

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в дошкольном отделении МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3				
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3				
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		2			
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3				
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3				
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				23
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской					

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	3				
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	3				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	3				
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	3				
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	3				
Приобщают детей к культуре их Родины	3				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		2			
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		2			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе		2			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3				
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	3				

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	3				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	3				
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	3				
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3				
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	3				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3				
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	3				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	3				
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	3				
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	3				
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат	3				

определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	3				
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.		2			68
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					
Педагоги приобщают детей к театральной культуре	3				
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	3				
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	3				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	3				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	3				

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	3					18
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности						
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	3					
Педагоги способствуют обогащению речи детей	3					
Педагоги поощряют речевое творчество детей	3					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	3					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	3					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		2				
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	3					
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	3					23
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности						
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	3					

Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3				
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	3				21
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	3				
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	3				
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	3				
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	3				

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	3				21
					2,62 Показатель выражен и стабилен

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
B	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
C	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
H	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	