**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ « СОШ № 1» с.п.Сармаково

на 2021-2022 учебный год

(*извлечение из основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом № 55/1 от 17.05.2021г.)*

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа воспитания начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной программой воспитания, одобренной решением ФУМО (протокол от 2июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и состоит из четырех основных разделов:

1. раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», предполагающий социальную характеристику школы, описание основных принципов и традиций воспитания, а также источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся.
2. раздел «Цель и задачи воспитания» , описывающий базовые общественные ценности, применяемые для достижения приоритетных целей и задач воспитания;
3. раздел «Виды, формы и содержание деятельности», предусматривающий описание перечня основных направлений, а также критериев и способов осуществления самоанализа.
4. раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», включающий описание инвариантных и вариативных модулей, необходимых для достижения поставленных целей и задач воспитания.

Данная рабочая программа воспитания разработана на один учебный год. К данной программе прилагается календарный план воспитательной работы. Разработка рабочей программы воспитания начального общего образования и календарного плана воспитательной работы осуществлялась с учетом мнения совета родителей (протокол № 4 от 12.05.2021г.)

**I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

*Специфика расположения школы*

Сельское поселение Сармаково входит в состав Зольского муниципального района КБР и располагается в 65 км. от столицы КБР г. Нальчик и 30 км от районного центра Залукокоаже Зольского района. МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково  является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Зольского муниципального района КБР и размещается в типовом здании, построенном в 1958 г.

*Особенности социального окружения школы*

На территории микрорайона школы расположены социально-значимые организации: ГБУЗ «Амбулатория» с.п.Сармаково), «Физкультурно-оздоровительный комплекс» с.п.Сармаково, Дом культуры, сельская библиотека. В поселении расположен ряд бюджетных организаций, предприятия промышленности, пекарня. Сеть образовательных учреждений сельского поселения включает МКОУ «СОШ № 1», МКОУ «СОШ №2» , МКОУ «СОШ №3» . На территории с.п. Сармаково находятся две исторических памятника: памятник павшим героям ВОВ с Вечным огнем, памятник В.И.Ленину .

*Особенности контингента учащихся.*

В МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково в 2021-2022 учебном году обучаются 276 человек:

* обучающихся 1-4 классов-118;
* обучающихся 5-9 классов- 143;
* обучающихся 10-11 классов-15.

Из них:

* 144 обучающихся из многодетных семей;
* 3 обучающихся из малообеспеченных семей;
* 32 обучающихся из неполных семей;
* 3 обучающихся из категории детей-инвалидов;
* 2 обучающихся имеют статус детей с ОВЗ;
* 4 обучающихся находятся под опекой;

*Источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся:*

Положительные источники:

Все учебные кабинеты начальных классов оснащены современным учебным оборудованием и обеспечены компьютерной техникой, имеется компьютерный класс, медицинский кабинет, библиотека.

В ОУ созданы необходимые комфортные и безопасные условия для организации доступности обучения и воспитания для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

* входы оборудованы пандусами;
* обеспечено дублирование зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля для инвалидов по слуху и зрению
* установлены: информационно-тактильный знак, направляющая тактильная полоса, и диагональная разметка для слабовидящих детей;
* столовая расположена на первом этаже;
* предусмотрены стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
* санитарно-гигиенические помещения оборудованы поручнями;
* сайт школы обеспечивает доступ для слабовидящих детей;
* предусмотрено обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированной программе (АОП);

Отрицательные источники: низкий образовательный уровень родителей обучающихся, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, а также негативное влияние социальных сетей.

*Значимые партнеры школы*

Социальное партнерство с общественными организациями направлено на обеспечение правовой и социальной защиты учащихся, охрану здоровья, предоставление им дополнительного образования, культурного и духовного развития .

