностиподросткаявляетсявозникновение и развитие самосознания — представления о том, что онуженеребенок,т.е.чувствавзрослости,атакжевнутреннейпереориентацийподросткасправилиограничений,связанныхсморальюпослушания,нанормы поведениявзрослых.

Общая характеристика основной образовательной программыосновногообщегообразования

Основнаяобразовательнаяпрограмма,согласнозакону«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,—этоучебно-методическаядокументация(учебныйплан,календарныйплан,учебныйграфик,рабочиепрограммыучебныхпредметов,иныекомпоненты),определяющая объем и содержание образования определенного уровня,планируемые результаты освоения образовательной программы, условияобразовательнойдеятельности.

Такимобразом,ООПосновногообщегообразованиясодержитдокументы,развивающиеидетализирующиеположенияитребования,

определенныевоФГОСООО.Основнаяобразовательнаяпрограммавключаетс ледующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодул ей;

— программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобу чающихся;

— рабочуюпрограммувоспитания;

— программукоррекционнойработы;

— учебныйплан;

— планвнеурочнойдеятельности;

— календарныйучебныйграфик;

— календарныйпланвоспитательнойработы;

— характеристикуусловийреализациипрограммыосновногообщег о образованиявсоответствииистребованиямиФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОСОООустанавливаеттребованияктремгруппамрезультатовосв оенияобучающимисяпрограммосновногообщегообразования:личностны м,метапредметным ипредметным.

Требованияк**личностнымрезультатам**освоенияобучающимисяпр граммосновногообщегообразованиявключаютосознаниероссийскойгра жданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самосто ятельностииличностномусамоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;с формированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоот ношенияксебе,окружающимлюдьми жизнивцелом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии*направленийвоспитательногопроцесса*:гражданско-патриотического,духовно-нравственного,эстетического,физического,трудового,экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандартеделается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимисяличностныхрезультатовнауровнеключевыхпонятий,харак теризующих достижение обучающимися личностных результатов:осознание,готовность,ориентация,восприимчивость,установ ка.

Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрогра ммыосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности образовательной организации всоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно -нравственными ценностями, принятыми в обществе правиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,са мовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозиции

личности.

Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования должны отражать готовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессереализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчисле в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиямсоциальной иприроднойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

- освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используются в нескольких предметных областях и позволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);
- способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальной практике;
- готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлению учебной деятельности и организации учебногосотрудничествапедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальнойобразовательнойтраектории;
- овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисоздание информационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучетомназначенияинформациииеецелевойаудитории.

Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениям и отражают способность обучающихся использовать напрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

—универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями;

—универсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями;

—универсальнымирегулятивнымидействиями.

Овладение универсальными учебными познавательнымидействиямипредполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсинформацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладение универсальнымиучебными регулятивными

действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитиеэмоционального интеллекта

ФГОСОООопределяетпредметныерезультатыосвоенияпрограммосновногообщегообразованиясучетомнеобходимостисохраненияфундаментальногохарактераобразования,спецификиизучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвиженияобучающихсяна следующем уровне образования.

Предметныерезультатывключают:освоениеобучающимисявходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;видыдеятельностипополучению новогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданииучебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцентанаприменение знанийиконкретныеумения;
- определяютминимумсодержаниягарантированногогосударством основногообщегообразования,построенноговлогикеизученияк аждогоучебного предмета;
- определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновного общего образования по учебным предметам «Русскийязык»,«Литература»,«Родной(кабардино-черкесский)язык», «Родная(кабардино-черкесская)литература»,«Английскийязык»,«История»,«Географ ия»,«Изобразительноеискусство», «Музыка»,«Технология»,«Физическаякультура»набазовомуровн е;
- определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновного общегообразованияпоучебнымпредметам «Математика»,«Информатика»,«Биология»набазовомиуглублен номуровнях;
- усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременной России и мира в целом, современного состояниянауки.

СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

Общиеположения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формыполученияосновногообщегообразованияиформыобучения»этотдокумент«являетсяосновойобъективнойоценкисоответствияустановленным требованиямобразовательнойдеятельностиподготовкиобучающихся,освоившихпрограммуосновногообщегообразования».Этоозначает,чтоФГОС задаетосновныетребованияк

образовательнымрезультатамисредствамоценкиихдостижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования вобразовательнойорганизацииислужитосновойприразработкеобразовательнойорганизациейсобственного«Положенияобоценкеобразовательныхдостижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Ееосновными**функциями**являются***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы основногообщегообразованияиобеспечениеэффективной«***обратнойсвязи***»,позволяющейосуществлять***управлениеобразовательнымпроцессом.***

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностив образовательнойорганизацииявляются:

- оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучениякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации, атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательной организации,мониторинговыхисследований муниципального, регионального и федеральногоуровней;
- оценкарезультатовдеятельностипедагогическихкадровкакоснова аттестационныхпроцедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основнымобъектомсистемыоценки,еесодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОС,которыеконкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику,
- текущуюитематическуюоценку,
- портфолио,
- внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.К**внешнимпроцедурам**относятся:
- государственнаяитоговаяаттестация[1],
- независимая оценкакачестваобразования[12]и
- мониторинговыеисследования[3]муниципального,регионального и федеральногоуровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательных достижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийпроявляетсявоценкеспособностиучащихсякрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценкеуровняфункциональнойграмотностиучащихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформеивтерминах,обозначающихкомпетенциифункциональнойграмотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организациииндивидуальнойработысучащимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчетфиксациираличныхуровней достижения обучающимися планируемых результатов: базовогоуровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровнясвидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимися входеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсядостаточным дляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоматериала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяс помощью:

- оценкипредметныхиметапредметныхрезультатов;
- использованиякомплексаоценочныхпроцедур(стартовой,текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценкидинамики индивидуальных образовательных достижений и дляитоговойоценки;
- использованияконтекстнойинформации(особенностиобучающихся,условиявпроцессеобученияидр.)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимнодополняющихдругдруга(стандартизированныхустныхиписьменных работ, проектов, практических работ, командных,исследовательских,творческихработ,самоанализаисамооценки,взаимооценки,наблюдения,испытаний(тестов),динамическихпоказателейусвоениязнанийиразвитиеумений,втомчислеформируемыхсиспользованиемцифровыхтехнологий.

Особенности оценки метапредметных и предметныхрезультатов

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыепредставленывпрограммеформированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихсяиотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных)понятий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсясовокупностью всехучебныхпредметов ивнеурочной деятельности.

Основнымобъектомипредметомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

— универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями(замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации,логическиеоперации,включаяобщиеприемырешениязадач);

— универсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями(приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодействиеспедагогическимиработниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию иотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи,учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственной деятельности и сотрудничествас партнером);

—универсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями(способностьприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия,вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтроль по результату и способу действия, актуальный контроль науровнепроизвольноговнимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляетсяадминистрацией образовательной организации в ходе внутришкольногомониторинга.Содержаниеиperiодичностьвнутришкольногомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосовета.Инструментарий строится на межпредметной основе и может включатьдиагностическиематериалыпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебныхдействий.

Наиболееадекватнымиформамиоценкиявляются:

- для проверки читательской грамотности —письменная работанамежпредметнойоснове;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа всочетанииписьменной(компьютеризованной)частью;
- для проверки сформированности регулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебныхдействий— экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи индивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюне менеечемодинраз вдва года.

Основнойпроцедуройитоговойоценкидостижениямета-предметныхрезультатовявляетсязащитаитоговогоиндивидуальногопроекта, которая может рассматриваться как допуск к государственнойитоговойаттестации.

Итоговыйпроектпредставляетсобойучебныйпроект,выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов илинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостижения всамостоятельномосвоенииисодержанияизбранныхобластей знаний и/или видов деятельности и способность проектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную,художественно-творческуюидр.).Выбортемыитоговогопроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатом(продуктом)проектнойдеятельностиможетбытьоднаизследующихработ:

а)письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы,обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовыйдокладидр.);

б)художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки, изобразительногоискусства,экранныхискусств),представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидр.;

в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

г)отчетные материалы по социальному проекту, которые могутвключатькактексты, таки мультимедийные продукты.

Требованиякорганизацииипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроекта,атакжекритерииоценкипроектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектнойдеятельностинаданномэтапеобразованияивсоответствииисособенностямиобразовательнойорганизации.

Общимтребованиемковсемработамявляетсянеобходимостьсоблюдениянормиправилцитирования,ссылокнаразличныеисточники.Вслучаезаимствованиятекстаработы(плагиата)безуказанияссылок наисточникпроектказащитенедопускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально

организованнойдеятельностикомиссииобразовательнойорганизациилина школьнойконференции.

Результатывыполненияпроектаоцениваютсяпоитогамрассмотренякомиссиейпредставленногопродуктаскраткойпояснительнойзапиской,презентацииобучающегосяиотзываруководителя.

Критерии[1]**оценки проектной работы** разрабатываются с учетомцелей и задачпроектной деятельности наданномэтапеобразования.Проектнуюдеятельностьцелесообразнооцениватьпоследующимкритериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний ирешениюпроблем**,проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснованиеиреализацию/апробациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данныйкритерий в целом включает оценку сформированности познавательныхучебныхдействий.

2. **Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий**, проявляющаясявумениираскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствииссрассматриваемойпроблемой/темойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий.

3. **Сформированность регулятивных действий**,проявляющаясявумениисамостоятельнопланировать иуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийв трудныхситуациях.

4. **Сформированностькоммуникативныхдействий**,проявляющаясявумениисноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеё результаты,аргументированноответитьнавопросы.

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.ОсновойдляоценкипредметныхрезультатовявляютсяположенияФГОСООО,представленныевразделахI«Общиеположения»иIV«Требованиякрезультатамосвоенияпрограммыосновного общегообразования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждымучебным предметом.

ОсновнымпредметомоценкивсоответствииститребованиямиФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных иучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебном

материале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а такжекомпетентностей,релевантныхсоответствующиммоделямфункциональной (математической, естественно-научной, читательской идр.).

Дляоценкипредметныхрезультатовпредлагаютсяследующиекритерии:***знаниеипонимание***,***применение***,***функциональность***.

Обобщенный критерий«**Знание и понимание**» включает знаниеипониманиеролиизучаемойобластизнания/видадеятельностивразличных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий иидей,атакже процедурных знанийилиалгоритмов.

Обобщенныйкритерий«**Применение**»включает:

— использованиеизучаемогоматериалапри решенииучебныхзадач/проблем,различающихсясложностьюпредметного содержания,сочетаниемкогнитивныхоперацийиуниверсальныхпознавательныхдействий,степеньюпроработанностивучебном процессе;

— использование*специфическихдляпредметаспособовдействий ивидовдеятельности*пополучениюновогознания,егоинтерпретации, применению и преобразованию при решении учебныхзадач/проблем,втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенныйкритерий«**Функциональность**»включаетиспользование*теоретическогоматериала*,*методологическогоипроцедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихсясложностьюпредметного содержания, читательских умений, контекста,атакже сочетанием когнитивныхопераций.

Вотличиеотоценкиспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание ипонимание»и«применение»,оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменятьпредметныезнания иумениявовнеучебнойситуации,вситуациях,приближенныхкреальнойжизни.

Приоценкесформированностипредметныхрезультатовпокритерию «функциональность»разделяют:

— оценкусформированностиотдельныхэлементовфункциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е.способностиприменитьизученныезнанияиуменияприрешенииинетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и несодержатявногоуказаниянаспособрешения;этаоценкаосуществляетсяучителемврамкахформирующегооцениванияпопредложенным критериям;

— оценкусформированностиотдельныхэлементовфункциональнойграмотностивходеизученияотдельныхпредметов,не

связанныхнапрямуюсизучаемымматериалом,например элементовчитательскойграмотности(смыслового чтения);этаоценкатакжеосуществляетсяучителемврамкахформирующегооцениванияпопредложенным критериям;

— оценкусформированностисобственнофункциональнойграмотности,построеннойнасодержанииразличныхпредметовивнеучебныхситуациях.Такиепроцедурыстроятсянаспециальноминструментарии,неопирающемсянапрямуюнаизучаемыйпрограммныйматериал.Внихоценивается способностьприменения(переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах,при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводитьврамкахвнутришкольногомониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля, а также администрацией образовательной организации в ходевнутришкольного мониторинга.

Особенностиоценкипоотдельномупредметуфиксируютсявприложениикобразовательнойпрограмме,котораяутверждаетсяпедагогическим советом образовательной организации и доводится досведенияучащихсяиихродителей(законныхпредставителей).Описаниедолжновключить:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая;устно/письменно/практика);

— требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости—сучетомстепенизначимостиотметокза отдельные оценочныепроцедуры);

— графикконтрольныхмероприятий.

Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценкиготовностикобучениюнаданномуровнеобразования.Проводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациивначале5классаивыступаетка коснова(точкаотсчета)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальными и специфическими для основных учебных предметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями**.**Стартоваядиагностикаможетпроводитьсятакжеучителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов(разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием длякорректировкиучебныхпрограмминдивидуализацииучебногопроцесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки

индивидуальногопродвиженияивосвоенииипрограммыучебногопредмета.Текущаяоценкаможетбытьформирующей,т.е.поддерживающейинаправляющейусилияучащегося,идиагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем иучащимсясуществующихпроблемвобучении.Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании.Втекущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки(устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебногопредмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализацииучебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующиеобуспешностиобученияидостижениитематическихрезультатоввболее сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могутвключатьсявсистемунакопленнойоценкиислужитьоснованием,например,дляосвобожденияученикаотнеобходимостивыполнятьтематическуюпроверочнуюработу[1].

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровня достижениятематическихпланируемыхрезультатовпопредмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах,рекомендованныхМинистерствомпросвещенияРФ.Попредметам,вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематическиепланируемыерезультатыустанавливаютсясамойобразовательнойорганизацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изученияТемы,такивконцеееизучения.Оценочныепроцедурыподбираютсятак, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всейсовокупности планируемых результатов и каждого из них. Результатытематическойоценкиявляютсяосновaниемдлякоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации.

Портфолиопредставляетсобойпроцедуруоценкидинамикиучебной и творческой активности учащегося, направленности, широтыили избирательности интересов, выраженности проявлений творческойинициативы,атакжеуровнявысшихдостижений,демонстрируемыхданным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (втом числе фотографии,видеоматериалыи т.п.), таки отзывына этиработы(например,наградныелисты,дипломы,сертификатыучастия,рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самимобучающимсясовместноскласснымруководителемиприучастиисемьи.Включениекаких-либоматериаловвпортфолиобезсогласияобучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документовформируетсявэлектронномвидевтечениевсехлетобученияв

основнойшколе.Результаты,представленныевпортфолио,используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальнойобразовательной траектории на уровне среднего общего образования имогутотражатьсявхарактеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:

- оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценкиуровняфункциональнойграмотности;
- оценкиуровняпрофессиональногомастерстваучителя,осуществляемогонаосновеадминистративныхпроверочныхработ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебныхзаданий,предлагаемых учителемобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосовета.Результатывнутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендацийкак для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации,такидляповышенияквалификацииучителя.Результаты внутришкольногомониторингавчастиоценкиуровнядостижений учащихся обобщаютсяиотражаютсявихххарактеристиках.

Промежуточнаяаттестацияпредставляетсобойпроцедуруаттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти(или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждомуизучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на
основерезультатовнакопленнойоценкиирезультатоввыполнениятематических проверочныхработ,фиксируетсявдокументеобобразовании(дневнике).

Промежуточнаяоценка,фиксирующаядостижениепредметныхпланируемых результатов и универсальных учебных действий, являетсяоснованиемдляпереводавследующийкласс.ПорядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентируетсяФедеральнымзаконом «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.58)иныминормативнымиактами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,УЧЕБНЫХКУРСОВ(ВТОМЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ),УЧЕБНЫХМОДУЛЕЙ

РУССКИЙЯЗЫК

Рабочаяпрограммапорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованияподготовленанаосновеи Федерального государственного образовательного стандартаосновногообщегообразования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №

287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации

05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), КонцепцииипреподаваниярусскогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9апреля2016г.№637-р),программойвоспитаниясучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияОсновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Даннаярабочая программапозволяет:

1) реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметных результатов обучения, сформулированных в Федеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования;

2) определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобучения и содержаниеучебногопредмета«Русский язык» по годамобученияв соответствииФГОСООО;Примернойосновнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразования;Примерной программой воспитания (одобрена решением федеральногоучебно-методического объединения по общему образованию, протоколот2июня2020г. №2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётомособенностейконкретногокласса,используярекомендованноепримерное распределение учебного времени на изучение определённогораздела/темы,атакжепредложенныеосновныевидыучебной деятельностидляосвоенияучебногоматериаларазделов/тем курса.

Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучётомособенностейпреподаваниярусскогоязыкавосновнойобщеобразовательнойшколесучётомметодическихтрадицийпостроения школьного курса русского языка, реализованных в большейчастивходящихвФедеральныйпереченьУМК по русскомуязыку.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации,язык межнационального общения народов России, национальный языкрусского народа. Как государственный язык и язык межнациональногообщения русский язык является средством коммуникации всех народовРоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурной идуховной консолидации.

ВысокаяфункциональнаязначимостьрусскогоязыкаивыполнениеимфункцийгосударственногоязыкаиязыкамежнациональногообщенияважныдлякаждогожителяРоссии,независимоотместаегопроживанияиэтническойпринадлежности.

Знаниерусскогоязыкаивладениеимвразныхформахегосуществованияифункциональныхразновидностях,пониманиеегостилистических особенностей и выразительных возможностей, умениеправильно и эффективно использовать русский язык в различных сферахи ситуациях общения определяют успешность социализации личности ивозможностиеёсамореализациивразличныхжизненноважныхдлячеловекаобластях.

Русскийязык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыражения мысли,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,участвуетвформированиисознания,самосознанияимировоззренияличности,являетсяважнейшимсредствомхраненияипередачиинформации,культурныхтрадиций,историирусскогоидругих народовРоссии.

Обучениерусскомуязыкувшколенаправленонасовершенствование нравственнойикоммуникативнойкультурыученика,развитиеегоинтеллектуальныхитворческихспособностей,мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебнойдеятельности,самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также наразвитиефункциональнойграмотностикакинтегративногоумениячеловека читать, понимать тексты, использовать информацию текстовразныхформатов,оцениватьеё,размышлятьоней,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.Речеваяитекстоваядеятельностьявляетсясистемообразующейдоминантойшкольногокурсарусскогоязыка.Соответствующиеумениянавыкипредставленывперечнеметапредметныхипредметныхрезультатовобучения, всодержанииобучения(разделы«Языкиречь»,«Текст»,«Функциональныеразновидности языка»).

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Целямиизучениярусскогоязыкапопрограммамосновногообщего образованияявляются:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языкуРоссийской Федерации и языку межнационального общения; проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийскойценности,форме выражения и хранения духовного богатства русского и другихнародов России, как к средству общения и получения знаний в разныхсферахчеловеческойдеятельности;проявлениеуважениякобщероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народовРоссийскойФедерации;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития,инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,

инструментомпреобразованиямира;

овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностях функционирования,остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическ оеовладениенормамирусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;обог ащениеактивногоипотенциальногословарногозапасаииспользованиевсоб ственнойречевойпрактикеразнообразныхграмматическихсредств;соверш енствованиеорфографическойипунктуационнойграмотности;воспитание стремлениякречевомусамосовершенствованию;

совершенствованиеречевойдеятельности,коммуникативныхумени й, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающимилюдьми в ситуациях формального и неформального межличностного имежкультурногообщения;овладениерусскимязыкомкаксредствомполуч енияразличнойинформации,втомчислезнанийпоразнымучебным предметам;

совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверса льных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации,установленияопред елённыхзакономерностейиправил,конкретизацииит.п.впроцессеизучения русскогоязыка;

развитиефункциональнойграмотности:уменийосуществлятьинфор мационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию, интерпретировать,пониматьииспользоватьтекстыразных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.);освоениестратегийитактикинформационно-смысловойпереработкитекста, овладение способами понимания текста, его назначения, общегосмысла,коммуникативногонамерениявтора;логическойструктур ы,ролиязыковыхсредств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»В УЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымст андартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык илитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное врабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательнойпрограммеосновного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 170 часовв5классе вгод(5часоввнеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

5КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Богатство и выразительность русского языка.Лингвистикакакнаукаоязыке.

Основныеразделылингвистики.

Языкиречь

Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая, полилог.

Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),их особенности.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненных наблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в томчислес изменениемлицарассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинениярazличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслътекста. Микротематекста.Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение;ихособенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членениятекстана композиционно-смысловыечасти.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторслова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текстасизменениемлица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простой и сложный плантекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Система гласныхзвуков.

Системасогласныхзвуков.

Измененииезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.Соотношениезвуковибукв.

Фонетическийанализслова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.Основные выразительные средства фонетики.Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописаниеразделительных**ъи*ь*.**

Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолкового словаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначениеслова.Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарисинонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладениисловарным богатствомродногоязыка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Ви дыморфем (корень,приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхс нулёмзвука).

Морфемныйанализслов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки всобственнойречи.

Правописание корней с безударными проверяемыми,непроверяемымигласными(врам кахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописание***ё***—***о***после шипящихв корнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна ***-з***(***-с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.Правописание ***ы*** —***и***после***ц***.

Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначение слова.

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.Система частейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имясуществительное

Имясуществительноекакчастьречи.Общеграмматическоезначени е, морфологические признаки и синтаксические функции именисуществительного.Рольименисуществительноговречи.

Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению, имена существительные собственные и нарицательные; именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.Именасуществительныео бщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитол ькомножественногочисла.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасущес твительные.Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмен енияимёнсуществительных.

Правописаниесобственныхимёнсуществительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после

шипящих.Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.

Правописание***о***—***е***(***ё***)послешипящихи***ц***всуффиксахиокончанияхимёнсуществительных.

Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имёнсуществительных.

Правописаниекорнейсчередованием ***а***//***о***:***-лаг-***—***-ложс-***;

-раст-—***-ращ-***— ***-рос-***;***-гар-***—***-гор-***, ***-зар-***—***-зор-***;

-клан-—***-клон-***,***-скак-*** —***-скоч-.***

Слитноеираздельноенаписание***не***сименамисуществительными.

Имяприлагательное

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение, морфологические признаки и синтаксические функции именприлагательного.Рольименприлагательного вречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции .

Склонениеимёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановки ударения(врамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание***о***—***е***послешипящихи***ц***всуффиксахиокончанияхимёнприлагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.

Слитноеираздельноенаписание***не***сименамиприлагательными.

Глагол

Глаголкакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологические признакиисинтаксическиефункцииглагола.Рольглаголавсловосочетании ипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива,основанастоящего (будущего простого)времениглагола.

Спряжениеглагола.

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольных формах(врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованием***е***//***и***:***-бер-***—***-бир-***,***-блест-***—***-блист-***,***-дер-***—***-дир-***,***-жег-***—***-жиг-***,***-мер-***—***-мир-***,***-пер-***—***-пир-***,***-стел-***—***-стил-***,***-тер-***—***-тир-***.

Использование***ь***какпоказателяграмматическойформывинфинитиве,в форме2-голицаединственногочислапослешипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-***, ***-ыва-*** — ***-ива-***.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах

прошедшеговремениглагола.

Слитноеираздельноенаписание ***не***сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекак единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетанийпо морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные,наречные).Средствасвязисловвсловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационныеособенностиповествовательных,вопросительных,побудительных;восклицательныхиневосклицательныхпредложений.

Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова).Подлежащееи морфологическиесредстваеговыражения:именемсуществительнымилиместоимениемвименительномпадеже,сочетанием имени существительного в форме именительного падежа ссуществительным или местоимением в форме творительного падежа спредлогом;сочетаниемимени числительноговформеименительногопадежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое иморфологическиесредстваеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложениярапространённыеинераспространённые.Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство.Определениеитипичныесредстваеговыражения.Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельствпо значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры истепени,условия,уступки).

Простоеосложнённоепредложение.Однородныечленыпредложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений соднороднымичленами.Предложениясоднороднымичленами(безсоюзов,с одиночнымсоюзом***и***,союзами***а***,***но***,***однако***,***зато***,***да***(взначении***и***),***да***(взначении***но***).Предложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращениеисредства еговыражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении***но***).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложенияс

бессоюзнойисоюзнойсвязью.Предложениясложносочинённыеисложнопо
дчинённые(общеепредставление,практическоеусвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящихиз частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***,***зато***,***да***.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуациякакразделлингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССК ИЙЯЗЫК» НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпорусскому языку основного общего образования достигаются в единствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадицион нымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамипо веденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпорусскому языку для основного общего образования должны отражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивны хценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёосновеивпр оцессереализациисновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,вто мчисле вчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализациисго прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местн огосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуация ми,отражённымивлитературныхпроизведениях, написанных на русском языке; неприятие любых формэкстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправа х,свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилахмежличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основепримеровизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязы ке;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям, нуждающимсяв ней;волонтёрство).

Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,пониманиеролирусскогоязыкакак государственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыка межнационального общения народов России; проявление интересакпознаниюрусскогоязыка,кисториииикультуреРоссийскойФедерации, культуре своего края, народов России в контексте учебногопредмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, кдостижениямсвоейРодины— России,кнауке,искусству,боевымподвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым вхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;пониманиеэмоциональноговоздействия искусства; осознание важности художественной культурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества; стремление ксамовыражениювразныхвидахискусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,рациональныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение) иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедения винтернет-средевпроцессешкольногоязыковогообразования;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражения своегосостояния,втомчислеопираясьнапримеры из литературных произведений, написанных на русском языке;сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакого жеправа другого человека.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакого родадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знанияи ознакомления с деятельностью филологов, журналистов,
писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;умение рассказатьо своихпланах набудущее.

Экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественных наук для решения задач в области окружающей среды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрениянаэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, втомчислесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;активноенеприятиедействий,приносящих вредокружающей среде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологической и социальной сред; готовность к участию впрактической деятельности экологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальнойсредой;закономерностяхразвитияязыка;овладениеязыковойчитательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;овладениеосновнымиинавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификишкольногоязыковогообразования;установкана

осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

Адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной иприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхр олей,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

потребностьвовзаимодействииусловияхнеопределённости,откры тость опыту и знаниям других; потребность в действии в условияхнеопределённости,вповышенииуровнясвоейкомпетентностичер езпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,по лучать всовместной деятельности новые знания, навыки икомпетенции из опыта других; необходимость в формировании новыхзнаний,уменийсвязыватьобразы,формулироватьидеи,понятия,гипо тезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планированиесвоего развития; умение оперировать основными понятиями, терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития,а нализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду ,достиженияцелейипреодоленияызовов,возможныхглобальныхпоследст вий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходя щиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненный,речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию каквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректирова тьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипос ледствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившейсясит уации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхедини ц,языковыхявлений процессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхедин иц(явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоа нализа;классифицироватьязыковыеединицыпосущественномупризнаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решенияпоставленной учебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковыхпроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы овзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев.

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознанияв языковомобразовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомое иданное;

формироватьгипотезу обистинностисобственных суждений исуждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решенияучебныхзадач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование поустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученную входе лингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведённогонаблюдения,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий иихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакже выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поискеиотбореинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценкитекста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся внём информации и усвоения необходимой информации с целью решенияучебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформации изодногоилинесколькихисточников сучётом поставленныхцелей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие однуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями взависимостиоткоммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымучителем илисформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями

Общение:

воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоции всоответствии условиями и целями общения;выражать себя(свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи ивписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значениесоциальныхзнаков;

знать ираспознавать предпосылки конфликтныхситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других,проявлять уважительное отношение к собеседнику ивкорректной форме формулировать свои возражения;

вход в диалога/дискуссию и задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи,нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога ,обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом целипрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и

индивидуальнойработыприрешениионкретнойпроблемы,обосновывать необходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениип оставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обс уждатьпроцессирезультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять своюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимоде йствия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгруппов ыхформахработы(обсуждения,обменмнениями, «мозговойштурм»иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результатпо своему направлению и координировать свои действия с действиямидругихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодейств ия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлятьготовностькпредставлениюотчётапередгруппой.

3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымид ействиями

Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

ориентироватьсяврazличныхподходахкпринятиюрешений(индиви дуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемыевариантырешений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимыекорректывывходеегореализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самом отивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизмене ния;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятель ствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;пониматьпричиныкоммуникативныхнеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённому речевому опытуикорректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;оцениватьсоответствиерезультатацелии условиямобщения.

Эмоциональныйинтеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциям идругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы инамерениядругогочеловека,анализируяречевуюситуацию;регулировать способвыражениясобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признаватьсвоёичужоеправо наошибку;

принимать себя и других, не осуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознавать богатство и выразительность русского языка,приводитьпримеры, свидетельствующие обэтом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема, слово,словосочетание,предложение).

Языкиречь

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогомимонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешениипрактико-ориентированныхучебныхзадачивповседневнойжизни.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,художественнойи научно-популярной литературы.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного) ивдиалоге/полилогенаосновежизненныхнаблюденийобъёмом не менее 3реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмом не менее 100слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучноучебных ихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменноформулироватьтемуиглавнуюмыслътекста;формулироватьвоп росыпо содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать
вписьменнойформесодержаниеисходноготекста(дляподробногоизложени яобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее100слов;дляжатого изложения— неменее 110 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта наоснове связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётоманеезученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизуч енные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммыи слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разнымивидами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письмеправиларечевогоэтикета.

Текст

Распознаватьосновные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связипредложенийичастейтекста(формыслова,однокоренныеслова,синон имы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применятьэтизнанияприсозданиисобственноготекста(устногоиписьменн ого).

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособеннос тей,определятьколичество микротем иабзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основнымпризнакам(наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязип редложений,цельностииотносительнойзаконченности);сточкизренияегоп ринадлежности кфункционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфунк ционально-смысловых типов речи, функциональныхразновидностейязыкав практикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) впрактикеегосоздания.

Создаватьтексты-
повествованиясопоройнажизненныйичитательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числесочинения-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений;классныесочиненияобъёмомне менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять

корректировкувосстановленноготекстасопоройнаобразец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанногоипрочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучнопопулярноготекстов:составлятьплан(простой,сложный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе;передаватьсодержаниетекста,втомчислесизменениемлицарассказчика;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы, и использоватьеё вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщение назаданнуютемуввидепрезентации.

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста—целостность,связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи,функциональныхстилей,языкахудожественнойлитературы.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризовать системузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияиправописанияслов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные инебуквенныеорфограммы при проведении орфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в томчислеприменятьзнаниео правописанииразделительных***ъ*** и***ь***).

Лексикология

Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов;определениезначениясловапоконтексту,спомощьютолковогословаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеи переносное значенияслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовыепонятия.

Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицу языка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс, окончание),выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхс нулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применятьзнанияпоморфемикепривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивпрактикеправописанияне изменяемыхприставокиприставокна-***з***(-***с***);***ы***—***и***послеприставок;корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными(врамкахизученного);корнейспроверяемыми,непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного);***ё***—***о***послешипящихвкорне слова;***ы***—***и***после***ц***.

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственной речи.

Морфология.Культураречи.Орфография

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов,ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомязыкедлярешенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологическийанализимёнприлагательных,глаголов.

Применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Имясуществительное

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного;объяснятьегороль вречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),употребленияне склоняемыхимёнсуществительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных:

безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах иокончаниях;суффиксов***-чик-***—***-щик-***,***-ек-***—***-ик-*** (***-чик-***);корнейс чередованием***а***//***о***:***-лаг-***—***-ложж-***;***-раст-***—***-ращ-***—***-рос-***;***-гар-***—***-гор-***,***-зар-***—***-зор-***;***-клан-***—***-клон-***,***-скак-***—***-скоч-*** ;употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных послешипящих;слитноеираздельноенаписание***не***сименамисуществительными;правописаниесобственныхимёнсуществительных.

Имяприлагательное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснятьегорольвречи;различатьполнуюикраткуюформыимёнприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивнихударения(врамкахизученного).

Соблюдатьнормыправописанияимёнприлагательных:безударныхокончаний;***о***—***е***послешипящихи***ц***всуффиксахиокончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие;нормыслитногоираздельногонаписания***не***сименамиприлагательными.

Глагол

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснятьегорольвсловосочетанииипредложении,а также вречи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённойформы)глагола,выделятьегооснову;выделятьосновунастоящего(будущего простого) времениглагола.

Определятьспряжениеглагола, уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием***е*** // ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматическойформы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться***вглаголах;суффиксов***-ова-***—***-ева-***,***-ыва-***—***-ива-*** ;личныхокончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшеговременниглагола;слитногоираздельногонаписания***не***с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийи

простыхпредложений;проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхсложныхпредложений(врамкахизученного);применятьзнанияпоинтаксисуипунктуациипривыполненииязыкового анализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные);простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения,осложнённыеоднородными членами,включая предложения собобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением;распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличиювторостепенныхчленов(распространённыеинераспространённые); определять главные (грамматическую основу) ивторостепенныечленыпредложения,морфологическиесредствавыражения подлежащего (именем существительнымили местоимениемв именительном падеже, сочетанием имени существительного в формеименительного падежа с существительным или местоимением в форметворительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного вформе именительного падежа с существительным в форме родительногопадежа)исказуемого(глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным),морфологическиесредствавыраженияворостепенныхчленовпредложения(врамкахизученного).

Соблюдатьнаписьмепунктуационныенормыприпостановкетиреме ждуподлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью,одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да***(взначении***но***);собобщающимсловомприоднородныхчленах;собращением;впредложенияхспрямойречью;всложныхпредложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью исоюзами***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***;оформлятьнаписьмедиалог.

ЛИТЕРАТУРА

Рабочаяпрограммаполитературенауровнеосновногообщегообразования составленанаоснове Требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер—64101)(далее—ФГОСООО),атакжепрограммойвоспитания,сучётомКонцепцииипреподаваниярусскогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации(утверждённойраспоряжениемПравительства Российской Федерации от9 апреля2016г. №637-р).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапозволяетреализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования;определитьобязательную(инвариантную)частьсодержания учебного курса по литературе; определить и структурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредмета «Литература»погодамобученияв соответствииФГОСООО(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897,сизменениямиидополнениямиот29декабря2014г.,31декабря 2015г.,11декабря2020г.);основнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразования(вредакцииипротокола№1/20от04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию); программойвоспитания(одобренарешениемфедерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протоколот2июня2020 г. №2/20).

Рабочаяпрограммапозволяетразработатькалендарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса,распределить обязательное предметное содержание по годам обучения всоответствиисресурсомучебноговремени,выделяемогонаизучениераздело в/тем курса, последовательностью их изучения (в пределах одногокласса), особенностей предмета «Литература» и возрастных особенностейобучающихся;разработатьосновныевидыучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериаларазделов/темкурса.

Личностныеиметапредметныерезультатыврабочейпрограммепредставлены сучётомособенностейпреподаванялитературыв основнойобщеобразовательнойшколе,планируемыепредметныерезультаты распределенына погодамобучениясучётомметодическихтрадицийпостроения школьного курса литературы.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебныйпредмет«Литература»внаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховногообликаинравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся, в становлении основ их миропонимания и национальногосамосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаныс тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: вних заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразиечеловеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их кнравственно-

эстетическимценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтениеиизучениевыдающихсяхудожественныхпроизведенийрусскойимировой литературы, что способствует постижению таких нравственныхкатегорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм,
дом,семья.Целостноевосприятиеипониманиехудожественногопроизведения,егоанализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, котораязависитотвозрастныхособенностейшкольников,ихпсихическогоиллитературного развития,жизненного ичитательского опыта.

Полноценноелитературноеобразованиевосновнойшколеневозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения вначальнойшколе,межпредметныхсвязейскурсомрусскогоязыка,истории и предметов художественного цикла, что способствует развитиюречи,историзмамышления,художественноговкуса,формированиюэстетическогоотношениякокружающемумируиеговоплощениявтворческихработахразличныхжанров.

Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы)ипредставленыразделы,касающиесялитературнародовРоссииии зарубежной литературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучении каждой монографической или обзорной темы и направлены надостижениепланируемыхрезультатовобучения.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Целиизученияпредмета«Литература» восновнойшколесостоятв формированииуобучающихсяпотребностивкачественномчтении,культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов исоздания собственных устных и письменных высказываний; в развитиичувствапричастностикотечественнойкультуреиуважениякдругим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственныхидеалов,воплощённыхвотечественнойизарубежнойлитературе.Достижениеуказанныхцелейвозможноприрешенииучебныхзадач,которыепостепенноусложняются начинаяс5класса.

Задачи,связанныеспониманиемлитературыкакоднойизосновныхнационально-
культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации,осознаниемкоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизученияВыдающихсяпроизведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировойкультуры,состоятвприобщениишкольниковкнаследиюотечественнойи зарубежной классической литературы и лучшим образцам современнойлитературы;воспитаниюуважениякотечественнойклассикекак высочайшемудостижениюнациональнойкультуры,способствующейвоспитаниюпатриотизма,формированиюнационально-
культурнойидентичностииспособностикдиалогукультур;освоениюдуховно

гоопытачеловечества,национальныхиобщечеловеческихкультурныхтрадиционностей;формированиюгуманистическогомировоззрения.

Задачи,связанныесосознаниемзначимостичтенияиизучениялитературыдля дальнейшегоразвития обучающихся,сформированиемих потребности в систематическом чтении как средстве познания мира исебявэтоммире,сгармонизациейотношенийчеловекаиобщества,ориентированынавоспитаниеиразвитиемотивациикчтениюхудожественныхпроизведений,какизучаемыхнауроках,такипрочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивногоопытаосвоениялитературныхпроизведений,втомчислевпроцессеучастия в различных мероприятиях,посвящённых литературе, чтению,книжнойкультуре.

