**Принято Утверждаю**

**на заседании И.о.директора школы**

**педагогического совета МКОУ «СОШ №1»с.п. Сармаково**

**Протокол № 3 от 11.04.2019г. Абазокова М.Ш.Приказ № 36 от 11.04.2019г.**

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Сармаково**

**Зольского муниципального района**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**за 2019 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Страницы |
| Аналитическая часть | | |
| 1 | Общие сведения об образовательной организации *(организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности)* | 3 |
| 2 | Система управления образовательной деятельностью | 6 |
| 3 | Организация учебного процесса и учебно-методическое обеспечение. | 13 |
| 4 | Содержание и качество подготовки обучающихся. | 40 |
| 5 | Востребованность выпускников | 48 |
| 6 | Кадровое обеспечение | 49 |
| 7 | Библиотечно – информационное обеспечение | 50 |
| 8 | Материально - техническая база | 56 |
| 9 | Внутренняя система оценки качества образования | 60 |
| 10 | Аналитическая часть самообследования ДО | 64 |
| 11 | Выводы и заключения | 76 |
| Статистическая часть самообследования | | |
| 12 | Показатели деятельности по школе | 78 |
| 13 | Показатели деятельности по ДО | 81 |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Сармаково**

**Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**за 2019 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации"). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

* **Аналитическая часть**

МКОУ "СОШ №1" с.п. Сармаково является одной из старейших школ республики. В 1927 г. решением Кабардино-Балкарского исполнительного комитета была открыта в селе Бабуково (ныне Сармаково) как начальная школа. С 1935 г. школа была преобразована в семилетнюю. Здание МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково было построено в 1958 году по проекту восьмилетней школы. С 1 сентября 2009 года средняя школа реорганизована в основную (МОУ «ООШ №1» с.п. Сармаково) и в этом же году была проведена реорганизация МОУ «ООШ №1» с. Сармаково и МОУ «НШДС №1» с. Сармаково путем слияния в единое общеобразовательное учреждение с названием «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №1» с. СармаковоЗольского района КБР». В 2012 году МОУ «ООШ №1» с.п. Сармаково переименована в «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №1» с.п. Сармаково». В 2013 году реорганизована в среднюю с названием «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с. п.Сармаково.

**Общая характеристика школы**

**Полное наименование ОУ:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» сельского поселения СармаковоЗольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**Юридический адрес ОУ:** 361721, КБР, Зольский район, с.п. Сармаково, улицаЛенина,150.

e-mail – sarmakovo1@mail.ru, адрес сайта в Интернете - [http:/HYPERLINK "http://sarmaksosh/"HYPERLINK "http://sarmaksosh/"sarmaksosh1/](http://sarmaksosh/)

**Фактический адрес ОУ:**

Школа:361721, КБР, Зольский муниципальный район, с.п. Сармаково, улица Ленина,150.

Дошкольное отделение: 361721, КБР, Зольский муниципальный район, с.п. Сармаково, улица Ленина,216.

**Телефоны:** 8866378142

**Год основания:** 1958 г.

**Информация об учредителе:** Местная администрация Зольского муниципального района КБР.ул.Комсомольская, д.89, г.п.Залукокоаже, Зольский район, Кабардино-Балкарская Республика  
Телефон: 8(866)374-17-99  
e-mail: [zolskiy\_r@mail.ru](mailto:zolskiy_r@mail.ru)

**Руководитель:**Абазокова Марина Шисовна

**Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации:** Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково осуществляется на основании лицензии, позволяющей педагогическому коллективу реализовывать программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, свидетельства об аккредитации, о государственной регистрации:

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** серия 07Л01 №0000211, регистрационный № 1675; дата выдачи 11.03.2014г, бессрочно. Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино – Балкарской Республики

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 марта 2014г. №1675.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 07А01 № 0000505, выдан Министерством образования и науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики 26 марта 2015 г., регистрационный № 976. Срок действия до 18 апреля 2025г. Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 26 марта 2015г. № 976, Серия 07А01 № 0000549.

**Режим работы:** Сменность: школа работает в две смены

Начало занятий в 8:30 .

**2. Структура административных органов школы.**

УправлениеУчреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В целях содействия осуществлению самоуправления Учреждения, развитию инициативы коллектива в Учреждении созданы и действуют коллегиальные органы управления:

общее собрание работников Учреждения,

педагогический совет,

управляющий совет,

совет родителей,

совет обучающихся.

В Уставе школы, в локальных актах ОУ четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково утвержденного постановлением главы местной администрации Зольского муниципального района КБР № 87 от 04.02.2016г. в редакции главы местной администрации Зольского муниципального района № 947 от 02.11.2019г.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**Система управления**

Система управления, сформированная в соответствии с п.4 Устава МКОУ, является эффективной и адекватной функциональным задачам образовательного учреждения.

В течение года, коллектив ДО поддерживал прочные партнерские связи с исполнительной властью и с родителями. Педагоги постоянно посещают семинары, консультации, круглые столы – проводимые на районном уровне.

**3.Образовательная деятельность.**

Нормативно-правовая база, согласной которой определяются особенности ведения учебно- воспитательной работы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом МОН РФ от 30.08.13г. №1015;
* Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами МОН РФ от 8 июня 2015г. №576 и от 28.12.2015г. №1259,от 26.01.2016г. №38;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) в редакции Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Закон КБР «Об образовании» №23-РЗ от 24.04.2014г.;
* Устав образовательного учреждения;
* Закон о языках народов КБР;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР».

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным, региональным и муниципальным законодательством; локальными нормативными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы  дошкольного,  начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Содержание и структура учебного плана основного общего образования в 5 – 9-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования в 10-11-х классах определяются требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

**Количество обучающихся и воспитанников:**  252 учащихся и 196 воспитанников.

**Дошкольный уровень** – 196 воспитанников (8 групп);

**Уровень начального общего образования** –120 учащихся (8 классов – комплектов);

**Уровень основного общего образования** – 108 учащихся (8 классов – комплектов);

**Уровень среднего общего образования** – 24 учащихся (2 класса – комплекта).

Продолжительность учебной недели:

-пятидневная учебная неделя в 1-х классах;

-шестидневная учебная неделя во 2-11 классах.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9-х,11-х классов.

Продолжительность уроков:

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый. Во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Динамическая пауза организована в середине учебного дня продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут.

Режим работы дошкольного уровня:

-дошкольное отделение работает с 7.00 до 19.00 часов 5 дней в неделю.

-выходные: суббота, воскресенье.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **1 классы** | **2-4 классы** | **5-8,10 классы** | **9,11 классы** |
| **Начало** | **1 сентября** | | | |
| **Продолжительность учебного года** | 33 недели | 34 недели | 35 недель | 34 недели |
| **Продолжительность учебной недели** | 5 дней | 6 дней | | |
| **Итоговый контроль I полугодие** |  | 17-22 декабря 2019г. | | |
| **Итоговый контроль II полугодие** |  | 14-18 мая 2019г. | 17-21 мая 2019г. | 16-22 мая 2019г. |
| **Промежуточная аттестация** |  | 13-18 мая 2019г. | |  |
| **Государственная итоговая аттестация** |  |  |  | 25.05.-07.06.2019г.- 9 классы;  26.05.- 17.06.2019 - 11 классы |
| **Учебные сборыдля юношей 10 классав рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** |  |  | 03-07 июня 2019 года |  |
| **Окончание учебного года** | 31.05.2019г. | 31.05.2019г. | 31.05.2019г. | 24.05.2019г. |
| Каникулы  на 2019-2020 учебный год   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1-ые классы | 2-4 ые классы | 5-8,10 классы | 9,11 классы | | Осенние | 28.10.19г-  04.11.19г. | 28.10.19г-  04.11.19г. | 28.10.19г-  04.11.19г. | 28.10.19г-  04.11.19г. | | Зимние | 30.12.19г.-  12.01.20г. | 30.12.19г.-  12.01.20г. | 30.12.19г.-  12.01.20г. | 30.12.19г.-  12.01.20г. | | Дополнительные | 18.02.2019-  24.02.2019 |  |  |  | | Весенние | 23.03.19г.-  31.03.2019г. | 23.03.19г.-  31.03.2019г. | 23.03.19г.-  31.03.2019г. | 23.03.19г.-  31.03.2019г. | | Летние | 01.06.19г.-  31.08.2019г. | 01.06.19г.-  31.08.2019г. | 01.06.19г.-  31.08.2019г. |  | | | | | |

**Продолжительность учебных четвертей, каникул**

**в течение учебного года для 1-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | | | **Каникулы** | |
| **1 четверть** | 02.09.2019г. – 27.10.2019г. | 47 дней | 28.10.2019г.-04.11.2019г. | 8 дней |
| **2 четверть** | 05.11.2019г. – 29.12.2019г. | 38 дней | 30.12.2019г.- 12.01.2019г. | 14 дней |
| **Дополнительные** |  |  | 18.02.2019г.-24.02.2019г. | 7 дней |
| **3 четверть** | 14.01.2019г. – 23.03.2019г. | 45 дней | 23.03.2019г.- 31.03.2019г. | 9 дней |
| **4 четверть** | 01.04.2019г. – 31.05.2019г. | 41 день | 01.06.2019г.-31.08.2019г. | 92дня |
| **Итого** |  | **165 дней** |  | **130 дней** |

**Продолжительность учебных четвертей, полугодий, каникул**

**в течение учебного года для 2-8-х, 10-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | | | **Каникулы** | |
| **1 четверть** | 02.09.2019г. – 27.10.2019г. | 45 дней | 28.10.2019г.-04.11.2019г. | 8 дней |
| **2 четверть** | 05.11.2019г. – 29.12.2019г. | 47 дней | 30.12.2019г.- 12.01.2019г. | 14 дней |
| **1 полугодие** | 02.09.2019г.-29.12.2019г. | 92 дней |
| **3 четверть** | 14.01.2019г. – 22.03.2019г. | 66 дней | 23.03.2019г.- 31.03.2019г. | 9 дней |
| **4 четверть** | 01.04.2019г. – 31.05.2019г. | 50 дней | 01.06.2019г.-31.08.2019г. | 92дня |
| **2 полугодие** | 14.01.2019г.-31.05.2019г. | 116 дней | 01.06.2019г.-  31.08.2019г. |  |
| **Итого** |  | **208 дней** |  | **123 дня** |

**Продолжительность учебных четвертей, полугодий, каникул**

**в течение учебного года для 9, 11-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | | | **Каникулы** | |
| **1 четверть** | 02.09.2019г. – 27.10.2019г. | 45 дней | 28.10.2019г.-04.11.2019г. | 8 дней |
| **2 четверть** | 05.11.2019г. – 29.12.2019г. | 47 дней | 31.12.2019г.- 13.01.2019г. | 14 дней |
| **1 полугодие** | 02.09.2019г.-29.12.2019г. | 92 дней |
| **3 четверть** | 14.01.2019г. – 22.03.2019г. | 66 дней | 23.03.2019г.- 31.03.2019г. | 9 дней |
| **4 четверть** | 01.04.2019г. – 23.05.2019г. | 43 дня |  |  |
| **2 полугодие** | 14.01.2019г.-23.05.2019г. | 109 дня | 01.06.2019г.-31.08.2019г. |  |
| **Итого** |  | **201дней** |  | **31 дней** |

**Продолжительность уроков и расписание звонков в 1-11 классах**

**1 класс, 1смена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уроки** | **Продолжительность уроков** | | **Перемена** |
|  | **1 полугодие** | **2 полугодие** |  |
| **1** | 8.30 – 9.10 | 8.30 – 9.10 | 10 мин. |
| **2** | 9. 20 – 10.00 | 9.20 – 10.00 | 10 мин. |
|  | Динамическая пауза | Динамическая пауза | 40 мин. |
| **3** | 10.40– 11.20 | 10.40 – 11.20 | 10 мин. |
| **4** | 11.30 – 12.10 | 11.30 – 12.10 |  |

**1 смена, 5-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроки** | **Продолжительность уроков и расписание звонков** | **Перемена** |
| **1** | 8:30-9:10 | 10 мин. |
| **2** | 9:20-10:00 | 10 мин. |
| **3** | 10:10-10:50 | 20 мин. |
| **4** | 11:10-11:50 | 10 мин. |
| **5** | 12:00-12:40 | 10 мин. |
| **6** | 12:50-13:30 | 10 мин. |
| **7** | 13:40-14:20 |  |

