Извлечение из

Основной образовательной программы

основного общего образования,

утвержденной приказом №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**для учащихся 5-9 классов**

**МКОУ «СОШ»1»с.п.Сармаково**

**на 2021-2022 учебный год**

**2021 год**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 5 -9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования и Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, кружков и программ внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково.

Содержание программы отражает требования примерной программы по географии и составлено на основе УМК География 5 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2020– (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

Учебник: География 5 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

**Целями**изучения   географии в основной  школе  являются:

-формирование системы географических знаний  как компонента  научной картины мира

- формирование целостного географического образа планеты Земля  на разных уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона)

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе  его развития   с учетом исторических факторов

-понимание основных природных, социально- экономических, экологических геополитических процессов  и закономерностей ,происходящих  в географическом пространстве  России и мира

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных  умений, обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных  с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой   о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта,  космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства

-формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов( план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей   ,интересов ,проектов

-формирование опыта творческой деятельности,  социально- коммуникативных  потребностей на основе создания собственных  географических продуктов ( схемы .карты, компьютерные  программы. презентации)

-понимание закономерностей размещения населения  и территориальных организации хозяйства в связи  с природными ,социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья  человека от географических условий проживания

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды  ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных  природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей  решения проблем для устойчивого развития страны

- выработка  у учащихся понимания общественной потребности  в географических знаниях, а также формирование  у них отношения  к географии  как возможной области  будущей практической деятельности

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологическую культуру, позитивное отношения к окружающей среде;

**Место предмета в учебном плане**

 География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 278 часов

 Эти часы распределены следующим образом:

* 5 класс – « География. 5-6 классы.» Учебник  авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.  35 часов  (из расчета 1 час в неделю )
* 7  класс – «География 7 класс.» - Учебник  авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.  35 часов (из расчета 1 час в неделю).
* 8 класс-  « География 8 класс.» Учебник  авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.   35 часов (из расчета 1 час в неделю).
* 9 класс- «География 9 класс.» Учебник  авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. **34 часа**(из расчета 1 час в неделю)

1. **Планируемы результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование  толерантности  как  нормы  осознанного   и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям  народов  России  и  мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического  мышления;  участие  в  школьном  самоуправлении    и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций     с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических  особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,  творческой  и  других  видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и  безопасного  образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих  жизни  и  здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое  отношение  к  членам  своей   семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой  деятельности  эстетической  направленности.

**Метапредметными результатами**освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и        взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10)умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметные результаты:**

1)формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение  основами  картографической  грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и        выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Выпускник научится:**

•        выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

•        ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

•        представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

•        использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

•        проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

•        различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

•        использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

•        оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

•        различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

•        использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

•        описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

•        различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

•        устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

•        объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

•        приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

•        различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

•        оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

•        использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте  реальной жизни;

•        различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

•        оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

•        объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

•        оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

•        использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

•        различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

•        использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

•        находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

•        различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

•        использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

•        объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

•        сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

•        сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

•        уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

•        описывать погоду своей местности;

•        объяснять расовые отличия разных народов мира;

•        давать характеристику рельефа своей местности;

•        уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

•        приводить примеры современных видов связи, применять  современные виды связи для решения  учебных и практических задач по географии;

•        оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•        создавать простейшие географические карты различного содержания;

•        моделировать географические объекты и явления;

•        работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

•        подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

•        ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

•        использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

•        приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

•        воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

•        составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

•        сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

•        оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

•        объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

•        оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

•        давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

•        делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

•        наносить на контурные карты основные формы рельефа;

•        давать характеристику климата своей области (края, республики);

•        показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

•        выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

•        оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

•        объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

•        выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

•        обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

•        выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

•        объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

•        оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**II. Содержание учебного курса географии**

**5  класс**

**35 часов (1 час в неделю)**

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

**Введение – 1час**

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 6 часов**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 4 часа**

 Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Досуг в разное время года

**Тема  3. Изображение земной поверхности. План и карта – 10 часов**

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.**Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта- особый источник информации.** Отличия  карты  от  плана.  Легенда  карты,  градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 10 часов**

**Земная кора и литосфера.** Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и        океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и        вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Повторение – 4ч**

**6 класс**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли –13 часов**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли 12 часов**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и        годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Необходимость закаливания для сохранения здоровья.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Тема 3. Биосфера Земли – 4 часа**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва**как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Тема 4. Географическая  оболочка  Земли – 5 часов**

Строение,  свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Обобщающее повторение – 1час.**

**7 класс**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Раздел: Источники географической информации** **(1 час)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

**Раздел: Человек на Земле (3 часа)**

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

**Раздел: Природа Земли (10 часов)**

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин.. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

. **Природные комплексы и регионы (3часа)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

**Материки и страны (16 часов)**

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка.. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

**Обобщающее повторение – 1час.**

**8 класс**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Раздел: Особенности географического положения России**

**Россия в мире (6 часов)**

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

**Раздел:** **Россияне (6 часов)**

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

**Раздел:** **Природа России (13 часов)**

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

**Природно-хозяйственные зоны (7 часов)**

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**Родной край. Повторение (3 часа).**

Изучаем свой край. Учимся с Полярной звездой по составлению предмета.

**9 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

**Тема 1. Хозяйство России (12ч)**

Развитее хозяйства России. Экономическое развитее России. Общая характеристика ТЭК, промышленности России.  
**Тема 2. Центральная Россия (5 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.  
Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.  
Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.  
Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  
Волго-Вятский район. Своеобразие района.  
Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.  
 **Тема 3. Европейский Северо-Запад (2 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.  
Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.  
Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.  
Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

**Тема 4. Европейский Север (2ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.  
Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.  
Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.  
**Тема 5. Европейский Юг (3 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.  
Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Тема 6. Поволжье (2ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района.  
Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.