Задачи, связанные своспитанием квалифицированного читателя,обладающегоэстетическимвкусом,сформированиемуменийвоспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретироватьпрочитанное,направленынаформированиеушкольниковсистемызнанийолитературекакискусствеслова,втомчислеосновныхтеоретико-иисторико-
литературныхзнаний,необходимыхдляпонимания,анализаиинтерпретации художественныхпроизведений,умениявоспринимать ихвисторико-культурномконтексте,сопоставлятьспроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитательскихумений,творческихспособностей,эстетическоговкуса.Этизадачинаправленынаразвитиеумениявыявлятьпроблематикупроизведенийи

их художественные особенности, комментировать авторскую позицию ивыражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать текстыхудожественных произведений в единстве формы и содержания, реализуявозможностьихнеоднозначноготолкованияврамкахдостоверныхинтерпретаций;сопоставлятьисравниватьхудожественныепроизведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и спроизведениямидругихискусств;формироватьпредставленияоспецификелитературыврядудругихискусствиобисторико-литературномпроцессе;развиватьуменияпоисканеобходимойинформации с использованием различных источников, владеть навыкамиих критическойоценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетическихвозможностейязыканаосновеизученияявыдающихсяпроизведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировойкультуры,направленынасовершенствованиеречишкольниковнапримеревысокихобразцовхудожественнойлитературыиумений создаватьразныевидыустныхиписьменныхвысказываний,редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том численаизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебномдиалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированноотстаиваясвою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»В УЧЕБНОМПЛАНЕ

Предмет«Литература»входитвпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.Предмет «Литература»преемственненпоотношениюкпредмету«Литературноечтение».

В5классенаизучениепредметаотводится3часавнеделю,вгод - 102ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ПОГОДАМИЗУЧЕНИЯ

5КЛАСС

Мифология

МифынародовРоссииимира.

Фольклор

Малые жанры:пословицы,поговорки, загадки.СказкинародовРоссииинародовмира (не менее трёх).

ЛитературапервойполовиныXIXвека

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне», «ЛистыиКорни»,«СвиньяподДубом»,«Квартет»,«ОсёлиСоловей», «ВоронаиЛисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро», «Зимнийвечер»,«Няне»идр.«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

Н.В.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника«Вечеранахуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX векаИ.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети». «Школьник».Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX—XXвеков

СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX—XXвеководнойприроде и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворенийтрёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П.Кузнецова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX—XXвеков

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,« Мальчики»,«Хирургия»идр.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «ЛёляиМинька»,«Ёлка»,«Золотыеслова»,«Встреча»идр.

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных

(неменеедвух).Например,А.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова», «Никита»идр.

А.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

ЛитератураXX—XXIвеков

Произведения отечественной прозы натему«Человек навойне»(не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я.Яковлев.«ДевочкисВасильевскогоострова»;В.П.Катаев.«Сынполка»и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на темудетства(не менее двух).

Например,произведенияВ.Г.Короленко,В.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю .П.Казакова,А.Г.Алексина,В.П.Астафьева,В.К.Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С.Аромштам,Н. Ю.Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей(одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего неслучится»,«Миллион приключений»идр.(главыпо выбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песнясоловья»;М.Карим.«Этупеснюмать мне пела».

Зарубежнаялитература

Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева»,« Соловей»идр.

Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р.Р.Толкин.«Хоббит,илиТудаиобратно» (главыповыбору).

Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(двапроизведенияповыбору).На пример,М.Твен.«ПриключенияТомаСойера» (главыповыбору);Дж.Лондон.«СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Нап ример, «Каникулы», «Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»идр.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.**Зарубежнаяпрозаоживотных**(одно-двапроизведенияповыбору).Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящийсвёрток»;Дж.Лондон.«Белыйклык»;Дж.Р.Киплинг. «Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»идр.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»ВОСНОВНОЙШКОЛЕ

Изучениелитературывосновнойшколенаправленонадостижениеобучающимися следующих личностных, метапредметных и предметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературедляосновного общего образованиядостигаютсяв единствеучебной ивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,отражённыхвпроизведенияхрусскойлитературы,принятыхв обществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературедляосновногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессереализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислевчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях;неприятиелюбых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека;представление об основныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры излитературы;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры излитературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность кучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство;помощьлюдям,нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурном

и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересак познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего
края,народовРоссииивконтекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежно йлитературы,атакжелитературнародовРФ;ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямн арода,в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение
ксимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродно мунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение влитературе.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыб орасоценкойповеденияипоступковперсонажейлитературныхпроизведений ;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступк идругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпо следствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаио тветственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредстваком муникации и самовыражения; понимание ценности отечественного имирового искусства, роли этнических культурных традиций и народноготворчества;стремлениексамовыражению вразныхвидахискусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйичитательс кийопыт;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровы йобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбаланси рованныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятиевредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья,соблюдениеправи лбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв интернет-средевпроцессешкольноголитературногообразования;способностьадаптир оватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационны миприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраива ядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;уметьуправлятьсобственным эмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловекасоценкойпоступковлитературныхгероев.

Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интересктрудовому изучению профессий и труда различного рода, в том числена основепримененияизучаемого предметного знанияи знакомства сдеятельностьюгероевнастраницахлитературныхпроизведений;осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение ктруду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучениипроизведенийрусскогофольклораилитературы;осознанныйвыбор ипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных плановсучетом личныхиобщественныхинтересови потребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдлярешениязадачвбластиокружающейсреды,планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактической деятельности экологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природыи общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой сопоройнаизученныеисамостоятельнопрочитанныелитературныепроизведения;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификишкольного

литературногообразования;установканаосмыслениеопыта,наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуального и коллективногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося кизменяющимсяусловиямсоциальнойи природнойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценкасоциальныхролейперсонажейлитературныхпроизведений;

потребностьвовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытость опытуизнаниямдругих;вдействииусловияхнеопределенности,повышение уровнясвоейкомпетентностичерезпрактическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;ввыявлениииисвязываниеобразов,необходимостьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в томчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобластиконцепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязиприроды,обществаиэкономики;оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижениицелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный ичитательскийопыт;восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски ипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиигарантий успеха.

Метапредметныерезультаты

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(художественныхиучебныхтекстов,литературныхгероевидр.)иявлений(литературныхнаправлений,этаповисторико-

литературногопроцесса);

- устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииилассифицировать литературныеобъектыпосущественномупризнаку,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определять критериипроводимогоанализа;
- сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявлениязакономерностейи противоречийсучётомучебнойзадачи;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойучебнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииилитературныхявленийипроцессов; делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипамитекстов(сравниватьнескольковариантоврешения, выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознанияв литературном образовании;
- формулироватьвопросы, фиксирующие разрыв междуреальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельноустанавливатьискомое иданное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений исуждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейлитературногообъекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостейобъектовмеждусобой;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученную входеисследования(эксперимента);
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведённогонаблюдения,опыта,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и ихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитииновыхусловияхи

контекстах,втомчисле влитературныхпроизведениях.

Работасинформацией:

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске и отборе литературной и другой информации или данныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьлитературную и другую информацию различных видов и формпредставления;
- находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие однуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературной и другой информации и иллюстрировать решаемыеучебныезадачинесложнымисхемами,диаграммами,иной графикой иихкомбинациями;
- оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

- *общение*:воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальных знаков, знать и распознавать предпосылкиконфликтныхситуаций,находяаналогиивлитературныхпроизведениях,исмягчатьконфликты,вестипереговоры;понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседнику и корректно формулировать свои возражения; входеучебногодиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешениеучебнойзадачиподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(литературоведческогоэксперимента,исследования,проекта);самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучётомзадачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с нимсоставлятьустныеиписьменныетекстыисиспользованиемиллюстративныхматериалов;

- *совместнаядеятельность*:использоватьпреимуществакомандной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальнойработыприрешениионкретнойпроблемынаурока хлитературы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповых формвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;принимать цельсовместнойучебнойдеятельности,коллективно строить действия по её достижению: распределятьроли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей;прояв лятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;пла нироватьорганизациюсовместнойработынаурокелитературы и во внеурочной учебной деятельности, определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехуч астников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»иные);выполнять своючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунап равлению,икоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманд ы;оцениватькачествосвоеговкладавобщийрезультатпокритериям,с формулированнымучастникамивзаимодействияналитературныхза нятиях;сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявл ятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

- *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных ижизненныхситуациях,анализируяситуации,изображённыевхудо жественнойлитературе;ориентироватьсявразличныхподходах принятия решений (индивидуальное, принятие решенияв группе, принятие решений группой); самостоятельно составлятьалгоритмрешенияучебнойзадачи(илиегочасть),выбират ьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариа нты решений; составлять план действий (план реализациинамеченногоалгоритмарешения)икорректироватьпред ложенный алгоритм с учётом получения новых знаний обизучаемомлитературномобъекте;делатьвыборибратьответствен ностьза решение;
- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивацииирефлексиившкольномлитературномобразовании; даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеё

изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность наосновеновыхобстоятельствиизменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

- *эмоциональныйинтеллект*:развиватьспособностьразличатьиназыватьсобственныеэмоции,управлятьимииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,анализируяпримерыизхудожественнойлитературы;регулироватьспособывыражениясвоихэмоций;
- *принятиесебяидругих*:осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению,размышляянадвзаимоотношениямилитературныхгероев;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможностьконтролироватьвсё вокруг.

Предметныерезультаты(5класс)

Предметныерезультатыполитературевосновнойшколедолжныобеспечивать:

1) пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма,укреплениидинствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;

2) пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать иоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначностизаложенныхвнихудожественныхсмыслов:

- уменияанализироватьпроизведениевединствеформыисодержания; определять тематику и проблематику произведения,родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения; выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию,

учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос;выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения, поэтическойипрозаическойречи;

- овладениетеоретико-литературнымипонятиями[1]ииспользованиеихвпроцессеанализа,интерпретациипроизведений и оформления собственных оценок и наблюдений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаи поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературныенаправления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня,ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические(поэма,баллада));формаисодержаниелитературного произведения;тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация, развязка, эпилог;авторское отступление; конфликт;системаобразов;образавтора,повествователь,рассказчик,литературный герой (персонаж), лирический герой, лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя;реплика,диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм;сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,риторическийвопрос,риторическоевосклицание;инверсия;повтор,анафора;умолчание,параллелизм,звукопись(аллитерация,ассонанс);стиль;стихипроза;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм, рифма, строфа;афоризм;
- умениерассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературного процесса (определять и учитывать прианализе принадлежность произведения к историческому времени,определённомулитературномунаправлению);
- выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю.Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи,авторского мировоззрения,проблематикипроизведений;
- умениесопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературных

произведений,темы,проблемы,жанры,приёмы,эпизодытекста;

- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка, театр,кино);

4) совершенствованиеумениявыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,не менее12произведенийи/илифрагментов;

5) овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулироватьвопросыктексту;

6) развитиеумениячаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспозицией автораимнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценку прочитанному;

7) совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров,писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения(немене е250слов),аннотацию,отзыв,рецензию;применятьразличныевидыцитирования;делатьссылкинаисточникинформации;редактироватьсобственныеичужие письменныетексты;

8) овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретацииоценкитекстуальноизученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классической русской и зарубежной литературыи современных авторов(втомчислесиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа):

«СловоополкуИгореве»;стихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина«Недоросль»;повестьН.М.Карамзина«БеднаяЛиза»;баснИ.А.Крылова;стихотворенияибаллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»;произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман«Капитанскаядочка»,повесть «Станционныйсмотритель»;произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричникаи удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашеговремени»;произведенияН.В.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А.Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генераловпрокормил»М.Е.Салтыкова-Щедрина;поодномупроизведению(повыбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н.Толстой,Н.С.Лесков;рассказыА.П.Чехова;стихотворенияИ.А.Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой,М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А.Шолохова«Судьбачеловека»;поэмаА.Т.Твардовского«Василий

Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «СтенькаРазин»;рассказА.И.Солженицына«Матрёниндвор»,рассказВ.Г.Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору)А.П.Платонова,М.А.Булгакова;произведениялитературывторойполовины XX—XXI в.: неменее трёх прозаиков по выбору (в том числеФ. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков,Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б.Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в томчислеР.Г.Гамзатов,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А.А.Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П.Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М.Рубцов);Гомера,М. Сервантеса,У. Шекспира;

9) пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчестваихудожественнойлитературыкакспособапознания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, атакжесредствасобственногоразвития;

10) развитиеумениепланироватьсобственноедосуговоечтение,формировать ьиобогащатьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременной литературы;

11) формированиеумениячаствовать впроектнойилиисследовательской деятельности(сприобретениемопытапубличногопредставленияполученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе,подбирать проверенные источникивбиблиотечных фондах, в том числеизчисларекомендованныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ,соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.

Предметныерезультаты:

5КЛАСС

1) Иметьначальныепредставленияобобщечеловеческойценностилитературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы международамиРоссийскойФедерации;

2) понимать,чтолитература—этовидискусствачтохудожественныйтекстотличаетсяоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанныепроизведения:

- определятьтемуиглавнуюмыслькпроизведения,иметьначальныепредставленияородахижанрахлитературы;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики;выявлятьэлементарныеособенностиязыка

художественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;

- пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретацииипроизведений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз;литературныежанры(народнаясказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня);тема,идея,проблематика;сюжет,композиция;литературныйгерой(персонаж),речеваяхарактеристикаперсонажей;портрет,пейзаж,художественнаядеталь;эпитет,сравнение,метафора,олицетворение;аллегория;ритм,рифма;
- сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;
- сопоставлять спомощьюучителя изученныеи самостоятельнопрочитанныепроизведенияфольклораихудожественнойлитературы с произведениями других видов искусства (с учётомвозраста, литературного развитияобучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвитияиндивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочныйпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулировать вопросыктексту;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературногоразвитияобучающихся);

7) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъемом неменее70слов(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

8) владетьначальнымиумениямиинтерпретацииоценкитекстуально изученныхпроизведенийфольклораилитературы;

9) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы для познания мира,формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также длясобственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение,расширятьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы длядетейиподростков;

11) участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководством учителя и учиться публично представлять их результаты (сучётом литературногоразвитияобучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и

справочники,втомчислевэлектроннойформе;пользоватьсяподруководство мучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами, втомчислеизчисларекомендованныхэлектронныхресурсов,включённыхв федеральныйперечень.

РОДНОЙ(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапородному(кабардино-черкесскому)языкунауровнеосновногообщегообразованияподготовленана основеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновно гообщего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.0 7.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподаванияруссКогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации(утвержд енараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерациИот9апреля2016г. № 637-р), а также программы воспитания с учётом распределённых поклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияОсновнойобразо вательнойпрограммыосновного общего образования.

Рабочаяпрограммапозволит:

1) реализоватьвпроцессепреподаванияродного(кабардино-черкесского)языкасовременныеподходыкдостижениюличностных,мета-предметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФедер альномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообраз ования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения исодержание учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» всоответствииСФГОСООО;основнойобразовательнойпрограммойосновно го общего образования;программойвоспитания;

3) разработаткалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерноераспределениеучебноговременинаизучениеопределённогоразде ла/темы,атакжепредложенныеосновныевидыучебнойдеятельностидляосво ения учебного материаларазделов/тем курса.

Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучётомособенн остейпреподаванИякурсакабардино-черкесскогоязыкавосновнойобщеобразовательнойшколе.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙ(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)ЯЗЫК»

Содержаниепрограммыобеспечиваетдостижениерезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявчаститребований,заданныхФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразования к предметной области «Родной язык и родная литература».Целикурсакабардино-черкесскогоязыкаврамкахобразовательнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»имеютспецифику,обусловленнуюдополнительнымпосвоемусодержаниюхарактеромкурса, а также особенностями функционирования кабардино-черкесскогоязыкаврегионахРоссийскойФедерации.

Курс«Родной(кабардино-черкесский)язык»направленнаудовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка какинструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.Учебный предмет«Родной(кабардино-черкесский)язык» неущемляетправаобучающихся,изучающихиныеродные языки.

Всодержаниикурсапредусматриваетсярасширениесведений,имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а квопросамреализацииязыковойсистемывречи,внешнейсторонесуществованияязыка.Программаучебногопредметаотражаетсоциокультурный контекст существования русского языка, в частности теязыковыеаспекты,которыеобнаруживаютпрямую,непосредственнуюкультурно-историческуюобусловленность.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)ЯЗЫК»

Целямиизученияродного(кабардино-черкесского)языкапопрограммамосновного общегообразованияявляются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе;развитиепредставленийородномкабардино-черкесскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценности народа;осознаниенациональногосвоеобразиякабардино-черкесскогоязыка;формированиепознавательногоинтереса,любви, уважительногоотношениякккабардино-черкесскомуязыку,ачерезнего—кроднойкультуре;воспитание ответственного отношения к сохранению и развитиюродногоязыка,формированиеволонтёрскойпозициивотношениипопуляризациироднойязыка;воспитаниеуважительного отношения к культурам и языкам народов России;овладениекультуройжежнационального общения;
- расширениезнанийонациональнойспецификекабардино-черкесскогоязыкаиязыковыхединицах,преждевсегоолексикеифразеологииснационально-культурнымкомпонентом

значения; о таких явлениях и категориях родного литературногоязыка,которыеобеспечиваютегонормативное,уместное,этичноеиспользованиевразличныхсферахиситуацияхобщения; обосновныхнормахкабардинскоголитературногоязыка;онациональныхособенностяхкабардино-черкесскогоречевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи,обеспечивающихсвободноевладениекабардино-черкесскимлитературнымязыкомвразныхсферахиситуацияхегоиспользования; обогащение словарного запаса и грамматическогострояречиучащихся;развитиеготовностииспособностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманию,потребностикречевомусамосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать,анализировать,сравнивать,классифицироватьязыковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности,соответствияситуацииисфереобщения;
- совершенствованиетекстовойдеятельности;развитиеумений функциональнойграмотностиосуществлятьинформационныйпоиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошнойтекст, инфографика идр.);
- развитиепроектногоиисследовательскогомышления,приобретение практического опыта исследовательской работы породномуязыку(кабардино-черкесскому),воспитаниесамостоятельностивприобретениизнаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)ЯЗЫК»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ВсоответствииСФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет«Родной(кабардино-черкесский)язык» входитвпредметную область«Роднойязыкироднаялитература»и являетсяобязательным дляизучения.

Содержаниеучебногопредмета«Родной(кабардино-черкесский)язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО,основной образовательной программе основного общего образования ирассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа в год для5класса,1час внеделю.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙ(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)ЯЗЫК»

Каккурс, имеющий частный характер,школьный курсродного

кабардино-черкесского языка опирается на содержание основного курса,представленноговобразовательнойобластиРоднойязыкироднаялитература, сопровождает и поддерживает его. Основные содержательныелинииинастоящейпрограммы(блокипрограммы)соотносятсясосновными содержательными линиями основного курса родного языка науровнеосновногообщегообразования, нонедублируютих вполномобъёмеиимеютпреимущественнопрактико-ориентированныйхарактер.

Всоответствиисэтимвпрограммевыделяютсяследующиеблоки.

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание,изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории,
языкаиматериальнойидуховнойкультурыкабардинскогонарода,национально-культурнуюспецификукабардино-
черкесскогоязыка,обеспечитовладениенормамикабардинскогоречевогоэтикетавразличныхсферахобщения,выявлениеобщегоиспецифическоговязыкахикультурахкабардинскогоидругихнародовРоссииимира,овладениекультуроймежнациональногообщения.

Второй блок — **«Культура речи»** — ориентирован на формирование уучащихся ответственного и осознанного отношенияк использованию Кабардино-черкесскогоязыка во всех сферах жизни,повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическоеовладение культурой речи: навыками сознательного использования нормкабардино-черкесскоголитературногоязыкавустнойиписьменнойформе с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты,богатстваивыразительности;пониманиевариантовнорм;развитиепотребности обращаться к нормативным словарям кабардино-черкесскоголитературногоязыкаисовершенствованиеумений пользоваться ими.

Втретьемблоке—**«Речь. Речеваядеятельность.Текст»**—представленосодержание,направленноенасовершенствованиевидовречевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменнойречи,развитиебазовыхумений инавыковиспользованияязыкавжизненноважныхдляшкольниковситуацияхобщения:умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитыватькоммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегиикоммуникации;понимать,анализироватьисоздаватьтекстыразных функционально-
смысловыхтипов,жанров,стилистическойпринадлежности.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)ЯЗЫК»

5КЛАСС

Раздел1.Язык и культура

Кабардино-черкесский язык— национальный язык кабардинского

народа.Рольродногоязыкавжизничеловека.Кабардино-черкесскийязык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родномуязыкукакодноизнеобходимыхкачествсовременногокультурногочеловека.

Краткаяисториякабардино-черкесскойписьменности.Созданиеалфавита.

Языккакзеркалонациональнойкультуры.Словокакхранилищематериальнойидуховнойкультурынарода.Слова,обозначающиепредметы и явления традиционного кабардинского быта (национальнуюодежду,пищу,игры,народныетанцыит.п.),словаснационально-культурнымкомпонентомзначения,народно-поэтическиесимволы,народно-поэтическиеэпитеты,прецедентныеименалитературныхсказкахнакабардино-черкесскомязыке,народныхпеснях,былинах,художественной литературе.

Словассуффиксамисубъективнойоценкикакизобразительноесредство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выраженияэадушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксамисубъективной оценки в произведениях устного народного творчества ипроизведенияххудожественнойлитературыразныхисторическихэпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафорыобщеязыковыеихудожественные,ихнационально-культурнаяспецифика.Метафора,олицетворение,эпитеткакизобразительныесредства. Загадки.Метафоричность русскойзагадки.

Словасоспецифическимоценочно-характеризующимзначением.Связьопределённыхнаименованийснекоторымикачествами,эмоциональнымисостояниямиит.п.человека(*барышня— обизнеженной,избалованнойдевушке;сухарь— осухом,неотзывчивомчеловеке; сорока— о болтливойженщине*ит.п.).

Крылатыесловаивыраженияизлитературныхсказок,источники,значение и употреблениев современных ситуациях речевого общения.Пословицыипоговоркикакволощениеопыта,наблюдений,оценок,народногоумаиособенностейнациональнойкультурынарода.

Кабардинские имена. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок,иимеющиевсилуэтого определённуюстилистическуюокраску.

Общеизвестные старинные поселения республики. Происхождение ихназваний.

Ознакомлениес историейиэтимологиейнекоторыхслов.

Раздел2.Культураречи

Основныеорфоэпическиенормыкабардино-черкесскоголитературногоязыка.Понятиеовариантенормы.Равноправныеи допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильныевариантыпроизношения.Запретительныепометыворфоэпиче

ских

словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именахприлагательных,глаголах.Произносительныевариантыорфоэпическойнормы.

Лексическиенормыупотребленияимёнсуществительных,прилагательных, глаголов в кабардино-черкесскомлитературном языке.Стилистическиевариантылексическойнормы(книжный,общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имёнсуществительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примерынарушениялексическойнормы,связанныесупотреблениемимёнсуществительных,прилагательных,глаголоввродномлитературномязыке.

Основные грамматические нормы родного литературного языка. Родзаимствованныхнесклоняемыхимёнсуществительных;родсложныхсуществительных;родимёнсобственных(географическихназваний).

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулыречевого этикета в общении. Обращение в родном кабардино-черкесскомречевом этикете. История этикетной формулы обращения в кабардинскомязыке.Особенностиупотреблениявкачествеобращенийсобственныхимён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, попрофессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показательстепенивоспитанностичеловека,отношенияксобеседнику,эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальнойречевойситуации.Современныеформулыобращениякнезнакомомучеловеку.

Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст

Языкиречь.Средствавыразительнойустнойречи(тон,тембр,темп),способытренировки(скороговорки).Интонацияи жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования,рассуждения.

Функциональныеразновидностиязыка.Разговорнаяречь.Просьба,извинениекакжанры разговорнойречи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).Учебно-научныйстиль.Планответанауроке,план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.Языкхудожественнойлитературы.Литературнаясказка.Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка.Особенностиязыкасказки(сравнения,синонимы,антонимы,словасуменьшительнымисуффиксамиит. д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпородномуязыку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутреннейпозициииличности.

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпородномуязыкудля основногообщегообразованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоваться системойпозитивныхценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессереализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислевчасти:

гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных нарусскомязыке;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;понимание роли различных социальныхинститутоввжизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,формируемоевтомчисленаосновепримеровизлитературныхпроизведений,написанныхнакабардинскомязыке;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство);

патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,пониманиеролиродногоязыкамежнациональногообщениянародовРоссии;проявлениеинтересакпознаниюкабардино-черкесскогоязыка,кисториикультуреРоссийской Федерации, культуре своего края, народов России в контекстеучебного предмета «Родной(кабардино-черкесский) язык»; ценностноеотношение к родномуязыку, к достижениям своей Родины — России, кнауке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениек

символамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродном унаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;

духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числеречевое,ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозиции и нравственных и правовых норм с учётом осознания последствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;свобода иответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства;

эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоегоидругихнародов;пониманиеэмоциональноговоздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средствакоммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка каксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разныхвидахискусства;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйичительскийопыт;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровый образжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятиевредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв интернет-средевпроцессешкольногоязыковогообразования;способностьадаптироваться кстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымприродным условиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениепринимать себяидругихнеосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнакабардино-черкесскомязыке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права наошибкуитакого жеправа другого человека;

трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания иознакомлениясдеятельностьюфилологов,журналистов,писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;умениерассказатьо своихпланах набудущее;

экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зренияна экологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойиссоциальнойсред;готовностькучастиювпрактической деятельности экологическойнаправленности;

ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природыи общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;закономерностяхразвитияязыка;овладениеязыковойичитательской культурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира;овладениеосновнымнавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецифики школьного языкового образования; установка на осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостижения индивидуального иколлективного благополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающие***адаптациюобучающегося*** кизменяющимся условиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнив группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные попрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциального

взаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсяквзаимодействиювусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умениеучитьсяудругихлюдей,получатьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопыта других;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформироватьновые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы обобъектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицитсобственныхзнанийи компетенций,планироватьсвоёразвитие;

умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениями вобластиконцепцииустойчивогоразвития,анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения иихпоследствия,опираясьнажизненный,речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию каквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившейсяситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебными**познавательнымидействиями**.

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц,языковых явленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациияязыковыхединиц(явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;классифицироватьязыковыеединицыпосущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленной учебнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе сразными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая вариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания вязыковом образовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальными желательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомое иданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе лингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий иих последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияобихразвитиивновых условиях иконтекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текстасточкизрениядостоверностиипримeнимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимойинформациисцельюрешенияучебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизациииинформациииизодногоилинесколькихисточниковсучётом поставленныхцелей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями взависимостиоткоммуникативной установки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителем илисформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативнымидействиями**.

Общение:

воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологическойречиивписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты, вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживатьразличие исходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступленияс учётомцелипрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать ивыполнятьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (сучётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм» иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат посвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругихч леновкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоят ельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезульта тысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлятьготовностьк представлениюотчётапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивнымидействиями**.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),выбирать способ решенияучебной задачи сучётом имеющихся ресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые вариантырешений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекорректи вывходеегореализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотива цииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуациииипредлагатьпланеёизменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;пониматьпричиныкоммуникативныхнеудачиуметьпредупре ждатьих,даватьоценкуприобретённомуречевомуопытуикорректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;оцениватьсоответствиерезультатацелии условиямобщения.

Эмоциональныйинтеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих ;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядру гогочеловека,анализируяречевуюситуацию;регулировать

способвыраженияособственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признаватьсвоёичужоеправо наошибку;

приниматьсебяидругихнеосуждая;

проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Языкикультура:

- характеризоватьрольродногоязыкавжизниобществаигосударства, в современном мире, в жизни человека; осознаватьважностьбережногоотношениякродномуязыку;
- приводитьпримеры,доказывающие,чтоизучениекабардино-черкесского о языка позволяет лучше узнать историю и культурустраны(врамкахизученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов снационально-культурнымкомпонентом;характеризоватьособенностиупотреблениясловссуффиксамисубъективнойоценкивпроизведенияхустного народноготворчестваивпроизведениях художественнойлитературы;
- распознаватьихарактеризоватьсловасживойвнутреннейформой, специфическим оценочно-характеризующим значением(врамкахизученного);пониматьиобъяснятьнациональное своеобразиеобщеязыковыхихудожественныхметафор,народныхи поэтическихслов-символов,обладающихтрадиционнойметафорическойобразностью;правильноупотреблятьих;
- распознаватькрылатыесловаивыраженияизнародныхилитературных сказок;пословицыипоговорки,объяснятьихзначения(врамкахизученного),правильноупотреблятьихвречи;
- иметьпредставлениеоличныхименахизаимствованных(врамкахизученного),именах,входящихвсоставпословициипоговорокиимеющихсилуэтогоопределённуюстилистическуюокраску;
- пониматьиобъяснятьвзаимосвязьпроисхожденияназванийстаринных селений и истории народа, истории языка (в рамкахизученного);

- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок;словарисинонимов,антонимов;словариэпитетов,метафорисравнений;учебныеэтимологическиесловари,грамматическиеслова ри и справочники, орфографические словари, справочникипо пунктуации(втом числемультимедийные).

Культураречи:

- иметьобщеепредставлениеокабардино-черкесскомлитературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильнойречи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;употреблятьсловасучётомпроизносительныхвариантоворфоэпическойнормы (врамкахизученного);
- различатьпостоянноеиподвижноеударениевименахсуществительных,именахприлагательных,глаголах(врамкахизученного);соблюдатьнормыударениявотдельныхграмматических формах имён существительных, прилагательных,глаголов(врамкахизученного);анализироватьсмыслоразличительнуюрольударениянапримере;
- соблюдатьнормыупотреблениясинонимов,антонимов,омонимов(врамкахизученного);употреблятьсловавсоответствиисихлексическимзначениемиправиламилексической сочетаемости; употреблять имена существительные,прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм родногоязыка;
- различатьтипичныеречевыеошибки;выявлятьиисправлятьречевые ошибкивустнойречи;различатьтипичныеошибки,связанныеснарушениемграмматическойнормы;выявлятьиисправлятьграмматические ошибкивустнойиписьменнойречи;
- соблюдатьэтикетныеформыиформулыобращениявофициальной и неофициальной речевой ситуации; современныеформулыобращениякнезнакомомучеловеку;соблюдатьпринципы этикетного общения, лежащие в основе национальногоречевогоэтикета;соблюдатьэтикетнуювербальнуюиневербальнуюманеруобщения;
- использоватьсловарисинонимов,антонимов,грамматическиеславарииисправочники,втомчислемультимедийные;использоватьорфографическиесловариисправочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

- использоватьразныевидыречевойдеятельностидлярешенияучебныхзадач;владетьэлементамиинтонации;выразительночитатьтексты; уместноиспользоватькоммуникативные

стратегииитактикиустногообщения(просьба,принесениеизвинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранятьинициативвдиалоге,завершать диалог;

- анализироватьисоздавать(втомчислесопоройнаобразец)текстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке,планпрочитанноготекста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётомречевойситуации;
- распознаватьисоздаватьтекстыпублицистическихжанров(девиз, слоган);
- анализироватьиинтерпретироватьфольклорныеихудожественныетекстыилиихфрагменты(народныеилитературныесказки,рассказы,былины,пословицы,загадки);
- редактировать собственныетексты сцелью совершенствованияихсодержанияиформы;сопоставлятьчерновойиотредактированныйтексты;
- создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности;оформлятьрезультатыпроекта(исследования),представлятьихвустнойформе.

РОДНАЯ(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКАЯ)ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родная(кабардино-черкесская)литература»науровнеосновногообщегообразованиясоставленавсоответствииреализациейФедеральногозаконаот3августа2018г.№317-ФЗ«Овнесенииизмененийвстатьи11и14Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»наосноветребованийфедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования (Приказ Минобрнауки Россииот 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»;зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования по учебному предмету «Родная литература», входящему вобразовательную область «Родной язык и родная литература», а такжепрограммойвоспитания(утвержденарешениемФУМОпообщему

образованиюот2июня2020г.)сучётомКонцепцииипреподаванияруссКогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации(утверждённойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот9апреля2016г.
№637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКАЯ)ЛИТЕРАТУРА

Какчастьпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»учебный предмет«Родная(кабардино-черкесская)литература»тесносвязан с предметом«Родной(кабардино-черкесский) язык». Изучениеданного предметаспособствует обогащению речи школьников, развитиюихречевойкультуры,коммуникативнойимежкультурнойкомпетенций.

Спецификакурсародной кабардино-черкесскойлитературыобусловлена:

а)отборомпроизведенийроднойлитературы,вкоторыхнаиболееярковыражеиохнационально-культурноесвоеобразие,например,национальныйхарактер,обычаиитрадициикабардинскогонарода,духовныеосновыкабардинскойкультуры;

б)болееподробнымосвещениемисторико-культурногофонаэпохисозданияизучаемыхлитературныхпроизведений,расширеннымисторико-культурным комментариемк ним.

Содержаниекурса«Родная(кабардино-черкесская)литература»направленонаудовлетворениепотребностишкольниковвизучениилитературы как особого, эстетического, средства познания национальнойкультуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (кабардино-черкесская) литература»не ущемляет права тех школьников, которыеизучаютиныеродныеязыкииродныелитературы,поэтомуучебноевремя, отведённое на изучение данного предмета, нерассматривается каквремядляуглублённогоизученияосновногокурсалитературы,входящего впредметнуюобласть«Роднойязыкироднаялитература».

Литература как вид искусства и способ отображения прошлого,настоящего и будущегонародавхудожественныхобразах.

Специфика изучения кабардино-черкесской литературыобучающимисякакпредмет,представляющийсобойединствословесногоискусстваиосновнауки(историко-итеретико-литературныематериалы).

Влияние литературы на формирование вчеловеке нравственногои эстетического чувства. Добро и зло, справедливость и истина, красота исовесть, любовь и дружба, семья и ответственность, любовь к родномукраю, свобода – наиболее используемые авторами человеческие ценности.Литературакакодинизисточниковобогащенияречиобучающихся, формированияихречевойкультуры.

Литератураижизнь.

Адыгскийфольклор

Устноенародноепоэтическоетворчествокаксокровищницабогатейшей художественной традиции адыгов. Характеристика основныхжанров народного творчества. Народная поэзия как источник созданиянародной литературы.

Богатство отражения мира в фольклорных произведениях. Жанрыфольклора.Представленияодобреизле,народныетрадициивфольклорныхпроизведениях.Воспитательнаяфункцияфольклора.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РОДНАЯ(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКАЯ)ЛИТЕРАТУРА»

Программаучебногопредмета«Родная(кабардино-черкесская)литература»ориентированнасопровождениеиподдержкуучебногопредмета«Роднаялитература»,входящеговобразовательнуюобласть «Роднойязыкиродная литература».

Целикурса

Изучениепредмета«Родная(кабардино-черкесская)литература»должно обеспечитьдостижение следующих целей:

- воспитаниеиразвитиеличности,способнойпониматьиэстетическивоспринимать произведенияроднойрусскойлитературыиобладающейгуманистическиммировоззрением,общероссийскимгражданскимсознаниеминациональнымсамосознанием,чувствомпатриотизмаигордостиотпринадлежностикмногонациональномународуРоссии;
- формированиепознавательногоинтересакроднойлитературе,воспитаниеценностногоотношениякнейкакхранителюисторико-культурного опыта кабардинского народа,включениеобучающегосявкультурно-языковоеполесвоегонародаиприобщениекегокультурномунаследию;
- осознаниеисторическойпреемственностипоколений,формирование причастности к свершениям и традициям своегонародаиответственностизасохранениенациональнойкультуры;
- развитиеуобучающихсяинтеллектуальныхитворческихспособностей,необходимыхдляуспешнойсоциализацииисамореализацииличностивмногонациональномроссийскомгосударстве.

Учебный предмет «Родная (кабардино-черкесская) литература»направленна решение следующихзадач:

- приобщение к литературному наследию кабардинского народа вконтекстеединогоисторическогоикультурногопространстваРоссии,диалога культурвсехнародовРоссийскойФедерации;

- осознание роли родной литературы в передаче от поколения кпоколениюисторико-культурных,нравственных,эстетическихценностей;
- выявлениевзаимосвязироднойлитературысотечественнойисторией,формированиепредставленийомногообразиинационально-специфичныхформхудожественногоотраженияматериальнойидуховнойкультурыкабардинскогонародавроднойлитературе;
- получениезнанийороднойлитературекакоразвивающемсяявлениивконтекстееёвзаимодействияслитературойдругихнародовРоссийскойФедерации,ихвзаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных вроднойлитературе;созданиеустныхиписьменныхвысказываний,содержащихсужденияиоценкипоповодупрочитанного;
- формированиеопытаобщенияспроизведениямироднойлитературы в повседневнойжизнииучебной деятельности;
- накоплениеопытапланированиясобственногодосуговогочтения,определенияиобоснованиясобственныхчитательскихпредпочтенийпроизведений роднойлитературы;
- формированиепотребностивсистематическомчтениипроизведений роднойлитературы как средстве познания мира исебя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,многоаспектного диалога;
- развитиеуменийработысисточникамиинформации,осуществление поиска,анализа,обработкиипрезентацииинформацииизразличных источников,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКАЯ)ЛИТЕРАТУРА»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Наобязательноеизучениепредмета«Родная(кабардино-черкесская)литература»наэтапеосновногообщегообразованияотводится34 часав5классе вгод, 1 час внеделю.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РОДНАЯ(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКАЯ)ЛИТЕРАТУРА»

5КЛАСС

Адыгскийфольклор

Устноенародноепоэтическоетворчествокаксокровищницабогатейшей художественной традиции адыгов. Характеристика основныхжанров народного творчества. Народная поэзия как источник созданиянародной литературы.

Богатство отражения мира в фольклорных произведениях. Жанрыфольклора.Представленияодобреизле,народныетрадициивфольклорныхпроизведениях.Воспитательнаяфункцияфольклора.

Народныесказки.

«СудьяЛиса».Сюжетсказки.Образыживотныхвсказке.Поучительный характер сказки: отвечать добром на добро, всегда быть насторонеправды.

«Толькозаработаноедорого».Сюжетиосновнаяидеясказки. Трудкаксредствовоспитаниянравственныхкачеств.

Бытовойхарактерсказки.

«Приемный сын Иныжа». Сюжет и композиция сказки. Системаобразоввсказке. Реалистичностьдеталейифантастичностьсюжета.

Волшебнаясказка.

Теориялитературы.Народныесказки.Видысказок.

Пословицы и поговорки. Отражение в пословицах и поговоркахнародноймудростииморальногосводаправилжизни.Образцынародного красноречия,источникмудрости,знанийо жизни.

Загадки.Отражениевзагадкахнароднойсмекалкиинаблюдательности.Краткость,выразительность иобразностьзагадок.

Скороговорки.Скороговоркикаквесёлаяилёгкаяформаобучениядетейправильномупроизношениюзвуковроднйречи.

КешоковА.П.

Краткиесведенияожизниитворчествеписателя.