**2 смена, 2-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроки** | **Продолжительность уроков и расписание звонков** | **Перемена** |
| **1** | 12:50-13:30 | 10 мин. |
| **2** | 13:40-14:20 | 20 мин. |
| **3** | 14:40-15:20 | 10 мин. |
| **4** | 15:30-16:10 | 10 мин. |
| **5** | 16:20-17:00 | 10 мин. |
| **6** | 17:10-17:50 |  |

**3.1.Направления воспитательной работы.**

Отчет по направлениям воспитательной работы

заместителя директора по ВР МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково

о проделанной работе за 2019год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование направления работы | Отчет о проделанной работе за 2019 год |
|  | Цели и задачи | ***Целью воспитательной работы школы*** является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.  ***Задачи воспитательной работы:***  Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;  Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;  Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;  Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, прививать им навыки здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;  Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. |
| 1 | Гражданско-патриотическое | В соответствии с планом МКУ «Управление образования» Зольского муниципального района, в целях повышения уровня гражданского и патриотического воспитания обучающихся, воспитания толерантности в молодежной среде прошел месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества.  . Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника оборонно-массовой работы, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине. Для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Все мероприятия месячника носили массовый характер. В них принимали участие 100%, а именно 264 учащихся. Месячник открылся торжественной линейкой, которая состоялась 22 января 2019 года. Прозвучал гимн РФ, был зачитан план проведения мероприятий. Особенно ярко прошли следующие мероприятия:  Уроки мужества: «Сквозь призму времени», «Памяти героев ВОВ», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Помнить, чтобы жизнь продолжалась», «Навечно в памяти нашей» «Вся правда о войне», презентация на тему: «Урок мужества. Горячее сердце».  14-15 февраля в школе прошли мероприятия, посвященные «30-йгодовщине вывода советских войск из Республики Афганистан».  -Классные часы и беседы: «Мужество и стойкость солдат», «Офицеры», «Уходили парни из Афгана», «Живая память», «Боль Афганистана».  -Выставка рисунков, плакатов посвященных Афганской войне.  -Просмотр и обсуждение фильма «Афганистан».  -Доклад с презентацией на тему: «Мой дедушка Афганец».  - 21-22 февраля, накануне дня Защитника Отечества, все классы провели внеклассные мероприятия с конкурсами для мальчиков и юношей. Ребята соревновались в игровых, творческих и интеллектуальных заданиях, защищали проекты «Мужчины моей семьи – защитники Отечества». В конце мероприятия мальчиков поздравили девочки – одноклассницы. В каждом классе были проведены конкурсные программы «Моя армия – самая сильная!», «Чтобы всегда было солнце!», «А ну-ка, мальчики!»  Месячник закрылся торжественной линейкой, которая состоялась 26 февраля 2019 года. По итогам месячника подведены итоги, награждены победители конкурсов и соревнований. |
| 2 | Военно-патриотическое | В соответствии с приказом ОУ Зольского муниципального района, в целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи, популяризации военно-прикладных видов спорта в МКОУ «СОШ №1» прошел месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню Защитника Отечества.  Философская мудрость гласит: «Без прошлого нет будущего». А будущее – это дети, которых надо воспитывать на героическом прошлом нашего народа. Многовековая история свидетельствует о том, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. От того, что мы вложим в наших детей сегодня, зависит то, в какой стране мы будем жить завтра. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника оборонно-массовой и спортивной работы, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине . Для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Все мероприятия месячника носили массовый характер. В них принимали участие 100% учащихся от количества присутствующих в школе. Месячник открылся торжественной линейкой, которая состоялась 22 января 2019 года. Прозвучал гимн РФ, был зачитан план проведения мероприятий. Особенно ярко прошли следующие мероприятия:  - 23 - 25 января в МКОУ СОШ №1 прошли уроки мужества «Мы помним…», посвященные подвигу земляков, победивших в Великой Отечественной войне, 73-й годовщине освобождения от немецко-фашистских захватчиков  - 27 января в 3-11 классах прошли уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда. - 27 января во многих странах отмечается как день памяти жертв Холокоста. В этот день в 1945 году советские войска освободили лагерь смерти Освенцим. В память об этой дате в 8-11 классах прошла конференция, на которой учащиеся представили материалы о зверствах фашистов в лагерях, уничтожении мирного населения; о концлагерях Освенциме, Бухенвальде, Равенсбрюке. «Проливая кровь и жертвуя самым дорогим, своей жизнью, здоровьем, терпя лишения и невзгоды, люди сделали всё возможное, чтобы мы не узнали ужасов войны» — такими словами закончилась конференция.  - 29 января прошёл цикл уроков мужества о защитниках города-героя Сталинграда. Ребята 9-11 классов ознакомились с картой боевых действий за Сталинград, просмотрели документальные кадры этой битвы, прочитали стихи.  - 15 февраля Мукова М.Б. провела в 7 «б» классе классный час, посвящённый Дню памяти воинам — интернационалистам «Афганистан: наша память и боль…». Ребята слушали песни об Афганистане, читали стихи.  . - Карданова З.Т. на занятиях кружка «Умелые руки» с участниками кружка изготовили поздравительные открытки «С днем защитника Отечества».  - 22 февраля учителя физвоспитания Махов М.К., Махов А.Н. и преподаватель- ОБЖ – Лигидов Р.А. с учащимися 10 -11 классов провели конкурс «А ну-ка, парни». Ребята состязались в силе, мужестве и выносливости в спортивных эстафетах, перетягивании каната, подъеме гири и др. Лучшие были награждены грамотами и дипломами.  - Для учащихся 4 класса Дзуева А.Л. с помощью актива старшеклассников провела спортивно- патриотический квест. Ребята с удовольствием проходили «военные препятствия», соревновались в силе, ловкости, меткости, быстроте.  - во 2 «б»классе классный руководитель Лигидова Р.Х. провела внеклассное мероприятие «Дедушка родной, я горжусь тобой» с приглашением дедушек.  - 21 февраля, накануне дня Защитника Отечества, все классы провели внеклассные мероприятия с конкурсами для мальчиков и юношей. Ребята соревновались в игровых, творческих и интеллектуальных заданиях, защищали проекты «Мужчины моей семьи – защитники Отечества». В конце мероприятия мальчиков поздравили девочки – одноклассницы. В каждом классе были проведены конкурсные программы «Моя армия – самая сильная!», «Чтобы всегда было солнце!», «А ну-ка, мальчики!», Рыцарский турнир».  - В ходе месячника классными руководителями были проведены классные часы «Дети войны», «Спрятанная война», Сыны Отечества – защитники земли русской», «Боль Афганистана», уроки мужества «Помнить, чтобы жизнь продолжалась», «Навечно в памяти нашей» «Вся правда о войне»,  Месячник закрылся торжественной линейкой, которая состоялась 25 февраля 2019 года. По итогам месячника подведены итоги, награждены победители конкурсов и соревнований. |
| 3 | Духовно-нравственное | Учебный год в МКОУ «СОШ № 1» с.п. Сармаково начался с праздника, посвященного Дню Знаний. По плану был составлен сценарий праздника, подготовлено красочное оформление.  Классные руководители провели организационную работу с детьми.  На празднике присутствовали учащиеся 1-х -11-х классов, все учителя, классные руководители и родители. На линейке особое внимание было уделено первоклассникам, которые радушно были приняты в школьную семью. Для одиннадцатиклассников этот учебный год завершающий. Они поздравили первоклашек и вручили ребятам памятные подарки.  3 сентября в нашей школе были проведены мероприятия, посвященные проблеме борьбы с терроризмом. День солидарности в борьбе с терроризмом- памятная дата, установленная в  России еще в 2005 году, она связана с трагическими событиями в Беслане, где в сентябре 2004 года террористы захватили городскую школу.  Утро мы начали с линейки, на которой учитель истории и обществознания Тяжгова Галимат Хазреталиевна и учитель ОБЖ Лигидов Ризуан Асланович рассказали детям о трагических событиях в Беслане. Были показаны презентации и видео - материалы по событиям в г. Беслане.  - Совместно с классными руководителями была составлена программа проведения месячника "Твори добро".  В рамках марафона проведены тематические классные часы и внеклассные мероприятия. 17 сентября была проведена благотворительная ярмарка "Твори добро", в которой приняли участие коллектив и учащиеся школы.  С первого по двадцать первое октября в МКОУ «СОШ № 1» проходил месячник толерантного воспитания «Мы разные, но все мы вместе».  Все запланированные мероприятия начались с линейки «Толерантность – путь к успеху». В выступлениях ребят звучали мудрые советы, говорили и о человеке, с именем которого связано понятие «толерантность», об общении людей разных национальностей, об уважении, дружбе, взаимопонимании, терпимости.  В рамках этой декады было проведено много мероприятий - это конкурс «Дружат люди всей земли», выставка книг. Во всех классах прошли единые классные часы, (252 учащихся) где речь шла о детях разных национальностей, которые живут в сплочённом коллективе общими целями и интересами. И для всех важно жить в дружбе, ценить друг друга и быть толерантными. «Песни народов мира» звучали на каждой перемене.  Все мероприятия были пронизаны одной темой. Учащиеся отмечали, что Россия всегда была многонациональным государством, и каждому из нас не обойтись без умения жить в согласии с людьми иной культуры, языка, веры. Ребята говорили и о своей республике Кабардино – Балкарии и о своей малой родине Сармаково.  В ходе месячника классные руководители 1-9 классов проводили беседы, инструктажи по противодействию экстремизму. Классные часы, направленные на исключение случаев национальной вражды и воспитание толерантности:  «Планета толерантности»,» Все мы разные, но все заслуживаем счастья» «Толерантность как образ жизни» «Терроризм- зло против человечества». Учащиеся 9-10 класса подготовили линейку «Молодежь за культуру мира, против терроризма» в ходе которой учащимся школы были розданы памятки по профилактике экстремизма. Был проведен конкурс плакатов «Мы за мир на Земле».  В рамках месячника были проведены мероприятия по снижению детского дорожно-транспортного травматизма.  Классными руководителями были проведены тематические классные часы: «Правила дорожного движения в нашей жизни» .В классах начальной школы прошло внеклассное мероприятие «Правила дорожного движения- знать нам всем положено.» На мероприятии присутствовал инспектор ПДН  В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами. На базе школы работает инспектор по делам несовершеннолетних - Им были проведены профилактические беседы и лекция на тему: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». «ДДТТ».», Антитеррор»  Педагогический коллектив совместно с инспектором по делам несовершеннолетних провели тренировку по отработке навыков эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| 4 | Экологическое | Помощь природе должна стать естественным побуждением у учащихся, взрослых, кем бы они ни были.  Члены экологического кружка под руководством Зуховой Ф.С. подготовили листовки, в которых они обращаются ко всем жителям с просьбой всем селом выйти на субботник. Вместе со школьниками проводим обходы микрорайона по выявлению стихийных свалок и других нарушений санитарного состояния. Беседуем с жителями улиц о бережном отношении к экологии микрорайона села. В 5 «Б» и 8а -х классах прошли открытые уроки на тему «Земля -не мусорная свалка!». |
| 5 | Профилактические мероприятия  по здоровьесбережению | В школе проводилась значительная работа по сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся. Учебно-воспитательный процесс соответствовал нормам СанПиНа.  Большое внимание уделялось приобщению обучающихся к физической культуре: работали спортивные кружки, проводились общешкольные спортивные соревнования. Созданы условия для занятий школьников в детских объединениях по интересам. В школе проводились психологические тренинги с обучающимися.  На классных часах проводились информационные часы на тему «Как сказать наркотикам «нет!», где учащиеся познакомились с информацией и статистикой по проблеме наркомании.  - В библиотеке была организована выставка методической литературы «Наркомания – знак беды!»,  - Оформлены тематические стенды " Сохрани свою жизнь!".  Состоялась встреча учащихся 8-11–х классов с инспектором ПДН по Зольскому району – Каловым М.Х.  . Мероприятие прошло в форме лекционной беседы, на тему: «СПАЙС – это наркотик» и сопровождалось презентацией на тему «Спайс, последствия его применения и вред».  Для учащихся 5-9-х классов учителем физической культуры было проведено мероприятие «Веселые старты». В нашей школе немало замечательных ребят, которые ведут активную, творческую жизнь, занимаются спортом, достигая отличных результатов.  В сентября по декабрь инспектором ПДН по Зольскому району Каловым М.Х.. проводилась с учащимися следующая работа: лекция «Уголовная административная ответственность несовершеннолетних», «Наркомания среди школьников- Дорога в никуда» |
| 6 | Интеллектуальное | В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников возобновлена такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все классы с 1 по 11: это конкурсы рисунков, стенгазет, викторины. За год в школе были проведены:  - Предметные олимпиады;  - Предметная неделя: «Неделя русского языка», «Неделя математики», «Неделя  эстетического цикла и физической культуры», «Неделя  безопасности и жизнедеятельности».  - Конкурс сочинений «Что такое добро?» и т.д.  - «День самоуправления».  - Викторины,  - Неделя толерантности.  - Интеллектуальные игры.  - Конкурс - турнир «Самый грамотный ученик школы» |
