**Отчет по устранению фактора риска**

**«Высокая доля обучающихся с рисками учебной**

**неуспешности» МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия, направленные на преодоление рискового фактора** | **Проделанная работа по реализации программы** |
| 1 | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности  Март 2022-декабрь 2022г | **Для преодоления рискового фактора провели:**   1.Диагностику направленности учебной мотивации по методике Дубовицкой Т.Д.;  2. Анкетирование для учеников «Почему снижается мотивация к учебе»;  3. Анкетирование для определения типа учебной мотивации по Битяновой М.Р.;  4. Разработали программу работы со школьниками с низкой мотивацией к обучению. |
| 2 | Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом  индивидуальных психофизиологических особенностей»  Март 2022-декабрь 2022г | Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом  индивидуальных психофизиологических особенностей»  состояла из четырех модулей.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Март** | **Апрель**  **(1 половина )** | **Апрель**  **(2 половина )** | **Май** | | Теоретический | Проективный | Практический | Рефлексивный |   Провели Мастер-класс по формирующему оцениванию «Формируем оценивая – оцениванием формируя»- зам директора по УВР.  22 март- совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся. |
| 3 | Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся, родителей и педагогов  Апрель- май 2022г. | В рамках консультативной деятельности проведен ряд индивидуальных и групповых консультаций для родителей ,педагогов и обучающихся.  В большинстве случаев за помощью обращались классные руководители (40%), 10%- учителя-предметники.  Индивидуальное консультирование родителей (50%), консультирование обучающихся(65%).  Собеседование с классными руководителями 1-ых классов по вопросам: адаптация обучающихся к школьным условиям, индивидуальные особенности детей, на которые следует обратить внимание, обучающиеся «группы риска». Данная работа позволила лучше узнать детей, их особенности и скорректировать программу совместной деятельности по сопровождению процесса адаптации детей к школе.  Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 25% от количества всех консультаций.  Основными проблемами, с которыми обращались педагоги, являлись:  Классные руководители:   * адаптация обучающихся 1,5,10 классов к школьным условиям;   Учителя-предметники:   * консультирование по результатам психолого-педагогической диагностики; * составление рабочих программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и класса в целом; * осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании, определение дальнейшего образовательного маршрута.   Основные проблемы, волнующие родителей обучающихся:   * адаптация обучающихся к школьным условиям; * готовность к школе, к переходу в среднее звено обучения; * проблемы, связанные с обучением и воспитанием; * снижение учебной мотивации.   Обучающиеся   * межличностные отношения; * познавательная сфера (трудности в обучении); * диагностика (изучение личностных особенностей).   Анализируя запросы родителей, актуальным остаются вопросы адаптации учащихся 1-х и 5-х классов, что связано с возрастными переходными периодами детей. Повышается число запросов по проблеме снижения школьной мотивации.  Среди педагогов актуальным было консультирование по вопросам индивидуального сопровождения ученика и класса в целом с учетом психолого-педагогической диагностики.  Для обучающихся проводились консультации по следующим темам:  Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения   * Адаптация пятиклассников к школьной жизни * Бесконфликтное общение в семье, как фактор духовно-нравственного здоровья    детей» * Воспитание - процесс творческий. Практические рекомендации. * Грубость и непонимание в семье.. * Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления. * Закон «О правах ребенка».   Создавалась в школе благоприятная психологическая атмосфера, способствующая сохранению психологического здоровья через проведение различных акций, деятельности волонтерского движения. |
| 4 | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности проводились по следующим темам:  1.Роль семьи в развитии способностей ребенка.  2.Эмоциональный компонент отношения матери к ребенку.  3.Формирование у ребенка уверенности в себе.  4.Как помочь ребенку в учебе.  5.Как помочь   ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками?  6.Как воспитывать ребенка без наказания. |
| 5 | Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности | **Разработана** **программа** по работе со слабоуспевающими **обучающимися** на основе **индивидуального** и дифференцированного подходов. |