«Эльбаздуко»–литературнаясказка.Темамирноготрудаизащитыродной земли. Эльбаздуко – крестьянский сын как выразитель основноймысли сказки. Волшебная сказка героическогосодержания.Представленияодобреизле,народныетрадициивфольклорныхпроизведениях.Воспитательнаяфункцияфольклора.Творческое использование традиционного сказочного сюжета. Необычнаяразвязка и её глубокий смысл. Нравоучительный и философский характерсказок.

Литературные сказки. Роль и значение литературных сказок в воспитании.Идейно-художественныеособенностилитературныхсказок.

Теориялитературы.Литературныесказки.Связьсустнымнароднымтворчеством. Роль и значение литературных сказок в воспитании. Идейно-художественныеособенностилитературныхсказок.

АковМ.Х.

«СтрелаМаргына».-литературнаясказка.Представленияодобреизле,народныетрадиции.Воспитательнаяфункцияскazкиогероемаргыне.

ПачевБ.М.

Краткиесведенияожизниитворчествепоэта..

ПачевБекмурза–поэт,певец-сказитель,одинизосновоположниковкабардино-черкесской литературы. Творчество Пачева – переходное звеноотпоэзиисказителейкписьменной литературе.

«Справедливостьпревышевсего».Основнаямысльпроизведения.Связьпоэмысустнымнароднымтворчествомадыгов.Воспитаниечувствасправедливости.

ЦаговН.А.

Рассказожизниитворчествеписателя(Краткийрассказожизниитворчествеадыгскогопросветителя).

«Откудаберетсяснег».Связьпроизведениясустнымнароднымтворчеством. Научно-познавательный характер произведения.

МечиевК.Б.

Краткийрассказопоэте.

Стихотворение«Ксыну».Героическийпоступоксынарадисвободысвоегонарода.Изображениевыносливостиитерпеливостиотцавстихотворении. Основнаямысльстихотворения.

ОхтовА.Н.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Рассказ «Дрофа».Взаимосвязь природы и человека в рассказе. Добро изловобразахгероев. Структурныечастирассказа.Композиция.

Теория литературы. Понятие о жанре рассказа. Отличие прозаическогопроизведенияотпоэтического.

КаширговХ.Х.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Рассказ«Однажды ночью».Образженщины-материвгодыВеликойотечественнойвойны.Войнаглазамигероеврассказа.Доброизловрассказе.Идеяпроизведения,его композиция,богатство языка.

Теория литературы. Литературный герой, его собирательный образ.Межпредметнаясвязь.Песниовойнеимиренастихикабардино-черкесскихпоэтов.Прослушиваниезаписипесени ихобсуждение.

Литература народов Кабардино-БалкарииКулиевК.Ш.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Достоверность в отображении любви матери к ребёнку и долга детей вотношении матери в **стихотворении «Мать»**. Влияние произведения надуховно-нравственноевоспитаниеобучающихся.

КуашевБ.И.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Стихотворение«Всегда сомной».Основнаятемастихотворения.**К**нигав жизни автора. Образ книги в стихотворении и средства его создания.Книгавжизничеловекаиобщества.Книгакакдуховноезавещаниеодного поколениядругому.

Языкикомпозицияпроизведения.

Теориялитературы.Основныепризнаки стихотворения.Сравнениеиолицетворениекаксредствахудожественойвыразительности.

ЖуртовБ.К.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Повесть«Отчийдом».Ожизниитрудепослевоенноймолодежи,торжествоправды.Любовькотчемудому,семье.Национально-культурныеособенностиязыкапроизведения.Речеваяхарактеристикагероевповести.

ХанфеновА.М.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Рассказ«Цветнойкамушек»какпроизведениеодобреизле.Речеваяхарактеристикагероев.

ШомаховА.К.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Стихотворение«Сорванец».Стихотворениеонепослушноммальчике,которыйвсевремяшалит,героесмешныхисторий.Средстваюмористическойхарактеристикивстихотворении.Мирдетствавстихотворении.

Теориялитературы.Сатираиюмор.Ихместовхудожественнойлитературе.Юмор(развитиепредставлений),речеваяхарактеристикаперсонажей(начальные представления)

КагермазовБ.Г.

Рассказожизниитворчествеписателя.

«ВсезнающийБолат».Рассказогорделивоммальчикеиотношенияхмежду сверстниками. Средства характеристикиперсонажей…Познавательныйхарактер произведения

ШогенцуковА.А.

Рассказожизниитворчествеписателя

Стихотворение«Май». Умение чувствовать красоту природы. Конкретныепейзажныезарисовки.Поэтическоеизображениероднойприроды ыивыражениеавторскогонастроения,миросозерцания.Радостная,яркая,полнаядвиженияикартины весеннейприроды.

БакуеваМ.И.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Рассказ «Хлеб». Противопоставление человека и обстоятельств в военноевремя.Силадухаматери.Поучительныйхарактерпроизведения:воспитаниебережногоотношенияхлебу.

Композицияиязыкпроизведения.

ГауновБ.Х.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Рассказ«Ты только вернись, папа». Этническая психология, философиянародаврассказе.Этикавзаимоотношений,культураадыгскойсемьи.Художественно-изобразительныесредства.Композиционныечастирассказа.

Теория литературы. Эпитет как средство художественнойвыразительности

ГубжоковЛ.М.

Краткийрассказописателе.

Рассказ«Пчелиныйрой».Трудовоевоспитание,приобщениектрудувзрослых.Положительноевлияниепчеловода Мусынамальчиков.Пчеловодствовжизниадыгов.

Главнаяидеярассказа,егопоучительныйхарактер.

Теориялитературы.Темаиидеяхудожественногопроизведения.

ТхагазитовЗ.М.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Стихотворение«Милосердие».Авторскаяпозиция.Основнаямысльстихотворения.Милосердие,добротаисостраданиевжизничеловека.

Адыгскийфольклор

ТхагалегисынТлепшДзахуш»Нравстенныеценностнартов**.**

«КакТлепшсделалклещи».Народнаямудрость– ключкблагосостоянию.Образкузнеца внартском эпосе.

«Серпнартов».Трудолюбиенартов.«СмертьСатаней».Мудростьиматеринскаялюбовьнартскойженщины.

Устноетворчество,основанноенаисторическихсобытиях.Призывкзащитеродной земли.ОбразАндемирканкаквоина.

Теория литературы. Героический нартский эпос. Композиция сказаний,системаобразов,средствахудожественнойвыразительности.

Сказания о мудреце ДжабагиКазаноко. Значение сказаний о Джабаги вутвержденииверывдоброту исправедливость.Егоместовустномнародном творчественародовСевернооКавказа.

Сказание «Кто прав?» Тема сказания и его главные герои. Актуальностьсказаниядлянашеговремени.

ШогенцуковА.А.

Поэма**«Взимнююночь»**(отрывок).Основнаятемапоэмы.Главныегероипоэмы.Трагедияматери,потерявшейребенка.Произведениеоборьбепростогонародазасчастливоебудущее.**«Пудмуки».**Жизньдореволюционнойбеднойсемьи.Характеристикаглавныхгероевиизображениеприродыв рассказе.

Теориялитературы.Первоначальныепредставленияопоэмекакпоэтическм жанре.

ШортановА.Т.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Рассказ«УМалки».Душевнаячистотаглавныхгероев.Отношениеавторакгероям.ОбразВеликойотечественнойвойныврассказе.

Брат Х.М.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Рассказ «Замир». Солдатские будни, пробуждающие чувство скорбнойпамятиопавшихнаполяхсражений.ЧувстволюбвикРодине,

ответственности за неев годы жестоких испытаний.Роль образа героя,его имениввыраженииосновнойтемы рассказа.

КерашевТ.М.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Очерк «По зову сердца» (можно заменить другим очерком)**.** Время иместодействиявочерке.Отображениегероическойборьбыпартизанпротив фашистов.ОбразыСофьииФицыкакпримерпреданностиродине,готовности кпреодолениюлюбыхтрудностейдляеёзащиты.

Теориялитературы.Первоначальныепредставленияобочеркекакпоэтическ мжанре.

АбитовВ.К.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Поэма«Наградазамужество»Изображениепартизанскойвойнынатерритор ииКабардино-

Балкарии.Героипоэмы.Подвигнародавпартизанскойвойне(можнозаменить произведениемдругогоавтора).Обличениефашистови ихпособниковвпоэме.

ШомаховА.К.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Рассказ «Два брата». Душевная чистота главных героев. Нравственныепроблемырассказа–

дружба,честность,доброта,понятиедолга.Национальноепреломлениеобщеч еловеческихценностейврассказе.

КешоковА.П.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Стихотворение«Вначалепути».Любовькродномуязыку.Теманеразрывнос тиязыкаижизни народа.Традициинародавегоязыке.

Теориялитературы. Стихотворныеразмеры(стопа,ямб,хорей).

КуашевБ.И.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Стихотворени«Мойкрай»,«Япредпочитаю»,«Труд»,«Вногусовременем Любовьксвоеймалойродинеиксвоемуродномукраю,верностьобычаям,свое йсемье,традициям своего народа.

Теориялитературы.Первоначальныепонятияорифмеиритме.

ДугужевК.Б.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Рассказ**«Мырсыт».**Взаимоотношениялюдейиприродныеявленияврассказе . Идея бережного отношеия к животным. Роль и место домашнихживотныхвжизнилюдей.

ГубжоковЛ.М.

Рассказожизниитворчествеписателя.

Стихотворение«Горыстоятнастраже».Темаприродывстихотворении.Чув створадости,любвикроднойприроде,родине.Художественныесредства,пер едающиеразличныесостоянияприроды.

Композициястихотворения.Выявлениесредствхудожественнойвыразитель ности.

ЖилетежевС.Х.
Рассказожизниитворчествеписателя.
Рассказ**«Какисчезродкукушки».**Основнаямыслькрассказа.Темалюбви к родному языку. О роли родного языка в жизни человека. Образкукушки как олицетворение человека, который не помнит своего языка,становитсячужим,затемисчезает.
Рольизобразительно-выразительныхсредствязыкаврассказе.
СоновА.К.
Рассказожизниитворчествеписателя.
Народно-
поэтическийколорит**стихотворения«Шагди».**Темакрасоты,гармониичелове касмиром.Гармоничностьимузыкальностьпоэтическойречипоэта.
БасниЖаним
овБ.А.
Рассказожизниитворчествеписателя.«КротиЛаска».Темаиосновнаямыслькпро изведения.Иносказание вбасне. Мораль басни.
Теориялитературы.Начальноепонятиеоббаллегории.
АбитовХ.Я.
Рассказожизниитворчестве писателя.
Стихотворение«Скала и маленькое яйцо». Образность стихотворения.Метафоричностьобразаскалыияйца.Силадухавстихотворени ии.Моральстихотворения.
УтижевБ.К.
Рассказожизниитворчествеписателя.
Рассказ писателя **«Счастье приходит лишь утром»**. Жизнь и быт народавпериодпослевоенноговосстановления.Взаимоотношениядетейиродителей.Народные семейныеценностиврассказе.
Особенностикомпозициииязыкарассказа.
КуёкН.Ю.
Рассказожизниитворчествеписателя.
Стихотворение«Рубящимдерево».Темаиосновнаямыслькпроизведения.
Идея единства человека и природы, долга человека беречьокружающиймир, заложеннаявстихотворении.
Теориялитературы.Развитиепонятияосравнениииолицетворении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГ ОПРЕДМЕТА «РОДНАЯ(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКАЯ)ЛИТЕРАТУРА»

Изучениеучебногопредмета«Родная(кабардино-черкесская)литература» в основной школе направлено на достижение обучающимисяследующихличностных,метапредметных ипредметныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпопредмету «Родная (кабардино-черкесская) литература» на уровне основного общегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизации,реализующейпрограммыосновногообщегообразования,всоответствииистрадиционнымисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми вобществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпопредмету «Родная (кабардино-черкесская) литература» на уровне основного общегообразованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениемопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:

гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,реализующейпрограммыосновногообщегообразования,местногосообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям, нуждающимсявней);

патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края,народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовым достижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных иправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловияхиндивидуального иобщественного пространства;

эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средствакоммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного имирового искусства, роли этнических культурных традиций и народноготворчества;стремлениексамовыражению вразныхвидахискусства;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий иотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовымситуациям и меняющимся социальным, информационным и природнымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознавать эмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственным эмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакого жеправа другого человека;

трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,реализующейпрограммыосновногообщего образования,города,края)технологическойисоциальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том численаосновеприменениязучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностиразвитиенеобходимыхуменийдляэтого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыборипостроение индивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов

сучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологической и социальной среды; готовность к участию впрактической деятельности экологическойнаправленности;

ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природыи общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;овладение языковой и читательской культурой как средством познаниямира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающие***адаптациюобучающегося*** кизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсяковзаимодействиювусловияхнеопределённости,открытость опытуизнаниям других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровень своей компетентности через практическую деятельность, в томчислеумениеучитьсяудругихлюдей,восприниматьвсовместнойдеятельностиновыезнания, навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоё развитие;

умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениями вобластиконцепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаи

экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающуюсреду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоценивать рискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебными**познавательнымидействиями**.

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания дляобобщенияисравнения, критерии проводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечиявр ассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейи противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомое иданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученнойвходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий иих последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияобихразвитиивновых условиях иконтекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборе информации или данных из источников с учётом предложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформ ациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисто чниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформаци и и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагог ическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативнымидействиям и**.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсебя(своюточ кузрения)вустныхиписьменныхтекстах;распознаватьневербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьк онфликты,вестипереговоры;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважите льноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивоз ражения;входедиалогаи(или)дискуссииизадавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобще ния; сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;публичнопр едставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления сучётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии снимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративн ыхматериалов.

Совместнаядеятельность:пониматьииспользоватьпреимущества

командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планировать организацию совместной работы, определять свою роль (сучётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповыхформах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему направлению и координировать свои действия с другими членамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта передгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивнымидействиями**.

Самоорганизация:выявлять проблемы для решения в жизненных иучебныхситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;составлятьпландействий(планреализациинамеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;делатьвыбор ибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;объяснятьпричиныдостижения(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;оценивать соответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямиииэмоциямидругих;выявлятьианализировать

причиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособывыраженияэмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку,его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоучебномупредмету «Родная(кабардино-черкесская)литература»отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы длясвоегодальнейшегоразвития;формированиепотребностивсистематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,многоаспектногодиалога;

2) пониманиероднойлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейнарода,особогоспособапознанияжизни;

3) обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизучения выдающихся произведений культуры своего народа, российскойимировойкультуры;

4) воспитаниеквалифицированногочителясосформированнымэстетическимвкусом,способногоаргументироватьсвоёмнениеиоформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разныхжанров,создаватьразвёрнутыевысказыванияаналитическогоиинтерпретирующегохарактера, участвовать в обсуждении прочитанного,сознательно планировать своёдосуговое чтение;

5) развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текстанаосновепониманияпринципиальныхотличийлитературногохудожественноготекстаотнаучного,делового,публицистического;формированиеумений воспринимать,анализировать,критическиоценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественнуюкартину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне нетолькоэмоциональноговосприятия,ноиинтеллектуальногоосмысления.

Предметные результаты по

классам5 класс:

- выделятьпроблематикународныхилитературныхсказок,пословиц и поговорок как основу для развития представлений онравственномидеалерусскогонародавконтекстедиалога

культурсдругиминародамиРоссии;

- иметь начальные представления о богатстве родной литературы икультуры в контексте культур народов России; о национальныхтрадицияхвпроизведениях осемейныхценностях;
- иметьначальноепонятиеонациональномхарактере,егопарадоксахи загадкахвпроизведениях,опроблемахподростковиосвоеобразииродногоязыкаироднойречи;
- владетьумениемдаватьсмысловойанализфольклорногоилитературноготекстанаосновенаводящихвопросов;подруководствомучителя создаватьэлементарныеисторико-культурныекомментариииособственныетекстыинтерпретирующего характеравформатеответанавопрос,сопоставлятьпроизведениясловесногоискусстваспроизведениямидругихискусствиучитьсяотбиратьпроизведениядлясамостоятельного чтения;
- иметьначальныепредставленияопроектно-исследовательскойдеятельности,оформлениииипредъявлениеёрезультатов,владетьэлементарнымиумениямиработысразнымиисточниками информации.

АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК(ДЛЯ5КЛАССА)

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общегообразования составлена на основе «Требований к результатам освоенияосновной образовательной программы», представленных в Федеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщего образования,сучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребований к результатам освоения основной образовательной программыосновногообщегообразованияиэлементовсодержания,представленныхв Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленной впрограммой воспитания (одобрено решением ФУМО от02.06.2020 г.).

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Предмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважноеместо в системе среднего общего образования и воспитания современногошкольника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Изучениеиностранногоязыканаправленонаформированиекоммуникативной культурыобучающихся,осознаниеролиязыковкакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.Нарядусэтиминостранныйязыквыступаетинструментомовладениядругимипредметнымиобластямивсферегуманитарных,математических,естественно-научных и других наук и становится важной составляющейбазыдляобщего испециальногообразования.

Построениепрограммыимеетнелинейныйхарактериоснованонаконцентрическомпринципе.Вкаждомкласседанотсяновыеэлементысодержанияиновыетребования.Впроцессеобученияосвоенныенаопределённомэтапе грамматические формыи конструкциииповторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемсятематическом содержанииречи.

Впоследниедесятилетиянаблюдаетсятрансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,усилениеобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироватьсякизменяющимсяпотребностямобщества,овладеватьновымикомпетенциями.Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународнымнаучнымитехнологическим достижениям и расширяет возможности образования исамообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматриваетсякакчастьпрофессии,поэтомуонявляетсяуниверсальнымпредметом,которымстремятсяовладетьсовременныешкольникинезависимоотвыбранныхимипрофильныхпредметов(математика,история,химия,физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становитсяоднимизважнейшихсредствсоциализацииииуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникашколы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как вкачестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатурыизучаемыхязыковсоответствуетстратегическиминтересамРоссиивэпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языкаэкономическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетболееэффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, чтопозволяетуспешнеерешатьвозникающиепроблемыиизбегатьконфликтов.

ЦЕЛИУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятсяболееосложнымипоструктуре,формулируютсяна*ценностном,когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаютсявличностных,метапредметных/общеучебных/универсальныхипредметныхрезультатахобучения.Аиностранные языкипризнаютсясредством общения и ценным ресурсом личности для самореализации исоциальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработкии использования информации в познавательных целях, одним из средстввоспитаниякачествгражданина,патриота;развитиянационального самосознания,стремлениякзаимопониманиюмеждулюдьмиразныхстран.

Напрагматическомуровне***цельюиноязычногообразования***провозглашеноформированиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая,социокультурная,компенсаторнаякомпетенции:

—*речеваякомпетенция*—развитиекоммуникативныхуменийвчетырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,чтении,письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)в соответствии сотобранными темами общения; освоение знаний оязыковыхявленияхизучаемогоязыка,разныхспособахвыражениямысли вродноми иностранномязыках;

— *социокультурная/межкультурнаякомпетенция*— приобщениеккультуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамкахтемиситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам,психологическим особенностям учащихся основной школы на разныхеёэтапах;формированиеумениепредставлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;

— *компенсаторнаякомпетенция*— развитиеумений выходитьизположения в условиях дефицита языковых средств при получении ипередачеинформации.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранногоязыкаформируются*ключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образованияосновнымиподходамикобучению*иностраннымязыкам*признаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможн

остьреализоватьпоставленныецели,добиться

достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранногодля основной школы, использования новых педагогических технологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьид р.)ииспользованиясовременныхсредствобучения.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Обязательныйучебныйпредмет«Иностранный(английский)язык»входит впредметнуюобласть«Иностранныеязыки»нарядуспредметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличиипотребностиобучающихсяиприусловии,чтовобразовательнойорганизации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические иматериальныеусловия),позволяющиедостигнутьзаявленныхвФГОСООО предметныхрезультатов.

Учебныйпредмет«Иностранный(английский)язык»изучаетсяобязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образованияминимальнодопустимоеколичествоучебныхчасов,выделяемых наизучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет102 учебныхчаса в5классевгод.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержаниеобразования по английскому языку по годам обучения начиная с 5 класса,планируемыерезультаты(личностные,метапредметныерезультатыосвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровнеосновного общего образования), предметные результаты по английскомуязыку по годам обучения начиная с 5 класса; тематическое планированиепо годам обученияначинаяс 5 класса.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новыйгод.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.Покупки:одежда,обувь ипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы. Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Природа: дикие и домашние животные.

Погода.Роднойгород/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическоеположение,столицы;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники, традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:писатели,поэты.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчиватьразговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником ивежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;запрашиватьинтересующуюинформацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематическогосодержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые словаи/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране/странах изучаемогоязыка.

Объёмдиалога—до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

  — описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека илилитературного персонажа);

  — повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициального общения в рамках тематического содержанияречи с опорой на ключевые слова,вопросы, план и/или иллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания—5—6фраз.

Аудирование

Развитиекоммуникативныхумений***аудирования***набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя иодноклассников ивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное;

приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиеуменийвосприятияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформациисопоройибезопорынаиллюстрации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержанияпредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, ввоспринимаемом наслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационного характера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты.

Смысловоечтение

Развитиесформированныхвначальнойшколеумений читатьпросебяи понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные текстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержанияпредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты/событиявпрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтексте и понимать запрашиваемую

информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной внихинформации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личногохарактера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщениеинформационногохарактера,стихотворение;несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения —180—200слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхвначальной школе:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложений всоответствииср ешаемойкоммуникативнойзадачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днёмрождения);

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщениекраткихсведенийосебе;оформлениеобращения,завершающейфразыиподписив соответствииснормаминеофициальногообщения,принятыми встране/странахизучаемого языка.Объёмсообщения—до60слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произнесение слов с соблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчисле отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новыхсловсогласноосновным правиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объёмтекстадлячтения вслух—до90слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойпри перечислении иобращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамка хтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийско м языке нормылексическойсочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивногоиспользования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальнойшколе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая625 лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor), -ist(scientist, tourist),-sion/-tion(dis-cussion/invitation);

образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийпripомощисуффикса-ly(recently);

образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийпripом ощиотрицательногопрефиксаun-(unhappy,unreality,unusually).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойип исьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксических конструкцийанглийского языка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённ ом порядке.

Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопрос ывPresent/Past/Future SimpleTense).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпре дложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе именасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени .

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,образованныепоправилу,иисключения.

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденчес когоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодер жания(вситуацияхобщения,втомчисле«Всемье», «Вшколе»,«Наулице»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболее

употребительнойтематическойфоновойлексикиреалийврамкахотобранно готематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традиции впроведениидосуга и питании).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны/странизучаем огоязыка:знакомствотрадициямипроведенияосновныхнациональныхпраз дников(Рождества,Новогогодаит.д.);сособенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка(известныхдостопримечательностях,выдающихсялюдях);сдоступны мив языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английскомязыке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственникови друзей на английскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете,формуляре) ;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны истраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиц иивпроведении досуга ипитании).

Компенсаторные умения

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуа льной,догадки.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказыван ийключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожде ниявтекстезапрашиваемойинформации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГ ОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Изучениеиностранногоязыкавосновнойшколенаправленонадостижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОСкосвоениюосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегооб разования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразован иядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответст вииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми вобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессам

самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности Организации в соответствии с традиционными российскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми вобществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемой позитивныхценностныхориентацийирасширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчисле вчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругих людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества,родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурном имногоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностьк разнообразной совместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощь людям, нуждающимсяв ней).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края,народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому иприродномунаследиюипамятникам,традициямразных

народов,проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётом осознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средствакоммуникацииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурныхтрадицийи народноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил, сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасногоповедениявинтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознавать эмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственным эмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакого жеправа другого человека.

Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,Организации,города,края)технологическойисоциальной

направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакогородадеятельность;

интересктическомуизучениюпрофессийтрударазличногорода,вто мчисленаосновеприменения изучаемогопредметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпро фессиональнойдеятельностиидляразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельнос ти;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразования ижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребносте й.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступко виоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарак тераэкологических проблемипутейихрешения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязи природной,технологическойисоциальнойсред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправл енности.

Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлени й об основных закономерностях развития человека, природыиобщества, взаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установ ка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлекти вногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякиз меняющимся условиямсоциальнойиприродной среды,включают:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообще ствах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятел ьности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкульт урнойсреды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях

неопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровень своей компетентности через практическую деятельность, в томчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельности,новыезнания, навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навыкивыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоёразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее— оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямив областиконцепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества иэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающуюсреду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оцениватьпроисходящиеизменения ихпоследствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыереш ения

действия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьна ходитьпозитивное впроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразов ания,втом числеадаптированной,должныотражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобще нияисравнения, критерии проводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия врассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения

поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётомсамостоятельно выделенныхкритериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомое иданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий иихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновых условиях иконтекстах;

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборе информации или данных из источников с учётом предложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ представления;

находить сходные аргументы (подтверждающиеили опровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

обеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии сцелямии условиямиобщения;

выражатьсебя(своюточкузрения)в устных иписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьирапознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций исмягчатьконфликты, вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи иподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживатьразличие исходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучётомзадачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (сучётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыи иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата посвоему направлению и координировать свои действия с другими членамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатыисисходнойзадачейивкладкаждогочлена

команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлятьготовностьк предоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоционального интеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений (индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),выбирать способ решения учебной задачи сучётом имеющихся ресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые вариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректировать предложенный алгоритм с учётом полученияновыхзнанийобизучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективыв деятельностьна основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действийобеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняяпозиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык»предметнойобласти«Иностранныеязыки»ориентированынаприменениезнаний,умений инавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинадопороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих— речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

5 класс

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемого языка(до5 репликсо стороныкаждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в томчислехарактеристика;повествование/сообщение)свербальнымии/илизрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объёммонологическоговысказывания—5—6фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии/илизрительнымиопорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненнойпроектнойработы (объём— до 6фраз);

аудирование:*воспринимать наслухипонимать*несложныеадаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдляаудирования— до 1минуты);

смысловоечтение:*читать просебяипонимать*несложныеадаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объёмтекста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуюв нихинформацию;

письменнаяречь:*писать*короткиепоздравленияспраздниками;заполнять анкетыи формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения — до60слов);

2) *владеть***фонетическиминавыками:***различатьнаслухиадекватно,*безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*произносить*словаправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствияфразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо90слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученныеслова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунктуационноправильно оформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*вустнойиписьменнойречи625лексическихединиц(включая500лексическихединиц,освоенныхвначальнойшколе),обслуживающихситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныессуффиксами-er/-or,-ist,-sion/-tion;именаприлагательныессуффиксами-ful,-ian/-an;наречияссуффиксом-ly;именаприлагательные,именасуществительныеинаречиясотрицательным префиксомun-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученныесинонимыиинтернациональныеслова;

4) *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устнойписьменнойречи:

- предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительныйвопросывPresent/Past/Future SimpleTense);
- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;
- именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени;
- наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепо правилу,иисключения;

5) *владеть*социокультурнымизнаниямиииумениями:

- *использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематического содержания;
- *знать/понимать*и*использовать*вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематического содержанияречи;
- *правильнооформлять*адрес,писатьфамилииииимена(свои,родственниковидрузей)наанглийскомязыке(ванкете,формуляре);
- *обладатьбазовымизнаниями*осоциокультурномпортретероднойстраныистраны/странизучаемого языка;
- *краткопредставлять* Россиюистраны/странизучаемогоязыка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении иаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

8) использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

Рабочаяпрограммапоисториинауровнеосновногообщегообразования составлена на основе положений и требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленны хвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщ егообразования,атакжесучетомпрограммывоспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Местопредмета«История»всистемешкольногообразованияопределяется егопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодогочеловека. История представляет собирательную картину жизни людей вовремени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужи т важным ресурсом самоидентификации личности в окружающемсоциуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны имира в целом. История дает возможность познания и понимания человекаиобществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеира звитиеличностишкольника,способногоксамоидентификацииопределени юсвоихценностныхориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторическ огоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активно и творчески применяющего исторические знания и предметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполага етформирование у обучающихся целостной картины российской и мировойистории, понимание места и роли современной России в мире, важностивкладакаждогоеенарода,егокультурывобщуюисториюстраныими ровую историю, формирование личностной позиции по отношению кпрошломуинастоящемуОтечества.

Задачиизученияисториинавсехуровняхобщегообразованияопределяютс яФедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(всоотве тствиис ФЗ-273«Обобразовании»).

Восновнойшколеключевымизадачамиявляются:

— формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнона циональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающем мире;

— овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества, приособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-

историческомпроцессе;

—воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству—многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствииисидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;

— развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличных источникахинформацию о событиях и явлениях прошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания вучебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном,полиэтничном имногоконфессиональном обществе[1].

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Программасоставленасучетомколичествачасов,отводимогонаизучение предмета «История» базовым учебным планом в 5 классах по 2учебныхчасавнеделюпри34 учебныхнеделях,68 часоввгод.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

5КЛАСС

ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА(68ч)

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний.Специальные(вспомогательные)историческиедисциплины.Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческаякарта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ(4ч)

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Условияжизниизанятияпервобытныхлюдей.Овладениеогнем.Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающеехозяйство.Родиродовые отношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Появлениеремесел.Производящеехозяйство.Развитиеобмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появлениезнати.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Искусство первобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

ДРЕВНИЙМИР(62 ч)

Понятиеихронологическиерамкиистории Древнегомира.КартаДревнего мира.

ДревнийВосток (20ч)

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

ДревнийЕгипет(7ч)

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновение государственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положение повинностинаселения.Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.Рабы.

ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательные походы фараонов; ТутмосIII. Могущество Египта приРамсесеII.

РелигиозныеверованияегиптянБогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).Письменность(иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство ДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы,фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии(4ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники городаВавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности(2ч)

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветные предания.

Персидскаядержава(2ч)

Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,ДарийI.Расширениетерриториидержавы.Государственноеустройство.Центрисатрапии, управлениеимперией.Религия персов.

ДревняяИндия(2ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшиегорода-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев.ГосударствоГуптов.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев.Легендыисказания.Возникновениеираспространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос илитература, художественнаякультура,научноепознание).

ДревнийКитай(3 ч)

ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьиусловияжизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединенной империи.ЦиньШихуанди.ВозведениеВеликойКитайскойстены.Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные,положениеразличныхгруппнаселения.Развитиеремеселиторговли.Великийшелковыйпуть.Религиозно-философскиеучения.Конфуций.Научныезнанияи изобретениядревнихкитайцев.Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)ДревнейшаяГреция(4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. ДревнейшиегосударстваКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации. ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы(10ч)

Подъемхозяйственнойжизнипосле«темныхвеков».Развитиеземледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство.Аристократияи демос. Великая греческая колонизация. Метрополии иколонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена,ихзначение.Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Организациявоенного дела.Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию.БитваприМарафоне,еезначение.Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФермопилах.ЗахватперсамиАттики.Победыгреков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственная жизнь.Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники, итоги.УпадокЭллады.

КультураДревнейГреции(3ч)

Религиядревнихгреков;пантеонбогов.Храмыижрецы.Развитиенаук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческоеискусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).Общегреческиеигрыв Олимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм(3ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македониинад греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский иего завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим(20ч)

ВозникновениеРимскогогосударства(3ч)

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основанииРима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи.Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги.Жрецы. Завоевание РимомИталии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье(3ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. ПоражениеКарфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны(5ч)

Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрнуюреформу.ДеятельностьбратьевГраккхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаиустановлениедиктатуры Суллы.ВосстаниеСпартака.Участиеармиивгражданскихвойнах.Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. БорьбамеждунаследникамиЦезаря.Победа Октавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии(6ч)

Установлениеимператорской власти. ОктавианАвгуст. ИмператорыРима:завоевателииправители.Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство.Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях. Возникновение и распространение христианства. ИмператорКонстантин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римскойимпериина ЗападнуюиВосточную части.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.

КультураДревнегоРима(3ч)

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима:архитектура, скульптура.Пантеон.

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизацийДревнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ» НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим***личностнымрезультатам***изученияисториивосновнойобщеобразовательнойшколевсоответствииистребованиямиФГОСООО(2021)относятсяследующиеубеждения икачества:

—всфере*патриотическоговоспитания*:осознаниероссийскойгражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины — России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традициииипримеровгражданскогослуженияОтечеству;готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ;уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущербсоциальной иприроднойсреде;

—в*духовно-нравственной*сфере:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственныхценностяхнародовРоссии;ориентациянаморальные ценности и нормы современного российского общества всituацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

—впонимании*ценностинаучногопознания*:осмыслениезначенияистории как знания о развитии человека и общества, о социальном,культурноминравственномопытепредшествующихпоколений;овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позицийисторизма; формирование и сохранение интереса к истории как важнойсоставляющейсовременного общественногосознания;

—

всфере*эстетическоговоспитания*:представлениеокультурноммногообразии своей страны и мира; осознание важности культуры каквоплощения ценностей общества и средства коммуникации; пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества; уважение к культуресвоего идругихнародов;

—

вформировании*ценностногоотношениякжизниздоровью*:осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения(втомчисле—

наосновепримеровизистории);представлениеобидеалах

гармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и всовременнуюэпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания историизначениятрудовойдеятельностилюдейкакисточникаразвитиячел овека и общества; представление о разнообразии существовавших впрошлом и современных профессий; уважение к труду и результатамтрудовойдеятельностичеловека;определениесферыпрофесс ионально-ориентированных интересов, построениеиндивидуальнойт раекториобразованияижизненныхпланов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой;осознаниеглобальногох арактера экологических проблем современного мира и необходимостизащитыокружающейсреды;активноенеприятиедействий, приносящихвредокружающейсреде;готовностькучастиювпрактической деятельности экологическойнаправленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природнойсреды*: представления об изменениях природной и социальной среды вистории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, означениисовместнойдеятельностидляконструктивногоответанаприрод ныеисоциальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школевыражаютсявследующихкачествахидействиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: — владениебазовымилогическимидействиями:систематизироватьиобобщатьи сторическиефакты(вформеталиц,схем);выявлятьхарактерныепризнакиист орическихявлений;раскрыватьпричинно-следственныесвязи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты иразличия;формулировать и обосновывать выводы;

— *владениебазовымиисследовательскимидействиями*:определятьпознав ательнуюзадачу;намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорич ескогоматериала,объекта;систематизироватьианализироватьисторическ иефакты,осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;соотносит ьполученныйрезультатсимеющимсязнанием;определятьновизнуиобосн ованностьполученного результата; представлять результаты своей деятельности вразличных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебныйпроектидр.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне-учебнойисторической информации (учебник, тексты исторических источников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидр.)— извлекать

информацию из источника; различать виды источников историческойинформации;высказыватьсуждениеодостоверностиизначениинформации источника (по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно).

Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

— *общение*:представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременноммире;участвоватьвобсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать своюточку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта; осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальномокружении;

— *осуществлениесовместнойдеятельности*:осознаватьнаосновеисторических примеров значение совместной работы как эффективногосредства достижения поставленных целей; планировать и осуществлятьсовместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в томчисле — на региональном материале; определять свое участие в общейработе и координировать свои действия с другими членами команды;оценивать полученныерезультаты исвойвкладвобщуюработу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: — *владение*приемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявление проблемы, требующей решения; составлениеплана действийиопределение способарешения);

— *владениеприемамисамоконтроля*— осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценкиполученныхрезультатов;способностьвносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок,возникшихтрудностей.

Всфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:

— выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношениях между людьми;

— ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(исторических ситуацияхиокружающейдействительности);

— регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимнений другихучастниковобщения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«История»должныобеспечивают:

1) умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотноситьсобытияисториираз ныхстранинародовсисторическими периодами, событиями региональной и мировой

истории,событияисториородногокраяиисторииРоссии;определять

современниковисторическихсобытий,явлений,процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравовнародовразличныеисторические эпохи;

3) овладениеисторическимипонятиямиихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;

4) умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногоплана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родногокрая, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;

5) умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений,процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемогопериода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX —начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.);характеризоватьитоги иисторическое значениесобытий;

7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторические эпохи;

8) умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в томчислеиспользуяисточники разныхтипов;

9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;

10) умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиисторическиеисточникиразныхтипов(втомчисле по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность,соотноситьсисторическимпериодом;соотноситьизвлеченнуюинформациюсинформациейиздругихисточниковприизученииисторическихсобытий,явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработе систорическимиисточниками;

11) умениечитатьианализироватьисторическуюкарту/схему;характеризоватьнаосновеисторическойкарты/схемыисторическиесобытия, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленнуюнаисторическойкарте/схеме, синформациейиздругихисточников;

12) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации;представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем, диаграмм;

13) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопа

сностипоискисторическойинформациивсправочнойлитературе,

Интернетедлярешенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуиверифицированностьинформации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,национальной и религиозной принадлежности на основе национальныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеимираивзаимопониманиямеждународами, людьми разных культур, уважения к историческому наследиюнародовРоссии(Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования.УтвержденПриказомМинистерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы впрограмме в виде планируемых результатов, относящихся к ключевымкомпонентампознавательнойдеятельностишкольниковприизучениииистории,отработысхронологиейиисторическимифактамидоприменениязнанийвобщении,социальнойпрактике.

Предметныерезультатыизученияисторииучащимися5классавключают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разныхнародов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте иролиРоссиивмировойистории;

—базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественной ивсемирнойистории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания иприемы исторического анализадля раскрытия сущности и значениясобытийиявленийпрошлогоисовременности;

—
умениеработать:а)сосновнымивидамисовременныхисточниковисторической информации(учебник,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности идостоверностьприменениемметапредметногоподхода;б)историческими(аутентичными)письменными,изобразительнымиивещественнымиисточниками—
извлекать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию;определятьинформационнуюценностьизначимостьисточника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий,явлений, процессов истории родного края, истории России и мировойистории и их участников, основанное на знании исторических фактов,дат,понятий;

—владениеприемамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельности исторических личностей в отечественной и всемирнойистории;

—способностьприменятьисторическиезнаниявшкольномивнешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде,взаимодействоватьслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежностинаосновеценностейсовременногороссийского общества;

— осознаниенеобходимостисохраненияисторическихикультурныхпамятников своейстраны имира;

—умениеустанавливатьвзаимосвязисобытий,явлений,процессовпрошлого сважнейшимисобытиямиXX—началаXXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов можетбытьобеспеченовведениемотдельногоучебногомодуля«ВведениевНовейшую историю России»[1], предваряющего систематическое изучениеотечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данногомодуляпризваносформироватьбазудляовладениязнаниямиобоснованных этапахиключевыхсобытияхисторииРоссииНовейшеговремени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественнаявойна1941—1945гг.,распадСССР,сложные1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органичносочетаютсяпознавательно-исторические,мировоззренческиеиметапредметныекомпоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знанияхивидахдеятельности.Онипредставленывследующихосновныхгруппах:

1. *Знаниехронологии,работасхронологией*:указыватьхронологические рамкии периоды ключевых процессов, даты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории;соотноситьгодсвеком,устанавливатьпоследовательностьидлительностьисторическихсобытий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризоватьместо, обстоятельства, участников, результаты важнейших историческихсобытий;группировать(классифицировать)фактыпоразличным признакам.