| 7 | Культуротворческое и эстетическое | Согласно плану Управления образования и плану работы школы 23 ноября 2019 года были проведены следующие мероприятия, посвященные Дню матери:  учащиеся 1-4 классов приняли участие в выставке плакатов «Моя мама»,  5-8 классы приняли участие в конкурсе поздравительных рисунков и открыток «Нет тебя дороже».  Всего в конкурсе приняли участие 71 учащихся.  Во всех классах проведены классные часы, где прославлялись семейные ценности, воспитывалось уважительное отношение к женщинам и матерям.  Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, заботу, терпение и самопожертвование. Особо красиво и незабываемо прошло мероприятие, посвященное этому Дню.  На мероприятие были приглашены:  представители женского совета Диданова Зоя Хизировна,  К алова Ануся Хажудовна и Лигидова Людмила Чиасовна;  председатель совета ветеранов Хажкасимов Хазреталий Мамишевич.  В школе был настоящий праздник для мам!  Был проведен праздничный концерт «Мама, милая моя, как же я люблю тебя!» Ученики начальных классов подарили своим мамам специально подготовленные концертные номера.  Наши мамы приняли участие в мини-викторине «Самые умные».  Все классы приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню матери.  В осеннем календаре есть необычная дата, когда сердце переполняется чувством глубокой признательности, когда хочется говорить слова благодарности, быть особенно чуткими и внимательными к людям старшего поколения- это Международный день пожилых людей.  В МКОУ "СОШ №1" с.п. Сармаково прошел праздник посвященный "Дню пожилого человека" с приглашением членов женского совета с.п.Сармаково Дидановой Зои Хизировны, Каловой Ануси Хажудовны, Лигидовой Людмилы Чиасовны.Этот праздник предоставил ученикам прекрасную возможность выразить глубокое уважение и сказать теплые слова благодарности всем пожилым людям за их добросовестный труд, удивительное трудолюбие, за стойкость, с которой они научились преодолевать любые трудности и невзгоды. В рамках месячника 7 "Б" класс посетил заслуженных учителей Махову Фатимат и Анатолия, которые проработали в школе около 50 лет. Они рассказали учащимся много интересного. Фатимат Царковна угостила ребят гостинцами, а дети, в свою очередь, читали стихи, пели песни, танцевали.  Классными руководителями были проведены классные часы на такие темы как: "Люди пожилые, сердцем молодые", "Уважай старость", "Доброта в нас и вокруг нас", "Доброта и милосердие". Учениками были написаны сочинения о своих любимых бабушках и дедушках.  Все были рады такому замечательному празднику, ведь для наших мам и пап, бабушек и дедушек, нет ничего важнее, чем наше уважение, забота, внимание и милосердие к ним.  26 декабря 2019 года был проведен новогодний утренник под руководством классных руководителей и зам .директора по ВР.  Дети пришли на праздник нарядные, веселые в предвкушении праздника и их надежды оправдались. Учащиеся старших классов, участвовавшие в новогоднем представлении, проявили себя хорошими артистами, показав все свое творческое мастерство, артистизм, задор и организаторские способности. Им пришлось перевоплотиться в Бабу Ягу, Деда Мороза, Снегурочку, Мальвину, Цыганку, Красную Шапочку, Снежную Королеву, Фею и в других сказочных персонажей  . С самого начала представления сказочные герои увлекли детей в волшебный мир сказки. Дети смогли окунуться в праздничную атмосферу приключений. С появлением Деда Мороза начался настоящий праздник с песнями и танцами, хороводами вокруг ёлки. После представления дети, фотографировались с персонажами, получали новогодние подарки.  Праздник удался на славу, прошел весело и задорно. Родители благодарили организаторов и участников новогоднего представления за доставленную радость и хорошее настроение!  В соответствии с общешкольным планом работы школы с 4 по 7 марта проходили мероприятия, посвященные женскому дню 8 марта.В ходе проверки были посещены мероприятия и классные часы, посвященные Международному Дню 8 марта. |
| 8 | Профилактическая работа:  -профилактика правонарушений  и наркомании;  - совет профилактики (работа с детьми группы риска и др.);  -наркопост;  -безопасность в сети Интернет;  -рейды ( и др.) | Школа в своей деятельности использует профилактические программы:  - программа профилактики употребления ПАВ среди учащихся «Я выбираю жизнь!»  - программа «Добрая дорога детства» по профилактике дорожного травматизма.  В сентябре проводилась социально-психологическая диагностика семей учащихся. Ко дню пожилого человека во всех классах были проведены уроки добра, любви и уважения. Проводились индивидуальные беседы с учащимися, относящимися к «группе риска».  Проведено анкетирование с учащимися 8-11 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время. Тщательная работа ведется с родителями. К традициям школы относятся проведение родительских всеобучей, где обсуждаются вопросы особенностей психики подростков, взаимоотношений и взаимопониманий подростков и родителей, вопросы разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье. В течение года были проведены родительские всеобучи на темы:  - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;  - «Первые проблемы подросткового возраста»;  - «Опасные Интернет - игры»;  - «Ложь и правда о суициде»;  - «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»  В течение многих лет в школе практически отсутствуют конфликтные ситуации с родителями, а если и возникают проблемы, то они решаются на уровне «малых советов», без обращения в вышестоящие инстанции. |
| 9 | Трудовое воспитание, профориентационная работа | В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения.  Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.  На уроках биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.  Что узнали и чему научились обучающиеся? Благодаря презентации ребята узнали о пользе раздельного сбора и переработки отходов и о их связи с сохранением чистой воды. На ярких примерах было рассказано о современных экологических проблемах, связанных с загрязнением воды мусором, и методах вторичной переработки отходов.  С помощью увлекательной настольной игры «Секреты переработки» закрепили знания и приблизили их к повседневной жизни.  Яркий и содержательный экоплакат с практическими шагами по сбережению воды и сокращению мусора был размещён в холле учреждения.  - Был проведен весенний субботник. В субботнике участвовали все участники образовательного процесса. Принимало участие - 97 учащихся и 20 педагогов. Были проведены инструктажи о мерах безопасности при выполнении работ во время субботника директором школы с коллективом классных руководителей, классных руководителей с учащимися 5 – 11 классов. Проведены тематические классные часы, выставки рисунков и плакатов по проблемам экологического просвещения.  Участники были распределены по группам, некоторые убирали бытовой мусор на территории образовательной организации, другая группа занималась очисткой обочин дорог. |
| 10 | Физкультурно-спортивное направление | В период с 05.11.2019г. по 30.11.2019г. в нашей школе прошел месячник вредных привычек «Мы за здоровый образ жизни». Был разработан план проведения месячника. В ходе проведения месячника в школе были охвачены все возрастные группы обучающихся, использованы различные формы проведения мероприятий: классные часы, выставки плакатов, беседы, круглые столы и т.д.  Месячник начался со стартовой линейки в школе. Обучающиеся были ознакомлены с планом мероприятий месячника. В рамках месячника был проведен конкурс рисунков «Здоров -значит счастлив» и сочинений «Мы за ЗОЖ» среди обучающихся 1-5 классов. Учащиеся 6 «Б» класса раздавали буклеты. В 6-8 классах были проведены классные часы по темам: «Молодежь против наркотиков», «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления». Проводились веселые старты под девизом: «Спорту-Да, вредным привычкам-Нет!» в них принимали участие 9-11 классы.  Месячник был насыщен различными мероприятиями, направленными на развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся. Пропаганда здорового образа жизни велась постоянно. Активное участие принимали все учащиеся и классные руководители. |
| 11 | Развитие ученического самоуправления | Развитие социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Органы самоуправления школы представлены Детской организацией юных патриотов и Советом учащихся. Уже в школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. Коммуникативные навыки учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. К концу учебного года выработаны «Кодекс чести ученика», «Правила дежурных по школе», «Правила поведения в столовой». В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе  **-** В подготовке Дня дублера самое активное участие приняли члены совета старшеклассников: составили расписание уроков, подобрали учителей-дублёров, разработали порядок дня, приготовили сценарий праздничного концерта и презентацию. Выпускники школы в этот день не учились, они сами были учителями, охранником, завучем и даже директором. Они отвечали за порядок на уроках и переменах, а также украсили зал и приняли самое активное участие в концерте. Все дублеры остались довольны.В заключении был показан праздничный концерт, на котором ребята порадовали своим выступлением педагогов школы. На такой хорошей ноте и закончился День самоуправления в нашей школе. Ответственные за День самоуправления были учащиеся 10-11 классов. |
| 12 | Воспитание семейных ценностей | **Эффективными для формирования семейных ценностей в школе используются следующие формы работы с обучающимися:**  - тематические классные часы;  - часы размышлений,;  - циклы индивидуальных бесед;  - кружки - совместные семейные праздники; - встречи с интересными людьми; - совместные спортивные мероприятия; - праздничные концерты; - акция ко Дню пожилых, ко дню Матери; - подарки своими руками.  Постоянно действуют родительские собрания различной тематики, советы родителям, индивидуальные и тематические консультации.  Родители привлекаются к проведению классных часов. Они участвуют во внеклассных мероприятиях в классе. Все зависит от того, насколько классный руководитель сумеет привлечь родителей к сотрудничеству в классе.  Дети и родители становятся активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций |
|  | Правовое воспитание и культура безопасности | Месячник «Я и закон»  - Неделя правовых знаний  - Беседа-лекция «Знаем ли мы свои права и обязанности».  - «Профилактика преступлений и правонарушений»  - Дискуссия обучающихся «Мы в ответе за свою жизнь»  - День конституции  - Встреча с инспектором ПДН. Профилактическая беседа «Вредные привычки»  - Беседа на тему «Наркотик и подросток».  - Беседа по классам по половому воспитанию («Что такое ВИЧ?», «Что такое ВИЧ  инфекция?», «Что такое СПИД?», «Взаимоотношение между юношами и  девушками». |
|  | Работа с одаренными детьми  (с результатами) | Школа на протяжении ряда лет в тесном сотрудничестве работает с учреждениями дополнительного образования: детской школой искусств, ФОК и сельской библиотекой.  Организация внеклассных мероприятий. В школе разработана программа «Одарённые дети».  Основными направлениями реализации программы являются следующие:  - раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),  - организация их обучения на разных ступенях образования,  - индивидуальная поддержка одаренных детей,  - внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),  - создание микроклимата престижности одаренности. |
| 14 | Работа с родителями | Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.  В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились родительские собрания и всеобучи. В течение  года были прочитаны лекции учителями, соцпедагогом, администрацией школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье и телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась презентацией. |
|  | Работа с общественностью, работниками ПДН, КДН, ЗП, пожарной службы, медицины и др. | 08 февраля 2019 года состоялась встреча учащихся 8-11–х классов с инспектором ПДН по Зольскому району – Каловым М.Х.  Мероприятие прошло в форме лекционной беседы, на тему: «СПАЙС – это наркотик» и сопровождалось презентацией на тему «Спайс, последствия его применения и вред».  В своей лекции Калов М.Х. рассказал, что не так давно наше общество познакомилось с таким словосочетанием, как «наркотик спайс. Рассказал учащимся, от чего происходит наркотическая зависимость от курительных смесей, а также формируется точно так же, как и при употреблении любых других наркотиков.  Были проведены рейды в неблагополучные семьи, составлены акты жилищно- бытовых условий. Калов М.Х. присутствовал на общешкольной линейке, где рассказал учащимся об о административных правонарушениях, связанных с употреблением алкогольных напитков, наркотических средств без назначения врача, с курением и хулиганством, а также о возможных последствиях привлечения к административной ответственности – проблемах при получении разрешения на оружие, водительских удостоверений на право управления транспортными средствами, последующем устройстве на работу.  Из учащихся МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково на учете в ПДН стоит один учащийся (Махов З.Х.) 10 класс. С ним велись профилактические работы в течение учебного года.  В своей работе соцпедагоги классные руководители уделили особое внимание профилактической деятельности с подростками «группы риска».  Задачами этой деятельности являются:  1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди воспитанников группы.  2. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.  3. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.  На внутришкольном контроле в 2019 году стоит 1 ученик ( Махов Залим ) за нарушение школьной дисциплины и частые пропуски уроков.  Были проведены индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы: Беседа — практикум «Правила поведения в школе», «Твоя уличная компания. Беседа – информация «Административная ответственность подростка перед законом».  С целью организации полезного досуга Махов Залим привлекался к кружковой деятельности,( «Путь к успеху» по русскому языку и « Школа юного математика» ) спортивным и школьным мероприятиям.  В течение этого периода были посещения на дому Махова Залима, социальным педагогом и классным руководителем, для выявления жилищно- бытовых условий проживания учащегося. (Имеются акты обследования ).  Организационно-воспитательная деятельность проводится в тесном контакте с:  заместителем директора по воспитательной работе;  классным руководителем;  соц. педагогом.  советом профилактики.  20.06.2019года Махов Залим Хачимович снят с учета ПДН .  Инспектором ПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |
| 15 | Методическая работа | Работу МО классных руководителей в этом году возглавляет Лигидова Р.Х. и охватывает разнообразные сферы деятельности педагогов, учащихся и родителей. Она ведется по следующим направлениям:  - заседания МО классных руководителей;  - заседания педагогического совета;  - методические недели, взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий.  В течение года проводилась большая работа по программам.  В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. |