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

* социально – педагогическое (родители, РЦДО, ДК им. Дадуши Махова);
* гражданско – патриотическое (историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, сельская библиотека, Совет ветеранов);
* физкультурно – оздоровительное (ГБУЗ с.п. Сармаково, МКУ СШ «Арена», ФОК с.п. Сармаково);
* профилактическое (КДН, ПДН).

|  |  |
| --- | --- |
| *Значимые партнеры* | *Количество мест* |
| МКУ СШ «Арена» | 3 |
| ФОК | 8 |
| МКУ ДО «РДМШ»4 | 4 |
| Дополнительное образование ОУ | 60 |
| ДК им. Дадуши Махова | 12 |

*Основные традиции воспитания*:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективное планирование, разработка, проведение и анализ результатов ключевых общешкольных дел;
* создание условий для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей*:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
* конфиденциальность информации о ребенке и семьи, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
* нравственный пример педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями , общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйвоспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), для создания единого воспитательного пространства в школе, формулируется общая **цель** **воспитания** **учащихся** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует всех участников образовательных отношений на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе- статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, что послужит основой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным нормам и традициям относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит с начального уровня образования организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. А добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково на основе общего и дополнительного образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

*Инвариантные модули*: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

*Вариативные модули:* «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* патриотическая акция, посвященная 9 мая;
* экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
* спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся
* общекомандные семейные соревнования «Веселые старты», «Мама, папа, я- спортивная семья»;
* праздники, концерты, конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества, Дню матери и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* предметные недели ;
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные, «Первый звонок», «Последний звонок» , День Учителя и др.;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Первый звонок», «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой»;
* церемония награждения школьников и педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
* еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
* награждение учащихся на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами.

***На уровне классов:***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела;
* помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Внеурочная деятельность*.**

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО :

-спортивно-оздоровительное направление: «Здоровье первоклассника», «Здоровячок», «Здоровейка», «Разговор о здоровье», «Уроки здоровья», «Здорово быть здоровым»;

-общеинтеллектуальное направление: «Хочу все знать», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Эрудит», « Юный эколог»;

общекультурное направление: «Этика», «Экологическая азбука», «Азбука вежливости», « Школа вежливых наук», «Школа культурных ребят», « Путешествие по стране Этики»;

-духовно- нравственное направление: «Лъэпкъым и ц1ыху бгъэсэнумэ», «Азбука нравственности», «Волшебная книга», «Дорога добра»;

-социальное направление: «Юный пешеход», «Я пешеход и пассажир», « Я познаю мир и себя», «Азбука жизни», «Школа добрых дел».

***Дополнительное образование*** *(на базе РЦДО, Дома культуры им. Дадуши Махова, РДМШ, «ФОК» с.п..Сармаково)*

***Художественное творчество.***

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

* национальные танцы
* фортепиано
* национальная гармонь

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

* «Вольная борьба»
* «Футбол»

**Познавательная деятельность.**

Кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**5.Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); походы в кинотеатр, цирк.

1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на уровне начального образования осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* + - Управляющий Совет школы, Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
    - классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
    - участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год ставились с учётом требований ФГОС НОО, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты и формирование личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

 В начальных классах на начало 2020-2021 учебного года обучалось 357 учащихся, на конец учебного года – 118.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 -2019 уч.г. | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год |
| 124 | 122 | 118 |

Сравнительный анализ за последние три года показывает, что наблюдается позитивная динамика численности учащихся 1-4 классов. Также возросла средняя наполняемость классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  учащихся | Количество  девочек | Количество мальчиков |
| 1 | 32 | 11 | 21 |
| 2 | 27 | 11 | 16 |
| 3 | 32 | 18 | 14 |
| 4 | 27 | 8 | 19 |

Количество детей из других микрорайонов и близлежащих поселений за последний год составляет 20 %.

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость в 1-4 классах составила 100%, качество – 69 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, занимающихся на «отлично» | Количество учащихся, занимающихся на «хорошо» | Количество учащихся с одной «3» | Количество учащихся, занимающихся на «удовлетворительно» | Качество  % | Успев.  % |
| 2 -1 | 12 | 4 | 3 | 0 | 5 | 58 | 100 |
| 2 -2 | 14 | 5 | 4 | 0 | 5 | 64 | 100 |
| 3 «А» | 15 | 5 | 4 | 0 | 6 | 57 | 100 |
| 3 «Б» | 17 | 6 | 5 | 0 | 6 | 64 | 100 |
| 4 «А» | 15 | 6 | 4 | 0 | 5 | 66 | 100 |
| 4 «Б» | 13 | 5 | 3 | 0 | 5 | 61 | 100 |
| Итого | 86 | 31 | 23 | 0 | 32 | 62 | 100 |

Показатель качества обучения в 1-4 классах составил 59%, что ниже результатов прошлого учебного года на 8 % . Из таблицы видно, что количество слабоуспевающих учащихся во 2-4 классах составляет 37 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа педагогов со слабоуспевающими учащимися.                                     