3. *Работасисторическойкартой*(картами,размещеннымивучебниках,атласах,наэлектронныхносителяхит.д.):читатьисторическуюкартусопоройналегенду;находитьипоказыватьнаисторическойкартетерриториигосударств,маршрутыпередвиженийзначительныхгрупплюдей,места значительныхсобытийидр.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичныхисточников)[2]: проводить поиск необходимой информации в одном илинескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.);сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;высказывать суждение об информационной (художественной) ценностиисточника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) обисторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образжизни,занятиялюдейвразличныеисторическиеэпохи;составлятьописаниеисторическихобъектов,памятниковнаосноветекстаииллюстрацийучебника,дополнительнойлитературы,макетовит.п.

6. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (фактисточника, факт историка); соотносить единичные исторические факты иобщиеявления;называтьхарактерные,существенныепризнакиисторическихсобытийиявлений;раскрыватьсмысл,значениеважнейшихисторическихпонятий;сравниватьисторическиесобытия,явления,определятьвнихобщееиразличия;излагатьсужденияопричинахиследствиях историческихсобытий.

7. *Работасверсиями,оценками*:приводитьоценкиисторическихсобытийиличностей,изложенныевучебнойлитературе;объяснять,какиефакты,аргументылежатвосновеотдельныхточекзрения;определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительныхсобытийиличностейвистории;составлятьхарактеристикуисторическойличности(попредложенномуилисамостоятельно составленномуплану).

8. *Применениеисторическихзнанийиумений*:опиратьсянаисторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценкесовременных событий; использовать знания об истории и культуре своегои других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основудиалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятниковисториикультуры.

Приведенныйпереченьслужиториентиром:а)дляпланированияиорганизациипознавательнойдеятельностишкольниковприизученииистории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б)приизмерениииоценкедостигнутых учащимисярезультатов.

5КЛАСС

1. *Знаниехронологии,работасхронологией*:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век,тысячелетие, до нашейэры,наша эра);

— называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;податеустанавливатьпринадлежностьсобытияквеку,тысячелетию;

— определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнего мира, вестисчетлетдо нашейэрыинашейэры.

2. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами*:

— указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийисторииДревнего мира;

—группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

3. *Работасисторическойкартой*:

—находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторические объекты (расселение человеческих общностей в эпохупервобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),используялегендукарты;

—

устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиям исреды обитаниялюдейиихзанятиями.

4. Работасисторическимиисточниками:

—

называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

—

различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданныевпоследующие эпохи,приводить примеры;

—

извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названия событий,датыидр.);находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.5.*Историческоеописание(реконструкция)*:

—характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, ихучастниках;

—

рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии,роливисторическихсобытиях);

—

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейшихцивилизаций.

6. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений*:

—

раскрыватьсущественныечерты:а)государственногоустройствадревних обществ;б)положенияосновныхгруппнаселения;в)религиозных верованийлюдейвдревности;

—сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;

—иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

—объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древнейистории,приводимые вучебнойлитературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкамлюдейпрошлого, кпамятникамкультуры.

8. Применениеисторическихзнаний:

—

раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимо

стьсохраненияихвсовременном мире;

—выполнятьучебныепроектыпоистории Первобытностии Древнегомира(втомчислепривлечениемрегиональногоматериала),оформлятьполученныерезультатывформесообщения,альбома,

презентации.

ГЕОГРАФИЯ

Рабочаяпрограммапогеографиинауровнеосновногообщегообразования составленанаосновеТребованийк результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвпрограммевоспитания(одобренорешениемФУМОот02.06.2020г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования к личностным, метапредметным и предметным результатамосвоения образовательных программ и составлена с учётом Концепциигеографическогообразования,принятойнаВсероссийскомсъезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерствапросвещенияи наукиРоссийскойФедерацииот24.12.2018 года.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий уобучающихсясистемукомплексныхсоциальноориентированныхзнанийоЗемлекакпланетелюдей,обосновныхзакономерностяхразвитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,обособенностяхиодинамике основных природных, экологических и социально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержаниекурсагеографии восновной школеявляетсябазойдляреализации краеведческого подхода в обучении, изучения географическихзакономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовымзвеном в системе непрерывного географического образования, основойдляпоследующейуровневойдифференциации.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижениеследующих целей:

1) воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине, взаимопонимания с другими народами на основе формированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентацийличности;

2) развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографическихзадач,проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельного приобретенияновыхзнаний;

3) воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременному уровню геоэкологического мышления на основе освоениязнаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностяхприроды,населенияихозяйстваРоссииимира,своейместности, оспособах сохранения окружающей среды и рационального использованияприродныхресурсов;

4) формированиеспособностипоискаиприменениязличныхисточниковгеографическойинформации,втомчислересурсовИнтернета,дляописания,характеристики,объяснениязначениеразнообразныхгеографическихявлений,процессов,жизненныхситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированныхгеографических знаний и умений, необходимых для развития навыков ихиспользованияприрешениипроблемразличнойсложностивповседневной жизнинаосновекраеведческогоматериала,осмыслениясущности происходящих в жизни процессов и явлений в современномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых дляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям), требующим наличия серьёзной базы географическихзнаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательныммучебнымпредметом,которыйвходитвсоставпредметнойобласти
«Общественно-научныепредметы».

Освоениесодержаниякурса«География»восновнойшколепроисходитсопоройнагеографическиезнанияиумения,сформированныеранеевкурсе«Окружающиймир».

Учебнымпланомнаизучениегеографииотводится34часавгод,1часвнеделю в5классах.

Предусмотренорезервноеучебноевремя,котороеможетбытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативной составляющейсодержанияконкретной

рабочейпрограммы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержания предмета,установленнаярабочейпрограммойсохраняетсяполностью.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

5КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕИЗУЧЕНИЕЗЕМЛИ

Введение.География —наукаопланетеЗемля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.Какгеографияизучаетобъекты,процессыиявления.*Географические методыизучения объектовиявлений*[1].Древогеографическихнаук.

Практическаяработа

1. Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,участиевгрупповойработе,формасистематизациииданных[12].

Тема1.Историягеографическихоткрытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет,ДревняяГреция,ДревнийРим).*ПутешествиеПифея.Плаванияфиникийцеввокруг Африки.ЭкспедицииТ.Хейердалакакмодельпутешествий вдревности.* Появлениегеографическихкарт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов,древнихарабов,*русскихземлепроходцев.*ПутешествияМ.ПолоиА. Никитина.*

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветноеплавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географическихоткрытий.*Картамира послеэпохиВеликихгеографическихоткрытий.*

ГеографическиеоткрытияXVII—XIXвв.*ПоискиЮжнойЗемли— открытиеАвстралии.Русскиепутешественникиимореплавателинасевероостоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева— открытиеАнтарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.Исследованиеполярныхобластей Земли. ИзучениеМирового океана. Географические открытияНовейшего времени.

Практическиеработы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов,открытых в разные периоды.
2. СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпопредложеннымучителемвопросам.

РАЗДЕЛ2.ИЗОБРАЖЕНИЯЗЕМНОЙПОВЕРХНОСТИ

Тема1.Планыместности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условныезнаки. Масштаб. Видымасштаба.Способы определения расстояний наместности.Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности.Изображениенапланахместностинеровностейземнойповерхности.Абсолютнаяиотносительнаявысоты.*Профессиятопограф.*Ориентированиепопануместности:сторонызгоризонта.Азимут.Разнообразиепланов(плангорода,туристическиепланы,военные,историческиеитранспортныепланы,планыместностивмобильныхприложениях)иобластиих применения.

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпопануместности.
2. Составлениеописаниямаршрутапопануместности.

Тема2.Географическиекарты

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферической поверхностиглобусакплоскостигеографическойкарты.Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор инулевоймеридиан.Географическиекоординаты.Географическаяширотаигеографическаядолгота,ихопределениенаглобусеикартах.Определениерасстоянийпоглобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определениерасстоянийспомощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразие географическихкартиихклассификации.Способыизображениянамелкомасштабныхгеографических картах.Изображениенафизическихкартахвысотиглубин.Географическийатлас.Использованиекартвжизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие планаместностиигеографическойкарты.*Профессиякартограф.Системакосмическойнавигации.Геоинформационныесистемы.*

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий.
2. Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоихгеографическимкоординатам.

РАЗДЕЛ3.ЗЕМЛЯ-ПЛАНЕТАСОЛНЕЧНОЙСИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма,размерыЗемли, ихгеографическиеследствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времёнгодаЗемле.Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.Неравномерноераспределениесолнечногосвета

и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярныекруги.ВращениеЗемли вокругсвоейоси.Сменадняи ночинаЗемле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическаяработа

1. Выявление закономерностей изменениепродолжительности дня ивысоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широтыивременигоданатерриторииРоссии.

РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

Тема1.Литосфера—каменнаяоболочкаЗемли

Литосфера—твёрдаяоболочкаЗемли.*Методыизученияземныхглубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строениеземной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры:минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические,осадочныеиметаморфические горныепороды.

Проявленияэндогенныхиэкзогенных процессовобразованиярельефа.Движениелитосферныхплит.Образованиевулкановипричиныземлетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.*Изучение вулканов и землетрясений*. *Профессии сейсмолог и вулканолог*.Разрушениеиизменениегорныхпородиминераловподдействием внешнихивнутреннихпроцессов.Видывыветривания.Формированиерельефа земнойповерхностикакрезультатдействияэндогенныхиэкзогенныхсил.

Рельефземнойповерхностиимметодыегоизучения.Планетарныеформы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши:горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системымира.Разнообразиеравнинповысоте.Формыравнинногорельефа,крупнейшиепоплощадиравнинымира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах.Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанныеснейэкологические проблемы.

РельефдноМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океаническиехребты.Острова,ихтипыпопроисхождению.ЛожеОкеана,егорельеф.

Практическаяработа

1.Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум«Сезонныеизмененияв природесвоейместности»

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанадгоризонтом,температурывоздуха,поверхностныхвод,

растительногоиживотногомира.

Практическаяработа

1.Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияпогеографиидолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширенияопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*Патриотическоговоспитания*:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе;проявлениеинтересакпознаниюприроды,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—цивилизационномувкладуРоссии;ценностноеотношениекисторическомуиприродномунаследиюиобъектамприродногоикультурногонаследиячеловечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважениексимволам России,своегокрая.

Гражданскоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма,уважениякОтечеству,кпрошломуинастоящему многонационального народа России, чувства ответственностиидолгапередРодиной);готовностьквыполнениюобязанностейгражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страныдля реализации целей устойчивого развития; представление о социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(«экологическийпатруль», волонтёрство).

Духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозицииннравственныхиправовыхнормсучётом

осознания последствий для окружающей среды; развивать способностирешать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой нанравственныеценностиипринятыевроссийскомобществеправилаинормы поведениясучётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды.

Эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымтрадициямсвоего идругихнародов,пониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны,своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира,объектам Всемирного культурного наследиячеловечества.

Ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюс истемунаучныхпредставленийгеографическихнаукобосновных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладениечитательс койкультуройкаксредствомпознаниямирадляпримененияразличныхисточн иков географической информации при решении познавательных ипрактико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательской деятельности в географических науках, установка наосмыслениеопыта,наблюденийистремлениесовершенствоватьпутидости жения индивидуального иколлективного благополучия.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональн ого благополучия: осознание ценности жизни; ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжи зни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированныйрежим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдениеправилбезопасностивприроде;навыковбезопасногоповедениявинтернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям именяющимся социальным, информационными природнымусловиям, втом числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанновыполнятьипропагандироватьправилаздорового,безопасногоиэк ологическицелесообразногообразажизни;бережноотноситьсякприродеи окружающейсреде.

Трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешенииипрактичес кихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельнов ыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофе ссийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменениягеографически хзнаний;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешно йпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;о сознанныйвыборипостроениеиндивидуальной

траекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественных интересовипотребностей.

Экологическоговоспитания:ориентациянаприменениегеографических знаний для решения задач в области окружающей среды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальной сред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениегеографиивосновнойшколеспособствуетдостижению **метапредметных**результатов,втомчисле:

Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:

Базовыелогическиедействия

—Выявлятьи характеризовать существенные признаки географическихобъектов,процессовиявлений;

—устанавливать существенный признак классификации географическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах иданныхнаблюденийс учётомпредложеннойгеографическойзадачи;

— выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географическихобъектов,процессовиявлений;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессовиявлений;

—самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболееподходящийсучётом самостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия

— Использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв междуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомое иданное;

— формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическим аспектам

различныхвопросовипроблем;

— проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втомчислена краеведческомматериале,поустановлениюособенностейизучаемых географических объектов, причинно-следственных связей изависимостеймеждугеографическимиобъектами,процессамииявлениям и;

—оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверностьполученныхрезультатовивыводов;

— прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов ,процессовиявлений,событийиихпоследствияваналогичныхилисходных ситуациях,атакжевыдвигатьпредположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающейсреды.

Работасинформацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковгеографическойинформац иисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

— выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформаци юразличныхвидовиформпредставления;

— находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуи тужеидею,вразличныхисточникахгеографическойинформации;

— самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографичес койинформации;

— оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предло женнымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

—систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

Общение

—Формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическим аспектам различных вопросов в устных и письменныхтекстах;

—входедиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачииподдержание благожелательностиобщения;

— сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидр угихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

—публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияили

проекта.

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

— Приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполнениии учебныхгеографическихпроектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс ирезультатсовместнойработы;

— планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполнениии учебныхгеографическихпроектовопределятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),участвоватьвгрупповыхформахработы,выполнятьсвоючастьработы, достигать качественного результата по своему направлению икоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта сисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениер езультатов,разделять сферуответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивнымидействиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач ивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственных возможностей, аргументировать предлагаемые вариантырешений;

— составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректировать предложенный алгоритм с учётом полученияновыхзнанийобизучаемом объекте.

Самоконтроль(рефлексия)

—Владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

— объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

— вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

—оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Принятиесебяидругих:

—Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

—признаватьсвоёправона ошибкуитакоеже праводругого.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ5 КЛАСС

—Приводитьпримеры географическихобъектов,процессов и явлений,изучаемыхразличнымиветвямигеографической науки;
—приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;
—выбирать источники географической информации (картографические,текстовые,видео-ифотоизображения,интернет-ресурсы),необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийиважнейшихгеографических исследованийсовременности;
—
интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографических исследованияхЗемли,представленнуюводномилинескольких источниках;
—различать вклад великих путешественников в географическое изучениеЗемли;
—описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;
—находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты,позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественникови исследователейвразвитиезнаний о Земле;
—
определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам,географическиекоординатыпогеографическим картам;
—
использоватьусловныеобозначенияпландместностиигеографическихкартдляполученияинформации,необходимойдлярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта»,«азимут»,«горизонтали»,«масштаб»,«условныезнаки»длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
—
различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и«меридиан»;
—приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;
—объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;
—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностьюдня и географической широтой местности, между высотой Солнца надгоризонтом и географической широтой местности на основе анализаданныхнаблюдений;
—описыватьвнутреннеестроениеЗемли;
—различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и «горнаяпорода»;
—различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;
—
различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническую земную кору;
—показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны, крупные формы рельефаЗемли;

—различатьгорыиравнины;

—классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;
—называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;
—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосфернаяплита»,«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»длярешенияпознавательныхзадач;
—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешнихпроцессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидоввыветривания;
—классифицироватьостровапопроисхождению;
—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средствах предупреждения;
—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельностичеловеканапримере своейместности,Россииимира;
—
приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей, изучающихлитосферу;
—
приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезныхископаемыхвсвоейместности;
—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений запогодой в различной форме (табличной, графической, географическогоописания).

МАТЕМАТИКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочаяпрограммапоматематикедляобучающихся5классаразработана на основе Федерального государственного образовательногостандартаосновногообщегообразованиясучётомисовременныхмировых требований, предъявляемых к математическому образованию, итрадицийроссийскогообразования,которыеобеспечиваютовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлянепрерывногообразованияисаморазвития,атакжецелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся.ВрабочейпрограммеучтеныидеиположенияКонцепцииразвитияматематического образованиявРоссийскойФедерации.

Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременномтолкованииявляетсяобщееознакомствосметодамипознаниядействительности, представление о предмете и методах математики, ихотличийотметодовдругихестественныхигуманитарныхнаук,об

особенностяхпримененияматематикидлярешениянаучныхиприкладных задач. Таким образом, математическое образование вноситсвойвкладвформированиеобщейкультуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитаниючеловека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений,восприятию геометрических форм,усвоениюидеисимметрии.

ЦЕЛИИОСОБЕННОСТИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».5КЛАСС

Приоритетнымицелямиобученияматематике в5классеявляются:

- формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция), обеспечивающих преемственность и перспективностьматематического образованияобучающихся;
- подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикиокружающегомира,пониманиематематики какчастиобщейкультурычеловечества;
- развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики;
- формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениираспознаватьпроявленияматематическихпонятий,объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях иприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостей изакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе: «Числа ивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),«Функции».Данныелинииразвиваютсяпараллельно,каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо однаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяет логическая составляющая, традиционно присущая математикеи пронизывающая все математические курсы и содержательные линии.СформулированноевФедеральномгосударственномобразовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;умениераспознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры иконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицаниявысказываний»

относитсяковсемкурсам,аформированиелогическихумений распределяется повсемгодамобученияна уровнеосновногообщегообразования.

Содержание образования,соответствующеепредметным результатамосвоениярабочейпрограммы,распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобыковсемосновным,принципиальным вопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно,чтобыовладениематематическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципа преемственности, а новые знания включались в общую системуматематическихпредставлений обучающихся,расширяяиуглубляя её,образуяпрочные множественные связи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»В УЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованияматематикаявляетсяобязательнымпредметомнаданномуровнеобразования.В5классеучебныйпредмет«Математика»традиционноизучаетсяврамкахследующих учебных курсов: в 5 классах курс «Математика». Настоящейпрограммой предусматривается выделение в учебном плане на изучениематематики в 5 классе5 учебных часов в неделю,170 учебных часов вгод.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА» НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Математика» обеспечивает достижениенауровнеосновногообщегообразованияследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуются:

Патриотическоевоспитание:

проявлениеинтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношениемкдостижениямроссийскихматематиков и российской математической школы, к использованию этихдостижений вдругихнаукахиприкладныхсферах.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ,представлениемоматематическихосновахфункционирования

различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы,опросыипр.);готовностьюкобсуждениюэтическихпроблем,связанныхс практическим применением достижений науки, осознанием важностиморально-этических принциповвдеятельности учёного.

Трудовоевоспитание:

установкойнаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачматематической направленности, осознанием важности математическогообразования на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором ипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановс учётом личныхинтересовиобщественныхпотребностей.

Эстетическоевоспитание:

способностьюкэмоциональномуиэстетическомувосприятиюматематических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видетьматематическиезакономерностивискусстве.

Ценностинаучногопознания:

ориентациейвдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природыи общества, пониманием математической науки как сферы человеческойдеятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;овладениемязыкоммматематикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира;овладениемпростейшиминавыкамиисследовательской деятельности.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоегоздоровья,веденияздорового образажизни(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своегоправанаошибкуи такогожеправа другого человека.

Экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задачвобластисохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценки их возможных последствий для окружающей среды; осознаниемглобальногохарактераэкологических проблемипутей ихрешения.

Личностные результаты, обеспечивающиеадаптацию обучающегосякизменяющимсяусловиям социальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышениюуровнясвоейкомпетентностичерез практическуюдеятельность, втом

числеумениеучитьсяудругихлюдей,приобретатьвсовместнойдеятельности новыезнания, навыкиикомпетенцииизопытадругих;

необходимостьювформированииновыхзнаний,втомчислеформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в томчисле ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний икомпетентностей,планировать своё развитие;

способностьюосознаватьстрессовуюситуацию,воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректироватьпринимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски ипоследствия,формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета «Математика»характеризуютсяовладением*универсальными**познавательными**действиями,универсальными**коммуникативными**действиями и универсальными**регулятивными** действиями.*

*1) Универсальные**познавательные**действияобеспечиваютформирование базовыхкогнитивныхпроцессовобучающихся(освоениеметодовпознания окружающегомира;применениелогических,исследовательскихопераций, умений работатьсинформацией).*

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематических объектов,понятий,отношениймеждупонятиями; формулировать определения понятий; устанавливатьсущественный признак классификации, основания для обобщенияисравнения, критерии проводимогоанализа;
- воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;условные;
- выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных ииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпоаналогии;
- разбиратьдоказательстваматематическихутверждений (прямыеиотпротивного),проводитьсамостоятельнонесложныедоказательстваматематическихфактов,выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственныерассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётом

самостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунесложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,зависимостейобъектовмеждусобой;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения, исследования, оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигатьпредположенияо егоразвитиивновыхусловиях.

Работасинформацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных,необходимыхдлярешениязадачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымучителем илисформулированнымсамостоятельно.

*2) Универсальные**коммуникативные**действияобеспечиваютсформированность социальныхнавыковобучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат

выступлениясучётомзадачпрезентацииособенностейаудитории.

Сотрудничество:

- пониматьиспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешенииучебныхматематических
- задач;приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщатьмнениянесколькихлюдей;
- участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыидр.);выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды; оценивать качество своего вклада в общий продукт покритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

*3) Универсальные**регулятивные**действияобеспечиваютформированиесмысловыхустановокижизненныхнавыковличности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (илиегочасть),выбиратьспособрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьвариантырешенийс учётомновойинформации.

Самоконтроль:

- владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решениизадачи,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств, найденныхошибок,выявленныхтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцелииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияилинедостиженияцели,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Математика» в 5 классах основной школыдолжнообеспечиватьдостижениеследующихпредметныхобразовательныхрезультатов:

5 класс

Числаивычисления

- Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральными числами,обыкновеннымиидесятичнымидробями.
- Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаяхобыкновенныедроби,десятичныедроби.
- Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломиизображатьнатуральныечислаточкаминакоординатной(числовой)прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, собыкновеннымидробямивпростейшихслучаях.
- Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.
- Округлятьнатуральныечисла.

Решениетекстовыхзадач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощьюорганизованногоконечногопереборавсехвозможныхвариантов.
- Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения прирешениизадач.
- Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы;расстояния,времени,скорости;выражатьодниединицывеличинычерез другие.
- Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленную втаблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретировать представленные данные, использовать данныеприрешениизадач.

Наглядная геометрия

- Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность,круг.
- Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихфигур.
- Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершинасторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ;сокружностью:радиус,диаметр,центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры нанелинованнойиклетчатойбумаге спомощьюциркуляи линейки.
- Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощью линейки,строитьотрезкизаданнойдлины;строить

окружностьзаданногорадиуса.

- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадратадляих построения,вычисленияплощади ипериметра.
- Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхна клетчатойбумаге.
- Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражатьодниединицывеличинычерездругие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию:вершина,реброгрань,измерения;находитьизмерения параллелепипеда,куба.
- Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицами измеренияобъёма.
- Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

5 класс

Натуральныечислаинуль

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральныхчиселточками накоординатной(числовой)прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционнойсистемысчисления.Десятичнаясистемасчисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём. Способысравнения.Округлениенатуральныхчисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитаниекакдействие,обратноесложению.Умножениенатуральныхчисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратноеумножению.Компонентыдействий,связьмеждуними.Проверкарезультата арифметического действия. Переместительное и сочетательноесвойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство(закон)умножения.

Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойстварифметическихдействий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставные числа.Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениесостатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовоевыражение.Вычислениезначенийчисловыхвыражений;порядоквыполнениядействий.Использованиепривычислениях

переместительногоисочетательногосвойств(законов)сложенияиумножения ,распределительного свойстваумножения.

Дроби

Представлениеодробикакспособезаписичастивеличины.Обыкновенные дроби.Правильныеинеправильныедроби.Смешаннаядробь;представлениес мешаннойдробиввиденеправильнойдробиивыделениецелойчастичислаизн еправильнойдроби.Изображениедробейточкаминачисловойпрямой.Основн оесвойстводроби.Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнениедробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратныедроби.Нахождениечастицелого ицелого по его части.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкно венной.Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.Сравне ние десятичныхдробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичны хдробей.

Решениетекстовыхзадач

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.Использованиеприрешениизадач таблиц исхем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорост ь,время,расстояние;цена,количество,стоимость.Единицыизмерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениеосновныхзадач надроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,л уч,угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,острый, тупойиразвёрнутыйуглы.

Длина отрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольн ика. Измерение и построение углов с помощью транспортира.Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольн ик; прямоугольник,квадрат;треугольник,оравенствефигур.

Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигур ацийизчастейпрямой,окружностинанелинованнойиклетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника,квадрата.

Площадьпрямоугольникаимногоугольников,составленныхизпрямоугол ьников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.

Единицыизмеренияплощади.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольныйпараллелепипед,куб,многогранники.Изображениепростейшихмногогранников.Развёрткикубаипараллелепипеда.Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина идр.).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Освоение учебного курса «Математика» в 5 классах основной школыдолжнообеспечиватьдостижениеследующихпредметныхобразовательныхрезультатов:

5 класс

Числаивычисления

- Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральными числами,обыкновеннымиидесятичнымидробями.
- Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаяхобыкновенныедроби,десятичныедроби.
- Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломиизображатьнатуральныечислаточкаминакоординатной(числовой)прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, собыкновеннымидробямивпростейшихслучаях.
- Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.
- Округлятьнатуральныечисла.

Решениетекстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощьюорганизованногоконечногопереборавсехвозможныхвариантов.
- Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения прирешениизадач.

- Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы;расстояния,времени,скорости;выражатьодниединицывеличинычерез другие.
- Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленную втаблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретировать представленные данные, использовать данныеприрешениизадач.

Наглядная геометрия

- Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность,круг.
- Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихфигур.
- Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершинасторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ;сокружностью:радиус,диаметр,центр.
- Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумаге спомощьюциркуляи линейки.
- Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощью линейки,строитьотрезкизаданнойдлины;строитьокружностьзаданногорадиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадратадляих построения,вычисленияплощади ипериметра.
- Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхна клетчатойбумаге.
- Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражатьодниединицывеличинычездругие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию:вершина,реброгрань,измерения;находитьизмерения параллелепипеда,куба.
- Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицами измеренияобъёма.
- Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

БИОЛОГИЯ

РабочаяпрограммапобиологиинауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательном

стандартеосновногообщегообразования,атакжепрограммывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Даннаяпрограммапобиологииосновногообщегообразованияразработана в соответствии с требованиями обновлённого Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО).

Программанаправленанаформированиеестественно-научнойграмотностиучащихсяиорганизациюизучениябиологиинадеятельностной основе. В программе учитываются возможности предметавреализацииТребованийФГОСОООкпланируемым,личностными метапредметнымрезультатамобучения,атакжереализациямежпредметныхсвязейестественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования.

Программа включает распределение содержанияучебногоматериалапо классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов итемкурса,атакжерекомендуемуюпоследовательностьизучениятем,основанную налогикеразвитияпредметногосодержаниясучётомвозрастныхособенностейобучающихся.

Впрограммеопределяютсяосновныецелиизучениябиологиинауровне основного общего образования, планируемые результаты освоениякурса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметныепланируемыерезультатыданыдлякаждогогодаизучениябиологии.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебныйпредмет«Биология»развиваетпредставленияопознаваемостижизнойприродыиметодахеёпознания,онпозволяетсформироватьсистемунаучных знанийоживыхсистемах,уменияихполучать,присваиватьиприменятьвжизненныхситуациях.

Биологическаяподготовкаобеспечиваетпониманиеобучающимисянаучных принципов человеческой деятельности в природе, закладываетосновыэкологическойкультуры, здоровогообразажизни.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образованияявляются:

- формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельности биологическихсистемразногоуровняорганизации;
- формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельности организмачеловека,условияхсохраненияегоздоровья;
- формированиеумений применятьметодыбиологическойнаукидляизучения биологическихсистем,втомчислеорганизмачеловека;

- формированиеуменийиспользоватьинформациюосовременныхдостижениях в области биологии для объяснения процессов и явленийживойприродыижизнедеятельностисобственного организма;
- формированиеумений объяснятьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей,значениебиологическогоразнообразиядлясохраненияbиосферы,последствиядеятельностичеловекавприроде;
- формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственного здоровьяиохраны окружающейсреды.

Достижениецелейобеспечиваетсярешениемследующих ЗАДАЧ:
- приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,закономерностяхстроения,жизнедеятельностиисредообразующейролиорганизмов;человекекакбиосоциальномсуществе;оролибиологической наукивпрактическойдеятельностилюдей;
- овладениеумениямипроводитьисследованиясиспользованиембиологического оборудованияинаблюдениязасостояниемсобственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе осовременныхдостиженияхвбластибиологии,еёанализикритическоеоценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовойксохранениюсобственногоздоровьяиохраныокружающейсреды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»В УЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствииссФГОСООООбиологияявляетсяобязательнымпредметом на уровне основного общего образования. Данная программапредусматривает изучение биологии в объёме 33 часа за год в 5 классе 1часвнеделю.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

5КЛАСС

1. Биология—наукаоживойприроде

Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, ихсравнение. Живаяинеживая природа— единоецелое.

Биология—системанаукоживойприроде.Основныеразделыбиологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиологияидр.).Профессии,связанныесбиологией:врач,ветеринар,психолог,агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками(математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающегомираипрактическойдеятельностисовременногочеловека.

Кабинетбиологии. Правила поведения и работы в кабинете с

биологическимиприборамииинструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологическихзнаний.Поискинформациисиспользованиемразличныхисточников(научно-популярнаялитература, справочники,Интернет).

2. Методыизученияживойприроды

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент,описание,измерение,классификация.Устройствоувеличительныхприборов:лупыимикроскопа.Правилаработысувеличительнымиприборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).Методизмерения(инструментыизмерения).Методклассификацииорганизмов,примененииедвойных названий организмов. Наблюдениеиэкспериментказаведущие методыбиологии.

Лабораторныеипрактическиеработы[1]

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашкиПетри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьномкабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правилаработыс ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата иарбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовыемикропрепараты) спомощьюлупы исветового микроскопа.

Экскурсииливидеоэкскурсии

Овладениеметодамиизученияживойприроды— наблюдениемиэкспериментом.

3. Организмы—тележивойприроды

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наукаоклетке.Клетка— наименьшаяединицастроенияижизнедеятельностиорганизмов.Строениеклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка, цитоплазма,ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы,системыорганов.

Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельности урастений,животных,бактерийигрибов.

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единоецелое.

Разнообразиеорганизмов иихклассификация (таксоныв биологии:царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.Бактериивирусыкакформыжизни.Значениебактерийивирусовв

природеив жизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом (например есамостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.
3. Наблюдениезапотреблениемводырастением.

4. Организмыисредаобитания

Понятиеосреде обитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменнаясредыобитания.Представители средобитания.Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов ксредеобитания.Сезонные изменениявжизниорганизмов.

Лабораторныеипрактическиеработы

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Экскурсиииливидеоэкскурсии

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

5. Природныесообщества

Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья,цепииисетипитания.Производители,потребителииразрушителиорганических веществв природных сообществах.Примерыприродныхсообществ(лес, пруд, озероидр.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природныхсообществ.Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ. Рольискусственныхсообществвжизничеловека.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон. Ландшафты:природныеикультурные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(например еаквариума идр.).

Экскурсиииливидеоэкскурсии

1. Изучениеприродных сообществ (например елеса,озера,пруда,лугаидр.).
2. Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

6. Живаяприродаичеловек

Измененияв природевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производства иростом численностинаселения.Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы.Загрязнениевоздушнойиводнойоболочек Земли,потерипочв,ихпредотвращение.Путисохранениябиологическогоразнообразия.Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки,памятникиприроды).КраснаякнигаРФ.Осознаниежизникаквеликой

ценности.

Практическиеработы

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквереилинапришкольнойтерритории.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общегообразования должно обеспечивать достижение следующих личностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордостьзавкладроссийскихисоветскихучёныхвразвитиемировойбиологической науки.

Гражданскоевоспитание:

- готовностькконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманиюивзаимопомощи.

Духовно-нравственноевоспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственныхнорм инормэкологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека вмедицинеибиологии.

Эстетическоевоспитание:

- пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности.

Ценностинаучногопознания:

- ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекасприродной исоциальнойсредой;
- пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке,навыковисследовательскойдеятельности.

Формированиекультурыздоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобраз жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил инорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическая активность);
- осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихического здоровья;

- соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедения вприроднойсреде;
- сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональным состоянием.

Трудовоевоспитание:

- активноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы, города, края) биологической и экологической направленности,интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.**Экологическоевоспитание:**
- ориентация на применение биологических знаний при решении задач вобластиокружающейсреды;
- осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;
- готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Адаптация обучающегося кизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

- адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;
- принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхна основаниианализабиологическойинформации;
- планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения,критериипроводимогоанализа;
- сучётомпредложеннойбиологическойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахинаблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибиологическихявлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных ииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулировать гипотезы овзаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболее

подходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомое иданное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложный биологический эксперимент,небольшое исследованиепоустановлениюособенностейбиологическогообъекта(процесса)изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейбиологическихобъектовмеждусобой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученнуювходенаблюденияиэксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщенияи выводыпо результатампроведённогонаблюдения,эксперимента,владетьинструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, атакже выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборе биологической информации или данных из источников с учётомпредложенной учебнойбиологическойзадачи;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьбиологическуюинформациюразличныхвидов иформпредставления;
- находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуиту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойи их комбинациями;
- оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
- запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение:

- воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоциивпроцессевыполненияпрактическихи лабораторныхработ;
- выражатьсебя(своюточкузрения)в устныхиписьменныхтекстах;
- распознаватьневербальныесредстваобщения,понимать значениесоциальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтныхситуаций исмягчатьконфликты, вестипереговоры;
- понимать намерениядругих,проявлятьуважительноеотношениек

собеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

- входедиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные нарешениебиологическойзадачииподдержаниеблагожелательностиобщ ения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживатьразличие исходство позиций;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногобиологическогоопыта(э кспериментa,исследования,проекта);
- самостоятельновыбиратьформатвыступленияучётомзадачпрезентациии особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьмен ныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойбиологическойпроблем ы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодейст вияприрешенииипоставленной учебнойзадачи;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпо её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессире зультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,про являтьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия), распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхфор махработы(обсуждения,обменмнениями,мозговые штурмы иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата посвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды;
- оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостояте льносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезуль татысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлятьготовностьк предоставлениюотчётапередгруппой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, котораяобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоционал льного интеллектаобучающихся.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

- выявлятьпроблемыдлярешенияввжизненныхиучебныхситуациях,использ уябиологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе ,принятиерешений

группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),выбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачисучётомимеющихся ресурсови собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;
- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректировать предложенный алгоритм с учётом полученияновыхбиологическихзнанийобизучаемом биологическомобъекте;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьпри решении учебной биологической задачи, адаптировать решение кменяющимсяобстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- вносить коррективыв деятельностьнаоснове новыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциямидругих;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерениядругого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоёправо наошибкуитакоежеправодругого;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;
- овладетьсистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий,которая обеспечивает формирование смысловых установок личности(внутренняяпозицияличности),ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:

- характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называть

признакиживого,сравниватьобъектыживойинеживойприроды;

- перечислятьисточникибиологическихзнаний;характеризоватьзначениеб иологическихзнанийдлясовременногочеловека;профессии,связанные с биологией(4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский,А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст,Гиппократ)учёныхвразвитие биологии;
- иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост,развитие, движение,размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела,биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическаясистематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус,движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость,рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество,искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и вконтексте;
- различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерн ые и ядерные организмы; различные биологические объекты:растения,животных,грибы,лишайники,бактерии;природныеиис кусственныесообщества,взаимосвязиорганизмоввприродномиискусстве нномсообществах;представителейфлорыифауныприродныхзонЗемли;ла ндшафтыприродныеикультурные;
- проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану;в ыделятьсущественныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятельности организмов,характеризоватьорганизмыкак телаживой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов,лишайников,бактерийивирусов;
- раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной,внутриорганизменной),условияхсредыобитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмовксредеобитания,взаимосвязиорганизмоввсообществах;
- выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе иобъяснятьзначениеприродоохраннойдеятельностичеловека;анализиро ватьглобальныеэкологическиепроблемы;
- раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии сознаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различнымивидамиискусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованиемразличныхисточников;описаниеорганизмапозаданному плану)илабораторныеработы(работасмикроскопом;знакомствосразличн ымиспособами измерения исравненияживыхобъектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация,измерение,эксперимент):проводитьнаблюдениязаорганизмами,описыватьбиологическиеобъекты,процессыиявления;выполнятьбиологическийрисуноки измерениебиологическихобъектов;
- владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопами прирассматриваниибиологическихобъектов;
- соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии синструкциями науроке, вовнеурочной деятельности;
- использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы,ресурсыИнтернета;
- создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппаратизучаемогоразделабиологии.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

Рабочая программаосновногообщегообразованияпопредмету «Изобразительноеискусство»составленанаосноветребованийкрезультатам освоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандарте основного общего образования, а также на основе планируемыхрезультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся,представленныхвпрограммевоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формыэмоционально-ценностного,эстетическогоосвоениямира,формысамовыраженияиориентациивхудожественномнравственномпространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовнаясфера,концентрирующаявсебеколоссальныйэстетический,художественныйинравственныймировойопыт.

Изобразительноеискусствокакшкольнаядисциплинаимеетинтегративный характер, так как включает в себя основы разных видоввизуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры,дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства,фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищных иэкранныхискусствах.