|  |
| --- |
| Работа Всероссийского общественного движения |
| В течение 2019 года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности.  Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.  На благоустройстве и озеленении пришкольного участка все учащиеся с 5 по 11 классы приняли участие.   * В акциях: "Чистая река - чистые берега" – 40 * «Твори добро» - 80. * «Мы - за чистоту и порядок!» * «Территория чистоты» -80 * 11.11.2019г. волонтеры оказали «Помощь пожилым людям». Они помогали по хозяйству- в уборке двора, покупке продуктов и лекарств * Дети- завтрашний день человечества, его надежда и будущее. Разве есть что-либо отраднее, чем страна детства? * 13.11.2019 волонтеры школы+ подготовили для малышей увлекательную программу с песнями играми и танцами, кроме этого они угостили их сладостями и подарили подарки. Ребята из детского сада с радостью встретили гостей и очень охотно играли с ними в подвижные игры. |

**3.2. Структура модуля дополнительного образования.**

**Дополнительное образование**

Одной из особенностей «Программы развития дополнительного образования» является тесная интеграция дополнительного и общего образования, поэтому ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства урочной и внеурочной деятельности. Дополнительные образовательные программы в школе представлены 9 кружками по различным направлениям деятельности, основная цель которых - раскрытие творческих способностей, формирование чувства ответственности и уважения к школьным традициям. По итогам работы кружков проводятся презентации спортивных достижений, выставки детского творчества, интеллектуальные игры, что вызывает познавательный интерес и служит эффективным воспитательным средством. Учащиеся школы активно участвовали в районных мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№\№** | **Наименование кружка** | **Руководитель** | **Охват детей** | **График работы** |
| 1 | Путь к успеху | Даова Л.А. | 11кл (8 уч) | Вторник  14.35-15.20 |
| 2 | Абитуриент | Даова Л.А. | 11 кл (8уч) | Четверг  14.35-15.20 |
| 3 | Школа юного математика | Кертбиева М.А. | 11 кл (8уч) | Понедельник  14.35-15.20 |
| 4 | Математический практикум | Кертбиева М.А. | 11 кл (8уч) | Среда  13.40-12.25 |
| 5 | Трудности русского языка | Оришева Л.А. | 9 кл (7уч) | Вторник  14.35-15.20 |
| 6 | Загадки русского языка | Оришева Л.А. | 9 кл (7уч) | Среда  14.35-15.20 |
| 7 | Школа юного математика | Махова Ф.Л. | 9 кл (7уч) | Понедельник  14.35-15.20 |
| 8 | Матемаматический практикум | Махова Ф.Л. | 9 кл (7уч) | Четверг  14.35-15.20 |
| 9 | Тхылъыр ф1ыуэ зылъагъу | Казиева А.Х. | 6а (18 уч) | Четверг  14.35-15.20 |
| 10 | Тхылъыр ф1ыуэ зылъагъу | Казиева А.Х. | 6б (18уч) | Пятница  14.35-15.20 |

На базе школы функционируют кружки и секции учреждений дополнительного образования: фортепиано, национальная гармошка (Музыкальная школа), экологический кружок, секция по футболу (РЦДО), а также в сентябре 2019 года в штат включили 1,5 ставки педагога дополнительного образования: 1 ставка на базе школы , 0,5 ставки для ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:** | **Количество кружков, секций, объединений** | **Охват учащихся** |
| Художественно-эстетическое: |  |  |
| фортепиано | 1 | 6 |
| сольфеджио | 1 | 20 |
| народные музыкальные инструменты | 1 | 14 |
| в области физической культуры и спорта (футбол): | 1 | 30 |
| Численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации (ФОК с.п.Сармаково, греко-римская борьба) | 1 | 27 |
|  | 5 | 60 |
| Танцы | 1 | 30 |

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления внеурочной деятельности** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | | **5** | **5** | **5** | **5** |

Внеурочная деятельность в 5-9 классах, реализующих ФГОС ООО, осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Количество часов** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**3.3. Сформированность условий по обеспечению комфорта и безопасности ведения образовательной работы, организации содержательного и интересного досуга, краткосрочного отдыха, а также наличие сервиса по предоставлению школьникам горячего питания.**

В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию предметно- развивающей среды. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

В ДО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным и психолого-педагогическим требованиям. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, она представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании предметно-развивающей среды и уюта в детском саду принимают педагоги и родители. В каждой группе имеются телевизоры, DVD. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим нормам и требованиям безопасности; световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Питание –один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется медсестрой   на основе перспективного 10– дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.  Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены: свежие фрукты и овощи, соки ,молочные ,овощные, рыбные ,мясные блюда, выпечка.

В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В дошкольном уровне образования имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления пищи строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. Сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов в котел, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра и бракеражная комиссия.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

\*использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

\*строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям  детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного уровня;

\*правильное сочетание питания в дошкольном уровне с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;

\*строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

\*повседневный контроль над работой пищеблока, правильной организацией питания детей в группах, доведением пищи до ребенка;

\*соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;

\*индивидуальный подход к каждому ребенку, учет состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации..;

\*учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

В целях обеспечения здоровья детей и подростков в МКОУ «СОШ№1» с. п. Сармаково обеспечивается предоставление питания.

На 31.12.2019г. горячее питание предоставлено:

120учащимся начальной школы;

108учащимся 5-9 классов (в соответствии с требованиями ФГОС).

24учащимся 10-11 классов

Горячий завтрак был организован за счет местного бюджета Зольского муниципального района, обед - за счет местного бюджета с учетом родительской доплаты.

Столовая обеспечивала учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся.

**Медицинское обслуживание** в дошкольном отделении МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково осуществляется в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26. Медицинский блок ДО включает в себя медицинский и процедурный кабинеты. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО -07-01-001020 от 02.04.2019г.

В Учреждении работает специалист, имеющий базовое среднее профессиональное образование (с обязательным прохождением курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет): 1 медицинская сестра.

В здании школы отсутствует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключенного договора. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Ежегодно проводится мониторинг психофизического развития школьников, проводится антропометрия. В зависимости от полученных данных оценивается состояние физического развития, а также проводится диспансеризация здоровых школьников. На основании диагнозов школьники распределяются по группам здоровья и происходит распределение школьников по физкультурным группам. Достигнуты положительные результаты по ряду факторов за счет использования разнообразных средств и форм работы с обучающимися.

Контроль за заболеваемостью обучающихся является одной из основных профилактических и оздоровительных работ в школе. Ежеквартально проводится оценка заболеваемости и обращаемости учащихся за медицинской помощью в школьный медицинский кабинет.

Медицинские осмотры учащихся и работников проводятся районной больницей.

В 2019 году проведен медосмотр 252 учащихся.

Выявлены проблемы:

-органов МПС -11

-органов опорно-двигательного аппарата -49

-органов зрения -12

-в области эндокринологии-15

-стоматологические - нуждающиеся в санации зубов-123

-заболевания лор -органов -16

Согласно общешкольной Программе охраны жизни и здоровья учащихся и учителей в школе проводится профилактика с целью повышения сопротивляемости организма респираторным вирусам в предэпидемический и эпидемический периоды. Профилактика ОРВИ и гриппа проводится учащимся и педагогам вакциной «Гриппол» в осенний период (ноябрь – декабрь), в связи с чем тяжелого течения ОРВИ и гриппа с осложнениями за последние годы не зарегистрировано.

**Обеспечение условий безопасного пребывания обучающихся и воспитанников в учреждении**.

Обеспечение условий безопасного пребывания детей в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и сопровождается локальными актами: положениями, инструкциями, приказами. Учреждение оборудовано системами АПС, аварийного освещения, связи, внешнего видеонаблюдения по периметру здания школы и ДО. С воспитанниками регулярно проводятся учебные тренировки, эвакуации, беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей навыков безопасного поведения, а также действий при возникновении ЧС.

**Работа с родителями.**

Основные формы работы с родителями.

1.Индивидуальные: первичное знакомство анкетирование, консультации, беседы, изучение опыта семейного воспитания, работа с неблагополучными семьями.

2.Коллективные: публичный доклад, родительские собрания(общие, групповые- 2р. в год), собрания для родителей вновь поступающих детей в ДО (май-июнь).,групповые консультации ,совместные праздники и досуги, участие в субботниках (осень ,весна).

3.Наглядные-папки-передвижки, стенды,тематические выставки детского творчества…

Взаимодействие с семьей в ДО предусматривает решение следующих задач:

\*просвещение родителей по разным направлениям воспитания;

\*совместная деятельность родителей и детей;

\*индивидуальная работа с различными категориями семей.

Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Педагоги устанавливают с семьями воспитанников контакты. В прошлом году родители воспитанников принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали групповые родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия, участвовали в общесадовских выставках и конкурсах.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями: создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

**Качество предоставления образовательных услуг.**

**Мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками ДО.**

    Основная цель мониторинга детского развития (развитие интегративных качеств детей) - изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к концу учебного года.

Мониторинг проводился под руководством старшего воспитателя и воспитателями, работающие в возрастных группах.

Мониторинг показал, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества. Всего диагностировалось 196 детей

Результаты мониторинга детского развития:

Высокий уровень:  - 30%.

Средний уровень  –63 %.

Низкий уровень:    – 7 %.

Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне  от 16 % до 100 % высокого уровня в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей средней старшей и подготовительной к школе группы (более 50 % высокого уровня). Однако во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

Итого по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

Высокий уровень:  - 28%.

Средний уровень – 64 %.

Низкий уровень:    – 8 %.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Высоко развито интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Итого по интегративному качеству«Любознательный, активный»:

Высокий уровень:            - 16%.

Средний уровень – 72 %.

Низкий уровень:    – 12 %.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»

Высокий уровень:            - 38%.

Средний уровень – 52 %.

Низкий уровень:    – 10 %.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном,  воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество развито у дошкольников подготовительных к школе групп. Однако, необходимо  уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень:   - 27%.

Средний уровень  – 65 %.

Низкий уровень:    – 6 %.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».

 Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники  всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Итого по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Высокий уровень:    - 32%.

Средний уровень  – 64 %.

Низкий уровень:    – 4%.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

 Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старших и подготовительных к школе групп (48 % высокого уровня). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Итого по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:

Высокий уровень:    - 17%.

Средний уровень  – 72 %.

Низкий уровень:    – 11 %.

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

 Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительных к школе групп (48 % высокого уровня).  Однако в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей среднего и младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Итого по интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

Высокий уровень:     - 36%.

Средний уровень  – 60 %.

Низкий уровень:    – 4 %.

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».

 Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Высокий уровень:    - 38%.

Средний уровень  – 55 %.