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выявленные причины*** | ***Пути решения проблем*** |
| -п*сихологические причины* – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, **низкая читательская грамотность**;  -несформированность познавательных интересов, узость кругозора;  *-физиологические причины* – частые болезни, общая слабость здоровья, болезни нервной системы, частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта;  *-социальные причины* – неблагополучные условия жизни, нет опоры на родителей как союзников учителя начальных классов, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи. | - составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях;  - использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий, создание ситуаций успеха на уроках;  - ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса;  - контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся  - установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, социальным педагогом и обязательно с самим ребенком;  - проведение родительских собраний для решения задач по успешности обучения детей. |

В течение 2020-2021 учебного года особое внимание уделялось усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили хороший уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем выше названным направлениям.

Приобщение детей к чтению имеет огромное значение в формировании личности человека и в воспитании гражданина. Как пробудить интерес к чтению, как его развивать, поддерживать – одна из важнейших задач начальной школы. Из проведенных диагностических работ по чтению видно, что 75% 2-4 классов читают норму или выше нормы, владеют навыками смыслового чтения 52% учащихся.

Вместе с тем, выявлены ряд проблем, решение которых позволит повысить качество знаний обучающихся по выше указанным направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выявленные проблемы*** | ***Пути решения проблем*** |
| - низкая мотивация учащихся по отдельным предметам;  - снижение у детей интереса к чтению и узкий круг чтения обучающихся, т.к. утрачены традиции семейного чтения;  -низкий уровень развития речи, скудный словарный запас учащихся;    -увеличение количества обучающихся, нуждающихся в дифференцированном и индивидуальном подходе в обучении;  -слабое развитие навыков самостоятельной работы;  -низкий уровень концетрации внимания и памяти;  -увеличение числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов; | - повышение уровня учебной мотивации учащихся посредством активного применения развивающих технологий;  - проведение литературных викторин, недели Книги, выставки книг, читательских конференции, на которых ученики школы презентовали бы свои любимые произведения;  - в план воспитательных мероприятий включить библиотечные часы, конкурсы «Папа, мама, я- читающая семья», «Самый читающий класс в школе», «Самый активный читатель библиотеки»;  - организовать кружки, которые формировали и развивали у детей умения, связанные с навыком работы с книгой, читательской самостоятельностью, читательским кругозором.  -составление и подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания; осуществлять контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.    -в работе с детьми с ОВЗ использовать неспецифические  приемы: доброжелательность, единство действий, доступность знаний и специфических: повторение, закрепление, учет темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, не торопить в обдумывании, учить умению видеть главное, действия формировать поэтапно, создавать оптимальный уровень требований, чередовать труд и отдых, чаще переключать виды деятельности. |

Решение данных проблем возможны через модули Рабочей программы воспитания школы: ***«Школьный урок»****,* ***«Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Работа с родителями».***

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обязанности классных руководителей были возложены на 8 педагогов. Из них 7 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 87,5 от общего количества педагогов, 1 педагога (12,5 %) имеет среднее - специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов-62,5%, первую квалификационную категорию-2 (25%), соответствие занимаемой должности-1 (12,5%).

Сравнительный анализ качественных характеристик классных руководителей и педагогов, курирующих вопросы воспитания, по сравнению с прошедшим годом показывает, что динамика по педагогам, имеющим высшую квалификационную категорию повысилась, СЗД осталось на прежнем уровне, увеличился процент классных руководителей на первую квалификационную категорию. В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в декабре 2020 г. было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями).

Всего в исследовании приняли участие 95 родителей (законных представителей)

Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок.

Однако в работе классных руководителей выявлены проблемы, требующие решения:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выявленные проблемы*** | ***Пути решения проблем*** |
| - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; | - выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением, преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе; |
| отсутствие заинтересованности у классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания; | - развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания; |
| -недостаточный уровень сформированности у педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; | развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе; |

Решение данных проблем возможны через модуль Рабочей программы воспитания школы **«Классное руководство».**

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением.  Воспитательная деятельность в 2020-2021 году была направлена на осуществление основной цели: способствование воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Были определены основные ***задачи*** в области воспитания:

* создание и поддержание школьных традиций, способствующих укреплению школьного коллектива, его общественной значимости;
* гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности;
* развитие общей культуры обучающихся через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям Российской Федерации. Использование исторических, культурных традиций, природно-географических условий Республики Кабардино-Балкария;
* воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному;
* развитие системы работы по профилактике правонарушений;
* совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни;
* повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности учащихся;
* совершенствование форм гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, формирование у них гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей через часы общения, родительские лектории, совместные коллективные творческие дела.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены ***приоритетными направления*** воспитательной деятельности школы:

* познавательное;
* гражданское;
* патриотическое;
* экологическое;
* спортивно-оздоровительное;
* художественно-эстетическое;
* духовно – нравственное;
* трудовое;
* работа с родителями.