**Тема 7. Урал (2 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.  
Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.  
Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.  
Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.

**Тема 8. Сибирь (2 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.  
Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.  
Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.  
Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия.  
Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

**Тема 9. Дальний Восток (2 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.  
 **Заключение (2ч)**

Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Итоговое тестирование

**III.Тематическое планирование учебного предмета «География»**

**для учащихся 5-9 классов**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Что такое география и как мы будем ее изучать. | 1 |
| **Раздел 1.**  **Развитие географических знаний о Земле 6ч** | | |
| 2 | Географические методы изучения окружающей среды. | 1 |
| 3 | **Как люди открывали Землю** | 1 |
| 4 | **Как люди открывали Землю. Открытие и исследование материков** | 1 |
| 5 | **Российские путешественники** | 1 |
| 6 | **География сегодня** | 1 |
| 7 | **Контрольная работа 1 по теме: «На какой Земле мы живем»** | 1 |
| **Раздел 2. Планета Земля 4ч** | | |
| 8 | Мы во Вселенной  **Практическая работа 1.** Обозначение на к/к материков и океанов. | 1 |
| 9 | **Движение Земли.** | 1 |
| 10 | **Солнечный свет на Земле. Тропики и полярные круги** | 1 |
| 11 | Пояса освещённости. Разбор задания ВПР (сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны) | 1 |
| **Раздел 3. План и карта 10ч** | | |
| 12 | **Ориентирование и способы ориентирования на местности.** | 1 |
| 13 | **Земная поверхность на плане и карте.** | 1 |
| 14 | **Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.** | 1 |
| 15 | **Учимся с «Полярной звездой». Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.** | 1 |
| 16 | **Практическая работа 2. Чтение плана местности** | 1 |
| 17 | **Географическая карта – особый источник информации.** | 1 |
| 18 | **Градусная сетка.** | 1 |
| 19 | **Географические координаты.**  **Географическая широта** | 1 |
| 20 | **Географическая долгота.**  **Часовые пояса.** | 1 |
| 21 | **Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по плану и карте. Практическая работа 3.** | 1 |
| **Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли 10ч** | | |
| 22 | **Земная кора- верхняя часть литосферы** | 1 |
| 23 | **Горные породы, минералы, полезные ископаемые.** | 1 |
| 24 | **Движения земной коры. Землетрясение** | 1 |
| 25 | **Движения земной коры. Вулканизм** | 1 |
| 26 | **Рельеф Земли. Равнины.** | 1 |
| 27 | **Рельеф Земли. Горы.** | 1 |
| 28 | **Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по карте.** | 1 |
| 29 | **Человек и литосфера** | 1 |
| 30 | Человек и литосфера. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. **Охрана земных недр** | 1 |
| 31 | **Контрольная работа 2 по теме «Литосфера»** | 1 |
| **Повторение 4ч** | | |
| 32 | **Повторение. Решение задач по карте.** | 1 |
| 33 | **Повторение. Анализ физических карт.** | 1 |
| 34 | Повторение курса географии 5 класса. | 1 |
| 35 | **Итоговое занятие** | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | [Гидросфера](javascript:setCurrElement(11767,54061,%20527466,%20'ls','plleaf.gif','plleafsel.gif');return%20false;). Состав и строение гидросферы | 1 |
| 2 | Части гидросферы**.** Моря, заливы, проливы | 1 |
| 3 | Части гидросферы. Острова, полуострова. Рельеф дна мирового океана. | 1 |
| 4 | **Практическая работа 1 «Маршрут по карте» или Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.** | 1 |
| 5 | Воды океана. Температура и соленость вод | 1 |
| 6 | Воды океана. Океанические течения. Приливы и отливы | 1 |
| 7 | Воды суши. Реки – артерии Земли. | 1 |
| 8 | Речная система. Питание и режим рек. | 1 |
| 9 | **Практическая работа 2.** Описание реки и озера по плану (по вариантам) | 1 |
| 10 | Озера и болото. Виды озер. Хозяйственное значение озер и болот. | 1 |
| 11 | Подземные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. | 1 |
| 12 | Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера» | 1 |
| 13 | **Контрольная работа 1 по теме «Гидросфера»** | 1 |
| 14 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | 1 |
| 15 | Части атмосферы | 1 |
| 16 | Тепло в атмосфере | 1 |
| 17 | Тепло в атмосфере (продолжение) | 1 |
| 18 | Атмосферное давление | 1 |
| 19 | Ветер**. Практическая работа 3**.Построение розы ветров погоды | 1 |
| 20 | **Практическая работа 3**.Построение розы ветров погоды | 1 |
| 21 | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность | 1 |
| 22 | Облака и их виды | 1 |
| 23 | Погода. Климат и климатические факторы | 1 |
| 24 | Атмосфера и человек | 1 |
| 25 | **Контрольная работа 2 по теме «Атмосфера»** | 1 |
| 26 | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами земли | 1 |
| 27 | Биосфера – сфера жизни. Круговорот веществ в биосфере | 1 |
| 28 | Почва как особое природное образование. | 1 |
| 29 | Человек – часть биосферы. | 1 |
| **Географическая оболочка 6ч** | | |
| 30 | Понятие «Географическая оболочка». Свойства географической оболочки | 1 |
| 31 | Понятие «природный комплекс» | 1 |
| 32 | Природные зоны - зональные природные комплексы | 1 |
| 33 | Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «Культурный ландшафт» | 1 |
| 34 | **Контрольная работа 3 по теме « Биосфера и географическая оболочка Земли»** | 1 |
| 35 | Итоговый урок | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|
| 1. | Как мы будем изучать географию. Географические карты. | 1 |
| **Тема 1.Человек на Земле 3 ч.** | | |
| 2. | Как люди заселяли Землю. Население современного мира. | 1 |
| 3. | Народы, языки и религии. Города и сель­ские поселения.  Страны мира | 1 |
| 4. | Учимся с «Полярной звездой». Изучение на­селения по картам и диа­граммам: чис­ленность, размещение и средняя плот­ность. | 1 |
| **Тема 2. Природа Земли 10ч.** | | |
| 5. | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 |
| 6. | Природные ресурсы зем­ной коры. | 1 |
| 7. | Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 1 |
| 8. | Общая цирку­ляция атмо­сферы. | 1 |
| 9. | Климатические пояса Земли. | 1 |
| 10. | **Практическая работа 1. «Определить климатический пояс по климатической диаграмме и по описанию»** | 1 |
| 11 | Океанические течения. Реки и озера Земли. | 1 |
| 12. | Учимся с "Полярной звездой". Сравниваем и анализируем информацию из разных источников. | 1 |
| 13. | Растительный и животный мир Земли. Почвы. | 1 |
| 14. | **Контрольная работа по теме "Природа земли"** | 1 |
