|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на заседании педагогического****совета протокол №4 от 16.02.2022г** | **УТВЕРЖДЕНО****приказом по МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково****№ 26/1 от 21.02.2022г** |

**Среднесрочная программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №1» сельского поселения Сармаково Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики на 2022 год**

# Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Наименование программы** | **Среднесрочная программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения****«Средняя общеобразовательная школа №1» сельского поселения Сармаково Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики** |
| 2 | **Цель и задачи программы** | **Единая цель Программы - к концу 2022года создать оптимальные условия для преодоления рисковых профилей за счёт реализации антирисковых программ.*****Риск 1. Дефицит педагогических работников*** Цель: устранение к концу 2022 года кадрового дефицита в МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково за счет привлечения молодых и опытных специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям, совершенствование профориентационной работы. Задачи: 1. Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях, реализацию национального проекта «Земский учитель». 2. Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний. 3. Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель». 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию корпоративного обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, реализацию программы повышения квалификации учителей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности*****Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной****неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.**-выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
2. Повысить ответственность родителей за обучение детей.
3. Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости.
4. Научить работать учащихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:

-комфортный психологический климат в ученическом коллективе;-соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающее, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех). |
|  |  | ***Риск 3. «*Низкий уровень вовлеченности родителей»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Цель:** повышение к концу 2022 года уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процессы .**Задачи:*** вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс;
* организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;
* привлечь родителей к организации общешкольных

мероприятий;- оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении. |
| 3 | Целевые индикаторы и показатели программы | ***Риск 1.*****Дефицит педагогических работников.**Проблемы, которые призвана решать программа1. участие педагогов в диагностике
2. участие педагогов в оценке предметных и методических компетенций учителей
3. направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными дефицитами
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Риск 2. *Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности***Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию*Показатели:*-Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;* Наличие Положения по работе со слабоуспевающими обучающимися;
* Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный уровень)
* -Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;
* Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;

Наличие индивидуального образовательного маршрута слабоуспевающих учащихся;Ведение карты развитияна каждого «неуспешного» обучающегося. Использование современных педагогических технологий: интегрированное обучение; проектная технология; технология активных методов обучения.-Количество выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат об основном и среднем общем образовании;-Количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом между сетевыми партнерами**-Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов:****-Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая поддержка( на 5%)*****Риск 3. «*Низкий уровень вовлеченности родителей»*** + охват родителей коллективно-творческими делами;
	+ доля родителей, посещающих родительские собрания;
	+ доля родителей, включённых в систему
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | психолого -педагогического просвещения;- уровень удовлетворённости родителей организацией учебно- воспитательного процесса. |
| 4 | **Методы сбора и обработки информации** | * **Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.**
* **Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.**
* **Проведение мониторинга качества образования**
* **Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений**
* **Диагностика пед.технологий, методик, приемов,**

**используемых педагогами школы образовательной деятельности** |
| 5 | **Сроки и этапы реализации программы** | ***2022 год*****Этапы реализации проекта:**1. **этап (I квартал 2022 года) - аналитико- диагностический, подготовительный.**

**Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.**1. **этап ( II квартал 2022 года) – экспериментально- внедренческий**

**Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.**1. **этап (IIIквартал 2022года) - этап промежуточного контроля и коррекции**

**Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.****IY этап (IV квартал 2022г. ) - этап полной реализации проекта.****Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы.** |
| 6 | **Основные мероприятия или проекты****программы/перечень подпрограмм** | 1. **Программа по устранению риска недостаточной предметной и методической компетентности педагогов.**
2. **Программа по преодолению рисков учебной неуспешности**
3. **Программа по устранению риска низкой**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **вовлеченности родителей.** |
| 7 | **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | ***Риск 1.* Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**Методическая работа в школе направлена, прежде всего, на создание условий для развития творческого потенциала каждого учителя. Основными ее формами являются педагогические советы, методические семинары, конкурс учебно-методических разработок, индивидуальные методические консультации, участие педагогов в районном конкурсе «Учитель года», отрытые уроки и мастер-классы, творческие отчёты. Деятельность школьных методических объединений направлена на координацию деятельности педагогов, подготовку и проведение педагогических советов, методических семинаров, экспертизу и анализ результатов деятельности, организацию форм повышения квалификации педагогических работников.Школа, в основном, обеспечена учебно-методической литературой, программами, но на протяжении многих лет отсутствуют периодические издания, электронные издания.***Риск 2.* Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности****Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности** ***Риск 3. «*Низкий уровень вовлеченности родителей».**Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей. Увеличена доля родителей, удовлетворённых образовательно-воспитательным процессом. |
|  | **Исполнители** | **Администрация, педагогический коллектив школы** |
|  | **Порядок управления****реализацией программы** | **Администрация школы, куратор и муниципальный****координатор** |

1. **Исполнители**

# Администрация школы, педагогический коллектив.

1. **Приложение. «Дорожная карта» реализации Программы антирисковых мер**

# Основное содержание

Основная цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Единой целью Программы является создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисковых профилей. По результатам самодиагностики выявлено 3 риска.

# Меры и мероприятия по достижению целей развития:

|  |
| --- |
| **Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников** |
| **№** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Участники** |
|  | Провести диагностику дефицита педагогических кадров | Участие педагогов в диагностике  | март-апрель 2022 г. | Администрация ОУ | Педагогические работники |
| Участие педагогов в оценке предметных и методических компетенций учителей | Март -ноябрь 2022 г. | Администрация ОУ | Педагогические работники |
| Направить педагогов для прохождениядополнительной образовательной программы в соответствии с выявленнымикадровыми дефицитами | Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными дефицитами | Март- декабрь 2022 г. | Администрация ОУ | Педагогические работники |
| Повышение квалификации через:* обучение по программам дополнительного профессионального образования;
* участие в конкурсах и проектах различных уровней;
* самообразование.
 | Март 2022- декабрь 2023 г. | Администрация ОУ | Педагогические работники |

|  |
| --- |
| Риск 2. **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.** |
| **Направление в соответствии с риском** | **Задача** | **Мероприятия, направленные на преодоление рискового****фактора** | **Сроки реализ ации** | **Показатели реализации** | **Ответственн ые** | **Участники** |
| **Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности** | **1. Проведения комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся 1-11 классов**- диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения. | 1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностямив учебной деятельности | Март 2022- декабрь 2022г | 1. Проведен комплекс мероприятий по преодолению рисков учебнойнеуспешности. | Заместитель директорапо УВР Гашева С.З. | Обучающиеся 7-8 классов, социальный педагог,руководители 1-11 |
| 2. Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности |  | 1. Доля

педагогов, применяющих технологии тьютерства увеличилось на 35%.1. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Доля
 | Заместитель директорапо УВР Гашева С.З. | Социальный педагог |
| 3. Педагогический консилиум«Организация обучения с учетоминдивидуальных психофизиологических особенностей» | Директор Абазокова М.Ш. Заместитель директораГашева С.З. | Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов |
| - психолого-педагогическое | 4. Организацияпсихологических тренингов, | Весьпериод | педагогов,использующих в | ДиректорАбазокова М.Ш. | Обучающиеся 7-8классов, руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности | семинаров, службы психологического консультированияобучающихся | реализации программы | учебном процессе образовательный ресурс Я Класс увеличилось на 25%.5. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5% по итогам второго полугодия 2022/2023учебного года. | Заместитель директораГашева С.З. | 1-11 классов |
| 5. Профилактические беседыобучающихся с социальным педагогом |
| 6. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебнойнеуспешности |
| **2. Внедрение технологии наставничества в процесс обучения со слабоуспевающими обучающимися** | 1. Семинар-практикум по внедрению и реализации технологии наставничества в школе. | Заместитель директораГашева С.З.РуководителиШМО | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководителиПедагоги- предметники. |
| 2. Создание рабочей группы по внедрению и реализации технологии персонального сопровождения обучающихся с рисками учебнойнеуспешности. | Заместитель директораГашева С.З.Руководители ШМО |
| 3. План работы по внедрению технологии персонального сопровождения обучающихся с рисками учебнойнеуспешности. |  |  | Заместитель директораГашева С.З.РуководителиШМО |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности | Апрель-май 2022 | Заместитель директораГашева С.З.Руководители ШМОПедагоги-предметники |  |
| **3. Участие в проекте 500+Якласс как один из инструментов работы со слабоуспевающими обучающимися.** | 1. Регистрация участников образовательного процесса в проекте ЯКласс 500+. | Сентябрь- 2022 | Карданова З.Т. ответственный организатор проекта ЯКласс500+ | Обучающиеся 2-11 классов, родители, учителя-предметники |
| 2. Организация процесса обучения «Дистанционная суббота» на основе образовательного ресурса ЯКласс | Октябрь 2022-декабрь 2023Ноябрь 2023 | Заместитель директораГашева С.З.Карданова З.Т.ответственный организатор проекта ЯКласс500+ | Обучающиеся 2-11 классов, родители, учителя-предметники |
| 3. Заседание ШМО«Я Класс как один из инструментов работы со слабоуспевающими обучающимися» |  | Заместитель директораГашева С.З. | Заместитель директора, ответственный организатор проекта ЯКласс 500+ Руководители ШМО Педагоги-предметники |

|  |
| --- |
| **Риск 3. «Низкий уровень вовлеченности родителей»** |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники |
| Вовлечь родителей образовательный и воспитательный процесс | Мониторинг удовлетворённости родителей образовательным и воспитательнымпроцессом | январь.2022 | Заместительдиректора по ВР Карданова Э.З. | Администрация школы Родители |
| Заседание родительского клуба «Семейный очаг» на темы:«Школа любящих родителей».«Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания».«Социальные сети: друг иливраг» | Май 2022Сентябрь 2022Март 2022г Октябрь 2022 | Заместительдиректора по ВР Карданова Э.З. | Классные руководители Членыродительского клуба |
| Организовать психолого- педагогическое просвещение родителей | Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам:«Эмоциональноеблагополучие детей в семье».«Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка».«Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их | Март 2022Апрель 2022Сентябрь 2022 | Заместитель директорапо ВР Карданова Э.З. | Родители Социальные партнёры Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитании».«Агрессия детей: ее причины и предупреждение».«Воспитание детей ненасилием в семье». | Март 2022Ноябрь 2022Декабрь 2022 |  |  |
| Оказать родителям помощь в воспитании и обучениидетей, испытывающих трудности в обучении. | Разработка программ помощи родителям обучающихся,испытывающих трудности вобучении | до 20.09.2022 | Заместитель директора по ВРКарданова Э.З. | Администрация школы,классные руководители,родители |
| Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий | Участие в акции «Добрая суббота» | Еженедельно | Заместительдиректора по ВР Карданова Э.З. | Все участники образовательногопроцесса |
| Проведение совместногопраздника «Мама, папа, я – спортивная семья | 25.02.202210.09.2022 | Заместительдиректора по ВР Карданова Э.З. | Все участники образовательного процесса  |

# *Риск 2.* Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Целью программы является повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом

1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
2. Повысить ответственность родителей за обучение детей.
3. Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости.
4. Научить работать учащихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:

-комфортный психологический климат в ученическом коллективе;

-соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающее, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

# Основные направления и виды деятельности:

* Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся.
* Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний учащихся через: внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя предметника на уроке, воспитательную работу в школе.