Отчет о реализации программы антирисковых мер дефицита

педагогических кадров МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково

Согласно поставленным целям, а именно устранению к концу 2022 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет привлечения молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами, осуществление профессиональной переподготовки учителей, проведение профориентационной работы со старшеклассниками была проведена следующая работа:

- провели мониторинг потребности педагогических кадров в образовательной организации. По результатам чего было установлено, что школа нуждается в таких специалистах как психолог, дефектолог, логопед. На отчетный период в Ставропольский государственный педагогический институт (СГПИ) по специальности «Психология и социальная педагогика» поступил 1 работник ОУ.

Особое внимание уделяется профориентационной работе с обучающимися 9-11 классов. Проводятся классные часы и беседы по следующим темам:

- каждый  сам  является  хозяином   своего  жизненного пути;- выбор моей профессии;- путь к профессии;-твой выбор;- в мире профессий целью которого было:
-познакомить учащихся с многообразием мира профессий;
-оказать помощь в профессиональном самоопределении;
-помочь избежать ошибок в выборе профессии;
-вовлечь в дискуссию с целью не оставить равнодушных к теме, а также были проведены опросы исследования волевой организации личности.

Успеху сопутствуют разные факторы.

Важнейший из них – целеустремленность. Мы проверили, владеют ли этим качеством учащиеся 9-11 классов с помощью следующих вопросов:

(Ответ записывали в виде знака «+» или «- «  рядом с каждым номером утверждения)

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от упорного труда, чем от случая.

2. Если я лишусь любимого занятия, то моя жизнь будет скучной.

3. Для меня в любом деле важен успешный результат.

4. Я обычно  настойчив в достижении цели.

5. По моему мнению, я легко переживаю неудачи и неприятности.

6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.

7. Деятельные люди мне нравятся больше, чем эмоциональные.

8. Даже в обычной работе я стараюсь придумать что-нибудь новое.

9. Поглощенный мыслями об успехе я могу забыть об еде.

10. Мои родители считают меня талантливым ребенком.

11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.

12. Обычно я довожу начатое дело до конца.

13. Решительность, инициативность важнее, чем кропотливая работа.

14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.

15. Думаю, что я уверенный в себе человек.

6. Ради успеха  могу рискнуть, даже если шанс не в мою пользу.

17. Я -  целеустремленный человек.

18. Когда идет все гладко, мое желание достичь успеха усиливается.

19. Мне больше нравятся книги об изобретениях людей, чем о путешествиях.

20. Мои близкие обычно одобряют мои планы.

21. Уровень моих требований к жизни выше, чем у моих товарищей.

22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Проанализировав полученные результаты получили следующие данные:

**-**высокий уровень потребности в достижении успехов в жизни, настойчивы в преодолении препятствий, уверены в своих силах- 12 учеников;

**-**средний уровень, вы претендуют на достижение не самых сложных целей, не стремятся часто рисковать- 18 учеников;

**-**не уверены в себе, стремятся избегать ситуации соревновательности 6 учеников.