| **Тема 3. Природные комплексы и регионы 3ч.** | | |
| 15. | Природные зоны Земли. | 1 |
| 16. | Океаны. | 1 |
| 17. | Материки. Как мир делится на части и как объединяется. | 1 |
| **Тема 4. Материки и страны 16 ч.** | | |
| 18. | Африка: образ материка. Африка в мире | 1 |
| 19. | Африка в мире. **Практическая работа 2.  «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, рек и озёр»** | 1 |
| 20. | Африка: путешествие | 1 |
| 21. | Египет. Учимся с "Полярной звездой" Разрабатываем проект | 1 |
| 22. | Обобщающее повторение по теме «Африка» | 1 |
| 23. | **Австралия.** Образ материка. Австралия: путешествие. | 1 |
| 24. | **Антарктида** | 1 |
| **Южная Америка** | | |
| 25. | Южная Америка образ материка. **Практическая работа 3** «**Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа».** | 1 |
| 26. | Латинская Америка в мире | 1 |
| 27. | Южная Америка: путешествие. Бразилия. | 1 |
| 28. | **Контрольная работа  по теме "Южные материки"** | 1 |
| **Северная Америка** | | |
| 39. | Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. | 1 |
| 30. | Северная Америка: путешествие. Северная Америка: путешествие. С.Ш.А. | 1 |
| **Евразия** | | |
| 31. | Евразия: образ материка.  **Практическая работа 4**. **Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).** Европа в мире. | 1 |
| 32. | Европа: путешествие. Германия. | 1 |
| 33. | Азия в мире. Азия: путешествие. Китай. Индия. | 1 |
| **Повторение 2ч** | | |
| 34. | Обобщающее повторение по 7 классу. | 1 |
| 35 | **Итоговое тестирование** | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как мы будем изучать географию России | 1 |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи. | 1 |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой**».** Наша страна на карте часовых поясов. | 1 |
| 4 | Как ориентироваться по карте России. **Практическая работа №1. Определение поясного времени.** | 1 |
| 5 | Формирование территории России. Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 6 | Районирование России. Наше национальное богатство и наследие | 1 |
| 7 | Численность населения. Воспроизводство населения. | 1 |
| 8 | Наш “демографический “ портрет. Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа 2. Анализ половозрастных пирамид и таблиц** | 1 |
| 9 | Мозаика народов. Размещение населения. | 1 |
| 10 | Города и сельские поселения. Урбанизация. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 11 | Миграции населения. Россияне на рынке труда. | 1 |
| 12 | **Контрольный тест по теме: «Население России»** | 1 |
| 13 | История развития земной коры. | 1 |
| 14 | Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности | 1 |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа 3 «Построение профиля рельефа»** | 1 |
| 16 | Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 17 | Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. | 1 |
| 18 | Зима и лето в нашей северной стране. | 1 |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой».Оцениваем климатические условия страны | 1 |
| 20 | Как мы живем и работаем в нашем климате | 1 |
| 21 | Наши моря. Наши реки. Учимся с “ Полярной звездой'' | 1 |
| 22 | Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Учимся с “ Полярной звездой'' | 1 |
| 23 | Почва - особое природное тело. Растительный и животный мир | 1 |
| 24 | Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Учимся с Полярной звездой «Экологическая безопасность России». | 1 |
| 25 | Природно-Территориальные комплексы | 1 |
| 26 | **Контрольный тест «Природа России»** | 1 |
| 27 | Северные безлесные зоны. Лесные зоны. | 1 |
| 28 | Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. | 1 |
| 29 | Субтропики. Высотная поясность в горах. Учимся с Полярной звездой. **Практическая работа 4.**:«Сравнительная характеристика двух природных зон». | 1 |
| 30 | Великие равнины России: Восточно- Европейская и Западно – Сибирская. | 1 |
| 31 | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 |
| 32 | Экзотика России. Северный Кавказ. | 1 |
| 33 | Экзотика России. Крым и Дальний Восток. | 1 |
| 34 | **Учимся с «Полярной звездой». Подготовить рефераты** | 1 |
| 35 | **Итоговое тестирование** | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| 1 | Введение. Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой». Защита проекта «Что мы оставим потомкам» | 1 |
| 2 | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.  **Практическая работа 1 «Характеристика одного из угольного бассейна России»** | 1 |
| 3 | Нефтяная промышленность. Газовая промышленность | 1 |
| 4 | Электроэнергетика | 1 |
| 5 | Черная металлургия. Цветная металлургия. | 1 |
| 6 | Машиностроение. | 1 |
| 7 | Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. | 1 |
| 8 | Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 9 | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа 2 по «АПК»** | 1 |
| 10 | Транспортная инфраструктура. | 1 |
| 11 | Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 12 | **Контрольная работа «Хозяйство России»** | 1 |
| 13 | Пространство Центральной России. | 1 |
| 14 | **Практическая работа 3** « Центральная Россия. Районы Центральной России. Города» | 1 |
| 15 | Центральная Россия: освоение территории и населения | 1 |
| 16 | Центральная Россия: хозяйство. Москва- столица России. | 1 |
| 17 | **Контрольное тестирование по теме «Центральная Россия»** | 1 |
| 18 | Пространство Северо –Запада. Северо –Запад «окно в Европу». Санкт – Петербург – культурная столица России | 1 |
| 19 | Северо – Запад: хозяйство. Санкт – Петербург – культурная столица России | 1 |
| 20 | Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и населения. | 1 |
| 21 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 22 | Европейский Юг. Пространство и население | 1 |
| 23 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. | 1 |
| 24 | **Практическая работа 4** «Районы земледелия и рекреации**».** Учимся с « Полярной звездой» Разработка проекта « Развитее рекреации на Северном Кавказе». | 1 |
| 25 | Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население | 1 |
| 26 | Поволжье: хозяйство и проблемы. Учимся с « Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» | 1 |
| 27 | Пространство Урала. Урал: население и города. | 1 |
| 28 | Урал: освоение территории и хозяйство. Учимся с « Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | 1 |
| 29 | Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | 1 |
| 30 | Западная Сибирь.Восточная Сибирь. Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге» | 1 |
| 31 | Пространство Дальнего Востока. Освоение территории и население. | 1 |
| 32 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Развитие Дальнего Востока» | 1 |
| 33 | Россия в мире | 1 |
| 34 | **Итоговое тестирование** | 1 |