Основныеформыучебнойдеятельности—практическаяхудожественно-творческаядеятельность,зрительскоевосприятиепроизведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.Важнейшими задачами являются формирование активного отношения ктрадициям культуры как смысловой, эстетической и личностно

значимойценности,воспитаниегражданственностиипатриотизма,уважения ибережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженнойв её архитектуре,изобразительном искусстве, в национальных образахпредметно-
материальнойипространственнойсреды,впониманиикрасотычеловека.

Программанаправленанадостижениеосновногорезультатаобразования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательнойдеятельности,творческогоразвитияиформированияготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию.

Примернаярабочаяпрограммаориентированапсихолого-возрастные особенности развития детей 11—12 лет, при этом содержаниезанятийможетбытьадаптированосучётоминдивидуальныхкачеств
обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, такидлядетей-инвалидовидетейс ОВЗ.

Дляоценкикачестваобразованияпопредмету«Изобразительноеискусство»кромеличностныхиметапредметныхобразовательныхрезультатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Ихдостижение определяется чётко поставленными учебными задачами покаждойтеме, иониявляютсяобщеобразовательнымитребованиями.

Вурочноевремядеятельностьобучающихсяорганизуетсякаквиндивидуальной,такивгрупповойформе.Каждомуучащемусянеобходимличныйтворческийопыт,нотакженеобходимосотворчествовкоманде— совместнаяколлективнаяхудожественнаядеятельность,котораяпредусмотренатематическимпланомиможетиметьразныеформыорганизации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки,которыемогутбытьоснованиемдляорганизацииипроектнойдеятельности,котораявключаетвсебякакисследовательскую,такихудожественно-творческуюдеятельность,атакжепрезентациюрезультата.

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активнаясоциокультурнаядеятельность,впроцессекоторойобучающиесяучаствуютвоформлениибщешкольныхсобытийипраздников,ворганизации выставок детского художественного творчества, в конкурсах,атакжесмотрятпамятникиархитектуры,посещаютхудожественныемузеи.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Цельюизученияучебногопредмета«Изобразительноеискусство»является освоение разных видов визуально-пространственных искусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-
прикладногоискусства,изображениявзрелищныхиэкранныхискусствах(*вариативно*).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единуюобразовательнуюструктурухудожественно-

творческуюдеятельность,восприятиепроизведенийискусстваихудожественно-
эстетическоеосвоениеокружающейдействительности.Художественноеразвитиеобучающихсяосуществляетсявпроцесселичногохудожественноготворчества, в практической работе с разнообразными художественнымиматериалами.

Задачамиучебногопредмета «Изобразительноеискусство»являются:

- освоениехудожественнойкультурыкакформывыраженияв пространственныхформахдуховныхценностей,формирование представленийоместеизначениихудожественнойдеятельностивжизниобщества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной имировойхудожественнойкультуревовсёммногообразииеёвидов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения ипреобразованиямира;
- приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественныхматериаловвразныхвидахвизуально-пространственныхискусств:изобразительных(живопись,графика,скульптура),декоративно-прикладных,архитектуреидизайне,опытахудожественноготворчествавкомпьютернойграфикеианимации,фотографии,работывсинтетических искусствах(театреикино) (*вариативно*);
- формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;
- овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительного искусства как способах воплощения в видимыхпространственныхформахпереживаний,чувствимировоззренческих позицийчеловека;
- развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческого воображения;
- воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссии черезосвоениеотечественнойхудожественнойкультуры;
- развитиепотребностивобщенииспроизведениямиизобразительного искусства, формирование активного отношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетическойи личностнозначимой ценности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет

«Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Учебнаянагрузкасоставляет 0,5часов через неделю. Общее количество — 17 часов в год..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»

Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.

Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизнилюдей.

Древниекорнинародногоискусства

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметовбыта, ихзначение вхарактеретрудаижизненногоуклада.

Образно-символическийязыкнародногоприкладногоискусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.Выполнениерисунковнатемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративногообобщениявпроцессепрактической творческойработы.

Убранстворусскойизбы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального исимволического— веё постройкеиукрашении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихиз б.Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнениерисунков—эскизоворнаментальногодекоракрестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декоратрадиционнойпостройкижилогодомавлюбойприроднойсреде.Мудр остьсоотношенияхарактерапостройки,символикиеёдекораиукладажизнидл якаждогонарода.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудростиихвыразительнойформыиорнаментально-символическогооформления.

Народныйпраздничныйкостюм

Образныйстройнародногопраздничногокостюма—женскогоимужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма - северорусский(сарафан)июжнорусский(понёва)варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма дляразличныхрегионовстраны.

Искусствонароднойвышивки.Вышивкавнародныхкостюмахиобрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов внароднойвышивке.Символическоеизображениеженскихфигуриобразов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционныхорнаментовтекстильныхпромысловвразныхрегионахстраны.

Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов,выражение вформе,цветовомрешении,орнаментикекостюмачертнационального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданиюколлективногопанно натемутрадиций народныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусствоиремесло.Традициикультуры, особенныедля каждого региона.

МногообразиевидовтрадиционныхремёселипроисхождениехудожественныхпромысловнародовРоссии.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с региональнонациональным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех икожа, шерсть илёнидр.).

Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов.Особенностицветовогостроя,основныеорнаментальныеэлементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки.Местныепромыслыигрушекразныхрегионовстраны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Росписьподереву.Хохлома.Краткиесведенияпоисториихохломскогопромысла.Травныйузор,«травка»—основноймотивхохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора впроизведенияхпромысла.Последовательностьвыполнениятравногоорнамента. Праздничностьизделий«золотойхохломы».

Городецкаяросписьподереву.Краткиесведенияпоистории.Традиционныеобразыгородецкойросписипредметовбыта.Птицаиконь — традиционныемотивыорнаментальныхкомпозиций.Сюжетныемотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкойросписи.

Посудаизглины.ИскусствоГжели.Краткиесведенияпоисториипромысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формыикобальтовогодекора.Природныемотивыросписипосуды.Приёмымазка, тональныйконтраст,сочетаниепятнаилинии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла.Разнообразиеформподносов,цветовогоикомпозиционногорешенияросписей.Приёмысвободнойкистевойимпровизациивживописицветочных букетов.Эффектосвещённостиобъёмности изображения.

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-техническихприёмовработы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра— роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождениеискусствалаковойминиатюрывроссии.Особенностистиляк аждойшколы.Рольискусствалаковойминиатюрывсохраненииразвитиитрадицийотечественнойкультуры.

Мирсказокилегенд,приметиобереговвтворчествемастеровхудожественных промыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхикультурныхтрадиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы— материальные идуховные ценности,неотъемлемаячастькультурногонаследияРоссии.

Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организацииобщества,традицийбыта иремесла,уклада жизни людей.

Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разныхэпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражениеобразачеловека,егоположениявобществеихарактерадеятельностив егокостюмеиегоукрашениях.

Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров,предметов быта— вкультуре разныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладногоискусства(художественнаякерамика,стекло,металл,гобелен,роспись поткани,моделирование одежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующий илидекоративныйзнак.

Государственнаясимволикаитрадициигеральдики.

Декоративныеукрашенияпредметовнашегобытаиодежды.

Значениеукрашенийвпроявленииобразачеловека,егохарактера,самопонимания,установокинамерений.

Декор на улицах и декор помещений.Декор праздничный и повседневный.Праздничноеоформление школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыосновногообщегообразованияпоизобразительномуискусствудостигаютсявединствеучебнойи воспитательнойдеятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии сФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся,приобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,социализацияличности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностныхрезультатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основроссийской идентичности; ценностные установки и социально значимыекачествличности;духовно-нравственноеразвитиеобучающихсяиотношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению,готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимойдеятельности.

1. Патриотическоевоспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций,истории и современного развития отечественной культуры, выраженной веёархитектуре,народном,прикладномиизобразительномискусстве.Воспитаниепатриотизмав процессеосвоения особенностей икрасотыотечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства,посвящённыхразличнымподходамкизображениючеловека,великимпобедам,торжественнымитрагическимсобытиям,эпическойилирической красотеотечественногопейзажа.Патриотическиечувствавоспитываются в изучении истории народного искусства, его житейскоймудростиизначениясимволическихсмыслов.Урокискусствавоспитываетпатриотизмневдекларативнойформе,авпроцессесобственнойхудожественно-практическойдеятельностиобучающегося,который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческомусозиданиюхудожественногообраза.

2. Гражданскоевоспитание

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаактивноеприобщениеобучающихсякценностяммировойиотечественнойкультуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданскоговоспитанияшкольника.Формируетсячувстволичнойпричастностикжизниобщества.Искусстворассматриваетсякакособыйязык,развивающийкоммуникативныеумения.Врамкахпредмета

«Изобразительноеискусство»происходитизучениехудожественнойкультуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональныечувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностейжизни разных народов и красоты различных национальных эстетическихидеалов.Коллективныетворческиеработы,атакжеучастиевобщихудожественныхпроектахсоздаютусловиядляразнообразнойсовместной деятельности,способствуютпониманиюдругого,становлениючувствалично йответственности.

3. Духовно-нравственноевоспитание

Вискусствевоплощенадуховнаяжизньчеловечества,концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственныймировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета.Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося ивоспитаниеегоэмоционально-образной,чувственнойсферы.Развитиетворческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося,осознаниюсебякакличностиичленаобщества.Ценностно-ориентационнаяикоммуникативнаядеятельностьназанятияхпоизобразительномуискусствуспособствуетосвоениюбазовыхценностей — формированиюотношениякмиру,жизни,человеку,семье,труду,культуре какдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловеком полноты проживаемойжизни.

4. Эстетическоевоспитание

Эстетическое (от греч.aisthetikos — чувствующий, чувственный)—это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектраэстетическихкатегорий:прекрасное,безобразное,трагическое,комическое,высокое,низменное.Искусствопонимаетсякаквоплощениевизображениииивсозданиипредметно-пространственнойсредыпостоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле.Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условиемразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся.Способствуетформированиюценностныхориентацийшкольниковвотношениикокружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, кмирнойжизникакглавномупринципучеловеческогообщежития,ксамомусебеаксамореализующейсяиответственнойличности,способнойкпозитивномудействиювусловияхсоревновательнойконкуренции.Способствуетформированиюценностногоотношениякприроде,труду,искусству, культурномунаследию.

5. Ценностипознавательнойдеятельности

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительнымискусствомставятсязадачивоспитаниянаблюдательности— умений активно,т.е.всоответствииосспециальнымиустановками,видетьокружающиймир.Воспитываетсяэмоциональноокрашенныйинтересжизни.Навыкиисследовательской

деятельностиразвиваютсявпроцессеучебныхпроектовнаурокахизобразительногоискусстваипривыполненииизаданийкультурно-исторической направленности.

6. Экологическоевоспитание

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,воспитываетсявпроцессехудожественно-эстетическогонаблюденияприроды,еёобразавпроизведенияхискусстваиличнойхудожественно-творческойработе.

7. Трудовоевоспитание

Художественно-эстетическоеразвитиеобучающихсяобязательнодолжноосуществлятьсявпроцесселичнойхудожественно-творческойработы с освоением художественных материалов и специфики каждого изних. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества,какнавыкипрактической(нетеоретико-виртуальной)работысвоимируками,формированиеумений преобразованияреальногожизненногопространства и его оформления, удовлетворение от создания реальногопрактического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления крезультату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умениясотрудничества,коллективнойтрудовойработы,работывкоманде—обязательныетребованиякопределённым заданиямпрограммы.

8. Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда

Впроцессехудожественно-эстетическоговоспитанияобучающихсяимеет значение организация пространственной среды школы. При этомшкольникидолжныбытьактивнымиучастниками(анетолькопотребителями) её создания и оформления пространства в соответствии сзадачами образовательной организации, среды, календарными событиямишкольнойжизни.Этадеятельностьобучающихся,какисамобразпредметнопространственнойсредышколы,оказываетактивноевоспитательноевоздействиеивлияетнаформированиепозитивныхценностныхориентацийи восприятие жизнишкольниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемыеприизучениипредмета«Изобразительноеискусство»:

1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Формирование пространственных представлений и сенсорныхспособностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты позаданным основаниям;
- характеризоватьформупредмета,конструкции;

- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительного образа;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;
- абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.
- Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:
- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позицийэстетическихкатегорийявленияискусстваи действительности;
- классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначениювжизнилюдей;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериалапоустановленнойиливыбраннойтеме;
- самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования,аргументированнозащищатьсвоипозиции.
- Работасинформацией:
- использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаиотбораинформациинаосновеобразовательныхзадачизаданныхкритериев;
- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
- выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювпроизведенияхискусства,втекстах,таблицахисхемах;
- самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюиливыбранную тему в различных видах её представления: в рисункахиэскизах,тексте,таблицах,схемах,электронныхпрезентациях.

2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения— межличностного (автор — зритель), между поколениями, международами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное

отношениекоппонентам,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямиу частниковобщения,выявляяикорректно,доказательноотстаиваясво ипозициивоценкеипониманииобсуждаемогоявления;находитьобщ еерешениеиразрешатьконфликтынаосновеобщих позиций и учётаинтересов;

- публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,х удожественногоилиисследовательскогоопыта;
- взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,принимать цель совместной деятельности и строить действия поеёдостижению,договариваться,проявлятьготовностьруководить ,выполнятьпоручения,подчиняться,ответственноотноситьсякзадач ам,своейроливдостиженииобщегорезультата.

3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результатвыполненияучебныхзадач,осознанноподчиняяпоставлен нойцелисовершаемыеучебныедействия,развиватьмотивыиинтерес ысвоейучебной деятельности;
- планироватьпутидостиженияпоставленныхцелей,составлятьалгор итм действий, осознанно выбирать наиболее эффективныеспособырешенияучебных,познавательных,художест венно-творческихзадач;
- уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережноотносяськиспользуемымматериалам.
- Самоконтроль:
- соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществля тьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата;
- владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесо ответствующихцелямкритериев.
- Эмоциональныйинтеллект:
- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремить сякпониманиюэмоцийдругих;
- уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественногово сприятияискусствaисобственнойхудожественнойдеятельности;
- развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживат ь,пониматьнамеренияипереживаниясвоиидругих;
- признаватьсвоёичужое правонаошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать вучебномсотрудничестве,всовместнойдеятельностисосверстника ми,спедагогамиимежвозрастном взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета «Изобразительноеискусство»,сгруппированыпоучебныммодулямидолжны отражать сформированностьумений.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства:народного, классического, современного, искусства промыслов;понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовымипотребностями людей, необходимость присутствия в предметноммиреижилойсреде;
- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) омифологическомимагическомзначенииорнаментальногооформлении жилойсредывдревнейистории человечества,оприсутствиивдревнихорнаментахсимволического описаниямира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовыефункциидекоративно-прикладного искусства;
- уметьобъяснятькоммуникативноезначениедекоративногообраза в организации межличностных отношений, в обозначениисоциальной роли человека, в оформлениипредметно-пространственнойсреды;
- распознаватьпроизведениядекоративно-прикладногоискусствапо материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень,кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора иматериала;
- распознаватьиназыватьтехникиисполненияпроизведенийдекоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба,роспись,вышивка, ткачество,плетение, ковка, др.;
- знать специфику образного языка декоративного искусства — егознаковуюприроду,орнаментальность,стилизациюизображения;
- различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный,зооморфный,антропоморфный;
- владеть практическими навыками самостоятельного творческогосозданияорнаментовленточных,сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии впостроенииорнаментаиуметьприменятьэтизнаниявсобственныхтворческих декоративныхработах;
- овладеть практическими навыками стилизованного—

орнаментальноголаконичногоизображениядеталейприроды,стилизованногообобщённогоизображенияпредставителейживотногомира,сказочныхимифологическихперсонажейсопоройнатрадиционныеобразымирового искусства;

- знатьособенностинародногокрестьянскогоискусствакакцелостногомира,впредметнойсредекотороговыраженоотношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни вцелом;
- уметь объяснять символическое значение традиционных знаковнародногокрестьянскогоискусства(солярныезнаки,древожизни,конь, птица,мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционногокрестьянскогодома,егодекоративноеубранство,уметьобъяснятьфункциональное,декоративноеисимволическоеединство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражениеукладакрестьянской жизни ипамятникархитектуры;
- иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянскогобыта;
- освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразный строй и символическое значение его декора; знать оразнообразииформиукрашенийнародногопраздничногокостюмаразличныхрегионовстраны;уметьизобразитьилисмоделироватьтрадиционныйнародныйкостюм;
- осознаватьпроизведениянародногоискусствакакбесценноекультурноенаследие,хранящеевсвоихматериальныхформахглубинныедуховные ценности;
- знатьиуметьизображатьиликонструироватьустройствотрадиционныхжилищ разных народов,напримерюрты,сакли,хаты-мазанки;объяснятьсемантическоезначениедеталейконструкцииидекора, ихсвязьсприродой,трудом ибытом;
- иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформленияжизнедеятельности— быта,костюмаразныхисторическихэпохинародов(например,ДревнийЕгипет,ДревнийКитай,античныеГрецияиРим,ЕвропейскоеСредневековье);пониматьразнообразиеобразовдекоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждойконкретной культуры, определяемыеприродными условиями исложившийсяисторией;
- объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудожественного ремеславсовременнойжизни;
- рассказыватьопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов;о соотношенииремеслаиискусства;
- называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародных художественныхпромыслов;

- характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведения хсовременныхнародныхпромыслов;
- уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожестве нныхпромыслах:дерево,глина,металл,стекло,др.;
- различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериа луизготовленияитехникедекора;
- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора впроизведениях народныхпромыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы присозданииизделий некоторыххудожественных промыслов;
- уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,детали илиобщийвидизделийрядаотечественныххудожественныхпромыс лов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни(герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) ииметь опыт творческого созданияэмблемыилилоготипа;
- пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики,иметьпр едставлениео значенииисодержаниигеральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладнойхудожественнойдеятельностивокружающейпредметно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановкеихарактери зоватьихобразноеназначение;
- ориентироватьсявширокомразнообразиисовременногодекоративн о-прикладногоискусства;различатьпоматериалам,техникеисполнени яхудожественноестекло,керамику,ковку,литьё,гобеленит. д.;
- овладеватьнавыкамиколлективнойпрактическойтворческойработ ыпооформлениюпространствашколыишкольныхпраздников.

2.1.11МУЗЫКА

Рабочаяпрограммапопредмету«Музыка»науровнеосновногообщегообра зованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоения программы основного общего образования, представленных вФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщег о образования, сучётом:

- распределённыхпомодулямпроверяемыхтребованийкрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образованияпо предмету «Музыка»;
- программывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Музыка— универсальныйантропологическийфеномен,неизменноприсутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всейистории человечества. Используя интонационно-выразительные средства,она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства имысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с однойстороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степеньпсихологическойвовлечённостиличности.Этаособенностьоткрывает уникальныйпотенциалдляразвитиявнутреннегомирачеловека,гармонизации еговзаимоотношенийссамимсобой,другимилюдьми,окружающим миром черезэтизанятиямузыкальным искусством.

Музыкаобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейребёнка,развиваетегоабстрактноемышление,памятьивоображение,формируетумения инавыкивсфереэмоциональногоинтеллекта,способствуетсамореализацииисамопринятиюличности.Такимобразоммузыкальноеобучениеивоспитаниевноситогромныйвкладвэстетическоеинравственноеразвитие ребёнка,формированиевсейсистемы ценностей.

Рабочаяпрограммапозволяет:

1) реализоватьвпроцессепреподаваниямузыкисовременныеподходы к формированиюличностных, метапредметных и предметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования;

2)определить и структурировать планируемые результаты обучения исодержаниеучебногопредмета«Музыка»погодамобученияв соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования инаукиРФот17декабря2010г.№1897,сизменениямиидополнениямиот 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примернойосновной образовательной программой основного общего образования (вредакцииипротокола№1/20от04.02.2020Федерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию);программойвоспитания(одобренарешениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протоколот2июня2020 г.№2/20);

3) разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса,используярекомендованноеврабочейпрограммепримерноераспределениеучебноговременинаизучениеопределённогораздела/темы,атакжепредложенныеосновныевидыучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериала.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Музыкажизненноенеобходимадляполноценногообразованияивоспитания ребёнка,развитияегопсихики,эмоциональной

интеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.Признаниесамоценноститв орческогоразвитиячеловека,уникальноговкладаискусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерииутилитарности.

Основнаяцельреализациипрограммы—воспитаниемузыкальнойкультуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основнымсодержанием музыкального обучения и воспитания является личный иколлективный опыт проживания и осознания специфического комплексаэмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетическоговосприятия(постижениемирачерезпереживание,интонационно-смысловоеобобщение,содержательныйанализпроизведений,моделировани ехудожественно-творческогопроцесса,самовыражениечерезтворчество).

Впроцессеконкретизацииучебныхцелейихреализацияосуществляетсяпо следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостногомиропонимания вединстве эмоциональнойипознавательнойсферы;

2) развитиепотребностивобщенииспроизведениямиискусства,осознани е значения музыкального искусства как универсальной формыневербальнойкоммуникациимеждулюдьмиразныхэпохинародов,эф фективного способаавтокоммуникации;

3) формированиетворческихспособностейребёнка,развитиевнутренней мотивациикинтонационно-содержательнойдеятельности.

Важнейшимизадачамиизученияпредмета«Музыка»восновнойшколеявл яются:

1. Приобщениекобщечеловеческимдуховнымценностямчерезличныйп сихологическийопытэмоционально-эстетическогопереживания.

2. Осознаниесоциальнойфункциимузыки.Стремлениепонятьзакономер ностиразвитиямузыкальногоискусства,условияразнообразногопроявления ибытованиямузыкивчеловеческомобществе, спецификиеёвоздействияна человека.

3. Формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкальног оискусства.Воспитаниеуважительногоотношенияксистеме культурных ценностей других людей. Приверженность парадигмесохраненияиразвитиякультурного многообразия.

4. Формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительных средствмузыкальногоискусства.Освоениеключевыхэлементов музыкального языка, характерных для различных музыкальныхстилей.

5. Развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособностей,совершенс твованиевпредметных умениях,навыках,втомчисле:

а)слушание(расширениеприёмовинавыковвдумчивого,осмысленноговосприятиямузыки;аналитической,оценочной,

рефлексивнойдеятельностивсвязиспрослушанныммузыкальнымпроизведением);

б)исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра надоступныхмузыкальныхинструментах,опытисполнительскойдеятельностинаэлектронныхивиртуальныхмузыкальныхинструментах);

в)сочинение(элементывокальнойиинструментальнойимпровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованиемцифровыхпрограммныхпродуктов);

г)музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка, танец,двигательноемоделированиеидр.);

д)творческиепроекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты, фестивали,представления);

е)исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке имузыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучшихобразцовнародногоипрофессиональногоискусстваднойстраныимира,ориентациивисториираз витиямузыкальногоискусстваисовременнойму зыкальнойкультуре.

Программасоставленанаосновемодульногопринципапостроенияучебногоматериалаидопускаетвариативныйподходкочерёдностиизучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методовосвоениясодержания.

Содержаниепредмета«Музыка»структурнопредставленодевятьюмодулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственностьс образовательной программой начального образования и непрерывностьизученияпредметаобразовательнойобласти«Искусство»напротяжениивсегокурсашкольногообучения:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;модуль№3«Музыка народовмира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовноймузыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;модуль№8«Связьмузыки сдругимивидами искусства»;

модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства».

МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка»входитвпредметнуюобласть«Искусство»,являетсяобязательным для

изученияипреподаётсявосновнойшколеначинаяс5класса.

Учебнаянагрузкасоставляет0,5часов через неделю. Общее количество — 17 часов в год..

Изучениепредмета«Музыка»предполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельностьобучающихся,участиевисследовательских и творческих проектах, в том числе основанных намежпредметныхсвязяхстакимидисциплинамиобразовательнойпрограммы,как«Изобразительноеискусство»,«Литература», «География»,«История»,«Обществознание»,«Иностранныйязык»идр.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Модуль «МУЗЫКАМОЕГОКРАЯ»

Фольклор—народноетворчество

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского иигрового фольклора(игры, пляски, хороводыидр.).

Календарныйфольклор

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние,зимние, весенние—на выбор учителя).

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯКЛАССИЧЕСКАЯМУЗЫКА»

Национальныеистокиклассическоймузыки

НациональныймузыкальныйстильнапримеретворчестваФ.Шопена,Э. Григаидр.Значение иролькомпозитора—основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы,элементымузыкальногоязыка.

Музыкантипублика

Кумирыпублики(напримеретворчестваВ.А.Моцарта,Н.Паганини,Ф.Листаидр.).Виртуозность.Талант,труд,миссиякомпозитора, исполнителя.Признаниепублики.Культураслушателя.Традициислушаниямузыкивпрошлые векаисегодня.

Модуль «РУССКАЯКЛАССИЧЕСКАЯМУЗЫКА»

Образыроднойземли

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программныеинструментальныепроизведения,посвящённыекартинамрусской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И.Глинки,С.В. Рахманинова,В.А.Гаврилина идр.).

Русскаяисполнительскаяшкола

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л.Коган,М.Ростропович,Е.Мравинскийидр.).КонсерваториивМосквеиСанкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. ЧайковскогоМодуль«СВЯЗЬМУЗЫКИ СДРУГИМИВИДАМИИСКУССТВА»

Музыкаилитература

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарскиеприговорки.Колокольностьвмузыкерусскихкомпозиторов.Единство

слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн,баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования винструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.*Музыка иживопись*
Молитва,хорал,песнопение,духовныйстих.Образыдуховноймузыкивтворчестве композиторов-классиковВыразительныесредства
музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм,композиция,линия—мелодия,пятно—созвучие, колорит—тембр, светлотность — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм(напримеретворчествафранцузскихклавесинистов,К.Де бюсси,
А.К.Лядоваидр.).

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ
Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливаеттесноевзаимодействие,смысловоеединствотрёхгруппрезультатов:личностных,метапредметныхи предметных.
ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ
Личностныерезультаты освоения рабочейпрограммыпомузыкедляосновного общего образования достигаются во взаимодействии учебной ивоспитательнойработы,урочнойивнеурочнойдеятельности.Онидолжны отражать готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивныхценностныхориентаций,втомчислевчасти:
Патриотическоговоспитания:
осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций егоисполнения,уважениемузыкальныхсимволовреспубликРоссийскойФедерацииидругихстранмира;проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародовРоссии;знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру;интересизучениюисторииотечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны, своегокрая.
Гражданскоговоспитания:
готовностьквыполнениюобязанностейгражданинареализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучшихпроизведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать всвоей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения,отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизнисемьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны,втомчислевкачествеучастниковтворческихконкурсовифестивалей,концертов,культурно-
просветительскихакций,вкачествеволонтёравднипраздничныхмероприятий.
Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора;готовностьвоспринимать музыкальное искусство сучётомморальных и духовных ценностей этического и религиозного контекста,социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживатьсяпринципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничествав процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности,
приподготовкевнеклассныхконцертов,фестивалей,конкурсов.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиватьсяк природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта;осознание важности музыкального искусства как средства коммуникациииса мовыражения;пониманиеценностиотечественногоимирового искусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремление ксамовыражению вразныхвидахискусства.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставленийоб основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной,социальной,культурнойсредой;овладениемузыкальнымязыком,навыкамипознаниямузыкикакискусстваинтонируемогосмысла;овладениеосновнымиспособамиисследовательскойдеятельностиназвуковомматериалесамоймузыки,атакже на материале искусствоведческой,
исторической,публицистическойинформациииоразличныхявлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт иопытвосприятияпроизведенийискусства;соблюдениеправилличнойбезопасностиигигиены,втомчислевпроцессемузыкально-исполнительской,творческой,исследовательскойдеятельности;умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих, использовать адекватные интонационные средства для выражениясвоегосостояния,втомчислевпроцессеповседневногообщения;сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакого жеправа другого человека.

Трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных
целей;интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства; уважениектрудуирезультатам трудовойдеятельности.

Экологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;участиев

экологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества.
Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природнойсреды:
освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни,включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской итворческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия слюдьмииз другойкультурнойсреды;
стремлениеперениматьопыт,учитьсяудругихлюдей—каквзрослых,так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества,овладения различными навыками в сфере музыкального и других видовискусства;
смелостьприсоприкосновениисновымэмоциональнымопытом,воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартныезадачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективныетенденциии направленияразвитиякультуры исоциума;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный
иэмоциональныйопыт,опытинавыкиуправлениясвоимипсихо-эмоциональнымиресурсами встрессовойситуации,волякпобеде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальныхявлений,выбиратьоснованиядляанализа,сравненияиобобщенияотдельныхинтонаций,мелодийиритмов,другихэлементовмузыкального языка;
сопоставлять,сравниватьнаосновании существенныхпризнаковпроизведения,жанрыистилимузыкального идругихвидовискусства;
обнаруживатьвзаимныевлиянияотдельныхвидов,жанровистилеймузыкидруг надруга,формулироватьгипотезыо взаимосвязях;
выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиворечиявкомплексевыразительныхсредств,используемыхприсозданииимузыкального образаконкретного произведения,жанра, стиля;
выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкального звучания;
самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкального процесса, «наблюдать»звучаниемузыки;
использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьсобственныевопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательнымсостояниемучебнойситуации,восприятия,исполнениямузыки;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, втом числе исполнительских итворческихзадач;
проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование поустановлениюособенностеймузыкально-языковыхединиц,сравнениюхудожественныхпроцессов,музыкальныхявлений,культурныхобъектовмеждусобой;
самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения,слухового исследования.
Работасинформацией:
применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;
пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;
использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальныхпроизведений;
выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуюваудио-ивидеоформатах,текстах, таблицах, схемах;
использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации информацииизодногоилинесколькихисточниковсучётом поставленныхцелей;
оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителем илисформулированным самостоятельно;
различатьтекстыинформационногоихудожественногосодержания,трансформировать,интерпретироватьихвсоответствиисучебнойзадачей;
самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) взависимостиоткоммуникативной установки.
Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, втомчислеразвитиеспецифическоготипаинтеллектуальнойдеятельности— музыкального мышления.
2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями
Невербальнаякоммуникация:
воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремитьсяпонять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания,пониматьограниченностьсловесногоязыкавпередачесмысла музыкального произведения;

передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражатьнастроение,чувства,личноеотношениекисполняемомупроизведению;
осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденнойречи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневномобщении;
эффективноиспользоватьинтонационно-выразительныевозможностивситуации публичноговыступления;
распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,адекватно включатьсявсоответствующий уровеньобщения.
Вербальноеобщение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствиисусловиямиицелямиобщения;
выражатьсвоёмнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальным искусством вустныхиписьменныхтекстах;
пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,
поддерживатьблагожелательныйтон диалога;
публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческой деятельности.
Совместнаядеятельность(сотрудничество):
развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудничества,соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;пониматьценностьтакогосоциально-психологическогоопыта,экстраполироватьего надругие сферывзаимодействия;
пониматьииспользоватьпреимуществаколлективной,групповойииндивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболееэффективные формы взаимодействия при решении поставленной
задачи;приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлятьготовностьк представлениюотчётапередгруппой.
3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями
Самоорганизация:
ставитьпередсобойсреднесрочныеидолгосрочныецелипосамосовершенствованию,втомчислевчаститворческих,исполнительскихнавыковиспособностей,настойчивопродвигатьсякпоставленной цели;

планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапоследовательныхзадачастногохарактера;
самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации;
выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;
самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи сучётом имеющихся ресурсовисобственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
делатьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности;пониматьпричинынеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуопыту;
использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,сознательногоуправлениясвоимпсихоэмоциональнымсостоянием,втомчислестимулироватьсостояниюактивности(бодрости),отдыха(релаксации),концентрациивниманияит.д.

Эмоциональныйинтеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и другихлюдей,использоватьвозможностимузыкальногоискусствадлярасширениясвоихкомпетенцийвданнойсфере;
развиватьспособностьуправлять собственными эмоциями и эмоциямидругихкаквповседневнойжизни,такивситуацияхмузыкально-опосредованного общения;
выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационную ситуацию;регулировать способ выражения собственныхэмоций.

Принятиесебяи других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению,эстетическим предпочтениямивкусам;
признаватьсвоёичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатовдеятельности;принимать себя и других, не
осуждая;проявлятьоткрытость;
осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняяпозиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоциональногодушевного равновесияит. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способностикмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярномобщении смузыкальнымискусствомвовсехдоступныхформах,органичномвключении музыкивактуальныйконтекстсвоейжизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупопредмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как видаискусства,неразрывнуюсвязьмузыкиижизничеловека,всегочеловечества, могутрассуждать наэтутему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное исамобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественныхмастеровмузыкальнойкультуры, испытываютгордостьзаних;

— сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузыкальнойидентичности(разбираютсявособенностяхмузыкальнойкультуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других,стремятсяучаствоватьвисполнениимузыкисвоейнациональнойтрадиции,понимаютответственностьзасохранениеипередачуследующим поколениямузыкальнойкультурысвоего народа);

— понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимогоявления,формирующего общественныевкусыинастроения,включённоговразвитие политического, экономического, религиозного, иных аспектоврazвитияобщества.

Предметныерезультаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка»,сгруппированыпоучебнымmодулямидолжныотражатьсяформированностьумений.

Модуль «Музыкамоегокрая»:

знатьмузыкальныетрадициисвоейреспублики, края,народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональныхмузыкантов,творческихколлективовсвоегокрая;

исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораисочинениякомпозиторовсвоеймалойродины.

Модуль«Европейскаяклассическаямузыка»:

различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора, произведение,исполнительскийсостав;

определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуизхудожественныхстилей(барокко,классицизм,романтизм,импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;
характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованн
ыекомпозитором,способыразвитияиформустроениямузыкального
произведения;
характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-
классиков,приводитьпримерынаиболее известныхсочинений.
Модуль«Русскаяклассическаямузыка»:
различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-
классиков,называтьавтора, произведение,исполнительскийсостав;
характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованн
ыекомпозитором,способыразвитияиформустроениямузыкального
произведения;
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами)
сочинениярусскихкомпозиторов;
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-
классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.
Модуль «Связьмузыкисдругимивидамиискусства»:
определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и
другимивидамиискусств;
различатьианализироватьсредствавыразительностиразныхвидовискусств;
импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаосновево
сприятияпроизведениядругоговидаискусства(сочинение,рисунокпомотива
ммузыкальногопроизведения,озвучиваниекартин,кинофрагментов и т. п.)
или подбирать ассоциативные пары произведенийизразныхвидовискусств,
объясняя логикувыбора;
высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеёвоплощения,интонацио
нныхособенностяхмузыкальныхпроизведений

2.1.12.ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙКОНТЕКСТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальнойзадачейобщегообразованияявляетсяосвоениеучащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам,несомненно,относитсяпреобразовательнаядеятельностьчеловека.

ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТНОЙОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»ВОСНОВНОМОБЩЕМОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» являетсяформирование технологической грамотности, глобальных компетенций,творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетамнаучно-технологического развитияРоссийскойФедерации.

Задачамикурсатехнологииявляются:

- овладениезнаниями,умениямиопытомдеятельностивпредметной области«Технология»какнеобходимымкомпонентомобщейкультурычеловекацифровогосоциумаиактуальнымидляжизни вэтом социуметехнологиями;
- овладениетрудовымиумениямиинеобходимымитехнологическими знаниямипопреобразованиюматерии,энергии и информации в соответствии с поставленными целями,исходяизэкономических,социальных,экологических,эстетическихкритериев,атакжекритериевличнойиобщественной безопасности;
- формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательскойдеятельности,готовностикпредложениюиосуществлениюновых технологическихрешений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовойдеятельности цифровыхинструментов и программныхсервисов,атакжекогнитивныхинструментовитехнологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы исклонностивпланеподготовкикбудущейпрофессиональнойдеятельности,владениеметодикамиоценкисвоихпрофессиональныхпредпочтений.

КакподчёркиваетсявКонцепциипреподаванияпредметнойобласти «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной надостижениепоставленныхцелей,являетсяпроектнаядеятельностьвполном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретнойзадачидополученияконкретныхзначимыхрезультатов.Именнов

процессепроектнойдеятельностидостигаетсясинтезмногообразияаспектов образовательногопроцесса,включаяличностныеинтересыобучающихся.Пр иэтомразработкаиреализацияпроектадолжнаосуществлятьсявопределённы хмасштабах,позволяющихреализоватьисследовательскуюдеятельностьиис пользоватьзнания,полученныеобучающимисяна другихпредметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспектыфундаментальнойдляобразованиякатегории «знания»,аименно:

- понятийноезнание,котороескладываетсяизнаборапонятий,характе ризующихданнуюпредметную область;
- алгоритмическое(технологическое)знание— знаниеметодов,технологий,приводящихкжелаемомурезультатупр исоблюденииопределённыхусловий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сутизаконовизакономерностей,применяемыхвтойилиинойпредмет нойобласти;
- методологическоезнание— знаниеобщихзакономерностейизучаемыхявленийипроцессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражаетнаиболеезначимыеаспектыдействительности,которыесостоятвсле дующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельностиявляется столь масштабной, что интуитивных представлений осущностииструктуретехнологическогопроцессаявнонедостаточн одляуспешнойсоциализацииучащихся— необходимоцеленаправленноеосвоениевсехэтаповтехнологическо й цепочки и полного цикла решения поставленнойзадачи.Приэтомвозможныследующиеуровниосвоен иятехнологии:
  —уровеньпредставления;
  —уровеньпользователя;
  —когнитивно-продуктивныйуровень(созданиетехнологий);
- практическивсясовременнаяпрофессиональнаядеятельность,вклю чаяручнойтруд,осуществляетсяприменениеминформационныхиц ифровыхтехнологий,формированиенавыковиспользованияэтихтех нологийприизготовлениииздeлийстановитсяважнойзадачейвкурсе технологии;
- появление феномена «больших данных» оказывает существенноеи далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорито необходимости освоения принципиально новых технологий —информационно-когнитивных,нацеленныхнаосвоениеучащимисязнаний,наразвити иумениячиться.

Все эти позиции обозначены в «Концепции преподавания предметнойобласти«Технология»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации, реализующих основные общеобразовательные программы».Современныйкурстехнологии,какподчёркиваетсявоФГОС,долженсодержатьответына эти принципиальныевызовы.

