**Отчет по устранению фактора риска**

**«Высокая доля обучающихся с рисками учебной**

**неуспешности» МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия, направленные на преодоление рискового фактора** | **Проделанная работа по реализации программы**  |
| 1 | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности Март 2022-декабрь 2022г | **Для преодоления рискового фактора провели:** 1.Диагностику направленности учебной мотивации по методике Дубовицкой Т.Д.;2. Анкетирование для учеников «Почему снижается мотивация к учебе»;3. Анкетирование для определения типа учебной мотивации по Битяновой М.Р.;4. Разработали программу работы со школьниками с низкой мотивацией к обучению. |
| 2 | Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей» Март 2022-декабрь 2022г | Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей» состояла из четырех модулей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Апрель** **(1 половина )** | **Апрель** **(2 половина )** | **Май** |
| Теоретический | Проективный | Практический | Рефлексивный |

Провели Мастер-класс по формирующему оцениванию «Формируем оценивая – оцениванием формируя»- зам директора по УВР.22 март- совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся. |
| 3 | Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся, родителей и педагоговАпрель- май 2022г. | В рамках консультативной деятельности проведен ряд индивидуальных и групповых консультаций для родителей ,педагогов и обучающихся.В большинстве случаев за помощью обращались классные руководители (40%), 10%- учителя-предметники.Индивидуальное консультирование родителей (50%), консультирование обучающихся(65%).Собеседование с классными руководителями 1-ых классов по вопросам: адаптация обучающихся к школьным условиям, индивидуальные особенности детей, на которые следует обратить внимание, обучающиеся «группы риска». Данная работа позволила лучше узнать детей, их особенности и скорректировать программу совместной деятельности по сопровождению процесса адаптации детей к школе.Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 25% от количества всех консультаций.Основными проблемами, с которыми обращались педагоги, являлись:Классные руководители:* адаптация обучающихся 1,5,10 классов к школьным условиям;

Учителя-предметники:* консультирование по результатам психолого-педагогической диагностики;
* составление рабочих программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и класса в целом;
* осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании, определение дальнейшего образовательного маршрута.

Основные проблемы, волнующие родителей обучающихся:* адаптация обучающихся к школьным условиям;
* готовность к школе, к переходу в среднее звено обучения;
* проблемы, связанные с обучением и воспитанием;
* снижение учебной мотивации.

Обучающиеся * межличностные отношения;
* познавательная сфера (трудности в обучении);
* диагностика (изучение личностных особенностей).

Анализируя запросы родителей, актуальным остаются вопросы адаптации учащихся 1-х и 5-х классов, что связано с возрастными переходными периодами детей. Повышается число запросов по проблеме снижения школьной мотивации.Среди педагогов актуальным было консультирование по вопросам индивидуального сопровождения ученика и класса в целом с учетом психолого-педагогической диагностики.Для обучающихся проводились консультации по следующим темам: Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения* Адаптация пятиклассников к школьной жизни
* Бесконфликтное общение в семье, как фактор духовно-нравственного здоровья    детей»
* Воспитание - процесс творческий. Практические рекомендации.
* Грубость и непонимание в семье..
* Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
* Закон «О правах ребенка».

Создавалась в школе благоприятная психологическая атмосфера, способствующая сохранению психологического здоровья через проведение различных акций, деятельности волонтерского движения.  |
| 4 | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности  | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности проводились по следующим темам:1.Роль семьи в развитии способностей ребенка.2.Эмоциональный компонент отношения матери к ребенку.3.Формирование у ребенка уверенности в себе.4.Как помочь ребенку в учебе.5.Как помочь   ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками?6.Как воспитывать ребенка без наказания. |
| 5 | Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности  |  **Разработана** **программа** по работе со слабоуспевающими **обучающимися** на основе **индивидуального** и дифференцированного подходов. |