**Календарно - тематическое планирование**

**Учебный предмет: География**

**Класс: 5 «А»**

**Учебник:** [1.1.2.3.4.1.1](https://fpu.edu.ru/textbook/1279) [География](https://fpu.edu.ru/textbook/1279) [Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие](https://fpu.edu.ru/textbook/1279) [5–6](https://fpu.edu.ru/textbook/1279)

[Акционерное общество «Издательство «Просвещение»](https://fpu.edu.ru/textbook/1279)

**Количество часов в неделю – 1 час**

**Количество часов в год – 35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Что такое география и как мы будем ее изучать. | 1 | 06.09 |  |
| **Раздел 1.**  **Развитие географических знаний о Земле 6ч** | | |  |  |
| 2 | Географические методы изучения окружающей среды. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | **Как люди открывали Землю** | 1 | 27.09 |  |
| 4 | **Как люди открывали Землю. Открытие и исследование материков** | 1 | 27.09 |  |
| 5 | **Российские путешественники** | 1 | 04.10 |  |
| 6 | **География сегодня** | 1 | 11.10 |  |
| 7 | **Контрольная работа 1 по теме: «На какой Земле мы живем»** | 1 | 18.10 |  |
| **Раздел 2. Планета Земля 4ч** | | |  |  |
| 8 | Мы во Вселенной  **Практическая работа 1.** Обозначение на к/к материков и океанов. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | **Движение Земли.** | 1 | 08.11 |  |
| 10 | **Солнечный свет на Земле. Тропики и полярные круги** | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Пояса освещённости. Разбор задания ВПР (сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны) | 1 | 22.11 |  |
| **Раздел 3. План и карта 10ч** | | |  |  |
| 12 | **Ориентирование и способы ориентирования на местности.** | 1 | 29.11 |  |
| 13 | **Земная поверхность на плане и карте.** | 1 | 06.12 |  |
| 14 | **Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.** | 1 | 13.12 |  |
| 15 | **Учимся с «Полярной звездой». Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.** | 1 | 20.12 |  |
| 16 | **Практическая работа 2. Чтение плана местности** | 1 | 27.12 |  |
| 17 | **Географическая карта – особый источник информации.** | 1 | 11.01 |  |
| 18 | **Градусная сетка.** | 1 | 17.01 |  |
| 19 | **Географические координаты.**  **Географическая широта** | 1 | 24.01 |  |
| 20 | **Географическая долгота.**  **Часовые пояса.** | 1 | 31.01 |  |
| 21 | **Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по плану и карте. Практическая работа 3.** | 1 | 07.02 |  |
| **Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли 10ч** | | |  |  |
| 22 | **Земная кора- верхняя часть литосферы** | 1 | 14.02 |  |
| 23 | **Горные породы, минералы, полезные ископаемые.** | 1 | 21.02 |  |
| 24 | **Движения земной коры. Землетрясение** | 1 | 28.02 |  |
| 25 | **Движения земной коры. Вулканизм** | 1 | 07.03 |  |
| 26 | **Рельеф Земли. Равнины.** | 1 | 14.03 |  |
| 27 | **Рельеф Земли. Горы.** | 1 | 21.03 |  |
| 28 | **Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по карте.** | 1 | 04.04 |  |
| 29 | **Человек и литосфера** | 1 | 11.04 |  |
| 30 | Человек и литосфера. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. **Охрана земных недр** | 1 | 18.04 |  |
| 31 | **Контрольная работа 2 по теме «Литосфера»** | 1 | 25.04 |  |
| **Повторение 4ч** | | | | |
| 32 | **Повторение. Решение задач по карте.** | 1 | 02.05 |  |
| 33 | **Повторение. Анализ физических карт.** | 1 | 16.05 |  |
| 34 | Повторение курса географии 5 класса. | 1 | 23.05 |  |
| 35 | **Итоговое занятие** | 1 | 30.05 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**Учебный предмет: География**

**Класс: 5 «Б»**

**Учебник:** [1.1.2.3.4.1.1](https://fpu.edu.ru/textbook/1279) [География](https://fpu.edu.ru/textbook/1279) [Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие](https://fpu.edu.ru/textbook/1279) [5–6](https://fpu.edu.ru/textbook/1279)

[Акционерное общество «Издательство «Просвещение»](https://fpu.edu.ru/textbook/1279)

**Количество часов в неделю – 1 час**

**Количество часов в год – 35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Что такое география и как мы будем ее изучать. | 1 | 06.09 |  |
| **Раздел 1.**  **Развитие географических знаний о Земле 6ч** | | |  |  |
| 2 | Географические методы изучения окружающей среды. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | **Как люди открывали Землю** | 1 | 27.09 |  |
| 4 | **Как люди открывали Землю. Открытие и исследование материков** | 1 | 27.09 |  |
| 5 | **Российские путешественники** | 1 | 04.10 |  |
| 6 | **География сегодня** | 1 | 11.10 |  |
| 7 | **Контрольная работа 1 по теме: «На какой Земле мы живем»** | 1 | 18.10 |  |
| **Раздел 2. Планета Земля 4ч** | | |  |  |
| 8 | Мы во Вселенной  **Практическая работа 1.** Обозначение на к/к материков и океанов. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | **Движение Земли.** | 1 | 08.11 |  |
| 10 | **Солнечный свет на Земле. Тропики и полярные круги** | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Пояса освещённости. Разбор задания ВПР (сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны) | 1 | 22.11 |  |
| **Раздел 3. План и карта 10ч** | | |  |  |
| 12 | **Ориентирование и способы ориентирования на местности.** | 1 | 29.11 |  |
| 13 | **Земная поверхность на плане и карте.** | 1 | 06.12 |  |
| 14 | **Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.** | 1 | 13.12 |  |
| 15 | **Учимся с «Полярной звездой». Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.** | 1 | 20.12 |  |
| 16 | **Практическая работа 2. Чтение плана местности** | 1 | 27.12 |  |
| 17 | **Географическая карта – особый источник информации.** | 1 | 11.01 |  |
| 18 | **Градусная сетка.** | 1 | 17.01 |  |
| 19 | **Географические координаты.**  **Географическая широта** | 1 | 24.01 |  |
| 20 | **Географическая долгота.**  **Часовые пояса.** | 1 | 31.01 |  |
| 21 | **Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по плану и карте. Практическая работа 3.** | 1 | 07.02 |  |
| **Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли 10ч** | | |  |  |
| 22 | **Земная кора- верхняя часть литосферы** | 1 | 14.02 |  |
| 23 | **Горные породы, минералы, полезные ископаемые.** | 1 | 21.02 |  |
| 24 | **Движения земной коры. Землетрясение** | 1 | 28.02 |  |
| 25 | **Движения земной коры. Вулканизм** | 1 | 07.03 |  |
| 26 | **Рельеф Земли. Равнины.** | 1 | 14.03 |  |
| 27 | **Рельеф Земли. Горы.** | 1 | 21.03 |  |
| 28 | **Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по карте.** | 1 | 04.04 |  |
| 29 | **Человек и литосфера** | 1 | 11.04 |  |
| 30 | Человек и литосфера. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. **Охрана земных недр** | 1 | 18.04 |  |
| 31 | **Контрольная работа 2 по теме «Литосфера»** | 1 | 25.04 |  |
| **Повторение 4ч** | | | | |
| 32 | **Повторение. Решение задач по карте.** | 1 | 02.05 |  |
| 33 | **Повторение. Анализ физических карт.** | 1 | 16.05 |  |
| 34 | Повторение курса географии 5 класса. | 1 | 23.05 |  |
| 35 | **Итоговое занятие** | 1 | 30.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Гидросфера Земли 13ч** | | | | |
| 1 | [Гидросфера](javascript:setCurrElement(11767,54061,%20527466,%20'ls','plleaf.gif','plleafsel.gif');return%20false;). Состав и строение гидросферы | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Части гидросферы**.** Моря, заливы, проливы | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Части гидросферы. Острова, полуострова. Рельеф дна мирового океана. | 1 | 27.09 |  |
| 4 | **Практическая работа 1 «Маршрут по карте» или Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.** | 1 | 04.10 |  |
| 5 | Воды океана. Температура и соленость вод | 1 | 11.10 |  |
| 6 | Воды океана. Океанические течения. Приливы и отливы | 1 | 18.10 |  |
| 7 | Воды суши. Реки – артерии Земли. | 1 | 15.11 |  |
| 8 | Речная система. Питание и режим рек. | 1 | 22.11 |  |
| 9 | **Практическая работа 2.** Описание реки и озера по плану (по вариантам) | 1 | 29.11 |  |
| 10 | Озера и болото. Виды озер. Хозяйственное значение озер и болот. | 1 | 06.12 |  |
| 11 | Подземные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. | 1 | 13.12 |  |
| 12 | Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера» | 1 | 20.12 |  |
| 13 | **Контрольная работа 1 по теме «Гидросфера»** | 1 | 27.12 |  |
| **Атмосфера Земли 12ч** | | | | |
| 14 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | 1 | 10.01 |  |
| 15 | Части атмосферы | 1 | 17.01 |  |
| 16 | Тепло в атмосфере | 1 | 24.01 |  |
| 17 | Тепло в атмосфере (продолжение) | 1 | 31.01 |  |
| 18 | Атмосферное давление | 1 | 07.02 |  |
| 19 | Ветер**. Практическая работа 3**.Построение розы ветров погоды | 1 | 14.02 |  |
| 20 | **Практическая работа 3**.Построение розы ветров погоды | 1 | 21.02 |  |
| 21 | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность | 1 | 28.02 |  |
| 22 | Облака и их виды | 1 | 07.03 |  |
| 23 | Погода. Климат и климатические факторы | 1 | 14.03 |  |
| 24 | Атмосфера и человек | 1 | 21.03 |  |
| 25 | **Контрольная работа 2 по теме «Атмосфера»** | 1 | 04.04 |  |
| **Биосфера Земли. 4ч** | | | | |
| 26 | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами земли | 1 | 11.04 |  |
| 27 | Биосфера – сфера жизни. Круговорот веществ в биосфере | 1 | 18.04 |  |
| 28 | Почва как особое природное образование. | 1 | 18.04 |  |
| 29 | Человек – часть биосферы. | 1 | 25.04 |  |
| **Географическая оболочка 6ч** | | |  |  |
| 30 | Понятие «Географическая оболочка». Свойства географической оболочки | 1 | 25.04 |  |
| 31 | Понятие «природный комплекс» | 1 | 16.05 |  |
| 32 | Природные зоны - зональные природные комплексы | 1 | 16.05 |  |
| 33 | Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «Культурный ландшафт» | 1 | 23.05 |  |
| 34 | **Контрольная работа 3 по теме « Биосфера и географическая оболочка Земли»** | 1 | 23.05 |  |
| 35 | Итоговый урок | 1 | 30.05 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**Учебный предмет: География**