Низкий уровень:    – 7 %.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

 Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старших и подготовительных к школе групп. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Итого по интегративному качеству «Овладевший умениями и навыками»:

Высокий уровень:            - 36%.

Средний уровень  – 60 %.

Низкий уровень:    – 4 %.

Выводы:

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Любознательность, активность» и «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 72% соответствует возрасту. Несколько ниже  показатели развития интегративного качества «Эмоциональность, отзывчивость» - 52 % соответствует возрасту,    «Физическое развитие» - 64 % соответствует возрасту, «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 65%, «Способный управлять своим поведением и планировать действия» - 64%. Наиболее низкие показатели высокого уровня по результатам развития интегративного качества «Овладение предпосылками учебной деятельности» по 55%  соответствия возрасту.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Мониторинг готовности дошкольников к обучению в школе**

МКОУ «СОШ №1» ДО с.п.Сармаково Воспитатели: Туниева С.С., Лигидова И.В., Алиева А.Б., Виндижева Д.Х.

.

апрель 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | число,  месяц,  год  рожден. | сколько времени ходит в д/с | уровень подготовки | | |
| В | С | Н |
| 1 | Баева Радина Руслановна | 18.09.2011 | 3 г. 9 м. |  | + |  |
| 2 | Баев АзаматАскерович | 18.03.2012 | 3г. 7м. |  | + |  |
| 3 | БекуловАхмет Рустамович | 24.09.2011 | 3г. 7м. |  | + |  |
| 4 | БекуловаАлианаАслановна | 20.04.2011 | 3г. 9м. | + |  |  |
| 5 | Гатажоков Амир Мусаевич | 23.04.2011 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 6 | ГонгапшевАлибекАниуарович | 04.08.2011 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 7 | ДаоваДаянаАслановна | 14.09.2011 | 2г. 8м. | + |  |  |
| 8 | Даова Индира Аскербиевна | 19.08.2011 | 1г. 9м. |  | + |  |
| 9 | ДзуеваДаряна Рустамовна | 16.07.2011 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 10 | Диданов Аслан Алибекович | 22.04.2011 | 3г. 9м. | + |  |  |
| 11 | Демьяненко Адам Романович | 01.12.2011 | 9м. |  | + |  |
| 12 | ЗуховаКамилаАлимовна | 29.09.2011 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 13 | Кармова Милена Мухамедовна | 24.07.2011 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 14 | КертбиеваДарина Эдуардовна | 08.04.2011 | 4г. 9м. | + |  |  |
| 15 | КертбиеваАйданаМусаевна | 12.09.2011 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 16 | КоцеваДисанаХасаншевна | 05.11.2011 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 17 | КочесоковаРаситаАуесовна | 02.05.2011 | 9м. |  | + |  |
| 18 | ЛигидоваРаянаБеслановна | 02.07.2011 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 19 | Лигидов Айдар Анзорович | 09.06.2011 | 4г. 9м. | + |  |  |
| 20 | Лигидов Ислам Асланович | 18.01.2011 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 21 | МакушевИдар Русланович | 21.08.2011 | 4г.10м. |  | + |  |
| 22 | МалаеваСамираБеслановна | 07.10.2011 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 23 | Махова Амина Муратовна | 10.11.2011 | 2г. 9м. |  | + |  |
| 24 | Махов АзнаурМусаевич | 09.11.2011 | 3 г. 11м. |  | + |  |
| 25 | Огурлиева Милена Аскеровна | 06.03.2011 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 26 | Хажнагоев Кантемир Хизирович | 17.12.2011 | 2г. 10м. |  | + |  |
| 27 | Хашкулов Ислам Мухадинович | 09.10.2011 | 3г. 11м. |  | + |  |
| 28 | ХашкуловТемирлан Муратович | 18.12.2011 | 2г. 4м. |  | + |  |
| 29 | Абазов АзаматХасанбиевич | 30.12.2011 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 30 | Балакижев Тимур Муратович | 08.01.2012 | 2г. 9м. |  | + |  |
| 31 | Балов ИналИльясович | 05.08.2011 | 3г. 9м. |  | + |  |
| 32 | БекуловаСаихатАнзоровна | 31.07.2011 | 2г. 9м. |  | + |  |
| 33 | Бирмамитова Диана Артуровна | 31.07.2011 | 3г. 9м. |  | + |  |
| 34 | ГатажоковаАлианаЗамировна | 19.09.2011 | 4г. 9м. | + |  |  |
| 35 | Гонгапшева Диана Альбердовна | 02.02.2012 | 3г. 9м. |  | + |  |
| 36 | ДидановАлимХасенович | 20.06.2011 | 2г. 9м. |  |  | + |
| 37 | Жирикова Изабелла Алимовна | 15.02.2012 | 3г. 9м. | + |  |  |
| 38 | ЗакурееваРаметаЗамировна | 18.01.2012 | 2г. 9м. | + |  |  |
| 39 | Калов Ислам Анатольевич | 02.03.2012 | 3г. 9м. |  | + |  |
| 40 | Калова Милена Муратовна | 17.01.2012 | 4г. 9м. | + |  |  |
| 41 | Карданов Артур Мухамедович | 26.10.2011 | 3г. 9м. |  | + |  |
| 42 | КардановаСамираГисаевна | 24.12.2011 | 3г. 9м. | + |  |  |
| 43 | КертовАстемирАскерович | 01.05.2011 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 44 | Культурбаева Ирина Хизировна | 10.09.2011 | 3г. 9м. | + |  |  |
| 45 | Куфанова Алиса Аслановна | 25.11.2011 | 3г. 9м. | + |  |  |
| 46 | Малаева Алина Алиуасовна | 01.10.2011 | 4г. 9м. | + |  |  |
| 47 | Напсокова Карина Альбердовна | 28.01.2012 | 3 г. 9 м. | + |  |  |
| 48 | ОгурлиевИсмелАсланович | 02.11.2011 | 3г. 9м. |  | + |  |
| 49 | ПиловТлепшАсланович | 18.02.2012 | 4г. 9м. |  | + |  |
| 50 | ХашкуловаДаянаАзаматовна | 18.02.2012 | 3г. 9м. | + |  |  |
|  | итого: |  |  | 15 | 34 | 1 |

**Анализ итоговых результатов освоения Программы показал:**

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: декабрь и апрель

Длительность проведения: 1 неделя

Методика диагностики:

Оценка реального поведения ребенка

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1  балл — большинство компонентов недостаточно развиты (БКНР);

2  балла — отдельные компоненты не развиты (ОКНР);

3  балла — соответствует возрасту (СВ);

4  балла — высокий (В).

Аутентичная оценка реального поведения ребенка

Строится на анализе реального поведения ребенка, а не на выполнении специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Мониторинг детского развития

Дата проведения: апрель 2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | *Познавательное развитие* | | | *Речевое развитие* | | | *Социально-коммуникативное развитие* | | | *Художественно-*  *эстетическое*  *развитие* | | | *Физическое развитие* | | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1млалшая «А» | 20 | 65 | 15 | 10 | 70 | 20 | 25 | 65 | 20 | 5 | 55 | 40 | 25 | 55 | 20 |
| 1 младшая «Б» | 25 | 65 | 10 | 20 | 65 | 15 | 35 | 55 | 10 | 15 | 55 | 30 | 30 | 55 | 15 |
| 2 младшая | 7 | 64 | 29 | 7 | 57 | 36 | 7 | 61 | 32 | 7 | 68 | 25 | 7 | 57 | 36 |
| Средняя | 32 | 54 | 14 | 18 | 75 | 7 | 18 | 71 | 11 | 25 | 64 | 11 | 25 | 68 | 7 |
| Старшая «А» | 39 | 50 | 11 | 36 | 46 | 18 | 22 | 64 | 14 | 18 | 68 | 14 | 32 | 57 | 11 |
| Старшая «Б» | 54 | 36 | 10 | 18 | 68 | 14 | 31 | 59 | 10 | 27 | 63 | 10 | 45 | 45 | 10 |
| Подготовительная «А» | 32 | 64 | 4 | 25 | 71 | 4 | 36 | 60 | 4 | 25 | 64 | 11 | 46 | 46 | 8 |
| Подготовительная «Б» | 46 | 40 | 14 | 50 | 40 | 10 | 54 | 36 | 10 | 50 | 36 | 14 | 78 | 18 | 4 |
| Итоговый результат | 32 | 55 | 13 | 23 | 62 | 15 | 29 | 58 | 13 | 22 | 59 | 19 | 36 | 50 | 14 |

Средний показатель – высокий 28 %, средний 57 %, низкий 15 %

Работа по реализации программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели старших, подготовительных групп; наиболее низкая результативность – в 1 младших и 2 младших группах.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям   позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое  развитие» - 36 % и «Познавательное развитие» - 32% , несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 29%, «Речевое развитие» - 23%, «Художественно – эстетическое развитие» - 22 %

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Аналитическая справка по итогам**

**среди учеников 1-1 и 1-2 класса**

**МКОУ «СОШ №1»**

**в 2019-2020 уч. г.**

Первый год обучения трудный для ребенка. Особенно первые недели обучения. Они характеризуются достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности. В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

1-1 и 1-2 класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная, т.к. им трудно было привыкнуть к новому образу жизни, к требованиям со стороны учителя и родителей.

Результаты диагностики о готовности детей к школе показали, что такие учащиеся1-х классов как: Макушева Ясмина, Демьяненко Адам, Тлеиншева Риана, Хашкулова Дисана, Мальсургенов Алим, Шогенова Бэлла имеют высокий уровень подготовки. Хорошо сформированы вычислительные навыки (в пределах 10) практически у всех детей класса.Очень хорошо работают на уроках Бжеников Беслан, Пилова Эвелина, Карданова Динара, Тлеиншева Риана, Демьяненко Адам у этих детей очень развита речь, умеют обобщать, систематизировать, давать полные ответы на поставленные вопросы, активны на занятиях .

Только на 5-6 неделе обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением.

В 1-1 обучается 11 учащихся, 1-2 классе обучается 15 учащихся, занимаются учащиеся по УМК «Школа России».

Знания учащихся 1-1 и 1-2 класса не оцениваются отметкой, но дается качественная характеристика состояния обучения, и предлагается определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по каждому ученику и по классу в целом. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя с первого раза, давать правильный ответ на поставленный вопрос. Дети любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить.

Мониторинг знаний, умений и навыков по готовности учащихся

1-1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало учебного года** | **Конец первого полугодия** |
| **Высокий уровень** | **35%** | **46%** |
| **Средний уровень** | **48 %** | **45 %** |
| **Низкий уровень** | **17%** | **9 %** |

1-2 класса к обучению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало учебного года** | **Конец первого полугодия** |
| **Высокий уровень** | **29%** | **43 %** |
| **Средний уровень** | **44%** | **38 %** |
| **Низкий уровень** | **27%** | **19 %** |

В течение учебного года **на уроках литературного чтения**  дети наблюдали за особенностями устной и письменной речи. Составляли самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности, придумывали предложения с опорой на рисунки и схемы, определяли количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Читали и сравнивали предложения с разной интонацией. Выбирали из текста предложение, соответствующее данной схеме. Соотносили название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет.

В целом динамика техники чтения положительная.

По выработке навыков чтения ведётся определённая работа: раз в четверть проверка техники чтения, ежедневно пятиминутки чтения перед уроками в школе в ГПД и дома, индивидуальный подход к учащимся, беседы с родителями, качественное ведение уроков чтения и внеклассного чтения, взаимосвязь со школьной библиотекой.

**На уроках письма и русского языка с**ледили за положением ручки при письме, посадкой за столом, учились ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки, соблюдать наклон при письме. Тренировались в написании крючков, сопоставляли похожие элементы прописных букв, находили сходства и различия в их написании. Анализировали образцы письма: находили места соединения элементов в букве и в слове, находили усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначали их условными значками. Учились ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре), комментировали вслух написание изученных элементов, слов, предложений. Классифицировали печатные и письменные буквы. Писали слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).

Очень аккуратно велись и заполнялись тетради, а также стабильно хорошие знания по русскому языку показывают- МакушеваЯсмина, Карданова Динара, КаловаДисана Демьяненко Адам, ШогеноваБэлла, Бжеников Беслан, Пилова Эвелина, ТлеиншеваРиана, ХашкуловаДисана, МальсургеновАлим.

Низкий показатель (большое количество логопедических ошибок) допускают- БуговаАриана, Батова Камилла, ПиловАлихан.