Разумеется,этотновыйконтекстникакнеумаляет(скорее,увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта иадекватныхпредставленийобокружающеммире.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»:освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с процессомпознания — построения и анализа разнообразных моделей. В этом случаеможнодостичькогнитивно-продуктивного уровняосвоениятехнологий.

Современныйкурстехнологиипостроенпомодульномупринципу.

Модульность— ведущийметодическийпринциппостроениясодержаниясовременныхучебныхкурсов.Онасоздаётинструментреализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, чтоявляется основополагающим принципом построенияобщеобразовательного курса технологии.

Структурамодульногокурсатехнологиитакова.

Инвариантныемодули

Модуль«Производствоитехнология»

Вмодулевявномвидесодержитсясформулированныйвышеметодический принцип и подходы к его реализации в различных сферах.Освоениесодержанияданногомодуляосуществляетсянапротяжении всего курса«Технология» с5 по 9 класс. Содержаниемодуляпостроенопо«восходящему»принципу:отуменийреализацииимеющихсятехнологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям иумениям,позволяющимсоздаватьтехнологии.Освоениетехнологического подхода осуществляется в диалектике с творческимиметодамисозданиязначимыхдлячеловека продуктов.

Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологическогоподходанакогнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятсяфундаментальныесоставляющиецифровогосоциума:данные,информация, знание.Трансформацияданныхвинформациюиинформациивзнание вусловияхпоявленияфеномена «большихданных»являетсяоднойиззначимыхивостребованныхвпрофессиональнойсферетехнологий4-й промышленнойреволюции.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

Вданноммодуленаконкретныхпримерахпоказанареализацияобщих

положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии».Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется вовсех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случаевозможныотклонениятназваннойсхемы.Однакоэтиотклонениятольк оусиливаютобщуюидеюобуниверсальномхарактеретехнологическогоподх ода.Основнаяцельданногомодуля:освоитьумения реализации уже имеющихся технологий. Значительное вниманиеуделяетсятехнологиямсозданияуникальныхизделийнародноготв орчества.

Вариативныемодули

Модуль«Робототехника»

Вэтоммодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальны х и информационных технологий. Важность данного модулязаключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивнойсоставляющей(действиями,операциямииэтапами),которыевсо временномцифровомсоциумеприобретаютуниверсальныйхарактер.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»В УЧЕБНОМПЛАНЕ

Освоениепредметнойобласти«Технология»восновнойшколеосуществля етсяв 5 классе 1часвнеделю,34часа вгод.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»5 КЛАСС

Раздел1.Преобразовательнаядеятельностьчеловека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможностьформального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма.Роботкакмеханизм.

Раздел2.Простейшиемашиныимеханизмы.

Двигателимашин.Видыдвигателей.Передаточныемеханизмы.Видыихар актеристикипередаточныхмеханизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы.Робототехническиеконструкторы.Простыемеханическиемо дели.Простыеуправляемые модели.

Раздел3.Задачиитехнологииихрешения.

Технология решения производственных задач в информационной средекакважнейшаятехнология4-й промышленнойреволюции.

Основныеэлементытехнологииирешениязадач:чтениеописанийичертежей;введениеобозначений,оценкаправильностирассуждений;запоминание,представлениеизаписьинформации;организациякоммуникаций,анализэтапов решения,исследование,проектирование.

Раздел4.Основыпроектнойдеятельности.

Понятиепроекта.Проектиалгоритм.Проектитехнология.Видыпроектов. Творческиепроекты.Исследовательскиепроекты.Паспортпроекта.Этапыпроектнойдеятельности.Инструментыработынадпроектом.Компьютернаяподдержкапроектнойдеятельности.

Раздел5.Технологиядомашнегохозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающегомира.

Порядоквдоме. Порядокна рабочем месте.

Созданиеинтерьераквартирыспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Электропроводка.Бытовыеэлектрическиеприборы.Техникабезопасностипри работе сэлектричеством.

Кухня.Мебельибытоваятехника,котораяиспользуетсянакухне.Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работенакухне.

Раздел6.Мирпрофессий.

Какиебываютпрофессии.Каквыбратьпрофессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»5- КЛАСС

Раздел1.Структуратехнологии:отматериалакизделию.

Основные элементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы. Технологическаякарта.

Проектирование,моделирование,конструирование— основныесоставляющиетехнологии.Технологииалгоритмы.

Раздел2.Материалыиихсвойства.

Сырьёиматериалыкакосновыпроизводства.Натуральное,искусственное, синтетическоесырьёиматериалы.Конструкционныематериалы.Физические итехнологическиесвойстваконструкционныхматериалов.

Бумагаиеёсвойства.Различныеизделияизбумаги.Потребностьчеловекав бумаге.

Тканьиеёсвойства.Изделияизткани.Видытканей.

Древесинаиеёсвойства.Древесныематериалыиихприменение.Изделияиз древесины.Потребностьчеловечествавдревесине.Сохранениелесов.

Металлыиихсвойства.Металлическиечастимашинимеханизмов. Тонколистоваястальипроволока.

Пластическиемассы(пластмассы)иихсвойства.Работаспластмассами.

Наноструктурыи их использование в различных технологиях. Природныеисинтетическиенаноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и ихприменение.Аллотропныесоединенияуглерода.

Раздел3.Основныеручныеинструменты.

Инструментыдляработысбумагой.Инструментыдляработыстканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работысметаллом.

Компьютерныеинструменты.

Раздел4.Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность ипогрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия приработестканью.Действияприработесдревесиной.Действияприработест онколистовым металлом. Приготовлениепищи.

Общностьиразличиедействийсразличнымиматериаламиипищевымипро дуктами.

Раздел5.Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручнойправкизаготовокизпроволокиитонколистовогометалла.

Резаниезаготовок.

Строганиезаготовокиздревесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Полученieотверстийвзаготовкахизконструкционныхматериалов.Соединен иедеталейиздревесиныс помощьюгвоздей,шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственныхматериалов.

Зачисткаиотделкаповерхностейдеталейизконструкционныхматериалов.

Изготовлениецилиндрическихиконическихдеталейиздревесиныручным инструментом.

Отделкаизделийизконструкционныхматериалов.

Правилабезопаснойработы.

Раздел6.Технологияобработкитекстильныхматериалов.

Организацияработывшвейноймастерской.Основноешвейноеоборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работынабытовойшвейноймашине.Приёмывыполненияосновныхутюжильныхопераций.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательность изготовленияшвейного изделия.Моделированиеипроектированиеодеждыспомощьюсервисныхпрограмм.Классификациямашинныхшвов.Обработкадеталейкроя.

Способынастилаткани.Раскладкавыкройкинаткани.Технологиявыполнениясоединительныхшвов.Обработкасрезов.Обработкавытачки.

Понятиеодекоративно-прикладномтворчестве.Технологиихудожественнойобработкитекстильныхматериалов:лоскутноешитьё,вышивка

Раздел7.Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Организацияиоборудованиекухни.Санитарныеигигиеническиетребования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевыхпродуктов.Безопасныеприёмыработы.Сервировкастола.Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством иобработкойпищевыхпродуктов.

Приготовлениепищивпоходныхусловиях.Утилизациябытовыхипищевыхотходоввпоходныхусловиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработкипродуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здоровогопитаниявпоходныхусловиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»
НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ВсоответствиисФГОСвходеизученияпредмета«Технология»учащимися предполагаетсядостижениесовокупностиосновныхличностных,метапредм етныхипредметныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

- проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийско й наукиитехнологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров иучёных.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

- готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимы хиэтическихпроблем,связанныхссовременнымитехнологиями,вос обенноститехнологиямичетвёртойпромышленнойреволюции;
- осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности,связаннойсреализациейтехнол огий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формысоциальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые исоциальныесообщества.

Эстетическоевоспитание:

- восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;
- умениесоздавать эстетически значимыеизделияизразличныхматериалов.

Ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

- осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализациинапрактике достиженийнауки.

Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнол огическоммире,важностиправилбезопаснойработысинструментам иоборудованием;
- умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащит уличностиотэтихугроз.

Трудовоевоспитание:

- активноеучастиеврешенииивозникающихпрактическихзадачиз

различныхобластей;

- умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий.

Экологическоевоспитание:

- воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,понимание необходимости соблюдения баланса между природойитехносферой;
- осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоениесодержанияпредмета«Технология»восновнойшколеспособствует достижениюметапредметныхрезультатов,втом числе:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных ирукотворныхобъектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основаниедляобобщенияисравнения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах ,данных инаблюдениях,относящихсяквнешнемумиру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природныхявленийипроцессов,атакжепроцессов,происходящихвт ехносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи,используядляэтогонеобходимыематериалы,инструментыи технологии.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструментпознания;
- формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучения необходимойинформации;
- оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинфор мации;
- опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;
- овладеватьнавыкамиизмеренияевеличинспомощьюизмерительных инструментов,оцениватьпогрешностьизмерения,уметьосуществля тьарифметическиедействиясприближённымивеличинами;
- строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
- уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моде лиисхемыдлярешенияучебных ипознавательныхзадач;
- уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собствен ныевозможностиеё решения;
- прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислес

учётомсинергетическихэффектов.

Работасинформацией:

- выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;
- пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;
- владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
- владетьтехнологиейтрансформациииданныхвинформацию,информациивзнания.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в томчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиис изменяющейсяситуацией;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.*Самоконтроль* (*рефлексия*):
- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности;
- вноситьнеобходимыекорективывдеятельностьпорешениюзадачи илипо осуществлению проекта;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцель ипроцессеёдостижения.

Принятиесебяи других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или прireализацииипроекта,такоежеправодругогонаподобныеошибки.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Общение:

- входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;
- врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;
- входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
- входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

Совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы прireализации учебногопроекта;
- пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимогоусловияуспешнойпроектной ойдеятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участникасовместнойдеятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя приэтом законы логики;
- уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Позавершениюобученияучащийсядолжениметь сформированные образовательныерезультаты, соотнесённыескаждым измодулей.

Модуль«Производствоитехнология»

5КЛАСС:

- характеризоватьрольтехникиитехнологийдляпрогрессивногоразвития общества;
- характеризоватьрольтехникиитехнологийвцифровомсоциуме;
- выявлятьпричиныипоследствияразвитиятехникиитехнологий;
- характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективыихразвития;
- уметьстроитьучебнуюипрактическуюдеятельностьвсоответствии с оструктуройтехнологии:этапами,операциями,действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели впознавательнойипрактическойдеятельности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- соблюдатьправилабезопасности;
- использоватьразличныематериалы(древесина,металлыисплавы,полимеры,текстиль,сельскохозяйственнаяпродукция);
- уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели исхемыдлярешенияучебных ипроизводственныхзадач;
- получитьвозможностьнаучитьсяколлективнорешатьзадачисиспользованием облачныхсервисов;
- оперироватьпонятием«биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использоватьфильтрованиеводы;
- оперироватьпонятиями«биоэнергетика»,«биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материаловипищевыхпродуктов»

5- КЛАСС:

- характеризоватьпознавательнуюипреобразовательнуюдеятельностьчеловека;
- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении другихучебных предметов, и сформированные универсальные учебныедействия;
- использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручныхинструментов,приспособлений,технологическогооборудования;
- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеинструментыприизготовлениипредметовизразличныхматериалов;
- характеризоватьтехнологическиеоперацииручнойобработкиконструкционныхматериалов;
- применятьручныетехнологииобработкиконструкционныхматериалов;
- правильнохранитьпищевыепродукты;
- осуществлятьмеханическуюитепловуюобработкупищевыхпродуктов,сохраняяихпищевуюценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование дляприготовленияблюда;
- осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваблюда;
- проектировать интерьер помещения с использованиемпрограммныхсервисов;
- составлятьпоследовательностьвыполнениятехнологическихопераций дляизготовленияшвейныхизделий;
- строитьчертежипростыхшвейныхизделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование длявыполненияшвейныхработ;
- выполнятьхудожественноеоформлениешвейныхизделий;
- выделятьсвойствананоструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования втехнологиях;
- получитьвозможностьпознакомитьсясфизическимамиосновынанотехнологийиихиспользованиемдляконструирования

новыхматериалов.

СХЕМЫПОСТРОЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Названныемодуликакэлементыконструктора,входящиевинвариантный блок осваиваются в обязательном порядке, что позволяетсохранить единое смысловое поле предмета «Технология» и обеспечитьединыйуровень выпускниковподанномупредмету.

Вкурсетехнологииичетыресодержательныелинии,суткоторыхраскрывае тсявопределённыхразделахмодулей,входящихвинвариантныйблок:

Линия«Технология»,нацеленнаянаформированиевсегоспектразнанийос утитехнологиикакпоследовательностивзаимосвязанныхэтапов, операций и действий работы с данным материалом, направленнойна достижение поставленной цели или получении заданного результата.Этазнаниясодержатсявразделах1,3,8,10,11содержаниямодуля «Производствоитехнология»ираздела1,11,12содержаниямодуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Данная линияявляется системообразующей для всего курса технологии: от изученияматериаловиинструментовихобработкив5класседоцелостнойреал изациитехнологическойцепочкив8 и9 классах.

Линия«Моделирование»направленанаконструированиеииспользование впознавательнойипрактическойдеятельности модели,как объекта-заменителя, отражающего наиболее существенные стороныизучаемогообъекта,сточкизрениярешаемойзадачи,чтооткрываетш ирокиевозможностидлятворчества,вплотьдосозданияновых

технологий.Сутьмоделирования,свойстваиназначениямоделейраскрываютсявразделе8содержаниямодуля«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

Линия«Проектирование»,врамкахкоторойпроисходитосвоениепроектнойдеятельностивполномцикле:отпостановкизадачидополученияконкретных,значимыхрезультатов,приэтомактивноиспользуютсяметодыиинструментысовременнойпрофессиональнойдеятельности:программныесервисы,когнитивныеметодыиинструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеетсвоей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности.Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в разделе4 модуля«Производство итехнология».

Обозначенные выше надпредметные знания и умения формируются впроцессе трудовой деятельности с различными материалами и освоениисовременнойтехносферы,вцелом.

Линия«Профессиональнаяориентация»даётпредставлениеомиресовременных и перспективных профессий. Её содержание представлено врозделах 6, 8 и 12 модуля«Производство и технология» и разделе 12модуля«Технологииобработкиматериаловипищевых продуктов».

Приведённыеразделысоставляютсодержательноеядрообщеобразовательногокурсатехнологии,котороеосваиваетсяровновтом виде, вкаком онопредставленовпрограмме.

Модуль	5класс(34часа)
1. «Производствоитехнология»	***Раздел1.***Преобразовательнаядеятельностьчеловека. ***Раздел2.***Простейшиемашиныимеханизмы
2. «Технологии обработки материаловипищевыхпродуктов»	***Раздел1.***Структуратехнологии:отматериалакизделию. ***Раздел2***Материалыиизделия. ***Раздел3.***Основныеручныеинструменты. ***Раздел4.***Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии

2.1.13ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

РабочаяпрограммапофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленны хвФедеральномгосударственномобразовательном стандарте основного общего образования, а такженаоснове характеристики планируемых результатов духовно-нравственногоразвития, воспитанияи социализации обучающихся,представленной впрограммевоспитания(одобренорешениемФУМОот 02.06.2020г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»для 5классапредставляетсобойисполненияконкретныхтребованийФедеральног огосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразован ияираскрываетихреализациючерезконкретноепредметноесодержание.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Всвоейсоциально-ценностнойориентациирабочаяпрограммасохраняетисторическисложивш еесяпредназначениеучебногопредмета «Физическая культура» в качестве средства подготовки обучающихся кпредстоящейжизнедеятельности,укрепленияихздоровья,повышенияфунк циональныхиадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечиваетпреемственностьсрабочейпрограммойначальногосреднегообщегообразования,предусматриваетвозможностьактивнойподготовкиобучающихсяквыполнениюнормативов«Президентскихсостязаний»и «Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляетсяформированиеразностороннефизическиразвитойличности,способнойактивно использоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностииорганизацииактивногоотдыха.В

рабочейпрограммедля5классаданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсяс формированиемустойчивыхмотивовипотребностейшкольниковввбережном отношениисвоемуздоровью,целостномразвитии физических, психических и нравственных качеств, творческомиспользовании ценностей физической культуры в организации здоровогообразажизни,регулярныхзанятияхдвигательнойдеятельностьюис портом.

Развивающаянаправленностьрабочейпрограммыопределяетсявектором развития физических качеств и функциональных возможностейорганизма обучающихся, являющихся основой укрепления их здоровья,повышениянадёжностииактивностиадаптивныхпроцессов.Сущес твенным достижением данной ориентации является приобретениеобучающимися знаний и умений в организации самостоятельных формзанятийоздоровительной,спортивнойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой,возможностьюпознаниясвоихфиз ическихспособностейиих целенаправленногоразвития.

Воспитывающеезначениерабочейпрограммызаключаетсявсодействииа ктивнойсоциализациюобучающихсянаосновеосмысленияипониманияроли изначениямировогоироссийскогоолимпийскогодвижения,приобщенияких культурнымценностям,историиисовременномуразвитию.Вчислопрактиче скихрезультатовданногонаправления входит формирование положительных навыков и умений вобщенииивзаимодействииссверстникамииучителямифизическойкульту ры,организациисовместнойучебнойиконсультативнойдеятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»В УЧЕБНОМПЛАНЕ

Общийобъёмчасов,отведённыхнаизучениеучебнойдисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 2 часа, 68 часов вгодв5классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

5КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.Физическаякультуравосновнойшколе:з адачи,содержаниеиформыорганизациизанятий.Система

дополнительногообученияфизическойкультуре;организацияспортивнойработы вобщеобразовательнойшколе.

Физическаякультураиздоровыйобразжизни:характеристикаосновных форм занятий физической культурой, их связь с укреплениемздоровья,организациейотдыха идосуга.

ИсторическиесведенияобОлимпийскихиграхДревнейГреции,характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет изавершениеисторииОлимпийскихигрдревности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значениедляучащихсяшколы,связьсумственнойработоспособностью.Составлениеиндивидуальногорежимадня;определениеосновныхиндивидуальныхвидовдеятельности,ихвременныхдиапазоновипоследовательностиввыполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения.Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения
ёнарушенийвусловияхучебнойибытовойдеятельности.Способыизмеренияиоцениванияосанки.Составлениекомплексовфизическихупражненийскорректционнойнаправленностьюиправилихсамостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями наоткрытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий,выбор одеждыиобуви;предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузкивпроцессесамостоятельных
занятийфизическойкультурыиспортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.* Рольизначениефизкультурно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременногочеловека.Упражненияутреннейзарядкиифизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастикивпроцессеучебныхзанятий;закаливающиепроцедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитиегибкости и подвижности суставов; развитие координации; формированиетелосложениясиспользованием внешнихотягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Рольизначениеспортивно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременного человека.

*Модуль«Гимнастика».*Кувыркивперёдиназадвгруппировке;кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках(мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь(мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующимспрыгиванием (девочки).

Упражнениянанизкомгимнастическомбревне:передвижениеходьбойсповоротамикругомина90°,лёгкиеподпрыгивания;подпрыгиваниятолчкомдвумяногами;передвижениеприставнымшагом

(девочки).Упражнениянагимнастическойлестнице:перелезаниеприставны мшагомправымилевымбоком;лазаньеразноимённымспособом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение нагимнастическойскамейкеправымилевымбокомспособом«удерживаязапл ечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномернойскоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции

смаксимальнойскоростьюпередвижения.Прыжкивдлинусразбегаспособом «согнувноги»;прыжкиввысотуспрямогоразбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень;метаниемалогомячана дальностьс трёхшаговразбега.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача мяча двумя рукамиот груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «попрямой»,«покругу» и«змейкой»; бросок мяча в корзину двумя рукамиотгрудисместа;ранееразученныетехнические действиясмячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумярукаминизуисверхунаместеивдвижении;ранееразученныетехничес киедействияс мячом.

Футбол.Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы снебольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»;ведениемяча«попрямой»,«покругу»и«змейкой»;обводкамяч оориентиров(конусов).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробат ическихупражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,тех ническихдействийспортивныхигр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойпо дготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,наци ональныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРА ЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физическойкультуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победамивыдающихсяотечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во времяспортивныхсоревнований,уважатьтрадициииипринципысовр еменныхОлимпийскихигр иолимпийского движения;

- готовностьориентироватьсянаморальныеценностиинормы

межличностного взаимодействия при организации, планированииипроведениисовместныхзанятийфизическойкультуройиспортом,оздоровительныхмероприятийвусловияхактивногоотдыхаидосуга;

- готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступкивовремяпроведения совместных занятий физической культурой,участиявспортивныхмероприятиях исоревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмахиушибах,соблюдатьправилатехникибезопасностивовремя совместныхзанятийфизическойкультурой испортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированиюкультурыдвиженияителосложения,самовыражении ювизбранном видеспорта;
- готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизическойкультурой испортомнаосновенаучныхпредставленийозакономерностяхфизическогоразвитияифизическойподготовленностисучётомсамостоятельныхнаблюденийзаизменением ихпоказателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека,признаниеобъективнойнеобходимостивегоукреплениии длительномсохраненииипосредствомзанятийфизическойкультурой испортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни каксредства профилактики пагубного влияния вредных привычек нафизическое,психическоеи социальноездоровьечеловека;
- способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,осуществлять профилактические мероприятия по регулированиюэмоциональныхнапряжений,активномувосстановлениюорганизмапослезначительныхумственныхифизическихнагрузок;
- готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятийфизической культуройиспортом,проводитьгигиеническиеипрофилактическиемероприятияпоорганизацииместзанятий,выборуспортивного инвентаряиоборудования,спортивнойодежды;
- готовностьсоблюдатьправилаитребованиякорганизациибивуакаво время туристских походов, противостоятьдействиямипоступкам,приносящимвредокружающейсреде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общенияиповеденияпривыполненииучебныхзаданийнаурокахфизической культуры,игровойисоревновательнойдеятельности;
- повышениекомпетентностиворганизациисамостоятельныхзанятийфизической культурой,планированииихсодержанияи

направленности в зависимости от индивидуальных интересов ипотребностей;

- формирование представлений об основных понятиях и терминахфизическоговоспитанияиспортивнойтренировки,умений руководствоватьсяимивпознавательнойипрактическойдеятельности,общениисосверстниками,публичныхвыступленияхидискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия:

- проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийских игр древности и современных Олимпийских игр,выявлятьихобщностьи различия;
- осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийскогодвижения,приводитьпримерыеёгуманистическойнаправленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортомна воспитание положительных качеств личности, устанавливатьвозможностьпрофилактики вредныхпривычек;
- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждупланированиемрежимадняиизменениям ипоказателейработоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки насостояние здоровьяи выявлятьпричинынарушений,измерятьиндивидуальную форму и составлять комплексы упражнений попрофилактикеикоррекции выявляемыхнарушений;
- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизическихкачеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистеморганизма;
- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладенияхникойфизическогоупражненияивозможностьювозникновениятравмиушибоввовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкойместзанятийнаоткрытыхплощадкахиправиламипредупрежденияхтравматизма.

Универсальныекоммуникативныедействия:

- выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточниковобобразцахтехникивыполненияразучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельныхзанятийфизической итехнической

подготовкой;

- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравниватьихпоказателисданнымивозрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределённыхправилирегулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакамутомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения,выделятьфазыиэлементыдвижений,подбиратьподготовительные упражнения и планироватьпоследовательностьрешениязадачобучения;оцениватьэффективностьобученияпосредствомсравнениясэталоннымобразцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполненияфизическихупражненийдругимиучащимися,сравниватьеёсэталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы ихустранения;
- изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемогоупражнения,рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможныепричиныих появления,выяснятьспособыих устранения.

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физическихупражненийсразнойфункциональнойнаправленностью,выявлять особенности их воздействия на состояние организма,развитиеегорезервныхвозможностейспомощьюпроцедурконтроляифункциональныхпроб;
- составлятьивыполнятьакробатическиеигимнастическиекомплексыупражнений,самостоятельноразучиватьсложно-координированныеупражнениянаспортивныхснарядах;
- активновзаимодействоватьвусловияхучебнойиигровойдеятельности, ориентироваться науказанияучителяи правилаигрыпривозникновенииконфликтныхинестандартныхситуаций,признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку,право на её совместноеисправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видахспорта, активно взаимодействуют при совместных тактическихдействиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкамигроковсвоейкомандыикомандысоперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибахвовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,применятьспособыиприёмыпомощивзависимостиот

характераипризнаковполученнойтравмы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Кконцуобученияв5классе обучающийсянаучится:

- выполнятьтребованиябезопасностинаурокахфизическойкультуры ,насамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямивуслови яхактивного отдыхаи досуга;
- проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкииисравниватьеёпоказа тели со стандартами,составлять комплексыупражненийпокоррекцииипрофилактикееёнарушения, планироватьихвыполнениеврежиме дня;
- составлятьдневникфизическойкультурыиивестивнёмнаблюдение за показателями физического развития и физическойподготовленности,планироватьсодержаниеирегулярн остьпроведениясамостоятельныхзанятий;
- осуществлятьпрофилактикуутомленияговремяучебнойдеятельнос ти, выполнять комплексы упражненийфизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнасти ки;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физическойкультуры на развитие гибкости, координации и формированиетелосложения;
- выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчи ки)испособом«напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(дево чки);
- выполнятьупражненияввисахиупорахнанизкойгимнастическойпе рекладине(мальчики);впередвиженияхпогимнастическомубревну ходьбойиприставнымшагомсповоротами,подпрыгиваниемнадвух ногахнаместеиспродвижением (девочки);
- передвигатьсяпогимнастическойстенкеприставнымшагом,лазатьр азноимённым способом вверхи по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта поучебнойдистанции;
- демонстрироватьтехникупрыжкавдлинусразбегаспособом «согнувноги»;
- демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

  баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разныхнаправлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди сместаивдвижении);

  волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверхусместа ивдвижении,прямаянижняя подача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередачамяча,ударпонеподвижномумячус небольшогоразбега);

- тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половыхособенностей.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ УОБУЧАЮЩИХСЯ

Целевойраздел

Согласно Федерального государственного образовательного стандартаосновногообщегообразованияданнаяпрограммаформированияуниверсальныхучебныхдействий уобучающихсяобеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию исамосовершенствованию;
- формированиевнутреннейпозицииличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий уобучающихся;
- формирование*опыта*примененияуниверсальныхучебныхдействийвжизненныхситуацияхдлярешениязадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся,готовностик решению практическихзадач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий,формированиякомпетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческих конкурсах,олимпиадах,научных обществах,научно-практическихконференциях,олимпиадах;

- овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослымивсовместнойучебно-исследовательской ипроектнойдеятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в областииспользованияИКТнауровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности, умением безопасного*использования средств ИКТ*иинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(далее— Интернет),формированиекультуры пользованияИКТ;
- формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностии устойчивогоразвитияобщества.

УниверсальныеучебныедействиятрактуютсявСтандартекакобобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задачв различных предметных областях и являющиеся результатами освоенияобучающимися основной образовательной программы основного общегообразования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебныхпредметов,учебныхкурсов,модулей,характеризующиесовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,сгруппированывоФГОСпотремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладеватьучебнымизнаково-символическимисредствами, направленнымина:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования идекодирования информации, логическими операциями, включаяобщиеприемырешениязадач(универсальныеучебныепознавательныедействия);
- приобретениеимиумения учитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,коррекциюпедагогическимиработникамиисосверстниками,адекватнопередавать информацию и отображать предметное содержание иусловиядеятельностиречи,учитыватьразныемненияиинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнером(универсальныеучебныекоммуникативныедействия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель изадачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвои действия,вноситьсоответствующиекорективывихвыполнение,ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу вучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальныерегулятивныедействия).

Содержательныйраздел

СогласноФГОСПрограммаформированияуниверсальныхучебныхдейст

вий уобучающихсядолжна содержать:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочнойработы.

Описание взаимосвязи УУД с содержаниемучебныхпредметов

Содержание основного общего образования определяется программойосновногообщегообразования.Предметноеучебноесодержание фиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамрабочиепрограммы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальныеучебныедействиявтрехсвоихкомпонентах:— какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе «Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнеосновного общегообразования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам итемам учебногосодержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематическогопланирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД впредметныхрезультатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметным областям.

РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовых логических действий

- Анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетекстыразличныхфункциональныхразновидностей языка, функционально-смысловых типов речи ижанров.
- Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации, основания для обобщения и сравнения, критериипроводимогоанализаязыковыхединиц,текстовразличных функциональных разновидностей языка, Функционально-смысловыхтиповречииижанров.
- Устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературныеобъекты,устанавливатьоснования для их обобщения и сравнения, определять критериипроводимого анализа.
- Выявлятьикомментироватьзакономерностиприизученииязыковых процессов; формулировать выводы с использованиемдедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи приработесразнымиединицамиязыка, разнымитипами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальныйвариантсучётом

самостоятельновыделенныхкритериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определениязакономерностейипротиворечийврассматриваемыхли тературныхфактахи наблюденияхнадтекстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных,необходимых длярешенияпоставленной учебнойзадачи.
- Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизученииилитературных явлений и процессов, формулировать гипотезы обихвзаимосвязях.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистических мини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.
- Формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящего исследования(исследовательскогопроекта)языковогоматериала;осуществлятьпроверкугипотезы;аргументироватьсвоюпозицию,мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшоеисследование по установлению особенностей языковых единиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.
- Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведённогонаблюдения за языковым материаломи языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования,представлять результаты исследования в устной и письменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыит. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений исужденийдругих,аргументироватьсвоюпозициювыбореиинтерпретациилитературного объектаисследования.
- Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературного объекта изучения, причинно-следственных связейизависимостейобъектовмеждусобой.
- Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и ихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах,втом числелитературных произведениях.
- Публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектнойдеятельностинаурокеиливовнеурочнойдеятельности (устный журнал,виртуальная экскурсия, научнаяконференция,стендовыйдокладидр.).

Работасинформацией

- Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьинтерпретироватьикомментироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;представлятьтекств виде таблицы, графики;

извлекать информацию из различныхисточников(энциклопедий,словарей,справочников;средствмассовой информации, государственных электронных ресурсовучебногоназначения),передаватьинформациювсжатомиразвёрнутом видевсоответствиисучебнойзадачей.

- Использоватьразличныевидыаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)ичтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое)взависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформациюизпрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров;оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зренияиспользованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверностьсодержащейсявтекстеинформации.
- Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлять дефицит информации текста, необходимой для решенияпоставленнойзадачи,ивосполнятьегопутемиспользования других источниковинформации.
- Впроцессечтениятекстапрогнозироватьегосодержание(поназванию,ключевым словам, по первому и последнему абзацу ит. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мыслиавтора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог стекстом.
- Находитьиформулироватьаргументы,подтверждающуюилиопровергающуюпозициюавторатекстаисобственнуюточкузрениянапроблемутекста,ванализируемомтекстеидругихисточниках.
- Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературной и другой информации (текст, презентация, таблица,схема) взависимостиоткоммуникативной установки.
- Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипо критериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулироватьвустнойиписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью,сферойиситуациейобщения;правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах идискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями другихучастниковдиалогаиполилога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;корректновыражатьсвоеотношениексуждениямсобеседников.
- Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлятьсамоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативныенеудачи и их причины, уметь предупреждать

их), давать оценкуприобретенному речевому опыту и корректировать собственнуюречь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультатапоставленнойцели и условиямобщения.

- Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцесс речевогообщения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Владетьсоциокультурныминормамиинормамиречевогоповедения вактуальныхсферахречевогообщения,соблюдатьнормысовременного русскоголитературногоязыкаинормыречевогоэтикета;уместно пользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения(жестами,мимикой).
- Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа ,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомцелипрезентацииособенностейаудиторииивсоответствиисэтимсоставлять устныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовых логических действий

- Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковых явленийиностранногоязыка;применятьизученныеправила,алгоритмы.
- Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыражениямыслисредствамиродногоиииностранногоязыков.
- Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицы и языковые явления иностранного языка, разные типывысказывания.
- Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения, структурнымиединицамидиалогаидр.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов(таблицы,диаграммы),всобственныхустныхписьменныхвысказываниях.
- Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке);обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковыхявлений(например,спомощьюсловообразовательныхэлементов).
- Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматическиеявления,текстыит.п.).
- Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияит.п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизироватьинформацию,представленнуювразныхформах:

сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(втаблицах,диаграммах).

Работасинформацией

- Использоватьвсоответствииискоммуникативнойзадачейразличные стратегииичтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийпоначалутекста;устанавливать логическую последовательность основных фактов;восстанавливатьтекст из разрозненныхабзацев.
- Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового иструктурного анализа отдельных частейтекста, выборочного перевода);
- использоватьвнешниеформальныеэлементытекста(подзаголовки, иллюстрации,сноски)дляпониманияегосодержания.
- Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевых слов, плана).
- Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,вразличныхинформационныхисточниках;
- выдвигатьпредположения(например,означениисловавконтексте) иаргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста,используяразныестратегииичтения(спонимание мосновногосодержания,сполнымпониманием,снахождениеминтересующейинформации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебныхцеляхфрагментами.
- Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешенияком муникативнойзадачи(например,ввидепланавысказывания,состоящего извопросовилиутверждений).
- Публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненной проектной работы, самостоятельно выбирая форматвыступленияс учетом особенностейаудитории.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять своюроль, распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы.
- Оказыватьвлияние на речевое поведениепартнера (например,поощряяегопродолжатьпоисксовместногорешенияпост

авленнойзадачи).

- Корректироватьдеятельность сучетом возникших трудностей,ошибок, новыхданныхили информации.
- Оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности;анализироватьи оцениватьсобственнуюработу:мерусобственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибкиипр.

МАТЕМАТИКАИИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовых логических действий

- Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.
- Различатьсвойстваипризнакиобъектов.
- Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,графики,геометрическиефигурыит.п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии,распознаватьзависимостимеждуобъектами.
- Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы;выводитьследствия,строитьотрицания,формулироватьобратныетеоремы.
- Использоватьлогическиесвязки«и»,«или», «если...,то...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего кчастномуиотчастногокобщему.
- Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый», «существует»;приводитьпримериконтрпример.
- Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.
- Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.
- Моделировать отношения между объектами, использоватьсимвольныеиграфическиемодели.
- Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямые иотпротивного.
- Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.
- Создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешения учебныхипознавательных задач.
- Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске и отборе информации или данных из источников с учетомпредложенной учебнойзадачиизаданныхкритериев.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствах математическихобъектов,влияниинасвойстваотдельныхэлементов ипараметров;выдвигатьгипотезы,разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию иобобщение.
- Доказывать,обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы ,закономерностиирезультаты.
- Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований, используяматематическийязыкисимволику.

- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Работасинформацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представленияинформации,графическиеспособыпредставленияданных.
- Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.
- Выявлятьнедостаточность иизбыточность информации, данных, необходимыхдлярешенияучебнойилипрактическойзадачи.
- Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах, данных.
- Находитьошибкивневерныхутвержденииисправлятьих.
- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителем илисформулированнымсамостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства,исследования,подкрепляяпояснениями,обоснованиямивтекстовом играфическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основамиинформационнойбезопасности,определяющимиправилаобщественногоповедения,формысоциальнойжизнивгруппахисообществах,существующихввиртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработы при решении конкретной проблемы, в том числе при созданииинформационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору,обработке, передаче,формализацииинформации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационнымпродуктом, достигая качественного результата по своему направлениюикоординируясвоидействияс другимичленамикоманды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Удерживатьцельдеятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументироватьспособдеятельности.
- Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхили информации.
- Анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки ипр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действийФормирование базовых логических действий

- Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальнойповерхноститело;
—почемувжаркуюпогодувсветлойодеждепрохладнее,чемвтемной.

- Строитьпростейшие моделифизическихявлений(ввиде рисунковили схем),например: падениепредмета; отражениесветаот зеркальнойповерхности.
- Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов/группвеществ,ккоторымониотносятся.
- Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримересопоставлениябиологическихрастительныхобъектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.
- Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
- Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведениенаблюдений,полученияевыводовпорезультатамэксперимента: обнаружениесульфат-ионов,взимодействиеразбавленнойсернойкислотысцинком.

Работасинформацией

- Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицинеидр.).
- Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).
- Использованиепривыполненииучебныхзаданийивпроцессеисследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.Обсуждатьроливакцинилечебныхсыворотокдлясохраненияздоровьячеловека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссии,привыявлениираличийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемойестественно-научнойпроблеме.
- Выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественно-научнойзадачивустныхиписьменныхтекстах.
- Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественно-научногоисследованияилипроекта,физическогоилихимическогоопыта,биологическогонаблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решениюестественно-научнойпроблемы,организациядействийпоеедостижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы;обобщениемненийнесколькихлюдей.
- Координироватьсвоидействиясдругимичленамикомандыприрешении задачи, выполнении естественно-научного исследования илипроекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы покритериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.***Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдейств***

ий

- Выявление проблемв жизненныхиучебных ситуациях, требующихдлярешенияпроявленийестественно-научнойграмотности.
- Анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомствас современными технологиями (индивидуальное, принятие решения вгруппе, принятие решенийгруппой).
- Самостоятельноесоставлениеалгоритмоврешенияестественно-научнойзадачиилипланаестественно-научногоисследованиясучетом собственныхвозможностей.
- Выработкаадекватнойоценкиситуации,возникшейприрешенииестественно-научнойзадачи,ипривыдвиженииплана изменениясituации вслучае необходимости.
- Объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельностипорешениюестественно-научнойзадачи,выполненииестественно-научного исследования.
- Оценкасоответствиярезультатарешенияестественно-научнойпроблемыпоставленнымцелямиусловиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора илидискуссиипоестественно-научнойпроблеме,интерпретациирезультатов естественно-научного исследования; готовность пониматьмотивы,намерения илогикудругого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовых логических действий

- Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.
- Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.
- Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.
- Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств,социально-экономическиеотношения,путимодернизациии др.)погоризонтали (существовавшиесинхронновразных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным илисамостоятельно определеннымоснованиям.
- Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация,историческийисточник,историческийфакт,историзми др.).
- Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.
- Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательский проект по истории (например, по истории своегокрая, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средствмассовойинформации.
- Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными, оценивать ихзначимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему,таблицу)видыдеятельностичеловека:видыюридическойответственностипоотраслямправа,механизмыгосударственногорегулированияэкономики:современныегосударствапоформеправления,государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций.
- Сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль иправо.
- Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации, находитьконструктивноеразрешениеконфликта.
- Преобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостижениях Россиивтекст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность наосновеизменившихсяситуаций.
- Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультуры.
- Выступатьссообщениямивсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом.
- Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаиграждани наиобязанностямиграждан.
- Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностьюдня и географической широтой местности, между высотой Солнца надгоризонтом и географической широтой местности на основе анализаданныхнаблюдений.
- Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.
- Классифицироватьостровапопроисхождению.
- Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации.
- Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления,скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлять результаты наблюдений в табличной и (или) графическойформе.
- Формулироватьвопросы,поискответовнакоторыенеобходимдляпрогнозированияизмененияучисленностинаселенияРоссийскойФедерациивбудущем.
- Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюдений

запогодойвразличнойформе(табличной,графической,географического описания).

- Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование ролитрадицийвобществе.
- Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованием различныхспособовповышенияэффективностипроизводства.

Работасинформацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной инаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидр.всоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.
- Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяя приемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационных особенностяхиценности(позаданнымилисамостоятельно определяемымкритериям).
- Сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степеньюинформированности ипозициейавторов.
- Выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельной работысисторическойинформацией(сообщение,эссе, презентация,учебный проектидр.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной инаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидр.всоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.
- Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяя приемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационных особенностяхиценности(позаданнымилисамостоятельно определяемымкритериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейхозяйстваРоссии.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующуюотраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйстваРоссии,выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляется противоречивойилиможетбыть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или инойзадачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов):заполнятьтаблицуисоставлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информациюоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативных

последствиях изадаптированных источников (в томчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ.

- Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования всовременномобществевразныхисточникахинформации:сопоставлятьи обобщатьинформацию,представленнуювразныхформах(описательную, графическую,аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Определятьхарактеротношенийміждулюдьмивразличныхисторических исовременныхситуациях,событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людейвразныхсферахвразличныеисторическиеэпохи.
- Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя своисуждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы поистории,проявляяспособность кдиалогусаудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точкизренияихсоответствияправовым инравственнымнормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов,моделироватьвариантывыходаизконфликтнойситуации.
- Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.
- Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдь мидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосно вегуманистическихценностей,взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения ихсоответствиядуховнымтрадициямобщества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдост ижениерезультатов,разделятьсферуответственности.
- Планироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебногоп роектаоповышенииуровняМировогоокеанавсвязисглобальными измененияміклимата.
- Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемпов изменения численности населения отдельных регионов мира постатистическимматериалам»обмениватьсяспартнеромважнойинформ ацией,участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проектасисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерез ультатов.
- Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей вистории— науровнеотдельновзятыхличностей(правителей,общественныхдеятелей ,ученых,деятелейкультурыидр.)иобщества

вцелом(прихарактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений,реформ иреволюцийит. д.).

- Определятьспособрешенияпоисковых,исследовательских,творческих задач по истории (включая использование на разных этапахобученияснаначалапредложенных,азатемсамостоятельноопределяе мыхпланаиисточниковинформации).
- Осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатам своей учебной деятельности, соотнося их с историческойинформацией,содержащейсяв учебнойиисторическойлитературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач ивыбиратьспособихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственных возможностей, аргументировать предлагаемые вариантырешений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной ивнеурочнойдеятельности

Однимизважнейшихпутейформированияуниверсальныхучебныхдейств ий(УУД)восновнойшколеявляетсявключениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность(УИПД),котораяорганизована вовсехвидахобразовательныхорганизацийприполученииосновного общего образования на основе программы формирования УУД.Организация УИПД призвана обеспечивать формирование уобучающихсяопытаприменения УУДвжизненныхситуациях, навыковучебного сотрудничества и социального взаимодействия сосверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.УИПДобучающихсяориентированнаформированиеиразвити еушкольниковнаучногоспособамышления,устойчивогопознавательногоин тереса,готовностикпостоянномусаморазвитиюисамообразованию,способн остикпроявлениюсамостоятельностиитворчестваприрешении личностноисоциальнозначимыхпроблем.

УИПД осуществляетсяобучающимися индивидуально и коллективно(всоставемалыхгрупп, класса).

Результатыучебныхисследованийипроектов,реализуемыхобучающимис я в рамках урочной и внеурочной деятельности, являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированностиушкольнико вкомплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебныхдействий, исследовательских и проектных компетенций, предметных имеждисциплинарныхзнаний.Входеоцениванияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиуниверсальныеучебныедейств ияоцениваютсянапротяжениивсегопроцесса ихформирования.

Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцессаобеспечиваетвозможнос тьвключениявсехобучающихсявУИПД.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизациобразов ательногопроцесса(сложныепогодныеусловияиэпидемиологическаяобста новка;удаленностьобразовательной

организацииотместапроживанияобучающихся;возникшиеуобучающегося проблемысоздоровьем;выборобучающимсяиндивидуальнойтраекторииил изаочнойформыобучения)учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может бытьреализованавдистанционномформате.

Особенностиреализацииучебно-исследовательскойдеятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД)состоитвтом,чтоонанацеленанарешениеобучающимисяпознавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентированнаполучениеобучающимисясубъективноновогознания(ранеенеизвестного или мало известного), на организацию его теоретическойопытно-экспериментальной проверки.

Исследовательскиезадачипредставляютсобойособыйвидпедагогической установки,ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов напроблемныевопросы,предполагающиенеиспользованиеимеющихсяу школьников знаний, а получение новых посредством размышлений,рассуждений,предположений,экспериментирования;
- наовладениешкольникамиосновнымиинаучно-исследовательскимиумениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать иосуществлятьанализ,опытиэксперимент,делатьобобщенияиформулировать выводынаосновеанализаполученныхданных).

Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихсяпосмотретьнаразличныепроблемыспозиции ученых,занимающихсянаучнымисследованием.

ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

- обоснованиеактуальностиисследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижениегипотезы,постановкацелиизадач),выборнеобходимыхсредств/инструментария;
- собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролеми коррекциейрезультатовработ,проверкагипотезы;
- описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельностиввидеконечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследованиеможет быть включена прикладная составляющая в виде предложений ирекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследованияновыезнаниямогутбыть примененына практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельностиврамкахурочнойдеятельности

ОсобенностьорганизацииУИДобучающихсяврамкахурочнойдеятельностисвязанастем,чтоучебноевремя,котороеможетбытьспециально выделено на осуществление полноценной исследовательскойработывклассеиврамкахвыполнениядомашнихзаданий, крайнеограниченоиориентировановпервуюочередьнареализациюзадач

предметногообучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное времяориентированонареализациюдвухосновныхнаправленийисследований:

- предметныеучебныеисследования;
- междисциплинарныеучебныеисследования.

Вотличиеотпредметныхучебныхисследований,нацеленныхнарешениезадачсвязанныхсосвоениемсодержанияодногоучебногопредмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы наинтеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемыхнанесколькихучебныхпредметах.

УИДврамкахурочнойдеятельностивыполняетсяобучающимсясамостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамкаходного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любойизбранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповомформатах.

Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогут быть следующие:

- урок-исследование;
- уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательском ключе;
- урок-эксперимент,позволяющийосвоитьэлементыисследовательскойдеятельности(планированиеипроведениеэксперимента, обработкаианализегорезультатов);
- урок-консультация;
- мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

Всвязиснедостаточностьювременинапроведениеразвернутогополноценного исследования на уроке наиболее целесообразным являетсяиспользование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельностьучащихсявпроблемнойситуации,поставленнойперед нимиучителем врамкахследующих теоретическихвопросов:
  —Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени...изменилось...?
  —Как(какимобразом)...вкакойстепениповлияло...на.?
  —Какой(вчемпроявилась)...наскольковажной.былароль...?
  —Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить.значение...?
  —Чтопроизойдет...какизмениться...,если...?Ит.д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одногоили2уроков(«сдвоенныйурок»)иориентирующихобучающихсянапоискответовнаодинилинесколькопроблемныхвопросов.
- Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследований являются:
- доклад,реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований поразличным предметнымобластям.

Особенностиорганизацииучебнойисследовательскойдеятельностив рамках внеурочнойдеятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельностисвязанастем,чтованномслучаеимеетсядостаточновременина организациюипроведениеразвернутогополноценногоисследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюнескольких направлений учебныхисследований,основнымиявляются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляю тся:

- конференция,семинар,дискуссия,диспут;
- брифинг,интервью,телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции,походы,поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское обществоучащихся.

ДляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесообраз ноиспользованиеследующихформпредъявлениярезультатов:

- письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований,проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработкиархивов,исследованийпоразличнымпредметнымобласт ям.

Общиерекомендациипооцениванию учебнойисследовательскойдеяте льности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, чтоосновными критериямиучебногоисследованияявляетсято,насколькодоказательноикор ректнорешенапоставленнаяпроблема,насколькополно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи,гипотеза.

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсявр амкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыеисслед овательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостояте льноустанавливатьискомое иданное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений исужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводитьпо самостоятельно составленному плану опыт,

несложныйэксперимент,небольшоеисследование;

- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигать предположения об их развитиив новыхусловияхиконтекстах.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельности

Особенностьпроектнойдеятельности(далее—ПД)заключаетсявтом, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»),с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПДимеетприкладнойхарактериориентировананапоиск,нахождениеобучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решенияжизненной,социально-значимойили познавательнойпроблемы.

Проектныезадачинацеленынаформированиеиразвитиеуобучающихсяумений:

- определятьоптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса,прогнозироватьпроектныйрезультатиоформлятьеговвидереального«продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта»имеющиесязнанияиосвоенныеспособыдействия,априихнедостаточности—производитьпоискиотборнеобходимыхзнаний иметодов(причем нетолько научных).

Проектная работа отвечаетна вопрос«Чтонеобходимо СДЕЛАТЬ(сконструировать,смоделировать,изготовитьидр.),чтобырешить реальносуществующуюилипотенциально значимуюпроблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

- анализиформулированиепроблемы;
- формулированиетемыпроекта;
- постановкацелиизадачпроекта;
- составлениепланаработы;
- сборинформации/исследование;
- выполнениетехнологическогоэтапа;
- подготовкаизащитапроекта;
- рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачества выполнения.

ПриорганизацииПДучитывается,чтовлюбомпроектедолжнаприсутствоватьисследовательскаясоставляющая,всвязисчемобучающиесядолжныбыть сориентированынато,что,преждечемсоздатьтребуемоедлярешенияпроблемыновоепрактическоесредство,

им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности,действенностииэффективностипланируемогорезультата(«продукта»).

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиврамкахурочнойдеятельности

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсяврамках урочной деятельности так же, как и при организации учебныхисследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не можетбытьнаправленонаосуществлениеполноценнойпроектнойработывклассеиврамкахвыполнениядомашнихзаданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное времяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправлений проектирования:

- предметныепроекты;
- метапредметныепроекты.

Вотличиеотпредметныхпроектов,нацеленныхнарешениезадачпредметного обучения,метапредметныепроектымогутбытьсориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачамижизненно-практического, социального характера и выходящих за рамкисодержанияпредметногообучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут бытьследующие:

- монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знанияиспособовучебной деятельностиразличныхпредметов);
- метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности, выходящихзарамкипредметного обучения).

Всвязиснедостаточностьювременинареализациюполноценногопроекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использованиенаурокахучебныхзадач,нацеливающихобучающихсянарешениеследующих практикоориентированных проблем:

- Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?
- Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайтеинструкцию)?
- Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?
- Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?Ит.д.

Основнымиформамипредставленияитоговпроектнойдеятельностиявляются:

- материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Особенностиорганизации проектной деятельности в рамках

внеурочнойдеятельности

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсяврамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебныхисследований,связаныстем,чтоимеющеесявремяпредоставляетбольшиевозможностидляорганизации,подготовкиреализацииразвернутого и полноценногоучебного проекта.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявовнеурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюследующихнаправлений учебногопроектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы:

- творческиемастерские;
- экспериментальныелаборатории;
- конструкторскоебюро;
- проектныенедели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности вовнеурочноевремяявляются:

- материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеипр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция,фильм идр.);
- публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероприятие/акция,театральнаяпостановкаипр.);
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Общиерекомендациипооцениваниюпроектнойдеятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, чтоосновнымикритериямиучебногопроектаявляетсято,насколькопрактическиполученныйрезультат,т.е.насколькоэффективноэтотрезультат (техническое устройство, программный продукт, инженернаяконструкцияидр.) помогает решитьзаявленную проблему.

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовые проектныедействия:

- пониманиепроблемы,связанныхснеюцелиизадач;
- умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;
- умениепланироватьиработатьпоплану;
- умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвиде

реального«продукта»;

- умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоценкудеятельностивгруппе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;убедительностьрассуждений;последовательностьваргументации;логичностьи оригинальность);
- качестванаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформлениеработы, грамотность изложения);
- уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленные вопросы,аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения, участвоватьвдискуссии).

Организационныйраздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса присоздании и реализации программы развития универсальных учебныхдействий

С целью разработки и реализации программы развития УУДсозданарабочаягруппа,реализующаясвоюдеятельностьпоследующим направлениям:

- разработкапланакоординациидеятельностиучителей-предметников,направленнойнаформированиеуниверсальныхучебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих длявсехпредметовпланируемыхрезультатоввовладенииипознавательными,коммуникативными,регулятивнымиучебнымидействиями; определениеобразовательнойпредметности, которая может быть положена в основу работы поразвитиюУУД;
- определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениеданныхрезультатов(междисциплинарныймодуль,интегративныеурокиит.п.);
- определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиучащихсяпоовладениюуниверсальнымиучебнымидействиями;
- разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевыхфокуса:предметныйиметапредметный;
- разработкаосновныхподходовкконструированиюзадачнаприменениеуниверсальных учебныхдействий;
- конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамках урочнойивнеурочнойдеятельности;
- разработкаосновныхподходовкорганизацииучебнойдеятельности поформированиюиразвитиюИКТ-компетенций;

- разработкакомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельности образовательной организации по формированию иразвитиюуниверсальных учебныхдействийуобучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешностиосвоения и применения обучающимися универсальных учебныхдействий;
- организацияипроведениесериисеминаровсучителями,работающими на уровне начального общего образования в целяхреализациипринципапреемственностивпланеразвития УУД;
- организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитием универсальных учебных действий в образовательномпроцессе;
- организацияипроведениеметодическихсеминаровспедагогами-предметникамиишкольнымипсихологамипоанализуиспособамминимизациирисковразвитияУУДуучащихся;
- организацияразъяснительной/просветительскойработысродителямипопроблемам развитияУУДуучащихся;
- организацияотражениярезультатовработыпоформированиюУУДучащихсянасайтеобразовательнойорганизации.

Вцеляхсоотнесенияформированияметапредметныхрезультатовсрабочимипрограммамипоучебнымпредметамнарегулярнойосновезапланирована проведение методическихсоветов для определения, какс учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик,возможностиобеспеченияформированияуниверсальныхучебныхдействий(УУД),аккумулируяпотенциалразныхспециалистов-предметников.

ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для МКОУ «СОШ№ 1» с.п.Сармаково предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021– 2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС). Программа направлена на приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания
Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
Уклад школы
Воспитывающая среда школы
Воспитывающие общности (сообщества) в школе
Социокультурный контекст
Основные направления воспитания обучающихся
Требования к планируемым результатам воспитания
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Основные школьные дела
Классное руководство
Школьный урок
Внеурочная деятельность
Внешкольные мероприятия
Предметно-пространственная среда
Работа с родителями (законными представителями)
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Социальное партнерство
Профориентация (в основной и старшей школе)
2.12.Школьный спортивный клуб
2.13.Школьный театр
2.14.Волонтерство
2.15.Детские общественные организации

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы
Особенности организации воспитательной деятельности
Кадровое обеспечение
Нормативно-методическое обеспечение
Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
Система поощрения социальной успешности и проявленийактивной жизненной позиции обучающихся
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, культурные традиции КБР, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №1» с. п. Сармаково реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

2. **В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательнойдеятельности

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На территории микрорайона школы расположены социально-значимые организации: сельский Дом культуры, сельская библиотека, местная администрация с.п.Сармаково. В поселении расположены продовольственные магазины. На территории с.п. Сармаково находится 1 памятник: мемориальный комплекс с Вечным огнем, посвященный павшим односельчанам.

Особенности контингента учащихся.

процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг кдругу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся*(от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное,* межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование методического объединения классных руководителей*, реализующего

по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В ОУ созданы необходимые комфортные и безопасные условия для организации доступности обучения и воспитания для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- входы оборудованы пандусами с поручнями;

-обеспечено дублирование звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля для инвалидов по слуху и зрению

- установлены: информационно-тактильный знак, направляющая тактильная полоса, и диагональная разметка для слабовидящих детей;

- столовая, спортивный зал и библиотека, совмещенная с читальным залом;

-предусмотрены стоянки для автотранспортных средств инвалидов;

-сайт школы обеспечивает доступ для слабовидящих детей;

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

— детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

— детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

— профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и

проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

— профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

— соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

— уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

— уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

— соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

— знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

— инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

— внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

— быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

— побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

- социально – педагогическое (родители, РЦДО, РДМШ, ДК села, редакция газеты «Зольские вести»,);

гражданско – патриотическое (историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, сельская библиотека, Совет ветеранов);

-физкультурно – оздоровительное (ГБУЗ «Амбулатория» , РЦДО, футбольный стадион села)

-профилактическое (КДН, ПДН)

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание,

- воспитание патриотизма;

- духовно-нравственное развитие и воспитание;

- эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

- трудовое воспитание;

- физическое воспитание; -

познавательное направление воспитания.

Требования к планируемым результатам воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других

	народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального

	согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой

	деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о

	закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция, посвященная 9 мая;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы , посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля) , Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-проводимые для жителей села и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы вНовогодние праздники, Осенние праздники, Фольклорно-этнографический праздник, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-предметные недели ;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок»

-церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
-еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение учащихся на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела;
- помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование традиций («День именинника», «День рождения класса»);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения в обществе (организация самоуправления в классе, конкурс на лучший девиз класса и т.п.).

- проведение классных часов в необычной форме как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Разговор при свечах», « Клуб общих интересов», «Беседы по душам»).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе общенациональных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Новый год, Восьмое марта, День матери и т.п.)
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями (например, анкетирование на предмет личных интересов).
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (например, профориентационная диагностика).

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и исключение правонарушений со стороны несовершеннолетнего или в его сторону.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- ежедневный контроль;

-беседы с родителями;

-мониторинг эмоционального состояния учащегося совместно с педагогом- психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной отучебной, обстановке (например, приглашение предметников на День рождения класса);

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними администрацией школы, педагогом-психологом и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний и всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе в онлайн формате);

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

—специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

—побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной

дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);

—привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (например, коллективный проект «Летопись ВОВ»);

—организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);

—проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

—использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

—использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к

происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества ;

—применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

—использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

—включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность проходит через цикл занятий :

«Разговоры о важном», дополнительное изучение учебных предметов(организация учебно-исследовательской и проектной деятельности), формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, финансовая грамотность, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, Точку роста , спортивные секции.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

— организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

— литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

— внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

— оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

— изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики

регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

— карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

— художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

— «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

— «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

— размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

— благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

— событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский совет и совет школы

Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские гостиные: семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	-Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; -Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; -Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Власть в Школьном сообществе осуществляется председателем УС, Советом УС, Советом Лидеров направлений «РДШ». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы:	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п
	Деятельность Совета Старшеклассников
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор образования, досуга, спорта, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

— целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

— проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

— разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися,

педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

— организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

— предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

— поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково организована работа службы медиации , которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в

нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

— участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

— участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

— открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

— социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Шаги в профессию», «Профи», «Проектория», «Билет в будущее» и т.п.);

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность»);

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 2.2.13.«Волонтерство»

Волонтерство–это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне села, района, страны, конкурсах «Волонтером быть здорово») так и повседневное волонтерство, предполагающее

постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом(осуществляется на основе школьного Положения о волонтерской деятельности).

Основные виды и формы деятельности волонтерского отряда МКОУ «СОШ№1» с.п.Сармаково

1. Поддержка различных социальных категорий населения.

- Поздравления жителей села -ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.
- Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров).

2. Благоустройство территории.

- Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, очистка водоемов села, благоустройство памятника в селе.

3. Культурно-просветительская деятельность.

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам ,знаменательным событиям в истории республики, района, села, проведение информационных акций среди жителей.
- Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в сельском Доме культуры, в школьном музее.

4. Природоохранная деятельность.

- Акции «Чистое село» , «Вода России», «Живи река»
- **5. Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения в рамках деятельности школьного музея**
- Благоустройство мест: Памятник погибшим в ВОВ;
- участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов для жителей села.

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В его состав входят члены РДШ, юнармейский отряд «Сокол», «ДЮП», Совет Старшеклассников, волонтерский отряд «Рука помощи ».

Деятельность объединения строится на *принципах:*

– равенства всех участников;

– добровольного привлечения к различным видам деятельности;

– развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим *содержательным направлениям*: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом».

Структура детского общественного объединения МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково включает следующие отделы:

- Спорт и здоровье
- Досуг
- Забота
- Дисциплина и порядок
- Образование
- Пресс-центр

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (очистка территорий школы от мусора, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюденииусловий создания уклада, отражающего готовность всехучастников образовательного процесса руководствоватьсяедиными принципами и регулярно воспроизводить наиболееценные для нее воспитательно значимые виды совместнойдеятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД **5 КЛАСС**			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках Дня знаний	5	01.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5	02-04.09.	Классные руководители
Акция «Творидобро»	5	02-19.09	Классные руководители
День адыгов	5	20.09.	Классные руководители

	5		

Неделя «Внима ние-дети!» по профилактике ПДДТТ	5	02.09- 14.09	Классные руководители
Месячник «Религи я и толерант ность»	5	01.10-28.10	Классные руководители
Месячник «Пожил ого человека »	5	01.10-25.10	Классные руководители
Месячн ик «Мыза здоровый образ жизни»	5	07.11-30.11.	Классные руководители
Акция «Спорт – как альтерна тива пагубны м привычк ам»	5	Ноябрь	Классные руководители

Единые уроки, посвященные праздно ванию Всемирного Днятолерант ности	5	16 ноября	Классные руководители
Декада по противо действи ю коррупции, посвященная Междун ародному дню борьбы с коррупц ией	5	30.11-09.12	Классные руководители
Месячн ик «Я гражданин России»	5	01.12-20.12	Классные руководители
Новогодний праздни к	5	28-29.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Меропр иятия коДню инвалидов, ко Дню неизвест ного солдата	5	01.12.-04.12.	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста. Снятие блокады Ленингр ада.	5	26.01	Классные руководители
Месячн ик оборонно-массовой работы, приуроч енный кДню защитников Отечест ва	5	30.01-26.02	Классные руководители
Единые классны е часы и	5	14-15.02	Классные руководители

уроки Мужества, посвященные выводу советских войск из Афганистана			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5	март	Классные руководители
Месячник «Семья, дети и закон»	5	март	Классные руководители
Меропр иятия месячника нравственного воспита	5	апрель	Классные руководители

ния «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			
День космонавтики: конкурс рисунков	5	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Чистая школа, чистое село»»	5	апрель	Классные руководители
Весенний День здоровья.	5	апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздни	5	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители

ком, ветеран! », концертв ДК, проект «Окна Победы », «Георги евская лента»			
Торжест венное мероприятие «Последний звонок»	5	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Безопасный отдых детей в летний период»	5	май	Классные руководители Социальный педагог
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведени и общешколь ных,	5	В течение года	Классные руководители

классных мероприятий: День матери, «Бессмертный полк», новогодний утренник			
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).	5	сентябрь	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -	5	сентябрь	Классные руководители

Беседы с родителям и по профилакт ике ДТП на классных родительских собраниях - - Профилакт ика правонару шений и преступлений -Навыки жизнестойк ости -Как поступать в конфликтных ситуациях?			
Педагогиче ское просвещен ие родителей по вопросам воспитания детей и классные	5	1 раз/четв.	Классные руководители

собрания по итогам четверти			
Информационное оповещение через школьный сайт	5	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассника»	5	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	5	По плану совета	Социальный педагог

вопросам воспитания, обучения детей			
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5	По плану класс.рук.	Классные руководители
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке	5	Сентябрь, апрель	Классные руководители

памятника «Павшим в годы войны»			
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы комитетов, распределение обязанностей	5	Сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, Совет РДШ	5	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5	В течение года	Классные руководители Председатели комитетов

Отчет перед классом о проведенной работе	5	май	Классные руководители Председатели комитетов
Общешкольная конференция учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников и Совета РДШ о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5	май	Председатели комитетов
Модуль « Классное руководство»			
Работа с классом			
-Составление индивидуальных планов воспитательной работы; -формирование базы данных обучающихся	5	Август-сентябрь	Классные руководители

класса; -составление социальных паспортов; - оформление электронного портфолио учеников			
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся)	5	В течение года	Классные руководители
Выбор актива класса, планирование общеклассных дел	5	Сентябрь	Классные руководители
Игры и тренинги на сплочение и командообразование.	5	В течение года	Классные руководители
Однодневные походы и экскурсии	5	В течение года	Классные руководители
Корректировка базы данных обучающихся класса	5	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение классных часов по направлениям:	5	Ежемесячно	Классные руководители

Духовно-нравственное, правовое, патриотическое, экологическое, интеллектуальное			
Индивидуальная работа с обучающимися			
Заполнение личных портфолио	5	В течение года	Классные руководители
Поддержка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость)	5	В течение года	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка (через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, др.)	5	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации классного руководителя с учителями предметниками	5	В течение года	Классные руководители
Привлечение	5	По мере	Классные

учителей к участию во внутриклассных делах (организация интеллектуальных игр, викторин, игр, др.)		необходимости	руководители
Приглашение на родительские собрания	5	В четверть 1 раз	Классные руководители
Работа с родителями			
Организация родительских собраний (родительского всеобуча)	5	В четверть 1 раз	Классные руководители
Создание и организация работы Совета родителей класса	5	Сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе	5	В течение года	Классные руководители
Организация семейных праздников, конкурсов, спортивных турниров.	5	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Неделя науки	5	февраль	Заместитель

			директора по УВР
Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	5	По плану музея	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий	5	В теч.года	Руководитель ШМО
Фестиваль ученических идей (научно-практическая конференция-конкурс проектных и исследовательских работ)	5	декабрь	Заместитель директора по УВР
Месячник « Мы за здоровый образ жизни»	5	ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Месячник родных языков	5	Февраль	Руководитель ШМО
Предметные недели по предметам	5		Руководитель ШМО
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5		Руководитель ШМО
Модуль «Внеурочная деятельность»			

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Этика и этикет	5	2	классные руководители
Чудеса в пробирке	5	2	Учитель-предметник
Физика вокруг нас	5	2	Учитель-предметник
Юный биолог	5	2	Учитель-предметник,
Мои спортивные способности	5	2	Учитель-предметник

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее ПКР) являетсянеотъемлемымструктурнымкомпонентомосновнойобразовательнойпрограммыМКОУ «СОШ1»с. п. Сармаково ПКРразработанадляобучающихсяструдностямив обученииисоциализации.

ВсоответствиисФГОСОООпрограммакоррекционнойработынаправленанаосуществлениеиндивидуально-ориентированнойпсихолого-педагогической помощи детям струдностями в обучении исоциализации в освоении программы основного общего образования, ихсоциальнуюадаптациюи личностное самоопределение.

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся,направленностиличности,профессиональныхсклонностей;

- систему комплексного психолого-педагогическогосопровожденияусловияхобразовательнойдеятельности,включающегопсихолого-педагогическоеобследованиеобучающихся и мониторинг динамики их развития, личностногостановления,проведениеиндивидуальныхигрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешноеосвоениеосновной общеобразовательной программыосновногообщегообразования,достижениеобучающимисяструдностямивобученииисоциализациипредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов.
- Программакоррекционнойработыдолжнасодержать:
- пландиагностическихикоррекционно-развивающихмероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяиосвоениеимипрограммыосновногообщего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методыобученияивоспитания,учебныепособияидидактическиематериалы,техническиесредстваобученияколлективногоиндивидуальногопользования,особенностипроведениягрупповыхииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий;
- описаниеосновногосодержаниярабочихпрограммкоррекционно-развивающих курсов;
- переченьдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий(приналичии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к ихоценке.

ПКРпредусматриваетсозданиеусловийобученияивоспитания,позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребностиобучающихсяпосредствомдифференцированногопсихолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциациообразовательного процесса.

ПКРуровняосновногообщегообразованиянепрерывнаипреемственна сдругимиуровнями образования(начальным, средним).Программаориентированнаразвитиепотенциальныхвозможностейобучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимыхдлядальнейшего обученияи успешнойсоциализации.

ПКРможет быть реализованапри разных формах получения

образования, включая обучение на дому и с применением дистанционныхтехнологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий,обеспечивающихудовлетворениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсявосвоенииимипрограммыосновногообщего образования. Степень включенности специалистов в программукоррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательнойорганизацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающейработысобучающимсяопределяютсянаосновании заключения психолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации(ППк)ипсихолого-медико-педагогическойкомиссии(ПМПК)приналичии.

Реализацияпрограммыкоррекционнойработыпредусматриваетсоздание системыкомплекснойпомощинаосновевзаимодействияспециалистовсопровожденияикомплексногоподходакорганизациисопровождающей деятельности. Основным механизмом,обеспечивающимсистемностьпомощи,являетсяпсихолого-педагогический консилиумобразовательнойорганизации.

Цели, задачи и принципы построения программыкоррекционнойработы

Цель программы коррекционной работы заключается в определениикомплексной системы психолого-педагогической и социальной помощиобучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешногоосвоения основной образовательной программы на основе компенсацииимеющихсянарушенийипропедевтикипроизводныхтрудностей;формированиясоциальнойкомпетентности,развитияадаптивныхспособностейличностидлясамореализациивобществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основныхнаправленийработы(диагностическое,коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачипрограммы:

- определениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяструдностямивобученииисоциализацииоказаниеобучающимсяспециализированнойпомощиприосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования;
- определениеоптимальныхпсихолого-педагогическихиорганизационныхусловийдляполученияосновногообщегообразованияобучающимисяструдностямивобученииисоциализации,дляразвитияличностиобучающихся,ихпознавательных

икоммуникативныхспособностей;

- разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихобразовательныхпрограмм,учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении исоциализации с учетом особенностей психофизического развитияобучающихся,ихиндивидуальныхвозможностей;
- реализациякомплексногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияобучающихся(всоответствииссрекомендациямиППкиПМПКпри наличии);
- реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптацииипрофессиональнойориентацииобучающихсясострудностямивобученииисоциализации;
- обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями вобучении исоциализации;
- осуществление информационно-просветительской иконсультативнойработысродителями(законнымипредставителями)обучающихсясострудностямивобученииисоциализации.

Содержание программы коррекционной работы определяютследующие **принципы**:

— *Преемственность.*Принципобеспечиваетсозданиеединогообразовательногопространствапривпереходеотначальногообщегообразованиякосновномуобщемуобразованию,способствуетдостижениюличностных,метапредметных,предметныхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограммосновногообщегообразования, необходимых школьникам с трудностями в обучении исоциализации для продолжения образования. Принцип обеспечиваетсвязьпрограммыкоррекционнойработысдругимиразделамипрограммы основного общего образования: программой формированияуниверсальныхучебныхдействий,программойвоспитания исоциализацииобучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позициюспециалиста,которыйпризванрешатьпроблемуобучающихсясмаксимальнойпользойи винтересахобучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителямнепрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходакеерешению.

— *Вариативность.*Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловий дляполученияобразованияобучающимся,имеющимиразличныетруднос тивобученииисоциализации.

— *Комплексностьисистемность.*Принципобеспечиваетединствовподходахкдиагностике,обучениюикоррекциитрудностейв

обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистовразличногопрофиляврешенииипроблемобучающихся.Принциппредполагаеткомплексныйпсихолого-педагогическийхарактерпреодоления трудностей и включает совместную работу педагогов ирядаспециалистов(педагог-психолог,учитель-логопед,социальныйпедагог).

Переченьисодержаниенаправленийработы

Направлениякоррекционнойработы—диагностическое,коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное,информационно-просветительское—раскрываютсясодержательновразныхорганизационныхформахдеятельностиобразовательнойорганизации.

Данныенаправленияотражаютсодержаниесистемыкомплексногопсихолого-педагогическогосопровождениядетейструдностямивобучении исоциализации.

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Диагностическаяработавключает:

- выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяструдностямивобученииисоциализацииприосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования;
- проведениекомплекснойсоциально-психолого-педагогическойдиагностикипсихического(психологического)и(или)физического развития обучающихся с трудностями в обучении исоциализации;подготовкарекомендацийпооказаниюобучающимсяпсихолого-педагогическойпомощивусловияхобразовательнойорганизации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшегоразвитияобучающегосяструдностямивобученииисоциализации,выявлениерезервныхвозможностейобучающегося;
- изучениеразвитияэмоционально-волевой,познавательной,речевойсфер иличностныхособенностейобучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияобучающихся;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и

социальнокоммуникативныхпотребностейобучающихся;

- системныймониторингуровняидинамикиразвитияобучающихся,а такжесозданиянеобходимыхусловий,соответствующих индивидуальным образовательнымпотребностямобучающихсяструдностямивобучениисоциализации;
- мониторингдинамикиуспешностиосвоенияобразовательныхпрограммосновногообщегообразования,включаяпрограммукоррекционнойработы.

Коррекционно-развивающаяипсихопрофилактическаяработавключает:

- реализациюкомплексногоиндивидуально-ориентированногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияобучающихсяструдностямивобученииисоциализациивусловияхобразовательногопроцесса;
- разработкуиреализациюиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихпрограмм;выборииспользованиеспециальныхметодик,методовиприемовобученияв соответствии с образовательными потребностями обучающихся струдностямивобученииисоциализации;
- организациюипроведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвития,трудностейобученияисоциализации;
- коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,эмоционально-волевой,познавательнойикоммуникативнойсфер;
- развитиеиукреплениезрелыхличностныхустановок,формирование адекватных форм утвержденияисамостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональныхсостояний;
- развитиеформинавыковличностногообщениявгруппесверстников, коммуникативной компетенции;совершенствованиинавыковсоциализациииирасширениисоциального взаимодействиясосверстниками;
- организациюосновныхвидовдеятельностиобучающихсявпроцессе освоенияимиобразовательныхпрограмм,программлогопедической помощи с учетом их возраста, потребностей вкоррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтикепроизводныхтрудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение,укреплениеиразвитиепсихологическогоздоровьяобучающихся;
- психопрофилактическуюработупосопровождениюпериодаадаптациипривпереходенауровеньосновногообщегообразования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождениюгосударственнойитоговойаттестации;
- развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразования ипрофессионального самоопределения;
- совершенствованиенавыковполученияииспользованияинформации(наосновеИКТ),способствующихповышениюсоциальныхкомпетенцийиадаптациивреальныхжизненныхусловиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условийжизнипривпсихотравмирующихобстоятельствах,втрудной жизненнойситуации.

Консультативнаяработавключает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых длявсехучастниковобразовательногопроцесса,поосновнымнаправлениямработысобучающимисяструдностямивобучении исоциализации;
- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуально-ориентированныхметодовиприемовработы;
- консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегииивоспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, врешенииактуальныхтрудностейобучающегося;
- консультационнуюподдержкуипомощь,направленныенасодействиесвободномуиосознанномувыборуобучающимисяпрофессии,формыиместаобученияв соответствииспрофессиональными интересами, индивидуальнымиспособностямиипсихофизиологическимиособенностями.

Информационно-просветительскаяработавключает:

- информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников;
- различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды,печатныематериалы,электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникамобразовательного процесса— обучающимся (как имеющим, такинеимеющимтрудностивобученииисоциализации),ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам— вопросов,связанныхсособенностямиобразовательного процесса;
- проведениетематическихвыступлений,онлайн-консульта- ций

дляпедагоговиродителей(законныхпредставителей)поразъяснени юиндивидуально-типологическихособенностейразличных категорий обучающихся с трудностями в обучении исоциализации.

- Перечень,содержаниеипланреализациикоррекционно-развивающихмероприятийопределяютсявсоответствииисследую щимитематическимиразделами:
- мероприятия,направленныенаразвитиеикоррекциюэмоциональной регуляции поведенияи деятельности;
- мероприятия,направленныенапрофилактикуикоррекциюотклоняющегосяповедения,формированиесоциальноприемлемыхмоделей поведениявразличныхжизненныхситуациях,формированиеустойчивойличностнойпозициипоотношениюк неблагоприятномувоздействиюмикросоциума;
- мероприятия,направленныенаразвитиеличностнойсферы,развитиерефлексивнойпозицииличности,расширениеадаптивныхвозможностейличности,формированиезрелыхличностных установок, способствующих оптимальной адаптациивусловияхреальнойжизненнойситуации;
- мероприятия,направленныенаразвитиеикоррекциюкоммуникативнойсферы,развитиеразличныхнавыковкоммуникации,способовконструктивноговзаимодействияисотрудничества;
- мероприятия,направленныенаразвитиеотдельныхсторонпознавательнойсферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевогоразвития;
- мероприятия,направленныенапсихологическуюподдержкуобучающихсяс инвалидностью.

Вучебнойвнеурочнойдеятельностикоррекционно-развивающиезанятиясоспециалистами(учитель-логопед,педагог-психологидр.)планируютсяпоиндивидуально-ориентированнымкоррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающаяработаможетосуществлятьсяпопрограммамдополнительного образованияразнойнаправленности(художественно-эстетическая,оздоровительнаяидр.),опосредованностимулирующихпреодолениетрудностей вобучении,развитии исоциальнойадаптации.

Механизмыреализациипрограммы

ДляреализациитребованийкПКР,обозначенныхвоФГОСООО,созданарабочаягруппа,вкоторуюнарядусосновнымиучителямивключеныпедагог-психолог,социальныйпедагог.

Наосновномэтаперазрабатываютсяобщаястратегияобученияивоспитания обучающихся,организацияимеханизмреализациикоррекционно-развивающейработы;раскрываютсянаправленияиожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываютсяспециальныетребованиякусловиямреализацииПКР.Особенностисодержанияиндивидуально-ориентированнойработымогутбытьпредставленыврабочихкоррекционно-развивающихпрограммах,которыеприлагаютсякПКР.

Назаключительномэтапеосуществляетсявнутренняяэкспертизапрограммы,возможнаеедоработка;проводитсяобсуждениеходареализациипрограммы нашкольныхконсилиумах, методическихобъединенияхгрупппедагоговиспециалистов,работающихсобучающимися;принимаетсяитоговоерешение.

ДляреализацииПКРвобразовательнойорганизацииможетбытьсоздана служба комплексного психолого-педагогического и социальногосопровожденияиподдержкиобучающихся.