**Класс: 7 «А»**

**Учебник:** [1.1.2.3.4.1.2](https://fpu.edu.ru/textbook/1280) [География](https://fpu.edu.ru/textbook/1280) [Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие](https://fpu.edu.ru/textbook/1280) [7](https://fpu.edu.ru/textbook/1280)

[Акционерное общество «Издательство «Просвещение»](https://fpu.edu.ru/textbook/1280)

**Количество часов в неделю – 1 час**

**Количество часов в год – 35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Как мы будем изучать географию. Географические карты. | 1 | 02.09 |  |
| **Тема 1.Человек на Земле 3 ч.** | | | | |
| 2. | Как люди заселяли Землю. Население современного мира. | 1 | 09.09 |  |
| 3. | Народы, языки и религии. Города и сель­ские поселения.  Страны мира | 1 | 16.09 |  |
| 4. | Учимся с «Полярной звездой». Изучение на­селения по картам и диа­граммам: чис­ленность, размещение и средняя плот­ность. | 1 | 23.09 |  |
| **Тема 2. Природа Земли 10ч.** | | | | |
| 5. | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 | 30.09 |  |
| 6. | Природные ресурсы зем­ной коры. | 1 | 07.10 |  |
| 7. | Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 1 | 14.10 |  |
| 8. | Общая цирку­ляция атмо­сферы. | 1 | 21.10 |  |
| 9. | Климатические пояса Земли. | 1 | 11.11 |  |
| 10. | **Практическая работа 1. «Определить климатический пояс по климатической диаграмме и по описанию»** | 1 | 18.11 |  |
| 11 | Океанические течения. Реки и озера Земли. | 1 | 25.11 |  |
| 12. | Учимся с "Полярной звездой". Сравниваем и анализируем информацию из разных источников. | 1 | 02.12 |  |
| 13. | Растительный и животный мир Земли. Почвы. | 1 | 09.12 |  |
| 14. | **Контрольная работа по теме "Природа земли"** | 1 | 16.12 |  |
| **Тема 3. Природные комплексы и регионы 3ч.** | | | | |
| 15. | Природные зоны Земли. | 1 | 23.12 |  |
| 16. | Океаны. | 1 | 30.12 |  |
| 17. | Материки. Как мир делится на части и как объединяется. | 1 | 13.01 |  |
| **Тема 4. Материки и страны 16 ч.** | | | | |
| 18. | Африка: образ материка. Африка в мире | 1 | 20.01 |  |
| 19. | Африка в мире. **Практическая работа 2.  «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, рек и озёр»** | 1 | 27.01 |  |
| 20. | Африка: путешествие | 1 | 03.02 |  |
| 21. | Египет. Учимся с "Полярной звездой" Разрабатываем проект | 1 | 10.02 |  |
| 22. | Обобщающее повторение по теме «Африка» | 1 | 17.02 |  |
| 23. | **Австралия.** Образ материка. Австралия: путешествие. | 1 | 24.02 |  |
| 24. | **Антарктида** | 1 | 03.03 |  |
| **Южная Америка** | | | | |
| 25. | Южная Америка образ материка. **Практическая работа 3** «**Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа».** | 1 | 10.03 |  |
| 26. | Латинская Америка в мире | 1 | 17.03 |  |
| 27. | Южная Америка: путешествие. Бразилия. | 1 | 24.03 |  |
| 28. | **Контрольная работа  по теме "Южные материки"** | 1 | 24.03 |  |
| **Северная Америка** | | | | |
| 39. | Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. | 1 | 07.04 |  |
| 30. | Северная Америка: путешествие. Северная Америка: путешествие. С.Ш.А. | 1 | 14.04 |  |
| **Евразия** | | | | |
| 31. | Евразия: образ материка.  **Практическая работа 4**. **Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).** Европа в мире. | 1 | 21.04 |  |
| 32. | Европа: путешествие. Германия. | 1 | 28.04 |  |
| 33. | Азия в мире. Азия: путешествие. Китай. Индия. | 1 | 12.05 |  |
| **Повторение 2ч** | | | | |
| 34. | Обобщающее повторение по 7 классу. | 1 | 19.05 |  |
| 35 | **Итоговое тестирование** | 1 | 26.05 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**Учебный предмет: География**

**Класс: 7 «Б»**

**Учебник:** [1.1.2.3.4.1.2](https://fpu.edu.ru/textbook/1280) [География](https://fpu.edu.ru/textbook/1280) [Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие](https://fpu.edu.ru/textbook/1280) [7](https://fpu.edu.ru/textbook/1280)

[Акционерное общество «Издательство «Просвещение»](https://fpu.edu.ru/textbook/1280)

**Количество часов в неделю – 1 час**

**Количество часов в год – 35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Как мы будем изучать географию. Географические карты. | 1 | 02.09 |  |
| **Тема 1.Человек на Земле 3 ч.** | | | | |
| 2. | Как люди заселяли Землю. Население современного мира. | 1 | 09.09 |  |
| 3. | Народы, языки и религии. Города и сель­ские поселения.  Страны мира | 1 | 16.09 |  |
| 4. | Учимся с «Полярной звездой». Изучение на­селения по картам и диа­граммам: чис­ленность, размещение и средняя плот­ность. | 1 | 23.09 |  |
| **Тема 2. Природа Земли 10ч.** | | | | |
| 5. | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 | 30.09 |  |
| 6. | Природные ресурсы зем­ной коры. | 1 | 07.10 |  |
| 7. | Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 1 | 14.10 |  |
| 8. | Общая цирку­ляция атмо­сферы. | 1 | 21.10 |  |
| 9. | Климатические пояса Земли. | 1 | 11.11 |  |
| 10. | **Практическая работа 1. «Определить климатический пояс по климатической диаграмме и по описанию»** | 1 | 18.11 |  |
| 11 | Океанические течения. Реки и озера Земли. | 1 | 25.11 |  |
| 12. | Учимся с "Полярной звездой". Сравниваем и анализируем информацию из разных источников. | 1 | 02.12 |  |
| 13. | Растительный и животный мир Земли. Почвы. | 1 | 09.12 |  |
| 14. | **Контрольная работа по теме "Природа земли"** | 1 | 16.12 |  |
| **Тема 3. Природные комплексы и регионы 3ч.** | | | | |
| 15. | Природные зоны Земли. | 1 | 23.12 |  |
| 16. | Океаны. | 1 | 30.12 |  |
| 17. | Материки. Как мир делится на части и как объединяется. | 1 | 13.01 |  |
| **Тема 4. Материки и страны 16 ч.** | | | | |
| 18. | Африка: образ материка. Африка в мире | 1 | 20.01 |  |
| 19. | Африка в мире. **Практическая работа 2.  «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, рек и озёр»** | 1 | 27.01 |  |
| 20. | Африка: путешествие | 1 | 03.02 |  |
| 21. | Египет. Учимся с "Полярной звездой" Разрабатываем проект | 1 | 10.02 |  |
| 22. | Обобщающее повторение по теме «Африка» | 1 | 17.02 |  |
| 23. | **Австралия.** Образ материка. Австралия: путешествие. | 1 | 24.02 |  |
| 24. | **Антарктида** | 1 | 03.03 |  |
| **Южная Америка** | | | | |
| 25. | Южная Америка образ материка. **Практическая работа 3** «**Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа».** | 1 | 10.03 |  |
| 26. | Латинская Америка в мире | 1 | 17.03 |  |
| 27. | Южная Америка: путешествие. Бразилия. | 1 | 24.03 |  |
| 28. | **Контрольная работа  по теме "Южные материки"** | 1 | 24.03 |  |
| **Северная Америка** | | | | |
| 39. | Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. | 1 | 07.04 |  |
| 30. | Северная Америка: путешествие. Северная Америка: путешествие. С.Ш.А. | 1 | 14.04 |  |
| **Евразия** | | | | |
| 31. | Евразия: образ материка.  **Практическая работа 4**. **Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).** Европа в мире. | 1 | 21.04 |  |
| 32. | Европа: путешествие. Германия. | 1 | 28.04 |  |
| 33. | Азия в мире. Азия: путешествие. Китай. Индия. | 1 | 12.05 |  |
| **Повторение 2ч** | | | | |
| 34. | Обобщающее повторение по 7 классу. | 1 | 19.05 |  |
| 35 | **Итоговое тестирование** | 1 | 26.05 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**Учебный предмет: География**

**Класс: 8 «А»**

**Учебник:** [1.1.2.3.4.1.3](https://fpu.edu.ru/textbook/1281) [География](https://fpu.edu.ru/textbook/1281) [Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие](https://fpu.edu.ru/textbook/1281) [8](https://fpu.edu.ru/textbook/1281)

[Акционерное общество «Издательство «Просвещение»](https://fpu.edu.ru/textbook/1281)

**Количество часов в неделю – 1 час**

**Количество часов в год – 35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **план** | **факт** |
| **Введение. Россия на карте мира** | | | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию России | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой**».** Наша страна на карте часовых поясов. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Как ориентироваться по карте России. **Практическая работа №1. Определение поясного времени.** | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Формирование территории России. Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Районирование России. Наше национальное богатство и наследие | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Численность населения. Воспроизводство населения. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Наш “демографический “ портрет. Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа 2. Анализ половозрастных пирамид и таблиц** | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Мозаика народов. Размещение населения. | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Города и сельские поселения. Урбанизация. Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Миграции населения. Россияне на рынке труда. | 1 | 19.11 |  |
| 12 | **Контрольный тест по теме: «Население России»** | 1 | 26.11 |  |
| 13 | История развития земной коры. | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа 3 «Построение профиля рельефа»** | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Зима и лето в нашей северной стране. | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой».Оцениваем климатические условия страны | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Как мы живем и работаем в нашем климате | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Наши моря. Наши реки. Учимся с “ Полярной звездой'' | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Учимся с “ Полярной звездой'' | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Почва - особое природное тело. Растительный и животный мир | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Учимся с Полярной звездой «Экологическая безопасность России». | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Природно-Территориальные комплексы | 1 | 11.03 |  |
| 26 | **Контрольный тест «Природа России»** | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Северные безлесные зоны. Лесные зоны. | 1 | 08.04 |  |
| 28 | Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. | 1 | 15.04 |  |
| 29 | Субтропики. Высотная поясность в горах. Учимся с Полярной звездой. **Практическая работа 4.**:«Сравнительная характеристика двух природных зон». | 1 | 22.04 |  |
| 30 | Великие равнины России: Восточно- Европейская и Западно – Сибирская. | 1 | 29.04 |  |
| 31 | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 | 06.05 |  |
| 32 | Экзотика России. Северный Кавказ. | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Экзотика России. Крым и Дальний Восток. | 1 | 20.05 |  |
| 34 | **Учимся с «Полярной звездой». Подготовить рефераты** | 1 | 25.05 |  |
| 35 | **Итоговое тестирование** | 1 | 27.05 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**Учебный предмет: География**

**Класс: 8 «Б»**

**Учебник:** [1.1.2.3.4.1.3](https://fpu.edu.ru/textbook/1281) [География](https://fpu.edu.ru/textbook/1281) [Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие](https://fpu.edu.ru/textbook/1281) [8](https://fpu.edu.ru/textbook/1281)

[Акционерное общество «Издательство «Просвещение»](https://fpu.edu.ru/textbook/1281)

**Количество часов в неделю – 1 час**

**Количество часов в год – 35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **план** | **факт** |
| **Введение. Россия на карте мира** | | | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию России | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи. | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой**».** Наша страна на карте часовых поясов. | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Как ориентироваться по карте России. **Практическая работа №1. Определение поясного времени.** | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Формирование территории России. Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Районирование России. Наше национальное богатство и наследие | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Численность населения. Воспроизводство населения. | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Наш “демографический “ портрет. Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа 2. Анализ половозрастных пирамид и таблиц** | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Мозаика народов. Размещение населения. | 1 | 28.10 |  |
| 10 | Города и сельские поселения. Урбанизация. Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 11.11 |  |
| 11 | Миграции населения. Россияне на рынке труда. | 1 | 18.11 |  |
| 12 | **Контрольный тест по теме: «Население России»** | 1 | 25.11 |  |
| 13 | История развития земной коры. | 1 | 02.12 |  |
| 14 | Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности | 1 | 09.12 |  |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа 3 «Построение профиля рельефа»** | 1 | 16.12 |  |
| 16 | Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 23.12 |  |
| 17 | Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Зима и лето в нашей северной стране. | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой».Оцениваем климатические условия страны | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Как мы живем и работаем в нашем климате | 1 | 03.02 |  |
| 21 | Наши моря. Наши реки. Учимся с “ Полярной звездой'' | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Учимся с “ Полярной звездой'' | 1 | 17.02 |  |
| 23 | Почва - особое природное тело. Растительный и животный мир | 1 | 24.02 |  |
| 24 | Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Учимся с Полярной звездой «Экологическая безопасность России». | 1 | 03.03 |  |
| 25 | Природно-Территориальные комплексы | 1 | 10.03 |  |
| 26 | **Контрольный тест «Природа России»** | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Северные безлесные зоны. Лесные зоны. | 1 | 07.04 |  |
| 28 | Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Субтропики. Высотная поясность в горах. Учимся с Полярной звездой. **Практическая работа 4.**:«Сравнительная характеристика двух природных зон». | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Великие равнины России: Восточно- Европейская и Западно – Сибирская. | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 | 05.05 |  |
| 32 | Экзотика России. Северный Кавказ. | 1 | 12.05 |  |
| 33 | Экзотика России. Крым и Дальний Восток. | 1 | 19.05 |  |
| 34 | **Учимся с «Полярной звездой». Подготовить рефераты** | 1 | 25.05 |  |
| 35 | **Итоговое тестирование** | 1 | 26.05 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**Учебный предмет: География**

**Класс: 9**

**Учебник:** [1.1.2.3.4.1.4](https://fpu.edu.ru/textbook/1282) [География](https://fpu.edu.ru/textbook/1282) [Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие](https://fpu.edu.ru/textbook/1282) [9](https://fpu.edu.ru/textbook/1282)

[Акционерное общество «Издательство «Просвещение»](https://fpu.edu.ru/textbook/1282)

**Количество часов в неделю – 1 час**

**Количество часов в год – 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | |
|  |  |  | **план** | **факт** |
| 1 | Введение. Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой». Защита проекта «Что мы оставим потомкам» | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.  **Практическая работа 1 «Характеристика одного из угольного бассейна России»** | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Нефтяная промышленность. Газовая промышленность | 1 | 27.09 |  |
| 4 | Электроэнергетика | 1 | 04.10 |  |
| 5 | Черная металлургия. Цветная металлургия. | 1 | 11.10 |  |
| 6 | Машиностроение. | 1 | 18.10 |  |
| 7 | Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. | 1 | 25.10 |  |
| 8 | Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 08.11 |  |
| 9 | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа 2 по «АПК»** | 1 | 15.11 |  |
| 10 | Транспортная инфраструктура. | 1 | 22.11 |  |
| 11 | Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 29.11 |  |
| 12 | **Контрольная работа «Хозяйство России»** | 1 | 06.12 |  |
| 13 | Пространство Центральной России. | 1 | 13.12 |  |
| 14 | **Практическая работа 3** « Центральная Россия. Районы Центральной России. Города» | 1 | 20.12 |  |
| 15 | Центральная Россия: освоение территории и населения | 1 | 27.12 |  |
| 16 | Центральная Россия: хозяйство. Москва- столица России. | 1 | 10.01 |  |
| 17 | **Контрольное тестирование по теме «Центральная Россия»** | 1 | 17.01 |  |
| 18 | Пространство Северо –Запада. Северо –Запад «окно в Европу». Санкт – Петербург – культурная столица России | 1 | 24.01 |  |
| 19 | Северо – Запад: хозяйство. Санкт – Петербург – культурная столица России | 1 | 31.01 |  |
| 20 | Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и населения. | 1 | 07.02 |  |
| 21 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 14.02 |  |
| 22 | Европейский Юг. Пространство и население | 1 | 21.02 |  |
| 23 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. | 1 | 28.02 |  |
| 24 | **Практическая работа 4** «Районы земледелия и рекреации**».** Учимся с « Полярной звездой» Разработка проекта « Развитее рекреации на Северном Кавказе». | 1 | 07.03 |  |
| 25 | Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население | 1 | 14.03 |  |
| 26 | Поволжье: хозяйство и проблемы. Учимся с « Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» | 1 | 21.03 |  |
| 27 | Пространство Урала. Урал: население и города. | 1 | 04.04 |  |
| 28 | Урал: освоение территории и хозяйство. Учимся с « Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | 1 | 11.04 |  |
| 29 | Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | 1 | 18.04 |  |
| 30 | Западная Сибирь.Восточная Сибирь. Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге» | 1 | 25.04 |  |
| 31 | Пространство Дальнего Востока. Освоение территории и население. | 1 | 02.05 |  |
| 32 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Развитие Дальнего Востока» | 1 | 11.05 |  |
| 33 | Россия в мире | 1 | 16.05 |  |
| 34 | **Итоговое тестирование** | 1 | 18.05 |  |