В целом картина успеваемости учащихся по русскому языку на уровне среднего.

**На уроках математики с**оотносили количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами, положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы

Сравнивали форму, цвет, размер изображённых предметов,числа от 1 до 10, разбивая предметы в группах на пары, с помощью числового ряда. Моделировали геометрические фигуры(треугольник, четырёхугольник, моделировать цифры из подручного материала (карандаши, счётные палочки).Выявляли закономерности. Тренировались в письме цифр.

Определяли положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между) читать равенства и неравенства, использовали знаки>, <, = при письменной записи равенств и неравенств, увеличивали и уменьшали число на 1, называя следующее и предыдущее число, восстанавливали пропущенные числа в числовом ряду.Знают цифры и знаки, умеют складывать и вычитать, сравнивать числа в пределах 20 все обучающиеся – 100 %.

**На уроках окружающего мира р**ассказывали, что изображено на иллюстрации в учебнике, отвечали на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).Сопоставляли признаки предметов и явлений, определяли сходства и различия. Группировали предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). Устанавливали правильную последовательность событий (с опорой на рисунки), обсуждали значение правильной организации распорядка дня, объясняли значение некоторых дорожных знаков.

 В целом успеваемость по предмету на уровне выше среднего.

Дети заинтересованы в изучении данного предмета. Активно принимают участие в подготовке различных творческих работ: экскурсий, докладов и сообщений, экологических прогнозов и др., что положительно сказывается на развитие связной грамотно построенной речи учащихся.

На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий.

**На уроках математики** при изучении тем " Выделение «лишнего» предмета", Сравнение и классификация предметов по разным признакам", проведена проверка сформированности у учащихся представлений об изменении признаков предметов, о пространственных отношениях, проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»".

На уроках математики формируются:

Личностные УУД:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

Познавательные УУД:

* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные:

* Сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные(заданные) фигуры из данных. называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду.
* Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.
* Ориентироваться на плоскости.
* Использовать термины слева, справа, выше, ниже.
* Использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же».

**На уроках окружающего мира** учитель работает над формированием УУД:

Личностных.

* Устойчивый учебно-познавательный интерес к урокам окружающего мира.
* Чувство гордости за свою Родину, народ, историю.
* Положительное отношение к школе и принятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни.
* Проявление интереса к обучению.
* Осознание важности социальной роли обучающегося.

Регулятивных:

* Способность ориентироваться в пространстве и во времени.
* Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательных:

* Использование модели для сравнения предметов (цвет, форма, величина).
* Выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя.
* Постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.
* Уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено.

Коммуникативных:

* Умение работать в парах и индивидуально.

Предметных:

* Наблюдать, что и где расположено в здании школы и для чего (что делают ученики и учителя в кабинетах, спортзале, библиотеке и др.).
* Объяснять значение понятий «объекты и явления природы».

анализировать рисунки.

* Руководствоваться правилами в реальных ситуациях на дороге.

**На уроках литературного чтения** формируются:

* Личностные УДД:  
  Формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.).
* Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях.
* Слушать и понимать речь других.

Предметные:

* Знать зачем нужна речь; правила хорошей речи; нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).
* Уметь слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени.
* Уметь объяснить, какой должна быть речь человека - создавать короткие устные высказывания.
* Уметь отличить гласные и согласные звуки; определить согласные звуки твёрдые и мягкие; определить согласные звуки звонкие и глухие.
* Знать слогообразующую роль гласных; смыслоразличительную роль ударения.
* Уметь делить слово на слоги; определять ударные звуки на слух.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются:

-лучшие творческие работы ученика,

-листы индивидуальных достижений.

-итоговые контрольные,

-грамоты, благодарственные письма, дипломы,

-фотографии и др.

**На конец учебного года**  в 1-1 -11 обучающихся 1-2 -15 обучающихся, Общий интеллектуальный уровень развития класса  средний.

На протяжении всех уроках мною применялись разнообразные виды деятельности, поддерживала интерес учащихся в течение всего урока, игровые моменты урока (они присутствуют на всех уроках) вызывают особую активность, параллельно развивая в них внимание, образность мышления. Смена деятельности позволяет концентрировать внимание, поддерживает работоспособность первоклассников.

Кроме этого дети учились рассуждать, домысливать, доказывать свое видение проблемы. Мнения не однозначны, но  поддерживаю любое, умно и тактично направляя в нужное русло рассуждения детей, на уроках использую раздаточный материал.

Учителем производится коррекция произношения (дыхательная гимнастика, логопедические разминки, чтение и проговаривания чистоговорок), но этого не достаточно.

**Вывод:** Учащиеся 1-1 и 1-2 класса - это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовы к обучению на высоком уровне сложности. Им нужно разнообразные познавательные ситуации, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Не получая удовольствия от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко может развиться некритичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация – падает. В лучшем случае, они найдут для себя источник удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем – потеряют этот интерес.

При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, все учащиеся 1-1 и 1-2класса ответили, что им нравится в школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Учащихся с негативным отношением к школе и школьной дезадаптации не выявлено.

Немаловажным фактором является и поддержка родителей: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по развитию творчества у детей.

2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

3 Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.

4. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.

5. Рекомендовать родителям слабоуспевающих учеников заниматься с ними дополнительно.

**Качество предоставления образовательных услуг.**

**Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.**

**1.Количество учащихся успевающих на отметку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего учащихся | «5»  отл. | «4» хор. | «3»  удов. | «2»  неуд. | % успеваемости | %  Качества |
| НОО | 120 | 35 | 29 | 30 | - | **100** | **67** |
| ООО  (5-9 классы) | 108 | 28 | 28 | 52 | - | 100 | 51 |
| СОО  10-11 классы | 24 | 8 | 6 | 10 | - | **100** | **58** |
| **по школе** | **252** | **71** | **63** | **92** | **-** | **100** | **59** |

**Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и в форме ОГЭ в учебном году**

**Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и в форме ОГЭ в учебном году**

1. В школе были запланированы и выполнены необходимые подготовительные мероприятия по подготовке к проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена.

**Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ -2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | всего  участ  ников | **Оценки /**Количество баллов | | | | | | | |
|  | 2/ 0 до порога | 3/ Порог-50 | 4/  50-60 | 5/  60-70 | 70-80 | 80-90 | 90  и более | Средний балл |
| Математика  (профильная) | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| русский язык | 15 | - | 4 | - | 8 | 3 | - | - | 61 |
| Математика  (базовая) | 15 | 1 | 5 | 5 | 4 | - | - | - | 3,8 |
| химия | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | 33 |
| история | 7 | - | 4 | 2 | - | 1 | - | - | 51 |
| обществознание | 7 | 1 | 1 | - | 2 | - | 1 | - | 57 |

**Результаты ГИА- 9 - 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Кол-во уч-ся | Оценки | | | | Успев-ть | Качество | Средняя оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык | 25 | 8 | 6 | 10 | 1 | 96 | 56 | 3,8 |
| 2 | Математика | 25 | 7 | 11 | 6 | 1 | 96 | 72 | 4 |
| 3 | Биология | 4 | 2 | 1 | 1 | - | 100 | 75 | 4,3 |
| 4 | История | 4 | 3 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4,8 |
| 5 | География | 6 | 4 | 2 | - | - | 100 | 100 | 4,7 |
| 6 | Обществознание | 18 | 3 | 6 | 9 | - | 100 | 50 | 3,7 |
| 7 | Информатика | 15 | 0 | 5 | 9 | 1 | 93 | 33 | 3,3 |
| 8 | Химия | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 5 |

**Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.**

**Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах**

**Всероссийской Олимпиады Школьников**

**Муниципальный этап:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | Класс | Предмет | Место | Учитель |
| 1 | ДидановИнал | 9 | Физическая культура | Призер муниципального этапа | Махов МуаедКадирович |
| 2 | Лигидов Кантемир | 11 | Физическая культура | Призер муниципального этапа | Махов МуаедКадирович |

**Региональный этап:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | ФИ | Класс | Предмет | Место | Учитель |
| 1 | Лигидова Марина | 11 | Кабардино-черкесский язык | 3 место | Казиева Анджела Хусеновна |

**Результативность участия обучающихся в конкурсах**

**Муниципальные:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование конкурса | количество победителей | количество призеров |
| 1 | Спортивный конкурс «Мини футбол- в школу» | 8 | - |
| 2 | «Веселые старты» | 8 | - |
| 3 | «Кавказские игры» | 2 | 1 |
| 4 | «Религия и толерантность» | 1 | 1 |
| 5 | Конкурс сочинений «Пожарный – профессия героическая» | 2 | - |
|  | **итого:** | 19 | 2 |

**Региональные:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование конкурса | количество победителей | количество призеров |
| 1 | Республиканский литературный конкурс **«Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом…»,** посвященный творчеству КязимаМечиева. | 1 | 1 |
| 2 | Первые шаги в науку | 2 | 3 |
| 3 | Российский краеведческий турнир-конференция «Гостеприимный Кавказ» | 3 | 10 |
| 4 | «Берега дружбы» | 8 | - |
| 5 | Республиканский конкурс «Черкесский мир» | 7 | 9 |
| 6 | Детская радиопрограмма на родном языке | 1 |  |
| 7 | Республиканский конкурс чтецов «Шемякинская весна» | 13 | 7 |
| 8 | «Время над памятью не властно» | 2 |  |
| 9 | «Достояние республики» |  | 6 |
| 10 | Республиканский конкурс «Чегемский родник» | 3 | 2 |
| 11 | Республиканский конкурс «Инициатива» |  | 2 |
| 12 | Республиканский этап«Религия и толерантность» | **1** |  |
| 13 | Республиканский конкурс проектов «Созидание и творчество» | 4 | 5 |
| 14 | 1 Республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир» | 3 | 6 |
|  | **Итого:** | **48** | **61** |

**Международные:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование конкурса | количество победителей | количество призеров |
| 1 | Международный интеллектуально-познавательный конкурс «Хочу все знать» | 2 | 2 |
| 2 | Международный конкурс «Русский медвежонок» | 5 | 6 |
| 3 | ГТО | 3 |  |
|  | **Итого:** | 10 | 8 |

**Участие воспитанников дошкольного уровня в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Возраст ребёнка** | **Результат** |
| **1.** | Подготовительная  к школе | Интеллектуальная мини-олимпиада для дошкольников | Муниципальный | 6 -7лет | 6 место |
| **2.** | Подготовительная  к школе | Малая районная Спартакиада | Муниципальный | 6 -7лет | 2 место |
| **3.** | Подготовительная  к школе | Шахматный турнир «Шашки малышки» | Муниципальный | 6 -7лет |  |

**Востребованность выпускников**

**5.1.Трудоустройство выпускников 9-х классов 2019г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Окончили | Продолжили обучение | |
| в 10 кл | СПО |
| 9 кл. | 25 | 15 | 9 |

**5.2.Трудоустройство выпускников 11 класса 2019г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Окончили | Продолжили обучение | |
| СПО | ВПО |
| 11 кл. | 15 | 8 | 5 |

**Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в соответствии с Уставом ОУ, Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково (приказ № 109/6 от 06.09.2017г, протокол педагогического совета №1 от 30.08.2017г), на основании плана работы школы. Внутренняя система оценки качества образования-система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Контрольные срезы. Декабрь 2019г**