Комплексноепсихолого-педагогическоеисоциальноесопровождениеи поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализацииобеспечиваютсяспециалистамиобразовательнойорганизации (педагогом-психологом,социальнымпедагогом,учителем-логопедом),регламентируютсялокальныминормативнымиактамиконкретной образовательнойорганизации,атакжеееуставом,реализуетсяпреимущественно во внеурочнойдеятельности.

Однимизусловийкомплексногосопровожденияиподдержкиобучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участиипедагогов образовательнойорганизации,представителей администрацииродителей(законныхпредставителей).

Взаимодействиеспециалистовобщеобразовательнойорганизацииобеспечиваетсистемноесопровождениеобучающихсяспециалистамиразличного профилявобразовательномпроцессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованноговзаимодействияспециалистов— этоконсилиумыислужбысопровожденияобщеобразовательнойорганизации,которыепредоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям(законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией,обучением,воспитанием,развитием,социализациейобучающихсяструдностямивобучениииисоциализации.

Психолого-педагогическийконсилиум(ППк)являетсявнутришкольнойформойорганизациисопровожденияшкольниковструдностями в обучении и социализации, положение и регламент работыкоторойразрабатываетсяобразовательнойорганизацийсамостоятельнои утверждаетсялокальныматом.

Цельработы ППк: выявление индивидуальныхобразовательных

потребностейобучающихсяиоказаниеимпомощи(выработкарекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальныхметодов,приемовисредствобучения).Специалистыконсилиума апроводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемостиобучающихся,своевременновносяткоррективывпрограммуобучения иврабочиекоррекционно-развивающиепрограммы;рассматриваютспорныеиконфликтныеслучаи,предлагаютиосуществляютотборнеобходимыхдляобучающегосядополнительныхдидактическихматериаловиучебныхпособий.

Программакоррекционнойработынаэтапеосновногообщегообразования может реализовываться общеобразовательным учреждениемкак совместно с другими образовательными и иными организациями, такисамостоятельно (приналичииисоответствующихресурсов).

*Организациясетевоговзаимодействия*образовательныхиныхорганизацийявляетсяоднимизосновныхмеханизмовреализациипрограммыкоррекционнойработынауровнеосновногообщегообразования.Сетеваяформареализациипрограммыкоррекционнойработыпредполагаетиспользованиересурсовнескольких образовательныхорганизаций(общеобразовательнаяшкола,государственныеобразовательныеучреждениядляобучающихся,нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощиидр.),атакжепринеобходимостиресурсоворганизацийнауки,культуры, спорта иныхорганизаций.

Померенеобходимостивреализациисодержаниякоррекционно-развивающей работы будут распределены зоны ответственности междуучителямииразнымиспециалистами,описаниемусловийдляихкоординации(планобследованияобучающихся,ихиндивидуальныеобразовательныепотребности,индивидуальныекоррекционно-развивающиепрограммы,мониторингдинамикиразвитияит.д.).Обсуждения запланированы проводитьна ППк МКОУ «СОШ»с.п.Камлюковометодическихобъединенияхрабочихгруппидр.

Требованиякусловиямреализациипрограммы

Психолого-педагогическоеобеспечение:

— обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающаянаправленность учебно-воспитательногопроцесса;

— учетиндивидуальныхособенностейиособыхобразовательных,социально-коммуникативныхпотребностейобучающихся;

—соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;

—использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,втомчисле

информационных,дляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышения
егоэффективности,доступности);

— развитиекоммуникативныхкомпетенций,необходимыхдляжизничеловекавобществе,наосновепланомерноговведенияв
более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненногоопыта,социальныхконтактовс другимилюдьми;

— обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видахдеятельности,обогащениеихсоциальногоопыта,активизациявзаимодействиясразнымипартнерамипокоммуникациизасчетрасширенияобразовательного,социального,коммуникативногопространства;

— обеспечениеспециализированныхусловий(определениекомплексаспециальныхзадачобучения,ориентированныхнаиндивидуальныеобразовательныепотребностиобучающихся;

— использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;

— обеспечениеучастиявсехобучающихсяобразовательнойорганизациив проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий;

— обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительныйрежим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья, профилактика физических, умственных и психологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправилинорм).

Программно-методическоеобеспечение

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработызапланированы использоватьрабочиекоррекционно-развивающиепрограммы социально-педагогической направленности, диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,социальногопедагога,учителя-логопедаидр.Принеобходимостимогутбытьиспользованыпрограммыкоррекционныхкурсов, предусмотренных адаптированными основнымиобразовательнымипрограммамиосновногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

Кадровоеобеспечение

Важныммоментомреализациипрограммыкоррекционнойработыявляетсякадровоеобеспечение.Коррекционно-развивающаяработаосуществляется специалистами соответствующей квалификации,имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшимиобязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.В связи с этим МКОУ «СОШ»с.п.Камлюковоимееткадровыйпотенциалдляосуществленияданной работы.

МКОУ «СОШ№1 »с.п.Сармаково по мере

необходимости будет обеспечиватьна постоянной основе подготовку,переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихсярешением вопросов образования школьников с трудностями в обучении исоциализации.Педагогическиеработникибудутиметьчеткоепредставлени еобособенностяхпсихическогои(или)физическогоразвития школьников с трудностями в обучении и социализации, об ихиндивидуальныхобразовательныхисоциально-коммуникативныхпотребностях,ометодикахитехнологияхорганизацииобр азовательногоивоспитательногопроцесса.

Материально-техническоеобеспечение

ВМКОУ МКОУ «СОШ№1»с.п.Сармаково созданы необходимые условиядля приема и обучения детей-инвалидов илицс ОВЗ:

- обеспечение доступа в здание образовательной организации (имеетсяпандуспривходевздание);
- обеспечение обучения, питания и охраны здоровья для инвалидов илицсОВЗ (учебныекабинеты,санитарно-бытовыепомещенияишкольнаястоловаярасположенына 1этаже);
- имеютсясредстваобученияивоспитания,приспособленныедляиспользо ванияинвалидамиилицамисограниченнымивозможностямиздоровья;
- имеютсяинформационныетаблички
- обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использованияинвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья (имеютсярабочиеместа,оборудованныекомпьютеромидругимитехниче скимисредствамисвозможностьювыходавИнтернет);
- наличиеэлектронныхобразовательныхресурсов,приспособленныхдляи спользованияинвалидамиилицамисограниченнымивозможностямиздо ровья
- дляоказанияпомощиинвалидамилицамсОВЗвпреодолениибарьеровназ наченыответственныелица:соцпедагогипедагог-психолог
- наличиекомфортнойзоныотдыха(ожидания)оборудованнойсоответству ющеймебелью
- наличиеипонятностьнавигациивнутриорганизации;
- наличиеидоступностьпитьевойводы
- наличиеидоступностьсанитарно-гигиеническихпомещений
- санитарноесостояниепомещенийорганизации
- транспортнаядоступность(возможностьдоехатьдоорганизации наобщественном транспорте, наличиепарковки)

- доступностьзаписинаполучениеуслуги(потелефону,наофициальномсайтеорганизации,посредствомЕдиногопорталагосударственных и муниципальных услуг, при личном посещении врегистратуреилиуспециалиста и пр.)
- наличиевыделенныхстоянокдляавтотранспортныхсредствинвалидов
- наличиекресел-колясок
- наличие возможности дублирование для инвалидов по слуху и зрениюзвуковойизрительнойинформации
- наличиедублированиенадписей,знаковиинойтекстовойиграфическойинформациизнаками,выполненнымирельефно-точечным шрифтомБрайля
- наличие альтернативной версии официального сайтаорганизациивсети«Интернет»дляинвалидовпозрению
- возможностьоказаниепомощиработникамиорганизации,прошедшимин еобходимоеобучение(инструктирование)посопровождениюинвалидовв помещенияхорганизациииинаприлегающейтерритории
- наличиевозможностипредоставленияуслугивдистанционномрежимеилина дому

Всеучебныепомещенияоснащенышкольноймебелью,соответствующей СанПининеобходимымоборудованиемдляпроведения учебных, лабораторно-практических и внеурочных занятий.В школе соблюдается световой и тепловой режим. Учебные кабинетыприспособленны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностямиздоровья:увеличенорасстояниемеждурядамипартдлядетей снарушениями опорно-двигательного аппарата. При наличии медицинскихпоказанийдляинвалидовиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяможетбытьорганизованоиндивидуальноеобучениена дому.

Для обеспечения доступа в здание образовательной организациииинвалидовилицсограниченнымивозможностямиздоровьяимеется кнопка вызова персонала, приказом по школе назначен ответственный засопровождениеданнойкатегорииобучающихсяпозданию.Передвходнойгруппойрасположенатифлокарточкасреквизитамишколы,входная группа оборудована расширенной распашной дверью без порога,при входе в здание обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняяступени выделены жёлтым цветом) для слабовидящих людей. В зданиишколыдля инвалидов и лицс ограниченными возможностями здоровьяоборудован санузел (расширенный дверной проем, отсутствие порогов,поручни),встоловуюустановленараспашнаядверь.Конструктивные особенностизданиянепредусматриваютналичиеподъемников.

Питание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностями здоровья осуществляется в школьной столовой,рассчитаннойна 90 посадочных мест.

Примерноедесятидневное меню разработанос учетом сезонности,необходимогоколичестваосновныхпищевыхвеществитребуемойкалорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастнымгруппамобучающихся(7-11и12-18лет).Дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяорганизовандодвухразовоепитание(завтрак,обед).Расписаниезанятийпредусматриваетдва20-минутныхперерыва дляпитанияобучающихся.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинскимработником ГБУЗ «Амбулатория» с.п. Сармаково в медицинском кабинетена базе ОУ. Основными задачами медицинского обслуживания являютсяорганизация профилактической работы, оказание медицинской помощиучащимсяиперсоналу,контрользаорганизациейпитания.Втечениеучебного года с детьми проводится санитарно - просветительская работа(беседа о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения,алкоголизма,наркомании,опрофилактикеинфекционныхболезней ит.д.). Определение группы здоровья и физкультурной группы позволяетучителюфизкультурыдозироватьфизическуюнагрузкудлякаждогоучащегося индивидуально. Все данные о здоровье ребенка заносятся вмедицинскуюкартуребенкаилистокздоровьявклассном журнале.

Дляпредотвращениячрезвычайныхситуацийвшколеимеетсяавтоматическаяпожарнаясигнализациясвыводомсигналанацентральныйпультг.п.Залукокоажевпожарнуючасть,вшколеведется видеонаблюдение. Во всех кабинетах повышеннойопасностиимеютсяогнетушителииаптечкидляоказанияпервой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы попрофилактикеПДД,противопожарнойбезопасности.Школаоснащена"тревожной"кнопкой,сигналпоступаетнапультвдежурнуючастьотделавневедомственнойохраны.

Школаобеспечивает реализацию образовательных программ в штатномрежимесоблюдениемсанитарно-эпидемиологическихтребованийвусловияхпрофилактикиипредотвращенияраспространенияновойкоронавирусной инфекции(COVID-19).

Информационноеобеспечение

Образовательноеучреждениеимеетофициальныйсайтсверсиейдляслабовидящих.Доступкинформационнымсистемамиинформационно-телекоммуникационнымсетям,втомчислекСетиИнтернет,осуществляетсянаосноведоговора,заключенногосПАО «Ростелеком».Пропускная способность - 50 Мбит/с. Для ограниченияДоступаучащихсякИнтернет-ресурсамнежелательногосодержанияиспользуется система контентной фильтрации. В учебных помещениях, втом числе приспособленных для использования инвалидами и лицами сограниченнымивозможностямиздоровья,обеспечиваетсядоступобучающихсякразрешеннымэлектроннымобразовательнымресурсам:

МинистерствопросвещенияРоссийскойФедерации
Федеральныйпортал"Российскоеобразование"
Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам
Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов
Федеральныйцентринформационно-образовательных ресурсов
Российскийобщеобразовательныйпортал
КаталогобразовательныхресурсовсетиИнтернетдля основногообщегоисреднегообщегообразования
Российскийсоветолимпиадшкольников
ОфициальныйинформационныйпорталЕГЭ
ОфициальныйинформационныйпорталГИА
Информационно-коммуникационныетехнологиив образовании
Образовательныйпортал«ОбразованиеУрала»
Электроннаябиблиотекаучебниковиметодических материалов
Портал«МузеиРоссии»

Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программакоррекционнойработыпредусматриваетвыполнениетребований крезультатам, определенным ФГОСООО.

ПланируемыерезультатыПКРимеютдифференцированныйхарактеримогутопределятьсяиндивидуальнымипрограммамиразвитияобучающихся.

Взависимостиотформыорганизациикоррекционно-развивающейработыпланируютсяразныегруппырезультатов(личностные, метапредметные,предметные).Вурочнойдеятельностиотражаютсяпредметные,метапредметныеиличностныерезультаты.Вовнеурочной — личностныеиметапредметныерезультаты.

Личностныерезультаты— индивидуальноепродвижениеобучающегосявличностномразвитии(расширениекругасоциальныхконтактов,стремлениексобственнойрезультативностиидр.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями сучетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственныхдействий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;сформированностькоммуникативныхдействий,направленныхнасотрудничествоиконструктивноеобщение.

Предметныерезультаты(овладениесодержаниемООПООО,конкретныхпредметныхобластей;подпрограмм)определяютсясовместно сучителемсучетом индивидуальных особенностей разныхкатегорийшкольниковструдностямивобучении исоциализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущихиндивидуальныхдостижений.Этоможетбытьучетсобственных достиженийобучающегося(наосновепортфеляего достижений).

МониторингосвоенияПКРпроводитсянаППквходеанализарезультатовдиагностическойработыспециалистов.Оценкаобразовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертнойгруппойиможетвыражатьсявуровневойшкале—3балла— значительнаядинамика,2балла—удовлетворительнаядинамика,1балл — незначительнаядинамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙПЛАНПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" с.п. Сармаково(далее - учебный план) для 5 -х классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения "МКОУ «СОШ№1»с.п.Сармаково , разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МКОУ «СОШ№1 »с.п.Сармаково начинается 01.09.2022 и заканчивается 24.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5-х классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-х классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МКОУ «СОШ№1»с.п.Сармаково языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Недельный учебный план для 5-х классов на 2022-2023 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Классы и количество часов в неделю**

		5
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной (кабардино-черкесский) язык	1
	Родная (кабардино-черкесская) литература	1
Иностранные языки	Английский язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	ВСЕГО:	**27**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Учебные курсы	«Исключительный русский»	2
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		**2**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**

Промежуточная аттестация обучающихся 5 - х классов проводится в соответствии с локальным актом ОУ «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Основные формы проведения промежуточной аттестации:

3.

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5	Диктант с грамматическими заданиями/ Задания в тестовой форме
Литература	5	Комплексная работа с текстом/ Задание в тестовой форме
Родной (кабардино-черкесский) язык	5	Диктант с грамматическими заданиями/ Задания в тестовой форме
Родная (кабардино-черкесская) литература	5	Комплексная работа с текстом/ Задание в тестовой форме
Иностранный язык (английский)	5	Задание в тестовой форме
Математика	5	Контрольная работа

История		Тестирование
Обществознание		Тестирование
География		Тестирование
Биология		Тестирование
Музыка		Творческая работа
ИЗО		Творческая работа
Технология		Творческая работа
Физическая культура		Сдача нормативов ГТО

Календарныйучебныйграфик

Годовой календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в 2022 - 2023 учебном году в МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково и составлен для основной общеобразовательной программы НОО,ООО,СОО в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Начало учебного года:01.09.2022
Окончание учебного года:24.05.2023

Продолжительность учебного года 34 недели**:**

Продолжительность учебной недели: пятидневная.
Сменность: школа работает в 2 смены.
Начало занятий: 8.00 мин.

Расписание учебных четвертей (5 классы)

	начало	окончание	продолжительность
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	8 недель
III четверть	09.01.2023	15.03.2023	10 недель
IVчетверть	27.03.2023	24.05.2022	8 недель
			ИТОГО: 34 недели

Сроки и продолжительность каникул
на 2022-2023 учебный год

Осенние	29.10.2022г.- 06.11.2022г.	9 дней
Зимние	30.12.2022г.- 08.01.2023г.	10 дней
Весенние	16.03.2023г.-26.03.2023г.	11 дней
Летние	25.05.2023г. – 31.08.2023г.	99 дней

Внеурочная деятельность организуется в период после уроков не ранее чем через 35 минут после окончания последнего урока.

Дополнительное образование (кружки, секции) организуется в период после уроков не ранее чем через 35 минут после окончания последнего урока.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в переводных 5 классах проводится с 11 мая 2023 года по 19 мая 2023 года без прекращения образовательного процесса в форме контрольных работ в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета.

Планвнеурочнойдеятельности

Содержаниепланавнеурочнойдеятельности.Количествочасов,выделяемыхнавнеурочнуюдеятельность, составляет за 1 год обучения в 5 классена этапе основной школы 340 часов в год по пятинаправлениям,покаждомунаправления 2 часа внеделю.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы,которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на ихразвитие.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениямразвитияличности (духовно-нравственное,социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное,спортивно-оздоровительное).

Время,отводимоенавнеурочнуюдеятельностьв5классах,составляетпо2часавнеделюиреализовываетсянабазе Центра«Точкароста».

№	Направления внеурочнойдеятельности	Кол-вочасов
1	Общекультурное	2
2	Общеинтеллектуальное	2
3	Духовно-нравственное	2
4	Физкультурно-спортивноеи оздоровительное	2
5	Социальное	2
Итого		10

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности,направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций,как:

— компетенцииконструктивного,успешногоиответственногоповеденияобществесучетомправовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;

— социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойиобщественноприемлемойдеятельности, приобретениезнанийо социальныхроляхчеловека;

— компетенциивсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимойсовместнойдеятельности.

—Организацияжизниученическихсообществможетпроисходить:

—врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольнойвнеурочнойдеятельности,всфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных

объединениях,созданныхвшколеизаеепределами;

— черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольнымтрадициям,участиеобучающихсяв деятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;

— черезучастиевэкологическомпросвещенииисверстников,родителей,населения,вблагоустройствешколы,класса, сельскогопоселения,города, входепартнерства с общественными организациями иобъединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.Формывнеурочнойдеятельностипредусматриваютактивностьисамостоятельностьобучающихся,

сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность,последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (втом числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры ипр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числаобучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихсяразныхклассоввпределаходногоуровняобразования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности по мере необходимости возможно использованиересурсовдругихорганизаций(втомчислевсетевойформе),включаяорганизациидополнительного образования,профессиональныеобразовательныеорганизации,образовательныеорганизациивысшегообразования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации,обладающиенеобходимымиресурсами.

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВ СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОСООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково соответствуеттребованиямФГОСОООинаправленана:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в томчислеадаптированной,обучающимися, втомчислеобучающимисясОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов,самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи ижизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных иуниверсальныхспособовдеятельности),включающейовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияиориентациивмирепрофессий;
- формированиесоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализацииииндивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихсяприподдержке педагогическихработников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ипедагогическихработниковвпроектированииразвитииипрограммыосновногообщегообразованияиусловийеереализации,учитывающихособенностиразвитияивозможностиобучающихся;
- включениеобучающихсявпроцессыпреобразованиявнешнейсоциальнойсреды(населенногопункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерскихкачеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числевкачествеволонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной,учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной итворческойдеятельности;
- формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодля

человекаиокружающейегосредыобразажизни;

- использованиевобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличныхформнаставничества;
- обновлениесодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологийеереализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся,родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных икультурныхособенностейсубъекта РоссийскойФедерации;
- эффективноеиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогическихируководящихработниковОрганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
- эффективноеуправленияОрганизациейсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмовфинансированияреализациипрограммосновного общегообразования.

МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково укомплектована вспомогательным персоналом,обеспечивающимсозданиеисохранениеусловийматериально-техническихиинформационно-методических условийреализацииосновнойобразовательной программы.

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.

Своевременно осуществляется непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогических и иныхработников в е путем повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. Курсы по обновленным ФГОСОООвобъеме 144 ч.прошливсеучителя-предметники.

Педагогическимиработникамиобразовательнойорганизациисистемноразрабатываютсяметодическиетемы,отражающиеихнепрерывноепрофессиональноеразвитие.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программыосновногообщегообразования

Психолого-педагогическиеусловиявМКОУ«СОШ№1» с.п. Сармаково обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к реализацииосновной образовательной программыосновногообщегообразования,вчастности:

1) обеспечиваютпреемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельности прireализацииобразовательныхпрограммначального,основногоисреднегообщегообразования;

2) способствуютсоциально-психологическойадаптацииобучающихсякусловиямобразовательной организации с учётомспецифики их возрастного психофизиологического развития,включаяособенностиадаптацииксоциальнойсреде;

3) способствуютформированиюиразвитиюпсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковобразовательнойорганизациииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

4) обеспечиваютпрофилактикуформированияуобучающихсядевиантныхформповедения,агрессииии повышеннойтревожности.

Финансово-экономическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммы основного общего образованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственныегарантии прав наполучение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходныхобязательствотражаетсявгосударственномзаданииобразовательнойорганизации.

Государственноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или)объём(содержание)государственнойуслуги(работы),атакжепорядокеёоказания(выполнения).

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияучреждения осуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаосновегосударственного(муниципального)заданияпоо казаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслуг,казенногоучреждения-на основании бюджетнойсметы.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.
Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования-гарантированныйминимальнодопустимыйобъемфинансовыхсредствв годврасчетенаодногообучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основногоо общего образования,включая:-расходынаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщего образования;-расходынаприобретение учебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушек;-прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхиз местныхбюджетов).
Нормативныезатратынаоказаниегосударственнойилимуниципальнойуслугивсфереобразованияопределяются по каждому виду и направленности образовательныхпрограмм, с учетом форм обучения,типаобразовательнойорганизации,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисяс

ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образованияпедагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровьяобучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации иосуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемойвсоответствиисобразовательными стандартами,в

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется натрехследующихуровнях:

- межбюджетныеотношения(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации-местныйбюджет);
- внутрибюджетныеотношения(местныйбюджет-муниципальнаяобщеобразовательнаяорганизация);
- общеобразовательнаяорганизация.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходованиясредствгосударственного(муниципального)задания.Исамостоятельноопределяетдолюсредств,направляемыхнаоплатутрудаиныенужды,необходимыедлявыполнениягосударственногозадания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты наоплатутрудапедагогическихработниковсучетомобеспеченияуровнясреднейзаработнойплатыпедагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу,определяемоговсоответствиисУказамиПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъектовРоссийской Федерации,органовместногосамоуправления.Расходынаоплатутрудапедагогическихработниковмуниципальных общеобразовательныхорганизаций,включаемыеорганамигосударственнойвластисубъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть нижеуровня,соответствующегосреднейзаработнойплатевсоответствующемсубъектеРоссийскойФедерации,натерритории которогорасположеныобщеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затратырабочеговременипедагогических работников образовательныхорганизацийнаурочнуюивнеурочнуюдеятельность

Формированиефондаоплатытрудаобразовательнойорганизациииосуществляетсявпределахобъемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленноговсоответствииснормативамифинансового обеспечения,определеннымиорганамигосударственнойвластисубъектаРоссийскойФедерации,количествомобучающихся,соответствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии)илокальнымнормативнымактомобразовательнойорганизации,устанавливающимположениеобоплатетрудаработниковобразовательнойорганизации.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяютсялокальныминормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующихвыплатахопределенykритериииипоказателирезультативностиикачестваделтельностиирезультатов,разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программыосновногообщегообразования.Внихвключаются:динамикаучебныхдостижений обучающихся,активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерстваидр.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органовуправления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации),выборного органа первичнойпрофсоюзнойорганизации.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программыосновногообщегообразованияопределяетнормативныезатратысубъектаРоссийскойФедерации(муниципальногообразования)связанныхсоказаниемгосударственными(муниципальными)организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализацииобразовательных программ в в соответствии с законом«Об образовании в Российской Федерации» (п. 10,ст. 2).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетныхассигнований,предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общегообразования

Информационно-образовательнаясреда

ОсновнымикомпонентамиИОСвМКОУ«СОШ №1 » с.п.Сармаково являются :

1) учебно-методическиекомплектыповсемучебнымпредметамнаязыкахобучения,определённых учредителемобразовательнойорганизации;
2) учебно-наглядныепособия (средстванатурногофонда,печатныесредстванадлежащегокачества

демонстрационныеираздаточные,экранно-звуковыесредства,мультимедийныесредства);

3) фонддополнительнойлитературы(детскаяхудожественнаяинаучно-популярнаялитература, справочно-библиографическиеипериодическиеиздания).

ВМКОУ«СОШ1» с.п. Сармаково применяютсяинформационно-коммуникационныетехнологии(ИКТ),втомчислеиспользованиемэлектронныхобразовательныхресурсовиресурсов Интернета,атакжеприкладныепрограммы,поддерживающие административнуюдеятельностьиобеспечивающиедистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы иорганамиуправления.

Информационно-коммуникационныесредстваитехнологии

обеспечиваютвМКОУ«СОШ1»с. п. Сармаково :

1. достижениеличностных,предметныхиметапредметныхрезультатовобученияприреализациитребованийФГОСООО;
2. формированиефункциональнойграмотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочнойдеятельности;
4. доступкэлектроннымобразовательнымисточникам,указаннымврабочихпрограммахучебных предметов,сцелью поискаиполученияинформации(учебнойихудожественнойлитературе,коллекциямедиаресурсовнасъёмныхдисках,контролируемымресурсамлокальнойсетииИнтернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерныхигр,тренажёров, моделейс цифровымуправлениемиобратнойсвязью);
6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которыхпредусмотренаспримененииемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательных технологий;
7. реализациюиндивидуальныхобразовательныхпланов,осуществлениесамостоятельнойобразовательнойдеятельностиобучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
8. включениеобучающихсявпроектно-конструкторскуюипоисково-исследовательскуюдеятельность;
9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифровогооборудования;
10. фиксациюихранениеинформациихоходеобразовательногопроцесса;
11. проведениемассовыхмероприятий,досугаспросмотромвидеоматериалов,организациютеатрализованныхпредставлений, обеспеченныхозвучиваниемиосвещением;
12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или)асинхронноевзаимодействиепосредствомлокальнойсети иИнтернета;
13. формированиеихранениеэлектронногопортфолиообучающегося.

ПриработевИОСсоблюдаютсяправилаинформационнойбезопасностиприосуществлениикоммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации всоответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети иИнтернета.

Образовательнойорганизациейопределяютсянеобходимыемерыисрокипоформированиюкомпонентов ИОСдляреализациипринятыхрабочихпрограммначальногообщегообразованиявсоответствиистребованиями ФГОСООО.Создание вобразовательнойорганизацииинформационно-образовательнойсредыосуществляетсяпо следующимнаправлениям:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основногообщего образования

Характеристикаматериально–техническогооснащенияшколыпозволяетговоритьосовершенствованииимодернизациинеобходимыхусловийдля полнойреализацииучебногоплана,использованиясовременныхкомпьютерныхтехнологийвобучении,сохраненияи укрепленияздоровьяучащихся.

Проводимые в школемероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базыпозволилирешить следующие вопросы:

- созданиевшколеэстетическиорганизованнойпредметнойсферы;
- создание в школеусловийдля организацииучебно–воспитательногопроцесса насовременномуровнеинформационно–техническогооснащения;
- пополнениефондовшкольнойбиблиотеки;
- созданиеспециализированныхклассов,кабинетов;
- приобретениеспециализированногооборудования.
- **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программыосновногообщегообразования.**

Всоответствии стребованиямиФГОС ОООинформационно-методическиеусловия реализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобеспечиваютсясовременнойи нформационно-образовательнойсредой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система,сформированнаянаосноверазнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов,современныхин формационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,направленныхнаформированиетв орческой,социальноактивнойличности,атакжекомпетентностьучастниковобразовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применениеминформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность),наличиеслужбподдержкиприменения ИКТ.

ОсновнымиэлементамиИОСявляются:

- информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
- информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
- информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;
- вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- прикладныепрограммы,втомчислеподдерживающиеадминистрированиеифинансово-хозяйственную деятельность образовательнойорганизации(бухгалтерскийучёт,делопроизводство,кадры ит.д.).

НеобходимоедляиспользованияИКТоборудованиеотвечаетсовременнымтребованиямиобеспечивает использование ИКТ:

- вучебнойдеятельности;
- вовнеурочнойдеятельности;

– вестественно-научнойдеятельности;
– приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
– вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчислеврамкахдистанционногообразования,атакжедистанционное взаимодействиеобразовательной организации с другими организациями социальной сферыиорганамиуправления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечиваетвозможность:

– реализацииииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,осуществленияихсамостоятельнойобразовательнойдеятельности;
– выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;
– выводаинформации набумагуит.п.
– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа винформационнуюсредуобразовательнойорганизации,втомчислечерезсетьИнтернет,размещениягипермедиасообщенийвинформационнойсредеорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;
– поискаиполученияинформации;
– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе всправочниках,словарях,поисковыхсистемах);
– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядногопредставления;
– включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений иэкспериментов,втомчислесиспользованием:учебноголабораторногооборудования,цифрового(электронного) итрадиционногоизмерения,включаяопределениеместонахождения;виртуальныхлабораторий, вещественных и виртуально наглядных моделей иколлекций основных математических иестественно-научныхобъектовиявлений;
– размещенияпродуктовпознавательной,учебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся винформационнообразовательнойсредеобразовательнойорганизации;
– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организациисвоеговременисиспользованиемИКТ;планированияобразовательнойдеятельности,фиксированияеереализациивцелом иотдельныхэтапов(выступлений,дискуссий, экспериментов);
– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет,учебнойихудожественнойлитературе,коллекцияммедиаресурсовнаэлектронныхносителях,множительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодическихтекстграфическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;
– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихсясвозможностьюмассовогопросмотракино-ивидеоматериалов,организациисценическойработы,театрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.Дляреализацииипоставленныхзадачвшколедостигнутыследующиерезультаты:

- Создансайтшколы.
- Созданаединаябазаданныхпошколе(поУВП,кадрам).
- Формируетсяединаясредаобменаинформациейврамкахшколы,врамкахединогоинформационного пространства школы.
- Компьютеризацияадминистративныхрабочихмест.
- Компьютерныйкласс.
- ПодключениексетиИнтернеткомпьютеровшколы.
- Организовандоступучащихсяипедагоговшколы кресурсамсетиИнтернет.
- РесурсыИнтернетрегулярноиспользуютсяучителямидляподготовкикурокам,внеклассным мероприятиям.

ИКТиспользуетсядлявнеклассной работы:

– припроведенииродительскихсобраний;
– дляпроведенияшкольныхнаучно-практическихконференций;
– наобщешкольныхмероприятиях

*Учебно-методическоеиинформационноеобеспечение*реализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиянаправленонаобеспечениеширокого,постоянногоиустойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной среализациейосновнойобразовательнойпрограммы,планируемымирезультатами,организациейобразовательнойдеятельностииусловиямиегоосуществления.

Требованиякучебно-методическомуобеспечениюобразовательнойдеятельностивключают:

• параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целейипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования ;

• параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей ипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Образовательнаяорганизацияимеетдоступкпечатнымиэлектроннымобразовательнымресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных ирегиональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатнымиобразовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонддополнительнойхудожественнойинаучно-популярнойлитературы,справочно-библиографическиеиperiодическиеиздания,сопровождающиереализациюосновной образовательнойпрограммыосновногообщего образования.

Школаобеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебнымпредметам основнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования

Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программыОООявляется создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетическог о,физического,трудового развитияобучающихся.Созданные вшколеусловия:

- соответствуюттребованиямФГОСООО;
- обеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограмм ыиреализациюпредусмотренныхвнейобразовательныхпрограмм;
- учитывают особенности ОУ, ее организационную структуру, запросы участниковобразовательного процесса;
- предоставляютвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнерами,использованияресурсовсо циума,втом числе исетевоговзаимодействия.

ВсоответствиистребованиямиФГОСОООразделосновнойобразовательнойпрограммы,характериз ующийсистемуусловий, содержит:

– описаниекадровых,психолого-педагогических,финансово-экономических,материально-технических,информационно-методическихусловийиресурсов;

– обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисцелямиприоритетам иООП ООО;

– механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий;

– сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемы условий;

– системуоценкиусловий.

СистемаусловийреализацииООПбазируетсянарезультатахпроведеннойвходеразработкипрограммык омплекснойаналитико-обобщающейипрогностическойработы, включающей:

– анализимеющихсяусловийиресурсовреализациiосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основнойобразовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательногопроцесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях дляприведенияихвсоответствие стребованиямиФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеровмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

– разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этаповразработанного графика (дорожнойкарты).

Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловий.

Дляповышенияэффективностиреализациiобразовательнойпрограммынеобходимы:

- организациясистемыобщественнойэкспертизызареализациейпрограммы;
- организацияинформированияродителейопрограмме;
- созданиесистемыоценкирезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;
- назначениеответственныхзаподпрограммы:формированияуниверсальныхучебныхдействий,духовно-нравственноговоспитания,формированияздоровогообразажизни,реализациiобщественногодоговора;
- подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и управляющего совета школы.Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательнойпрограммыосуществляетсяна основеанализа, включающего:
- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализациiОП;

- изучениепроцессаирезультатовООПадминистрациейшколы;
- результатывнешнейэкспертизыприаттестацииОУ;
- данныепедагогическихисследованийстороннихорганизаций.

Направление мероприятий	***Мероприятия***	***окиреализации***
I. Нормативноеобеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющегосовета)овведенииобразовательномучреждении Стандарта	
	2. Внесение изменений идополненийвУставобразовательногоучреждения	
	3. Разработка на основе примерной основнойобразовательной программы основного общего образованияосновнойобразовательнойпрограммыобразовательногоучреждения	**Ежегодно**
	4.Утверждениеосновнойобразовательнойпрограммы образовательногоучреждения	**Ежегодно**
	5.ОбеспечениесоответствиянормативнойбазышколытребованиямСтандарта	**Август**
	6.Приведениедолжностныхинструкцийработниковобразовательногоучрежденияв соответствиестребованиями Стандарта и тарифно-квалификационнымихарактеристиками	**Август**
	7.РазработкаиутверждениепланаграфикавведенияСтандарта	**Август**
	8.Определениеспискаучебниковиучебныхпособий,используемых в образовательном процессе в соответствииссоСтандартом	**май Ежегодно**
	9.Разработкалокальныхактов,устанавливающихтребованиякразличнымобъектаминфраструктурыобразовательногоучрежденияс учётомтребованийк минимальнойоснащённостиучебногопроцесса(например,положенияобучебном кабинетеидр.)	**Август**
	10.Разработка: — образовательныхпрограмм(индивидуальныхидр.); — учебногоплана; — рабочихпрограммучебныхпредметов,курсов,дисциплин,модулей; — годовогокалендарногоучебногографика; — положенийовнеурочнойдеятельностиобучающихся; — положенияоборганизациитекущейииитоговойоценкидостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы; — положенияоборганизациидомашнейработыобучающихся; положенияоформахполучения образования;	**Ежегодно**
II.Финансовое обеспечениевведенияСтандарта	1.Определениеобъёмарасходов,необходимыхдляреализацииООПидостиженияпланируемыхрезультатов,атакжемеханизмаихформирования	**ежегодно**
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений вних),регламентирующихустановлениезаработнойплаты работников образовательного учреждения, в томчислестимулирующихнадбавокидоплат,порядкаи размеровпремирования	**Ежегодно Сентябрь январь**
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовомудоговорус педагогическимиработниками	**Ежегодносентябрь**

		январь
III.Организационное обеспечение введенияСтандарта	1.Обеспечениекоординациидеятельностисубъектов образовательногопроцесса,организационныхструктуручреждения поподготовкеивведениюСтандарта	**ежегодно**
	2.Разработкамоделиорганизацииобразовательного процесса	**ежегодно**
	3.Разработкаиреализациямоделейвзаимодействия учрежденийобщегообразованияидополнительного образования детей, обеспечивающих организациювнеурочнойдеятельности	**ежегодно**
	4.Разработка и реализация системы мониторинга образовательныхпотребностейобучающихсяиродителей по использованию часов вариативной частиучебного планаивнеурочнойдеятельности	**ежегодно**
	5. Привлечение органов государственно-общественногоуправленияобразовательнымучреждение мкпроектированиюосновнойобразовательной программы основного общего образования	**ежегодно**
IV.Кадровое обеспечение введенияСтандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализацииСтандарта	**ежегодно**
	2.Создание(корректировка)плана-графикаповышения квалификации педагогических и руководящих работниковобразовательногоучрежденияивсвязисведением Стандарта	**ежегодно**
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методическойработы(внутришкольногоповышенияквалификации) с ориентацией на проблемы введенияСтандарта	**ежегодно**
V.Информационное обеспечение введенияСтандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалововведенииСтандарта	**ежегодно**
	2. Широкое информирование родительской общественностиоподготовкекведениюновыхстандартов ипорядке переходана них	**ежегодно**
	3.Организацияизученияобщественногомненияпо вопросамведенияновыхстандартовивнесениядополнений всодержание ООП	**ежегодно**
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросамведенияСтандарта	**ежегодно**
	5.Обеспечениепубличнойотчётностиоуоходеирезультатах введенияСтандарта	**ежегодно**
	6. Разработка рекомендаций дляпедагогических работников: — по организации внеурочной деятельностиобучающихся; — по организации текущей и итоговой оценкидостиженияпланируемыхрезультатов; поиспользованиюресурсоввременидляорганизациидомашнейработы обучающихся; — поиспользованиюинтерактивныхтехнологий	**ежегодно**
VI.Материально-техническое обеспечение введенияСтандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введенияиреализацииСтандартаосновногообщегообразования	**ежегодно**
	2.Обеспечениесоответствияматериально-технической базыОУтребованиямСтандарта	**ежегодно**
	3.Обеспечениесоответствиясанитарно-гигиенических условийтребованиямСтандарта:	**ежегодно**

	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООПпротивопожарнымнормам,нормамохранытрудаработниковобразовательного учреждения	**ежегодно**
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательнойсредытребованиямСтандарта	**ежегодно**
	6.Обеспечениеукомплектованностибиблиотечно-информационного центра печатными и электроннымиобразовательнымиресурсами	**ежегодно**
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательнымресурсам(ЭОР),размещённымвфедеральныхирегиональныхбазахданных	**ежегодно**
	8.Обеспечениеконтролируемогодоступаучастников образовательного процесса к информационнымобразовательным ресурсам вИнтернете.	**ежегодно**