Познавательное направление – одно из самых приоритетных в деятельности школы по воспитанию личности школьника. Создание условий для стимулирования ребенка к различным видам деятельности, его психолого-педагогическая поддержка во всех аспектах развития, создание благоприятных условий учебной, трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе личного становления является приоритетной задачей интеллектуального направления. В школе на протяжении нескольких лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей, сложились традиции стимулирования и социальной поддержки детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

За 2020-2021 учебный год в школе были проведены: «День науки», конкурс сочинений «Что такое добро?», «Будущее моего поселка», викторина «Своя игра», конкурс чтецов «Лучший читатель».

С каждым годом растет число школьников желающих принимать участие в дистанционных олимпиадах, потому что количество участников не ограничено. Как правило, в такой олимпиаде принимают участие дети с разным уровнем знаний, ведь это прекрасная возможность проверить себя в различных областях наук и реализовать свои творческие способности.

Классными руководителями проведено большое количество часов общения патриотической и гражданской направленности. Учащиеся школы с успехом участвуют в районных и школьных конкурсах, рисуют рисунки, пишут стихи и сочинения, выступают с вокальными номерами на военную тематику. В школе проводятся Уроки Мужества, всероссийская акция «Блокадный хлеб», конкурс рисунков «Салют, Победа!», конкурс чтецов, проведение часов общения на военную тематику, участие в митинге 9 мая. Результатом данной воспитательной работы является сохранение     исторической     преемственности     поколений, воспитание     в    школьниках    бережного   отношения    к историческому и культурному наследию России, также в детях воспитывается патриотизм,  активная  гражданская позиция.

В течение нескольких лет в школе действует программа «Мы за здоровый образ жизни», направленная на создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся; воспитание культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни; воспитание умения управлять своим здоровьем.

*Показатели здоровья обучающихся*

Распределение по группам позволяет сохранить здоровье ребенка и предоставить ему максимально полезную среду для развития. Среди учащихся 1-4 классов 2 детей-инвалидов, из них обучающихся с ОВЗ-1. Особое внимание уделяется детям III и V группы здоровья. Дети III группы здоровья - 4 учащихся имеют хронические заболевания или страдают лишним весом. К V группе здоровья относятся дети с физическими дефектами, нарушением функций некоторых органов, сопровождается серьезными запретами в формировании трудовой деятельности.. Дети, относящиеся к V группе здоровья, имеют развитие ниже среднего.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа здоровья | | | | | развитие | | | |
| I | II | III | IV | V | среднее | ниже среднего | выше среднего | высокое |
| 101 | 12 | 4 | 1 | - | 109 | 4 | 3 | 2 |

Реализация программы осуществляется с помощью: цикла интересных лекций, с показом видеоматериалов, учащиеся часто сами становятся инициаторами спортивно-интеллектуальных игр, общественно-полезных дел. Также реализация программы через спортивные праздники, в котором принимают участие дети-инвалиды. Школьные и районные спортивные соревнования, тематические классные часы, совместные мероприятия с организациями здравоохранения, организацию физкультурных минуток и ритмических пауз во время уроков.

Также данное направление деятельности включает большой охват детей «группы риска», что является немаловажным в работе по профилактике правонарушений. Также проводятся такие профилактические мероприятия «Правила дорожного движения», участие в районном конкурсе рисунков с целью предотвращения детского травматизма на дорогах. Мероприятия проводятся при сотрудничестве с инспекторами ГИБДД.

Основными направлениями духовно- нравственного воспитания в школе являются урочная, внеурочная и внеклассная деятельность. В школе и в классных коллективах были запланированы и проведены: школьные и классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества, где взрослые содействовали воспитанию основ эстетической культуры, развитию художественного вкуса. Были проведены ежегодные классные и общешкольные мероприятия: «День государственности республики», «День адыгов», «День пожилых людей», «День матери», уроки Доброты, посвященные Дню инвалида.

Чтобы сделать образовательное пространство школы доступным и открытым, вся информация о проводимых мероприятиях публиковалась в социальной сети Инстаграм.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе за прошедший учебный год была проделана следующая работа: проведены экологические десанты по очистке школьного двора и прилежащей к нему территории, конкурс экологических знаков “Берегите землю”, : школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» по сбору макулатуры. Учащиеся школы принимали участие в акциях: «Вода России», «День экологических акций», «День птиц» - с вывешиванием скворечников для птиц, В акции «Покормите птиц зимой» - вывешивали кормушки для птиц.

Художественно-эстетическая деятельность реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. В течение всего учебного года в соответствии с плановыми мероприятиями организованы и проведены конкурсы рисунков и плакатов «Здравствуй осень», «Мой учитель», «Моя мама», «Этот веселый Новый год», «Зимний пейзаж», «Слава Армии родной», «Нет войне!».

*Работа с родителями*

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

На протяжении нескольких лет изучается социальный состав, уровень образованности родителей школы.

***Социальный состав родителей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Количество |
| 1 | Всего семей | 156 |
| 2 | Неполные семьи/ Разведенные | 10 |
| 3 | Неблагополучные семьи | 0 |
| 4 | Многодетные семьи | 67 |
| 5 | Малоимущие семьи | 10 |
| 6 | Безработные (оба родителя не работают) | 90 |

В результате анализа социального состава семей по различным категориям установлена устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью выявления морально-психологического климата в семьях, классные руководители посещают учащихся на дому, с последующим собеседованием и предоставлением актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся (согласно их данных корректируется социально-педагогическая характеристика учреждения образования).

***Образовательный уровень родителей***

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество |
| Всего родителей | 301 |
| Высшее образование | 35 |
| Средне-специальное образование | 95 |
| Среднее общее образование | 114 |
| Основное общее образование | 57 |

.

В течение 2020-2021 учебного года проведены заседания родительского всеобуча: «Для будущих первоклассников», «Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников» (психолого-педагогические аспекты). В каждом классе проводились родительские собрания в соответствии с планом воспитательной работы.

В течение года семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги старались выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что средняя посещаемость родительских собраний 70-75%. Но заинтересованность родителей в посещении этих мероприятий недостаточно высокая. Во многом это связано с большой занятостью, с ростом неполных семей, изменения социального сознания.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П.. Пользуясь ϶ᴛᴏй программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данной момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

*Анализ показателей уровня воспитанности*

Всего приняли участие в диагностике – 86 учащихся 2-4 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| 2 классы | 1 | 13 | 12 |
| 3 классы | 1 | 11 | 19 |
| 4 классы | 1 | 12 | 15 |
| Итого | 3 | 36 | 46 |

Мониторинг уровня воспитанности показал, что среди учащихся 2-4 классов 3 учащихся имеют низкий уровень воспитанности, что характеризуется низкой степенью действенности нравственного идеала, нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания. Школьники с данным уровнем развития равнодушно относятся к общественной жизни, не видят социального смысла в учебе и трудовой деятельности. Наблюдается систематическое неподчинение требованиям педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные причины | Пути решения проблем |
| -недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащегося;  -слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя | - классным руководителям: обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;  - привлекать учащихся с низким уровнем воспитанности к участию в коллективных делах класса,школы;  - способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений. |

Можно сделать следующий вывод: в 2020 – 2021 учебном году уровень воспитанности обучающихся 2-4 классов повысился. В целом увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

***Дополнительное образование* -** это мотивированная образовательная деятельность за рамками основного образования, осуществляемая по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и объективные, оцениваемые результаты, позволяющие учащемуся максимально реализовать свои интересы в познании и творчестве.

Охват учащихся в системе дополнительного образования в 2019-2020 учебном году составил 35%.