2-8,10 классах.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2 «А» | 15 | 14 | 6 | 4 | 3 | 1 | 93 | 71 | Махова Ф.Ф. |
| 2 «Б» | 16 | 15 | 4 | 7 | 2 | 2 | 87 | 73 | Лигидова Р.Х. |
| 3 «А» | 15 | 15 | 9 | 3 | 1 | 2 | 87 | 80 | Пилова Ф.Б. |
| 3 «Б» | 11 | 11 | 5 | 3 | 2 | 1 | 91 | 73 | Мешева Р.Х. |
| 4 «А» | 15 | 14 | 5 | 5 | 4 | - | 100 | 71 | Карданова А.А. |
| 4 «Б» | 20 | 20 | 7 | 7 | 4 | 2 | 90 | 70 | Жангериева Р.Х. |
| 5 «А» | 10 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 80 | 50 | Оришева Л.А. |
| 5 «Б» | 14 | 12 | 7 | 1 | 2 | 2 | 83 | 67 | Оришева Л.А. |
| 6 «А» | 18 | 17 | 3 | 7 | 5 | 2 | 88 | 59 | Даова Л.А. |
| 6 «Б» | 18 | 17 | 7 | 2 | 5 | 3 | 82 | 53 | Даова Л.А. |
| 7 | 15 | 10 | 4 | 2 | 1 | 3 | 70 | 60 | Мукова М.Б. |
| 8 «А» | 13 | 13 | 4 | 3 | 4 | 2 | 85 | 54 | Оришева Л.А. |
| 8 «Б» | 13 | 9 | 2 | 1 | 2 | 4 | 56 | 33 | Мукова М.Б. |
| 10 | 16 | 12 | 2 | 7 | 6 | 1 | 92 | 56 | Мукова М.Б. |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2 «А» | 15 | 14 | 4 | 6 | 2 | 2 | 86 | 71 | Махова Ф.Ф. |
| 2 «Б» | 16 | 15 | 6 | 7 | 2 | - | 100 | 87 | Лигидова Р.Х. |
| 3 «А» | 15 | 14 | 9 | 3 | 1 | 1 | 93 | 86 | Пилова Ф.Б. |
| 3 «Б» | 11 | 11 | 5 | 3 | 3 | - | 100 | 73 | Мешева Р.Х. |
| 4 «А» | 15 | 14 | 4 | 5 | 4 | 1 | 93 | 64 | Карданова А.А. |
| 4 «Б» | 20 | 20 | 9 | 5 | 2 | 5 | 75 | 65 | Жангериева Р.Х. |
| 5 «А» | 10 | 9 | 3 | 4 | 1 | 1 | 88 | 78 | Кертбиева М.А. |
| 5 «Б» | 14 | 14 | 9 | 1 | 2 | 2 | 86 | 71 | Махова Ф.Л. |
| 6 «А» | 18 | 15 | 8 | 2 | 3 | 2 | 87 | 67 | Кертбиева М.А. |
| 6 «Б» | 18 | 18 | 7 | 9 | 1 | 1 | 94 | 89 | Махова Ф.Л. |
| 7 | 15 | 15 | - | 6 | 6 | 3 | 80 | 40 | Кертбиева М.А. |
| 8 «А» | 13 | 13 | 5 | 5 | 3 | - | 100 | 77 | Махова Ф.Л. |
| 8 «Б» | 13 | 11 | 3 | 1 | 5 | 2 | 82 | 36 | Кертбиева М.А. |
| 10 | 16 | 13 | 6 | 4 | 2 | 1 | 92 | 77 | Махова Ф.Л. |

**Результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой (2019 г.)**

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса было  проведено  анкетирование  родителей.

**Важнейшим показателем качества образования  школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.**

**Цель**: Выявление  степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

**Сводная таблица результатов опроса родителейпо удовлетворенности работой учреждения за 2019г.**

В опросе приняли участие 63 человек, что составляет 70 % от общего числа родителей школы.

Приложение

**Сводная ведомость**

**показателей степени удовлетворенности родителей**

**образовательным процессом в**

**МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | **Да**  (кол-во и %) | **Нет**  (кол-во и %) | **Трудно сказать**  (кол-во и %) |
| . Уровнем преподавания; | 63-100% |  |  |
| ·         Организацией школьного быта; | 58-92% |  | 5-7% |
| ·         Питанием в школе; | 59-94% | 1-1% | 3-4% |
| ·         Состоянием школьных помещений; | 60-95% | 1-1% | 2-3% |
| ·         Оформлением классов; | 61-97% | 2-3% |  |
| ·         Материально-техническим обеспечением школы; | 53-85% | 10-15% |  |
| ·         Отношениями между школьниками в классе; | 60-95% | 2-3% | 1-1% |
| ·         Вашими отношениями с педагогами; | 63-100% |  |  |
| ·         Вашими отношениями с администрацией; | 61-97% |  | 2-3% |
| ·         Отношениями вашего ребенка с педагогами; | 63-100% |  |  |
| ·         Отношением вашего ребенка к школе в целом | 57-90% | 4-7% | 2-3% |
| 2. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка. | 57-90% | 2-3% | 4-7% |
| 3. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его | 62-99% |  | 1-1% |
| 4. При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями. | 59-93% |  | 4-7% |
| 5. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях | 57-91% | 1-1% | 5-8% |
| 6. Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, центрами дополнительного образования. | 57-91% | 1-1% | 5-8% |
| 7. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, участвовать в проведении праздников, соревнований.  *Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?*  Выезды в город на экскурсии | 50-80% | 4-7% | 9-14% |
| 8. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе? | 63-100% |  |  |
| 9.Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами? | 57-90% | 3-5% | 3-5% |
| 10.Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»? | 61-97% |  | 2-3% |
| 11.Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы? | 61-97% | 1-1% | 1-41% |
| 12.Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?   * Учит детей * Идёт в ногу со временем * Всё устраивает | 16-26%  15-24%  32-50% |  |  |
| 13. А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше?  - следить за ребёнком в школе  - оповещать об изменении времени движения транспорта  - внеклассные занятия | 15-23%  12-18%  23-36% | 3-5%  2-4%  2-4% | 6-10% |
| 14.Рассматривали ли Вы при поступлении в данную школу наряду с ней другие возможные варианты для поступления | 13-20% | 50-80% |  |

Из таблицы видно, что высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и администрации, организация учебно-воспитательного процесса, социально-психологический климат, информирование о работе школы.

Также большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными.

**Кадровое обеспечение**

**МКОУ «СОШ № 1» с.п.Сармаково полностью укомплектовано штатами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. работника | Стаж | Уровень  образования | Специальность,  квалификация  по диплому | Занимаемая должность, преподаваемый предмет | Категория | Аттестация | Курсы повышения квалификации |
|  | Абазокова Марина Шисовна | 26 | ВПО | Учитель кабардинского языка и литературы | И.о.директора | Высшая | 2015 | 2016 |
|  | ТяжговаГалиматХазреталиевна | 26 | ВПО | Учитель истории и обществознания | Учитель истории и обществознания | Высшая | 27.06.2019 | 2019 |
|  | Гашева Светлана Зауровна | 8 | ВПО | Логопедия,  учитель -логопед | Делопроизводитель,  учитель географии | СЗД | 27.10.2019 | 2019 |
|  | Даова Людмила Александровна | 49 | ВПО | Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | Высшая | 23.04.2019 | 2017 |
|  | МуковаМадинаБашировна | 22 | ВПО | Филолог.  Преподаватель кабардинского языка и литературы, русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | СЗД | 10.04.2017 | 2019 |
|  | Оришева Лариса Анатольевна | 31 | ВПО | Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | Высшая | 27.06.2019 | 2019 |
|  | КардановаЭльмераЗаурбиевна | 15 | ВПО | Химия,  преподаватель химии | директора по УВР,  учитель химии | Первая | 27.06.2019 | 2019 |
|  | КертбиеваМаринатАмдуловна | 45 | ВПО | Математика,  преподаватель математики | Учитель математики | СЗД | 19.12.2016 | 2017 |
|  | Махова Фатима Лукмановна | 48 | ВПО | Математика,  преподаватель математики | Учитель математики | СЗД | 19.12.2016 | 2017 |
|  | Шериева Марианна Разиуановна | 4 | ВПО | Лингвист,  преподаватель французского и английского языков | Учитель французского и английского языков | СЗД | 27.10.2019 | 2019 |
|  | Казиева Анджела Хусеновна | 29 | ВПО | Филолог,  преподаватель кабардинского языка и литературы, русского языка и литературы | Учитель кабардинского языка и литературы | Высшая | 30.12.2015 | 2017 |
|  | Лигидова Фатима Галимовна | 28 | ВПО | Филолог,  преподаватель французского языка | преподаватель французского языка | СЗД | 20.09.2019 | 2019 |
|  | Жукова Ася Нурмухамедова | 5 | ВПО | Экономист,  специалист по налогообложению | Учитель английского языка | Первая | 27.11.2017 | 2019 |
|  | Балова Залина Султановна | 16 | СПО | Учитель начальных классов | Социальный педагог | Первая | - | - |
|  | Хажкасимова Ирина Валерьевна | 9 | СПО | История ,  учитель истории | Учитель истории | Б/К | ДО | - |
|  | Махов Муаед Кадирович | 44 | ВПО | Учитель физического воспитания | Учитель физической культуры | Высшая | 30.12.2015 | 2017 |
|  | Куфанова Альбина Артуровна | 5 | ВПО | Биология,  преподаватель биологии | Учитель биологии | СЗД | 27.10.2019 | 2019 |
|  | Жангериева Римма Хасановна | 29 | СПО | Учитель начальных классов,  воспитатель группы продленного дня | Учитель начальных классов | Высшая | 23.04.2019 | 2019 |
|  | КардановаАсиятАминовна | 45 | ВПО | Филолог,  преподаватель кабардинского языка и литературы, русского языка и литературы | Учитель начальных классов | Высшая | 29.12.2016 | 2019 |
|  | ДзуеваАсият Леонидовна | 20 | ВПО | Педагогика и методика начального образования,  учитель начальных классов | Учитель начальных классов,  зам.директора по ВР | Высшая | 23.04.2019 | 2019 |
|  | ПиловаФатимат Борисовна | 23 | ВПО | Педагогика и методика начального образования,  учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Первая | 27.06.2019 | 2019 |
|  | Мешева Римма Мухамедовна | 19 | ВПО | Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов | Учитель начальных классов | СЗД | 27.10.2019 | 2019 |
|  | Махова Фаина Фуадовна | 24 | ВПО | Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Высшая | 30.12.2015. | 2019 |
|  | Карданова Залина Тлостанбиевна | 17 | ВПО | Технология и предпринимательство, учитель технологии | Учитель технологии, информатики | СЗД | 27.10.2019 | 2019 |
|  | Лигидова Рита Хусеновна | 19 | ВПО | Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Высшая | 23.04.2019 | 2019 |
|  | ЛигидовРизуанАсланович | 10 | ВПО | Физик, учитель физики | Учитель физики | Первая | 31.01.2017 | 2019 |
|  | Халилова Марьяна Хусейновна | 14 | СПО | Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Первая | 27.06.2019 | 2019 |
|  | Лигидова Анжела Зубаниловна | 15 | СПО | Учитель начальных классов | библиотекарь | - | - | 2019 |
|  | Багова Лиана Муштафаевна | 1 | ВПО | Учитель истории и обществознания | Учитель истории и обществознания | - | - | - |