***Количество учащихся 1-4 классов, посещающих кружки:***

|  |  |
| --- | --- |
| ФОК «Победа» | 1 |
| * Дзюдо | 1 |
| «ФОК» с.п. Сармаково | 7 |
| * Греко-римская борьба | 7 |
| РДМШ: | 15 |
| * фортепиано | 3 |
| * танцы | 10 |
| * национальная гармонь | 2 |
| МКУ «СШ «Арена» | 3 |
| * футбол | 3 |
| Дополнительное образование в ОУ | 16 |
| * Путешествие в страну этикета | 16 |

Следует обратить внимание на то, что из 118 учащихся начальных классов, только 42 учащихся вовлечены в систему дополнительного образования. Занятость учащихся в кружках и секциях составляет 35 %. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выявленные проблемы*** | ***Пути решения проблем*** |
| недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами; | - администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении; |
| отсутствие мониторинга личностного роста ученика; | - овладение и внедрение мониторинга динамики личностного роста учеников, оценивание результатов воспитания, в том числе и по совокупности сформированных компетенций школьников; |
| - падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, проявляются непонимание значимости культурно- исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углублении противоречий между старшим и молодым поколением; | проводить работу, направленную на обеспечение ценностно-смысловой определенности нравственного и гражданского патриотического воспитания учащихся; активное сотрудничество с родителями обучающихся, оказание помощи в решении возникающих проблем, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы. |
| низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях; | классным руководителям, социальному педагогу  и педагогам психологам особое внимание уделить  систематическому проведению родительского всеобуча; |
| -при достаточно высоком охвате занимающихся учащихся в системе дополнительного образования, недостаточно высоким остается уровень охвата детей по развитию способностей;  - отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей; | -использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;  -​ активно привлекать родителей к организации досуга их детей. |

Решение данных проблем возможны через модули Программы воспитания «**Ключевые общешкольные дела»,** «**«Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии и походы» и «Классное руководство», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».**

**КаЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы**

**начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | Классы | | Время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | | сентябрь | Классные руководители 1 классов |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | | сентябрь | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. | 1-4 | | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | | октябрь | Классные руководители, учитель технологии |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | | январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | | февраль | МО учителей начальных классов |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | | март | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | | апрель | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Экскурсии, походы. | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», «Георгиевская лента». | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой» | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в краеведческий музей г.п. Залукокоаже | 1-4 | | октябрь | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | | По плану | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | | В течение года | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 | | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья». | 1-4 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| **«Классное руководство»** | | | | |
| *Работа с классом* | | | | |
| -Составление индивидуальных планов воспитательной работы;  -формирование базы данных обучающихся класса;  -составление социальных паспортов;  - оформление электронного портфолио учеников | 1-4 | Август- сентябрь | | Классные руководители |
| Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся) | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Выбор актива класса, планирование общеклассных дел | 1-4 | Сентябрь | | Классные руководители |
| Игры и тренинги на сплочение и командообразование. | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Проведение классных часов по направлениям воспитательной деятельности. | 1-4 | Ежемесячно | | Классные руководители |
| *Индивидуальная работа с обучающимися* | | | | |
| Заполнение личных портфолио | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Поддержка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками , успеваемость ) | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка (через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, др.) | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| *Работа с учителями, преподающими в классе* | | | | |
| Консультации классного руководителя с учителями предметниками | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Приглашение на родительские собрания | 1-4 | В четверть 1 раз | | Классные руководители |
| *Работа с родителями* | | | | |
| Организация родительских собраний (родительского всеобуча) | 1-4 | В четверть 1 раз | | Классные руководители |
| Создание и организация работы Совета родителей класса | 1-4 | Сентябрь | | Классные руководители |
| Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований . | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| **«Школьный урок»** | | | | |
| Месячник « Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 | Октябрь | | Классные руководители |
| Проведение предметных недель | 1-4 | В течение года по плану | | Руководитель ШМО |
| Неделя науки | 1-4 | февраль | | Заместитель директора по УВР |
| День родного языка | 1-4 | февраль | | Руководитель ШМО, классные руководители |
| **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | | |
| Название курса | Класс | Количество часов в неделю | | Ответственный |
| Занимательная грамматика | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Занимательная математика | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Хочу все знать | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Эрудит | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Юный эколог | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Юный пешеход | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Я пешеход и пассажир | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Я познаю мир и себя | 1-4 | 1 | | Педагог-психолог |
| Азбука жизни | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Школа добрых дел | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Здоровейка | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Здорово быть здоровым | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Этика | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Азбука вежливости | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Школа культурных ребят | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Азбука нравственности | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Волшебная книга | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| Дорога добра | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов |
| *Дополнительное образование* | | | | |
| По социальному направлению | 2-4 | 1 | | Педагог допобразования |
| *Дополнительное образование ( на базе МКУ «РЦДО»)* | | | | |
| Экология родного края | 4 | 1 | | Педагог МКУ «РЦДО» |