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

**дошкольного отделения МКОУ «СОШ №1»с.п. Сармаково**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Образование | Спец-сть, квалиф.по диплому | Занимаемая должность | Общий пед. стаж | Квалиф. категория | Курсы повышения квалиф. |
|  | Малаева Анета Борисовна | высшее | Преподаватель начальных классов, педагог психолог, социальный педагог, | старший воспитатель | 29 | Первая  2014г. | Обновления содержания ДО в условиях реализации ФГОС,2019г. |
|  | Калова  Аминат Хазраиловна | ср.п | воспитатель детского сада | воспитатель | 39 | Первая  2019г. | Обновления содержания ДО в условиях реализации ФГОС,2017г |
|  | Гонгапшева Мария Ногманова | ср.п | воспитаель | воспитатель | 40 | Первая  2019г. | Внедрение ФГОС в ДО  2018г. |
|  | Туниева  Софият Сосрановна | высшее | Кабардинский язык и литература руский язык и литература | воспитатель | 35 | Первая  2016г. | Современные подходы в организации ДО в условиях реализации ФГОС и введение ФГОС ОВЗ  2019г. |
|  | Ногмова  Марита Хусеновна | ср.п | воспитатель детского сада | воспитатель | 19 | Первая  2019г. | Внедрение ФГОС в ДО  2019г. |
|  | Куфанова Даимат Хусейновна | ср.п | воспитаель ДО | воспитатель | 28 | Первая  2016г. | Современные подходы в организации ДО в условиях реализации ФГОС и введение ФГОС ОВЗ  2018 |
|  | Бугова  Фаина Османовна | ср.п | сестринское дело | воспитатель | 7 | Сзд  2014г. | Современные подходы в организации ДО в условиях реализации ФГОС и введение ФГОС ОВЗ 2019г. |
|  | Калова  Аминат Юрьевна | ср.п | бухгалтер | воспитатель | 38 | Сзд  2014 | Современные подходы в организации ДО в условиях реализации ФГОС и введение ФГОС ОВЗ 2019г. |
|  | Хоконова  Марьят  Адамовна | ср.п | воспитаель начальных классов | воспитатель | 18 | б/к | Внедрение ФГОС в ДО 2014, современные подходы в организации ДО в условиях реализации ФГОС и введение ФГОС ОВЗ  2019г. |
|  | Гигиева  Асият  Леновна | ср.п | Учитель начальных классов | воспитатель | 28 | Первая  2016г. | Обновления содержания ДО в условиях реализации ФГОС 2019г. |
|  | Махова  Зарема Валерьевна | ср.п | преподавател начальных классов | воспитатель | 13 | Первая  2015г. | Современные подходы в организации ДО в условиях реализации ФГОС и введение ФГОС ОВЗ 2017г. |
|  | Дзуева  Гита Абдулкеримовна | ср.п | преподаватель начальных классов | воспитатель | 12 | Сзд  2014г. | Современные подходы в организации ДО в условиях реализации ФГОС и введение ФГОС ОВЗ 2017г. |
|  | Алиева  Асият Беталовна | ср.п | преподавание в начальных классах | воспитатель | 13 | Первая  2019г. | Современные подходы в организации ДО в условиях реализации ФГОС и введение ФГОС ОВЗ 2017г |
|  | Абазова  Зарема Ахъедовна | ср.п | Преподаватель  начальных классов | воспитатель | 13 | Первая  2015г. | Современные подходы в организации ДО в условиях реализации ФГОС и введение ФГОС ОВЗ  2018г. |
|  | Куфанова Марьяна Мухамедовна | высшее | воспитатель детского сада | руководитель физического воспитания воспитатель | 14 | б/к | Содержания и пути повышения эффективности физического воспитания в условиях внедрения ФГОС. современные подходы в организации ДО в условиях реализации ФГОС и введение ФГОС ОВЗ  2018г. |
|  | Виндижева Диана Хажмуровна | высшее педагогическое | Филолог преподаватель | воспитатель | 8 | б/к | Современные подходы в организации ДО в условиях реализации ФГОС и введение ФГОС ОВЗ  2019г. |
|  | Оришева Мадина Руслановна | высшее педагогическое | Воспитатель | воспитатель | 13 | б/к | 2015 г. |

***Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного проекта «Образование»:***

**2006 г.**

1. Даова Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы

2. Махов МуаедКадирович, учитель физкультуры

**2007 г.**

1. КардановаАисятАминовна, учитель начальных классов.

**2016г**

1.Тяжгова ГалиматХазреталиевна, учитель истории и обществознания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Награды** | **Количество** |
| Заслуженный учитель КБР | 1 |
| Почетная грамота КБР | 1 |
| Благодарность Главы КБР | 1 |
| Почетная грамота Парламента КБР | 1 |
| Отличник народного просвещения | 1 |
| Почетный работник РФ | 5 |
| Почетная грамота МО РФ | 3 |
| Почетная грамота МОН КБР | 10 |
| Почетная грамота МКУ «УО» Зольского муниципального района | 13 |
| Грамота партии «Единая Россия» | 1 |

**2.8. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения**

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды школы, позволяющей автоматизировать и повышать интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Информационное обеспечение качества образования позволяет осуществлять

19 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места педработников, обучающихся и других сотрудников. Локальная сеть школы, которая в настоящее время объединяет 19 компьютеров, обеспечивает совместный доступ к ресурсам и выход в Интернет для 7 ПК в компьютерном классе, 8 ПК в предметных кабинетах, 1 ПК в библиотеке и 3 ПК администрации.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем циклам учебных дисциплин рабочего учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у обучающихся устойчивых знаний и умений в школе активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

В настоящее время в образовательном учреждении:

* созданы условия для выпуска школьной газеты, просмотра записей на CD/DVD, сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ обучающихся;
* имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
* оборудованы современной техникой 6 кабинетов начальных классов, кабинет физики, химии, биологии,
* в образовательном процессе активно используются 8 интерактивных досок, 9 мультимедийных проекторов.

Обучающиеся и учителя имеют возможности использовать преимущества глобальной сети Интернет.

Осуществляется контроль при использовании сети Интернет участниками образовательного процесса. Предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу. Ограничение доступа к ресурсам сети, несовместимым с задачами обучения и воспитания, осуществляется с помощью установки на компьютерах (сервере) специальных программ, запрещающих доступ к определенным сайтам, или использованием технических и программных средств контентной фильтрации, установленных в школе или предоставленных оператором услуг связи.

**Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий и информационных ресурсах).**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете оснащение на удовлетворительном уровне, однако требуется пополнение в разделе методическая литература, демонстрационный материал, раздаточный материал, костюмы для театрализованной деятельности и утренников.

Также необходимо приобрести мультимедийную систему.

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Учебно – воспитательный процесс в дошкольном уровне образования осуществляется по программе: «От рождения до школы» Е.Н.Вераксы, используя вариативные программы в соответствии с ФГОС ДО (по образовательным областям):

«Физическая культура»,

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаевой, «Система физического воспитания в ДОУ» О.М.Литвинова, «Утренняя гимнастика в д/с» Е.П. Иова,, «Методика физического воспитания в ДОУ» Д.В.Хухлаева.

«Безопасность» - «Основы безопасности детей дошкольного возраста, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина;

«Социализация» - Азбука мира» Т.В.Штепа, Л.П.Шадова

«Нравственное воспитание в д/с» Т.Д.Стульник;

«Труд» - «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду», Р.С.Буре;

«Познание» - «Математика» В.Н.Волочкова;

«Учите играя» А.И.Максаков;

О.В. Дыбина« Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» г. Москва , Мозаика - Синтез , 2009

«Коммуникация» - В.В. Гербова« Развитие речи в детском саду» от 2 – х до 7 – х лет, г. Москва , Мозаика - Синтез , 2006 г.

А.И. Максаков « Правильно ли говорит ваш ребенок»,

г. Москва , Мозаика - Синтез , 2006 г.

А.И. Максаков « Развитие правильной речи ребенка в семье», г. Москва , Мозаика - Синтез , 2006 г

«Художественное творчество» - «ИЗО» В.Н.Волочкова;

«Детское художественное творчество» Т.С.Комарова;

Программа художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста «Цветные ладошки», И.А.Лыкова

«Музыка» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Л. А. Наумова « Познавательные праздники – досуги для дошкольников», г. Москва ,Мозаика - Синтез , 2006 г.

З.В. Ходаковская« Музыкальные праздники и занятия» от 3 до 4 лет , г. Москва ,Мозаика - Синтез , 2006 г.

**Работа школьной библиотеки**

В 2019 учебном году библиотекой были реализованы такие задачи как:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

2. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

3. Формирование комфортной библиотечной среды.

4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки.

5. Педагогическое просвещение родителей, развитие связей семьи и школьной библиотеки.

6. Пропаганда здорового образа жизни.

7.Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися

2. Поддержка общешкольных мероприятий

3. Работа с учителями и родителями.

4. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

5. Формирование фонда школьной библиотеки.

6. Работа с фондом художественной литературы.

7. Комплектование фонда периодики.

8. Работа с книжными выставками.

9. Справочно-библиографическая работа.

В библиотеке имеется: 1 компьютер, 1принтер. Общий фонд библиотеки насчитывает 3752 экземпляров, из них 1595 экземпляров составляет фонд учебников.

Кроме книг и журналов, библиотека располагает документами и на других, небумажных носителях информации: мультимедийные образовательные диски (76 экземпляров). Получено учебников в 2019 году 879 единиц на сумму 535867,31 В рамках месячника «Твори добро» приобретено 37 учебника для детей из малоимущих семей.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, развитие читательской культуры, формирование и развитие информационной культуры и медиакультуры пользователей библиотеки, духовно - нравственное и патриотическое воспитание, формирование экологического мышления, культурно – историческое направление работы, эстетическое и правовое, литературное краеведение. Развитие детского чтения – задача для любой библиотеки первостепенная. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Это книжные выставки, литературные викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, читательские конференции, экскурсии в библиотеку, беседы, библиотечные уроки, индивидуальные и групповые консультации.

**2.9. Материально- техническая база**

Для успешного осуществления учебно-воспитательной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Классные комнаты | 16 |
| Мастерские | - |
| Актовый зал | - |
| Спортивный зал | - |
| Столовая | Приспособленная на 48 мест |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами | 1/12 |
| Библиотека | 1, основной фонд-5035экз., учебников-3232 экз. |
| Компьютер  В т.ч. с доступом в Интернет | 21  19 |
| Ноутбук | 1 |
| Мультимедийный проектор | 9 |
| Интерактивная доска | 8 |
| Сканер | 6 |
| Принтер | 7 |
| Копировальный аппарат | 7 |
| Экран на штативе | 1 |
| Наличие электронной почты | есть |
| Наличие собственного сайта | Есть |

Классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса, но, к сожалению, они не соответствуют требованиям СанПин.

Школа функционирует 60 лет. В ней не предусмотрены и отсутствуют спортивный и актовый залы, столовая, мастерские. Не предусмотрены административно-хозяйственные помещения, гардероб. Имеется 16 используемых учебных классов, 1 компьютерный класс. Столовая приспособлена в помещении площадью 47,2 кв. м, в этом помещении размещены и производственная и обеденная зоны. Посадочных мест 48.

Столовая обеспечивала учащихся 1-8 классов полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня.

  Уровень оснащенности учебных кабинетов низкий. Большая часть кабинетов нуждается в оформлении. В кабинетах биологии, химии, в семи классах начальной школы   имеются компьютеры и мультимедийные проекторы.

Применение информационных технологий вошло в повседневную работу учителя и является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Невозможно в полной мере проводить работу интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся из-за отсутствия в кабинетах 5 -8 классов, которые обучаются по ФГОС, необходимого оборудования.

Используемые в образовательном процессе компьютеры морально устарели, многие вышли из строя и не подлежат ремонту. 2 проектора в начальных классах тоже вышли из строя.

В школьной библиотеке имеются электронные диски по предметам, справочная и методическая литература.

Учителя-предметники стараются повысить материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса: работают над оформлением тематических папок, изготовлением раздаточного материала, таблиц, стендов, используют учебно-методическую литературу, дидактические материалы.

В течение года проводились работы по благоустройству школы, косметический ремонт школы. Приобретались моющие средства, хозяйственные товары.

Проводились проверки состояния мебели в кабинетах, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасность, электробезопасность, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования – бюджетный.

Школа имеет доступ к сети Интернет, свой электронный адрес и школьный сайт.

Школа и сад отапливаются от собственной котельной, искусственное освещение, имеется холодное и горячее водоснабжение, внутренние туалеты.

Описание здания, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.  В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет старшего воспитателя;

- методический кабинет;

- музыкальный зал и спортивный зал;

-медицинский кабинет.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, но достаточно не оборудовано. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

     Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1.      Приобретены 14 трех ярусных детских кроваток (за счет спонсоров).

2.     Приобретены 4 игровые зоны (за счет спонсоров).

3. Приобретены 2 двухсекционные моечные ванны (за счет спонсоров).

4. Приобретены 56 комплектов детской пастели (за счет спонсоров).

8 . Приобретены 18 плафонов .(за счет спонсоров).

Соблюдение в ДО мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

3.Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны

4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

6. Разработан паспорт антитеррористической безопасности.

7.Разработан паспорт безопасности.

8. Установлена система видеонаблюдения.

**Анализ деятельности учреждения за 2019 год -**  позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

-стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;

-целенаправленная деятельность коллектива  по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

-продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;

-продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;

-развивать у детей творческие способностей и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, викторинах, фестивалях детского творчества;

- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 252 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 120человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 108человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 24человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 134/59  человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 61 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,8 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1/7 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1/7 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5/20 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 /13 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 140/50человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 151 \60  человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 130/54 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23/92 человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22/88 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/8 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/12 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15/68 человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 10/40 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 6/ 24 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/8 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/22 человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/0,45 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/27 человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/81 человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/90 человек/% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19,98 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,59/кв.м |

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв.** приказом **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 196 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 196 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 29 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 167 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 196 человек 100 /% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 196 человек 100 /% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человек  25% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек  25% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек  75 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек  75% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек  81 % |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек  6 % |
| 1.8.2 | Первая | 12 человек  75 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек  % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек  6 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человек  25 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек  6 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек  19 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человек  75 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человек  75 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 196 человек/  16 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 77 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |